



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

Торкунова Ю.В.

«26»_октября_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность(и) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

Программу разработал(и):

доцент, доктор философских наук _____ Гурьянов Алексей Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики

_____/_____/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики
протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим умение давать обобщающую оценку событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- способствовать становлению целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формирование и развитие рациональное и ценностное отношение к действительности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; навыками создания научных текстов (В1)</p>
--	---	--

	<p>УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>Знать:</i> философские традиции и правила формирования обоснованного суждения и системного мышления (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать факты и отличать фактологические суждения от оценочных, мыслить последовательно и обоснованно, рефлексивно относиться к изъянам в собственной аргументации (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического, последовательного мышления в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности (В1)</p>
	<p>УК-1.3 Владеет общенаучными логическими методами исследования, навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> основные общенаучные и логические методы исследования; принципы системного подхода в науке (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения; навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности (В1)</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p><i>Знать:</i> содержание основных этических концепций и доктрин философии, их своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для формирования этической позиции в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа философской мысли, базовыми этическими ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения этических идей, концепций и эпох (В1)</p>
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Логика
ОПК-2		Политология
ОПК-5		Политология

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы и закономерности переходов от одной общественно- исторической формации к другой;

Уметь:

анализировать исторические реалии и выявлять закономерности, влияющие на историческое развитие;

Владеть:

навыками прогнозирования возможного исторического развития общества

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 64 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 80 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 10 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	101	101
Лекционные занятия (Лек)	64	64
Практические занятия (Пр)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	80	80
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Предмет философии. Философия древности															

1. Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-1.3 -У1, УК-5.1 -У1, УК-1.3 -В13, УК-5.1 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	7
2. Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -У1, УК-1.3 -В1, УК-5.1 -31, УК-1.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	7
Раздел 2. Философия Средних веков и Нового времени															
3. Философия Средних веков и Возрождения	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -31, УК-1.3 -У1, УК-5.1 -У1, УК-1.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	7
4. Философия Нового времени	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -У1, УК-1.3 -В1, УК-5.1 -В1, УК-1.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.3 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	7
Раздел 3. Неклассическая философия 19-20 вв. Бытие и материя как философские категории. Философские подходы к сознанию.															

5. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	2	8	4	-	-	10	2	-	-	24	УК-5.1 -В1, УК-1.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.3 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	8
6. Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -В1, УК-1.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.3 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	8
Раздел 4. Познание как предмет философского анализа. Сущность человека: история и современность. Понятие общества, его структура.															
7. Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-1.1 -31, УК-1.3 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.2 -31, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	8
8. Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	2	8	4	-	-	10	-	-	-	24	УК-1.1 -У1, УК-1.2 -31, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	8

9. Экзамен Подготовка к промежуточной аттестации	2			2			35	1	1	УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -З1, УК-1.2 -У1, УК-5.1 -З1, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-1.3 -З1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Эк.	40	
ИТОГО		64	32	2	80	2	35	1	216	УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-5.2 -З1, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.2 -З1, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. Работа, тесты	40	60

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	8
2	Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	8
3	Философия Средних веков и Возрождения	8
4	Философия Нового времени	8
5	Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	8

6	Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	8
7	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	8
8	Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	8
Всего		64

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	4
2	Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	4
3	Философия Средних веков и Возрождения	4

4	Философия Нового времени	4
5	Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	4
6	Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	4
7	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	4
8	Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	4
Всего		32

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10
3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10

5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10
6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10

8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10
			Всего
Подготовка к промежуточной аттестации		Вопросы к экзамену	80
			35

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Философия" направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», по образовательной программе «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, [URL:http://e.kgeu.ru](http://e.kgeu.ru).

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *групповые дискуссии, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное*

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный), контрольные работы, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), др.*

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится *письменно или устно по билетам*. На экзамен выносятся *теоретические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических вопроса.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует

и компетенции (индикатора достижения компетенции)	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи- ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформиро- ванности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудовлет- ворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-1	УК-1.1	Знать	Свободно оперирует основными принципами сбора, отбора и обобщения информации; основными приемами работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования (З ₁).	Хорошо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования.	Слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования.	Не знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования.
		Уметь				

		<p>Свободно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом (У₁).</p>	<p>Хорошо использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>систематизируют и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	<p>Слабо пользуется положениями и категориями философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>посредственно систематизирует и соотносит разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	<p>Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>систематизируют и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	
		Владеть				
		<p>Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</p> <p>- навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>- навыками создания научных текстов (В₁).</p>	<p>Хорошо владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</p> <p>навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>навыками создания научных текстов</p>	<p>Слабо владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</p> <p>навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>навыками создания научных текстов</p>	<p>Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</p> <p>навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>навыками создания научных текстов</p>	
УК-	Знать					

	1.2	<p>- специфику аналитической работы и принципы систематизации знания при решении поставленных задач;</p> <p>- основные философские категории и особенности понимания различных исторических типов философии и авторских подходах (32).</p>	<p>Отлично знает специфику аналитической работы и принципы систематизации знания при решении поставленных задач;</p> <p>- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>	<p>Хорошо знает специфику аналитической работы и принципы систематизации знания при решении поставленных задач;</p> <p>- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>	<p>Посредственно специфику аналитической работы и принципы систематизации знания при решении поставленных задач;</p> <p>- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>	<p>Не знает специфику аналитической работы и принципы систематизации знания при решении поставленных задач;</p> <p>- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>
		Уметь				

		<p>Свободно умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы развитии; - анализировать проблемную ситуацию применением положений категории философии оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений основания, которых философская концепция система (У₂).</p>	<p>Хорошо умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы развитии; - анализировать проблемную ситуацию применением положений категории философии оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений основания, которых строится философская концепция или система</p>	<p>Посредственно умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы развитии; - анализировать проблемную ситуацию применением положений категории философии оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений основания, которых строится философская концепция или система</p>	<p>Не умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы развитии; - анализировать проблемную ситуацию применением положений категории философии оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений основания, которых строится философская концепция или система</p>
		Владеть			

		Свободно владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций;	Хорошо владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций;	Посредственно владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций;	Не владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций;	
		- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций; восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач (В ₃).	- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций; восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач	- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций; восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач	- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций; восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач	
		Знать				
		- основные общенаучные и логические методы исследования;	- основные общенаучные и логические методы исследования;	- основные общенаучные и логические методы исследования;	- основные общенаучные и логические методы исследования;	
		- принципы системного подхода в науке (З ₃).	- принципы системного подхода в науке	- принципы системного подхода в науке	- принципы системного подхода в науке	
		Уметь				
	УК-1.3	Свободно умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации (У ₃).	Хорошо умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Посредственно умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Не умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	
		Владеть				

		<p>- приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения.</p> <p>- навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности (В₃).</p>	<p>Свободно владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения.</p> <p>навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения.</p> <p>навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности</p>	<p>Посредственно владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения.</p> <p>навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения.</p> <p>навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности</p>
УК-5	УК-	Знать				

		Свободно ориентируется и на высоком уровне знает содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - основные концепции истории философии и философской теории; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений (34).	Свободно ориентируется и на высоком уровне знает содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - основные концепции истории философии и философской теории; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских	На хорошем уровне знает содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - основные концепции истории философии и философской теории; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений	Слабо знает содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - основные концепции истории философии и философской теории; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений	не знает содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - основные концепции истории философии и философской теории; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений
	5.1	Уметь				

		<p>Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (У₄).</p>	<p>Свободно умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>На хорошем уровне умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Слабо умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Не умеет демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>
Владеть						

		Свободно владеет навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох (В4).	На хорошем уровне навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Слабо владеет навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Не владеет навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
--	--	--	---	---	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, ...)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Горелов А.А.,	Оновы философии	Учебное пособие	М.:КноРус	2020	https://www.book.ru/book/936659	
2	Кохановский В. П.	Философия	учебник для вузов	М.:КноРус	2015	https://www.book.ru/book/916523	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, ...)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю.,	История и философия науки	учебник	М.: КноРус	2016	https://www.book.ru/book/918542	
2	Колесников А.С	Философия	Учебник	М.:КноРус	2019	https://www.book.ru/book/931308	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
2	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://consultant.ru
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	http://link.springer.com
4	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений.	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru).

Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.1. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 21 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 8 час., КСР 4 часа, прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 187 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	21	21
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Консультации (Конс)		
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Указываются номера страниц, на которых внесены изменения, и кратко дается характеристика этих изменений

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «_21_»_10_ 2020г.,
протокол №_14__

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена методическим советом института __ИЦТЭ_____
«_26_»_10_____ 2020 ____ г., протокол № __2__

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
Философия**

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в коммерческой
сфере

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Владеет общенаучными логическими методами исследования, навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной деятельности.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: письменная работа, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	УК-1.1, УК-5.2	менее 5	4-5	5-6	6-7	

2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	УК-1.2, УК-5.2	менее 5	4-5	5-6	6-7
3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.3, УК-1.2	менее 5	4 - 5	5-6	6-7
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.1, УК-1.3	менее 5	4 - 5	5-6	6-7
5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	УК-1.3, УК-5.2	менее 5	4-5	5-6	6-8
6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	УК-1.1, УК-5.2	менее 5	5	5-6	6-8

7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.2, УК-1.3	менее 6	5	5-7	7-8
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	УК-1.1, УК-5.2	менее 6	5	5-7	7-8
Всего баллов				Менее 35	35-40	40-45	46-60
9	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену	УК-1,1 УК-1,2 УК-1,3 УК-5.2	0-20	20-29	30-34	35-40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Контрольная работа (Кр)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тесты (тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Вопросы к экзамену	Система устного опроса по билетам	Комплект вопросов

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Контрольная работа по разделам «Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии»; «Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция»
----------------------------------	---

Представление и содержание оценочных материалов	<p>В каждом варианте контрольной работы по 2 вопроса на изложение материала по изучаемой теме. Всего 4 варианта тем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень примерных тем письменной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль «Вед» в становлении индийской философии? 2. Перечислите и прокомментируйте основные идеи конфуцианства. 3. Выявите сходства и различия идей древнегреческих натурфилософов досократиков. 4. Каковы социально-исторические мировоззренческие предпосылки появления философии в Древней Греции?
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной КР учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 6 баллов; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 3 баллов; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 4 баллов; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 баллов; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. <i>Уровень теоретического анализа</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение анализировать, делать сравнение – 4 баллов; <input type="checkbox"/> анализ, сравнение делаются с помощью преподавателя – 2 баллов; <input type="checkbox"/> полное неумение делать анализ сравнения – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 14</p>
Наименование оценочного средства	<p>2. Контрольная работа по разделам «Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия»; «Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию»</p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В каждом варианте контрольной работы по 2 вопроса на изложение материала по изучаемой теме. Всего 4 варианта тем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень примерных тем письменной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните определения материи в механистическом и диалектическом материализме. 2. Каковы основные формы и способы существования материи? 3. Перечислите и раскройте смысл законов диалектики 4. Раскройте смысл категорий «причина» и «следствие» с позиции диалектики.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной КР учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 8 баллов; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 4 баллов; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 4 баллов; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 баллов; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. <i>Уровень теоретического анализа</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение анализировать, делать сравнение – 4 баллов; <input type="checkbox"/> анализ, сравнение делаются с помощью преподавателя – 2 баллов; <input type="checkbox"/> полное неумение делать анализ сравнения – 0 баллов

	Максимальное количество баллов - 16
Наименование оценочного средства	3. Тестирование по разделам «Философия Средних веков и Возрождения»; «Философия Нового времени»
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные тестовые задания</i></p> <p>Дуализм характерен для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ж.Руссо 2. Р. Декарта 3. Платона 4. И. Канта <p>Материалистическое понимание общества впервые предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Маркс 2. Ф. Гегель 3. Л. Фейербах 4. Ф. Энгельс <p>Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. философия жизни 2. прагматизм 3. неотомизм 4. позитивизм <p>Основное утверждение эмпиризма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высший вид познания – интуиция 2. Всё знание человека основывается на опыте 3. Мир в принципе не познаваем 4. Всё подвергать сомнению <p>Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика 2. Индукция 3. Дедукция 4. Эвристика <p>Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д. Беркли 2. Г. Лейбниц 3. Т. Гоббс 4. И. Кант <p>И.Кант считает, что пространство и время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. существуют независимо от нашего сознания 2. являются формами бытия вещей 3. это категории материи 4. есть врожденные, доопытные формы чувственности <p>Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступиай по отношению к другим так, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. они того заслуживают 2. ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе 3. поступает добродетельный человек

	<p>4. подсказывают тебе твои внутренние чувства</p> <p>Философии Г.Гегеля присущ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пантеизм 2. бихевиоризм 3. панлогизм 4. атеизм <p>Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. софистика 2. диалектика 3. монадология 4. гносеология <p>Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Шопенгауэр 2. О. Шпенглер 3. В. Дильтей 4. Г. Зиммель
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 14 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 9 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов – не больше трети – 5 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов;</p> <p>Максимальное количество баллов - 14</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>4. Тестирование по разделам «Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания»; «Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ»</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные тестовые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон воздаяния – характерная черта антропологии <ol style="list-style-type: none"> А. Древнего Китая Б. <u>Древней Индии</u> В. Древней Греции Г. Древнего Китая и Индии Д. Древней Востока 2. Основоположником принципа единства знания, добродетели и счастья был <ol style="list-style-type: none"> А. Аристотель Б. Платон В. <u>Сократ</u> Г. Фалес Д. Протагор 3. Принципиально противоположные биологизаторский и социологизаторский взгляды по вопросу о детерминирующих поведение человека факторах высказывали

- А. Спенсер и Дарвин
 Б. Маркс и Энгельс
 В. Маркс и Спенсер
 Г. Маркс и Фромм
 Д. Дарвин и Геккель
4. Термин «коллективное бессознательное» введен в научный оборот
 А. Фрейдом
 Б. Адлером
 В. Юнгом
 Г. Бинсвангером
 Д. Марксом
5. Согласно экзистенциализму, экзистенция открывается человеку в
 А. Творчестве
 В. Любви
 В. Борьбе
 Г. Сомнении
 Д. Пограничной ситуации
6. Впервые определил человека как «общественное животное»
 А. Аристотель
 Б. Декарт
 В. Сократ
 Г. Демокрит
 Д. Гераклит
7. Личность – это
 А. врождённое качество каждого индивида
 Б. выдающийся человек
 В. активно вовлеченный в общественные отношения индивид
 Г. творческий и талантливый индивид
 Д. глубоко и искренне верующий индивид
8. Кто из перечисленных авторов является философом-экзистенциалистом?
 А. Бенедикт Спиноза
 В. Жан-Поль Сартр
 С. Карл Маркс
 Д. Бертран Рассел
 Е. Френсис Бэкон
9. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
 А. философия
 В. онтология
 С. гносеология
 Д. этика
 Е. Антропология
10. Аксиология – это:
 А. учение о ценностях
 В. учение о развитии
 С. теория справедливости
 Д. теория о превосходстве одних групп людей над другими
 Е. учение об эросе

Критерии оценки и	При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии: 1. <i>Знание материала</i>
-------------------	---

шкала оценивания в баллах	<input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 16 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 10 баллов; <input type="checkbox"/> слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов – не больше трети – 5 балла; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов; Максимальное количество баллов - 16
---------------------------	--

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят перечня теоретических вопросов по изучаемым темам по билетам. Каждый билет содержит два вопроса На подготовку выделяется 30-40 минут.</p> <p style="text-align: center;"><i>Экзаменационные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия. Натурфилософия. Милетская школа, Гераклит, Демокрит. 3. Элейская школа. Философия Пифагора. 4. Философия софистов. Сократ об истине и добродетели. 5. Идеалистическая философия Платона: теория идей и учение о государстве. 6. Метафизика Аристотеля. Этические и социально-политические взгляды Аристотеля. 7. Философия эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм. 8. Особенности философии средневековья. Патристика и схоластика. 9. Реализм, номинализм, концептуализм. Спор об универсалиях. 10. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. 11. Научная революция XVII века и проблема метода познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс. 12. Рационализм философии Нового времени. Понятие субстанции в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница. 13. Немецкая классическая философия: основные идеи, историческое значение. Теория познания и этика И. Канта. 14. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Материализм Л.Фейербаха. 15. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. 16. Общая характеристика неклассической философии. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 17. Позитивизм: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. 18. Философия экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. 19. Феноменология, герменевтика, постмодернизм. 20. Русская философия. Славянофилы и западники. 21. Миф, религия, философия как формы мировоззрения. Сходства и различия. 22. Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии. 23. Онтология как учение о бытии. Основные понятия. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия.

	<p>24. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи.</p> <p>25. Философское понятие движения. Виды движения материи. Движение и покой.</p> <p>26. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и релятивистская концепции.</p> <p>27. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии. Законы диалектики.</p> <p>28. Категории диалектики. Единичное, особенное, всеобщее. Причина и следствие.</p> <p>29. Категории диалектики. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.</p> <p>30. Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность и явление. Целое и часть.</p> <p>31. Сознание, его происхождение и структура. Соотношение сознания и языка, сознательного и бессознательного.</p> <p>32. Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.</p> <p>33. Основные ступени познавательного процесса. Познание и практика.</p> <p>34. Проблема истины в философии. Основные подходы. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.</p> <p>35. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое как стадии познавательной деятельности. Основные методы научного познания.</p> <p>36. Предмет социальной философии. Специфика социального познания. Понятие общества. Гражданское общество. Государство.</p> <p>37. Общественные отношения. Основные сферы жизнедеятельности общества.</p> <p>38. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>39. Философская антропология. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Смысл жизни, свобода, творчество.</p> <p>40. Этические и эстетические ценности, их роль в формировании личности.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ дает возможность обучающемуся получить 20 баллов. Максимальное количество баллов за экзамен – 40 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы 2. Владение специальной терминологией по заданной теме 3. Владение навыками рассуждения, последовательного грамотного мышления. 4. Умение связать абстрактный теоретический материал с современной общественно-исторической практикой и личным опытом. <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области,</p>

отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками ведения диалога, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько существенных ошибок в содержании ответа.