



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИЭЭ
протокол №7 от 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Электроэнергетики и электроники

_____ И.В. Ившин
«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной сфере (английский язык)

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 20.04.01 Техносферная безопасность |
| Направленность (профиль) | Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов |
| Квалификация | Магистр |

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678.

Программу разработал:

доцент, канд. филол. наук _____ Гилязиева Г.З.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол №10 от 08.06.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Закамулина М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Инженерная экология и безопасность труда», протокол № 17 от 09.06.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Р.Я. Дыганова
(подпись)

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 11 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института ЭЭ _____ Р.В. Ахметова
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 13 от 22.06.2021 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» (английский язык) в рамках магистратуры является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у магистрантов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения);
- знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 50 единиц терминологического, 500 единиц общенаучного и профессионального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, профессиональные темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--------------------------------|--|---|
|--------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> | <p><i>Знать:</i> основы академического и профессионального взаимодействия <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие, в том числе на иностранном языке <i>Владеть:</i> устойчивыми навыками профессионального взаимодействия</p> |
| | <p>УК-4.2 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> | <p><i>Знать:</i> правила чтения английских слов и исключений из них, а также особенности интонационного оформления высказываний разного типа не менее 500 лексических единиц, относящихся к профессиональной деятельности обучающегося, интернациональной лексике и терминологии в предметной области магистранта; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности <i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике; самостоятельно читать и переводить оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию, умеет составлять аннотации, писать рефераты, обзоры научных статей <i>Владеть:</i> навыками вести беседы на иностранном языке на деловую, профессиональную и общенаучную темы; навыками перевода специализированных текстов по специальности с использованием современных онлайн переводчиков</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p> | <p><i>Знать:</i> знает современные информационно-коммуникативные средства коммуникации и нормы, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой</p> <p><i>Уметь:</i> аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации, вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета, составлять аннотации и рефераты на английском языке, используя современные средства коммуникации.</p> <p><i>Владеть:</i> владеет навыками поиска специализированной информации, используя современные информационные средства для дальнейшего использования в профессиональных дискуссиях</p> |
|--|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной сфере относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность».

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики средне-образовательной школы и бакалавриата;
- существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис английского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своем образовании, своей научной деятельности, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

владеть навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков английского языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 24 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 29 | 29 |
| Практические занятия (Пр) | 24 | 24 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 2 | 2 |
| Консультации (Конс) | 2 | 2 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе: | 44 | 44 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен) | 35 | 35 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | Эк | Эк |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе | |
|---|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|------------|--------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | | | | | | Сдача зачета / экзамена |
| Раздел 1. Ecology nowadays | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Introduction to Ecology. - From one Earth to one World/ - Grammar. | 1 | | 8 | | | 15 | | | | 23 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Тест, Сбс, пер. текста, МП | 20 |
| Раздел 2. Ecology and society. | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|----|--|--|--|----|----------------------------|---------------------------------|--|----|
| 2. Ecology and Industry interaction -Environmental science - Grammar. | 1 | | 8 | | | 15 | | | | 23 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Тест, Сбс, пер. текста, МП | 20 |
|---|---|--|---|--|--|----|--|--|--|----|----------------------------|---------------------------------|--|----|

Раздел 3. Ecology and technology

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|----|--|--|--|----|----------------------------|---------------------------------|--|----|
| 3. Non-polluting technologies - Treatment facilities - Grammar. | 1 | | 8 | | | 14 | | | | 22 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Тест, Сбс, пер. текста, МП | 20 |
|---|---|--|---|--|--|----|--|--|--|----|----------------------------|---------------------------------|--|----|

Раздел 4. КСР

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 4. Контроль самостоятельной работы | 1 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|

| Раздел 5. Консультация | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|----|--|--|----|---|----|---|-----|--|--|--|--|
| 5. Консультация | 1 | | | | | | | | | 2 | | | | |
| Раздел 6. КПА | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Прием экзамена | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| ИТОГО | | | 24 | | | 44 | 2 | 35 | 1 | 108 | | | | |

3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Introduction to Ecology. From one Earth to one World/ Grammar: Active and Passive voice. | 8 |
| 2 | Ecology and Industry interaction Environmental science Grammar: Participle I,II, Gerund. | 8 |
| 3 | Non-polluting technologies Treatment facilities Grammar: Conditionals and Infinitive. | 8 |
| Всего | | 24 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|-------------------------------------|--|--------------------|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение грамматических упражнений, переводы текстов по специальности, заучивание лексических единиц | 15 |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение тестов на площадке Moodle. подготовка докладов по специальности | 15 |
| 3 | Подготовка к практическим занятиям. | Перевод текстов по специальности, заучивание лексических единиц, выполнение тестов на площадке Moodle | 14 |
| Всего | | | 44 |

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере (английский язык) по ОП 20.04.01 “Техносферная безопасность” применяются следующие электронные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

1. Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle Рахматуллина Д.Э. Иностранный язык (Английский язык) для магистрантов <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1758>
2. ДК в LMS Moodle Назарова И.П. Английский язык в профессиональной сфере <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561>
3. ДК в LMS Moodle Лутфуллина Г.Ф. Иностранный язык в профессиональной сфере <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2348>
4. ДК в LMS Moodle Гилязиева Г.З. Иностранный язык (английский) для технических специальностей <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1829>
5. ДК в LMS Moodle Демидкина Д.А. Английский в энергетике (eng_energy) <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2411>

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ <http://e.kgeu.ru>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | основные умения, имеют место грубые ошибки | ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|------------------|---|--|---------|-------------------|---------------------|
| | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | Шкала оценивания | | | |
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | зачтено | | | не зачтено |
| УК-4.1 УК-4.2 | Знать | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| | правила чтения английских слов и исключений из них, а также особенности интонационного оформления высказываний разного типа | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеют место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеют место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки |
| | не менее 500 лексических единиц, относящихся к профессиональной деятельности обучающегося, интернациональной лексике и терминологии в предметной области магистранта | Отлично оперирует профессиональной лексикой, уверенно ведет беседы, использует научную терминологию | Хорошо оперирует профессиональной лексикой, ведет беседы, использует научную терминологию, но допускает негрубые ошибки | Неуверенно использует профессиональную терминологию, 3 и более грамматические и/или фонетические ошибки | Не использует терминологию и профессиональную лексику, допускает более 5 ошибок |
| Уметь | | | | | |
| | применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике | Продемонстрированы все основные умения профессионального общения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения коммуникации, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении коммуникативных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
| Владеть | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| | <p>навыками вести беседы на иностранном языке на деловую, профессиональную и общенаучную темы</p> | <p>Хорошо владеет навыками устной речи и письменной коммуникации, без ошибок составляет деловые письма и высказывается в пределах 12-15 предложений</p> | <p>Умеет высказаться на профессиональную тему, допускает незначительные ошибки. 9-10 предложений.</p> | <p>Высказывание в пределах 5-8 предложений, много ошибок</p> | <p>Не владеет языковыми навыками, не может высказаться на профессиональную тему, много ошибок, менее 5 предложений</p> |
| Знать | | | | | |
| | <p>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видах -временных формах и в различной модальности</p> | <p>Отлично знает грамматические правила, грамотно строит речь, без ошибок</p> | <p>Хорошо знает грамматические правила, грамотно строит речь, имеют место 1-2 негрубые ошибки</p> | <p>Плохо знает грамматические правила, речь с грамматическими и фонетическими ошибками</p> | <p>Не знает грамматические правила, не в состоянии грамотно выстроить речь, имеют место грубые ошибки</p> |
| Уметь | | | | | |
| | <p>самостоятельно читать и переводить оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию, умеет составлять аннотации, писать рефераты, обзоры научных статей</p> | <p>Бегло без словаря переводит иноязычный текст, составляет тезисы и аннотации</p> | <p>Переводит тексты, допускает 1-2 ошибки</p> | <p>При переводе иноязычных текстов затрудняется с передачей грамматических структур изучаемого языка на родной</p> | <p>Не может перевести текст и выделить главную идею.</p> |
| Владеть | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| УК-4.3 | навыками перевода специализированных текстов по специальности с использованием современных онлайн переводчиков | Бегло без словаря переводит иноязычный текст, составляет тезисы и аннотации, использует научную терминологию | Переводит иноязычный текст, составляет тезисы и аннотации, при необходимости перевести научную терминологию использует онлайн переводчики | Затрудняется в переводе иноязычных текстов, не способен использовать онлайн переводчики и откорректировать ошибки машинного перевода | Не может перевести текст |
| | Знать | | | | |
| | знает современные информационно-коммуникативные средства коммуникации и нормы, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой | Хорошо знает различия между культурами родного и изучаемого языков, уверенно использует современные коммуникативные средства | Знает различия между культурами родного и изучаемого языков, использует современные коммуникативные средства при возникновении затруднений | Затрудняется в различии культур родного и изучаемого языков, не способен использовать речевой этикет, с трудом использует современные коммуникативные средства | Не знает различия между культурами родного и изучаемого языков и различия речевого этикета, не использует современные коммуникативные средства |
| | Уметь | | | | |
| | аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации, вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета, составлять аннотации и рефераты на английском языке, используя современные средства коммуникации. | Уверенно без ошибок воспринимает на слух иноязычную речь, способен извлечь необходимую информацию, составить отзыв, тезис или аннотацию | Воспринимает на слух иноязычную речь, способен извлечь необходимую информацию, допускает 1-2 не грубые ошибки при составлении отзывов, тезисов или аннотаций. | С трудом воспринимает на слух иноязычную речь, плохо понимает суть сказанного, не способен извлечь необходимую информацию | Не воспринимает на слух иноязычную речь, не способен извлечь необходимую информацию |
| Владеть | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | владеет навыками поиска специализированной информации, используя современные информационные средства для дальнейшего использования в профессиональных дискуссиях | Продемонстрированы навыки нахождения необходимой информации на иноязычных информационных сайтах | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
|--|--|--|---|---|---|---|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Федорищева Е. А. | Энергетика: проблемы и перспективы | учебное пособие по английскому языку для технических вузов | М.: Высш. шк. | 2008 | | 234 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---|----------------------------------|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Лутфуллина Г. Ф., Галиахметова А. Т. | Проблемы экологии в энергетике | учебное пособие по английскому языку | Казань: КГЭУ | 2017 | https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/136эл.pdf | 2 |
| 2 | Филиппова Г. Ф., Сидорова Д. Г. | Английский язык для магистрантов | учебно-методическое пособие по курсу "Иностранный язык" | Казань: КГЭУ | 2010 | | 200 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|--------------------|-----------------|------|--|----|
| 3 | Лутфуллина Г. Ф. | Английский язык для студентов- экологов | учебное пособие | Казань: КГЭУ | 2007 | | 99 |
|---|---------------------|--|--------------------|-----------------|------|--|----|

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|----------|--|---|
| 1 | ДК в LMS Moodle Иностранный язык (Английский язык) для магистрантов | https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1758 |
| 2 | ДК в LMS Moodle Английский язык в профессиональной сфере | http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561 |
| 3 | ДК в LMS Moodle Иностранный язык в профессиональной сфере | https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2348 |
| 4 | ДК в LMS Moodle Иностранный язык (английский) для технических специальностей | https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1829 |
| 5 | ДК в LMS Moodle Английский в энергетике (eng_energy) | https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2411 |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|----------|---|---|---|
| 1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/ | http://window.edu.ru/ |
| 2 | eLIBRARY.RU | www.elibrary.ru | www.elibrary.ru |
| 3 | Журналы издательства Cambridge University Press | cambridge.org | cambridge.org |
| 4 | Журналы издательства Oxford University Press | archive.neicon.ru | archive.neicon.ru |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес | Режим доступа |
|----------|--|---|---|
| 1 | «Гарант» | http://www.garant.ru/ | http://www.garant.ru/ |
| 2 | «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ | http://www.consultant.ru/ |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|--|---|--|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Pro) | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 3 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 4 | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ | Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. |
| 5 | Windows 10 | Пользовательская операционная система | ООО "Софтлайн трейд" № Тг096148 от 29.09.2020 Неискл. |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------------------------------------|---|--|
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | переносное - оборудование ноутбук |
| | | интерактивная доска, переносное оборудование - ноутбук |
| Самостоятельная работа обучающегося | Помещение для СРС | моноблок (30 шт.), проектор, экран |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Вид учебной деятельности | Всего часов | Курс 1 |
|---|--------------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе: | 11 | 11 |
| Практические занятия (Пр) | 6 | 6 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 4 | 4 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРС): | 97 | 97 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен) | 8 | 8 |
| Форма промежуточной аттестации | Эк | Эк |

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Промышленная экология и рациональное использование
природных ресурсов

Квалификация

магистр

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенции УК-4.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, собеседование (устный опрос), чтение и перевод текста по специальности.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии

1. Технологическая карта

Семестр 1

| Номер раздела/ темы дисциплины | Вид СРС | Наименование оценочного средства | Запланированные индикаторы освоения дисциплины | Уровень освоения дисциплины, баллы | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | | неудов-но | удов-но | хорошо | отлично |
| | | | | низкий | нижесреднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | Тест, сбс | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | менее 11 | 11-13 | 13-16 | 16-20 |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | тест, сбс | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | менее 12 | 12-13 | 13-16 | 16-20 |
| 3 | Подготовка к практическим занятиями | тест, сбс | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | менее 12 | 12-13 | 14-17 | 18-20 |
| Всего баллов | | | | менее 35 | 35-39 | 40-49 | 50-60 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | Задания к экзамену | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | 0 | 20-30 | 30-35 | 35-40 |
| Всего баллов | | | | менее 55 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Перечень оценочных материалов

Краткая характеристика оценочных материалов, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Оценочные материалы |
|---|--|---------------------------|
| Тест(Тест) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |
| Собеседование(устный опрос)(Сбс) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | устные опросы |
| Чтение и перевод текста по специальности (пер.текста) | Чтение и перевод текстов по специальности | Тексты по специальности |

3.Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| | |
|-----------------------------------|---|
| Наименование оценочного материала | 1.Тест в электронном курсе LMSMOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии» |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p><i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях.</p> <p style="text-align: center;">Примерный вариант теста</p> <p>Вставьте на место пропуска нужную разновидность инфинитива:</p> <p>We thought him ... (to leave) the city last Friday. I suppose this machine ... (to work) on negligible amount of fuel. He noted timber ... (to replace) by iron and concrete in building. She saw him ... (to cross) the road and ... (to enter) the airport building. The 20th century is considered ... (to be) the century of space travels. His brother is claimed ... (to graduate) from the university two years ago. She seems ... (to wait) for you now. The police officer made him ... (to pay) the charge. The teacher announced this theory ... (to claim) in the 17th century. The weather appears ... (to improve) at the moment.</p> <p>Выберите правильный перевод слов из предложенных вариантов:</p> <p>огромный a) advanced b) flat c) huge d) convenient отапливать a) to heat b) to tie c) to increase d) to extend преимущество a) shortage b) strength c) effort d) advantage главный a) shallow b) recent c) main d) huge единица a) place b) unit c) shape d) hole нехватка a) duration b) damage c) shortage d) strength дорогой a) expensive b) advanced c) complicated d) permanent связывать a) to cut b) to tie c) to cover d) to arouse продолжительность a) advantage b) establishment c) duration d) length передовой a) advanced b) expensive c) ordinary d) similar толпа a) part b) piece c) crowd d) unit</p> <p>Выберите противоположное по значению слово:</p> <p>empty a) shallow b) proper c) full d) dry shallow a) flat b) huge c) similar d) deep easy a) above b) difficult c) main d) successful to destroy a) to arouse b) to cut c) to build d) to heat to assemble a) to cover b) to part c) to extend d) to manufacture to remain a) to assemble b) to place c) to leave d) to put up strength a) weakness b) crowd c) hole d) brick always a) still b) never c) as well d) without to damage a) to tie b) to shape c) to heat d) to restore</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на:</p> <p>50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-89% - 4 балла 90-100% - 5 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов- 5.</p> |
| <p>Наименование оценочного материала</p> | <p>2. Собеседование (устный опрос)</p> |

| | |
|---|---|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p><i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли.</p> <p>Приблизительные темы собеседований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Speak about your scientific research</i> 2) <i>Speak about Ecology and Industry interaction</i> 3) <i>Speak about Treatment facilities</i> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические.</p> <p>Грамотность речи – 2 балла Логика высказывания – 1 балл Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл</p> <p>Максимальное количество баллов - 5</p> |
| Наименование оценочного материала | 3. Мультимедийная презентация |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Темы мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What science is 2. Technologies around us 3. Treatment facilities |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотность текстовых слайдов -2 балла - Логичность изложения материала – 2 балла - Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл <p>Максимальное количество баллов – 5</p> |
| Наименование оценочного материала | 4. Чтение, перевод и реферирование текста |

| | |
|--|---|
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>Чтение, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Прочтите и переведите текст:</p> <p>Pollution</p> <p>Scientific and technological progress has resulted in man’s intervention in nature. And man’s activity has created the threat to the environment. Many scientists consider that our world is going through a global ecological crisis which will lead to a gradual destruction of the human race. Factors ignored today may turn out to be very dangerous for the environment. All these problems are studied by ecology.</p> <p>Modern ecology is based on Physics, Chemistry, Biology, Geography, Technology and other sciences. At present we often hear about air pollution. Air pollution is a major problem of the environment. The air we breathe is becoming polluted by the products of man’s activities. At present the air contains 140 harmful substances: dust, smoke, soot, carbon dioxide, sulphur dioxide, nitric oxide, etc. Industry and transport are major sources of environmental pollution. The air of big cities is polluted greatly.</p> <p>Plants and factories on our planet emit more than 250 million tons of toxic waste. The main air pollutants in cities are automobiles. Every car consumes many tons of air. It exhausts gases containing poisonous carbon dioxide. This gas prevents the emission of the Earth’s heat into space, which results in the so called “greenhouse effect” and global warming.</p> <p>Water is considered to be the most essential material of civilization. Man cannot live and industry cannot operate without water. Rivers, seas and lakes are becoming highly polluted. This pollution comes from many sources: industrial wastes, thermal wastes from power stations, domestic wastes. Ships often pollute sea and river water with oil products. Pesticides from agricultural waste water and dangerous bacteria in municipal waste water discharges are also responsible for water pollution. Water pollution is harmful not only to people, but to fish, animals and birds as well.</p> <p>Soil pollution is another current problem. The destruction of forests, rising salinity in the soil and erosion of farmlands affects soil fertility. Fruit and vegetables polluted with chemicals may affect people’s health.</p> <p>Technological progress has resulted in increasing noise levels. High levels of noise at factories reduce work efficiency and may be dangerous for the workers’ health. Special laboratories have been set up to measure and control noise.</p> <p>The end of the 20th century has brought man a number of natural and manmade disasters. Among them one can mention collisions and explosions of tankers in the sea, explosions and leakage of chemicals at industrial enterprises and accidents at nuclear power plants. Oil pollution of the sea has become a serious problem as well as the radioactive fallout. Chemical and radioactive pollution affects flora and fauna. People are developing dangerous illnesses.</p> <p>Protection of natural environment is becoming increasingly important. A good deal of work in observing and estimating man’s impact on the biosphere is carried out by a number of international organizations. They develop programs of monitoring global changes in the earth atmosphere and in the state of the World Ocean. There are many control stations for checking the quality of air, land, fresh water and sea water. All large factories have purification systems.</p> <p>Scientists all over the world develop ecologically pure and no-waste technologies. Powerful electric filters are used to purify air and water.</p> <p>As to the automobiles, they will use environmentally friendly fuel-cells and electric cars have already appeared on the roads. All these measures will help to protect the environment.</p> <p>There are over 150 “super cities” in the world with population from 1 to 15 million and more. Tokyo, New York, London, Mexico, Moscow are just a few of the “super cities”. Their number and size is growing rapidly and their population is increasingly affected by the</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>0-5 баллов – чтение Произношение лексических единиц – 2 балла Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла Темп чтения – 1 балл Максимальное количество баллов – 5 баллов 0-5 баллов – перевод текста. Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 2 балла Стилистика и лексическая наполняемость– 2 балла Логичность и последовательность – 1 балл Максимальное количество баллов - 5 0-5 баллов–реферирование текста по специальности: Выделение основной идеи текста – 1 балл Изложение собственной точки зрения - 1 балл Грамматическое оформление – 1 балл Лексическая наполненность – 1 балл Логика изложения – 1 балл Максимальное количество баллов - 5 Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности -15 Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».</p> |
|--|---|

4.Оценочные материалы промежуточной аттестации

| | |
|---|---|
| Наименование оценочного материала | На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента. |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»: Вариант экзаменационного билета</p> <p>1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею.</p> <p>From one earth to one world</p> <p>Another key to sustainable development is the realization that we are all citizens of one earth, dependent on common resources and on one another. In particular, the pollution of the atmosphere and the oceans, our most precious shared resources, has made people begin to see the world as one. There is no longer any place to send wastes away, into the oceans, the atmosphere, or to other countries. We will eventually get it back again. And we can no longer isolate ourselves from the problems of people in distant parts of the world, for their actions affect our shared resources and therefore our own future.</p> <p>Pollution does not respect political boundaries, and we must now recognize that even small local events can have global consequences. A tree felled in one part of the earth, an automobile started, a refrigerator thrown on the garbage pile, a ship's tanks dumped into the bay, human error at a nuclear reactor: all of these events are no longer each country's and each person's "own business" but have become everybody's business. Out of a common concern for our shared resources on the earth emerge a common responsibility and a new commitment to cooperate internationally as a global community. This is the meaning of the saying "from one earth to one world".</p> <p>Ecology is defined as the study of interactions in nature at all levels, from an individual plant or animal up to the ecosystem. Ecology gives an understanding of nature's structure and function, changes over time, and reaction to and recovery from various kinds of disturbances. In Europe, more attention has been given to identification and description of organisms and ecosystems (natural history) than to ecological dynamics (production and decomposition; food chains and energy flow; nutrient cycling; population growth and regulation; soil ecology; succession; evolution; and so on). Natural history is an important element of ecology, but it is not sufficient to give an understanding, even in general terms, of the impact of humans on nature and what comprises good ecological management. Knowledge of the ecological interactions and dynamics mentioned above is needed.</p> <p>Ecology is not synonymous with environmental science, environmental management or environmental education. Ecology; is usually treated as a "pure" natural science discipline and does not include questions of economics, politics, behaviour, ethics, or culture (even though these are the forces steering most ecosystems). Ecology could therefore be taught as a part of a biology or natural sciences curriculum.</p> <p>1. Расскажите о: Своей научной работе.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p>0-5 – чтение Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-10 – перевод технического текста Грамматика – 5 баллов Стилистика и лексическая наполняемость – 5 баллов Максимальное количество баллов - 10</p> <p>0-10 - реферирование текста по специальности Выделение основной идеи текста – 2 балла Изложение собственной точки зрения - 2 балла Грамматическое оформление – 2 балла Лексическая наполненность – 2 балла Логика изложения – 2 балла Максимальное количество баллов - 10</p> <p>5-15 - беседа по заданной теме Грамотность речи – 5 баллов Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины. 3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе. 4. Логичность и последовательность ответа. <p>От 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются несколько неточностей в ответе.</p> <p>От 20 до 25 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p> |
|--|---|

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____ 20_г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____ .

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата