



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

8 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Чичирова

«07» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов  
и производств

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Программу разработал(и):

Доцент, к.пед.н. \_\_\_\_\_ Ж.И. Айтуганова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол №11 от 06.06.2022

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Ф. Лутфуллина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Автоматизация технологических процессов и производств, протокол № 5 от 01.06 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Плотников В.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/22 от 07.06.2022

Зам. директора института Теплоэнергетики \_\_\_\_\_/Ахметзянова А.Т./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/22 от 07.06.2022

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Плотников В.В.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

- знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;

- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.

- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;

- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;

- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;

- научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;

- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)

<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><b>знать:</b> - не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента (З<sub>1</sub>);  - грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности (З<sub>2</sub>);  <b>уметь:</b> - аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации (У<sub>1</sub>)  - составлять аннотации и рефераты на английском языке (У<sub>2</sub>)  <b>владеть:</b> - приемами и методами перевода текста по специальности (В<sub>1</sub>);  - навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы (В<sub>2</sub>);</p>
---	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

Обязательна для освоения в 1 и 2 семестрах.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис английского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

### **уметь:**

- образовывать родственные слова с использованием основных способов

словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

**владеть** навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков английского языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

### **3. Структура и содержание дисциплины**

#### **3.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (ЗЕ), всего 288 часов, из которых 163 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 156 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена - 1 час., КСР – 4 часа, самостоятельная работа обучающегося 90 часов, 35 часов – контроль.



<p><b>Тема 1. Higher education.</b>          Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Computers; Digital Equipment Corporation; International Business Machines Corporation (IBM).          Времена группы Simple and Active and Passive. Устная тема About myself, my family, my working day.</p>	1	18	18						36	З <sub>1-2</sub> , У <sub>1-2</sub> , В <sub>1-2</sub> (УК-4.2)	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Сбс Чт.,пер., реф т Тест		15
<p><b>Тема 2. Kazan State Power-Engineering University Technical English</b> (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Metric System, Electricity history, Current Electricity          Времена группы Continuous Active and Passive, degrees of comparison. Устная тема KSPEU</p>	1	18	18						36	З <sub>1-2</sub> , У <sub>1-2</sub> , В <sub>1-2</sub> (УК-4.2)	Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4	Сбс Чт.,пер.,р еф т Тест		15
<p><b>Тема 3. Electric power systems.</b>          Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Energy Resources (History); Growth of Petroleum Use; Formation of ОПЕС          Времена группы Perfect Active and Passive, modal verbs.</p>	1	16	18	2					36	З <sub>1-2</sub> , У <sub>1-2</sub> , В <sub>1-2</sub> (УК-4.2)	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2., Л2.1	Сбс Чт.,пер.,р еф т Дкл МП Тест	3а	25

<p><b>Тема 4. Scientists. Inventors and their inventions.</b>          Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Oil Reserves; Coal; Current Trends          Passive voice. Устная тема A.Nobel</p>	2	17	6									23	З <sub>1-2</sub> , У <sub>1-2</sub> , В <sub>1-2</sub> (УК - 4.2)	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4	Сбс МП	15
<p><b>Тема 5. Power – engineering in English-speaking countries: Great Britain.</b> Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Synthetic Fuels; Nuclear Energy; Development of Nuclear Energy.          Sequence of tenses          Устная тема: Great Britain, London.</p>	2	17	6									23	З <sub>1-2</sub> , У <sub>1-2</sub> , В <sub>1-2</sub> (УК - 4.2)	Л1.1 Л2.1, Л2.2 Л2.4 Л2.3	Сбс Перт	
<p><b>Тема 6. Power – engineering in English-speaking countries. The USA</b>          Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): General Application of Transmission Line; Electrical Substation; Transmission and Distribution Substations.          Sequence of tenses          Устная тема: The USA, Washington.</p>	2	18	12									30	З <sub>1-2</sub> , У <sub>1-2</sub> , В <sub>1-2</sub> (УК - 4.2)	Л1.1 Л1., Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4	Сбс МП	15



<b>Тема 7. Environmental protection.</b> Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Safety Problems; Current Status. Participle Устная тема: Ecological problems.	2		16			4				20	З <sub>1-2</sub> , У <sub>1-2</sub> , В <sub>1-2</sub> (УК - 4.2)	Л1.1 Л1.2, Л2.3 Л2.2, Л2.4	Сбс Дкл		25
<b>Тема 8. Conductors, semiconductors and insulators.</b> Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Solar Energy; Generation of Electricity; Biomass. Gerund Устная тема: DC Generators	2		16			4				20	З <sub>1-2</sub> , У <sub>1-2</sub> , В <sub>1-2</sub> (УК - 4.2)	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л2.4	Сбс МП		-
<b>Тема 9 Power plants.</b> Technical English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Geothermal Energy; Energy Efficiency Improvement. The Infinitive Устная тема: AC Motors	2		20	2	4	2				28	З <sub>1-2</sub> , У <sub>1-2</sub> , В <sub>1-2</sub> (УК - 4.2)	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л2.4	Тест		-
Всего баллов 2 сем.															55
Промежуточная аттестация								35	1		З <sub>1-2</sub> , У <sub>1-4</sub> , В <sub>1-3</sub> (УК - 4.2)		Перт Сбс	Эк	45
ИТОГО			156	2	90	4	35	1	288						100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Computers; Digital Equipment Corporation; International Business Machines Corporation (IBM). Устная тема About myself, my family,	18
2	Kazan State Power-Engineering University. Metric System, Electricity history, Current Electricity	18
3	Energy Resources (History); Growth of Petroleum Use; Formation of OPEC	16
4	Oil Reserves; Coal; Current Trends .Устная тема A.Nobel	17
5	Synthetic Fuels; Nuclear Energy; Development of Nuclear Energy. Устная тема: Great Britain, London.	17
6	General Application of Transmission Line; Electrical Substation; Transmission and Distribution Substations. Sequence of tenses Устная тема: The USA, Washington.	18
7	Safety Problems; Current Status. Participle Устная тема: Ecological problems.	16
8	Solar Energy; Generation of Electricity; Biomass. Gerund Устная тема: DC Generators	16
9	Geothermal Energy; Energy Efficiency Improvement. The Infinitive Устная тема: AC Motors	20
Всего		156

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования, подготовка к тесту I	18

2	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	18
3	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц. Реферирование текста	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	18
4	Реферирование и перевод текстов	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	6
5	Реферирование и перевод тестов. Закрепление лексических и грамматических	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	6
6	Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности) Подготовка к практическим занятиям	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	12
7	Реферирование текста, закрепление лексико-грамматических единиц по теме	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования, подготовка к тесту	4
8	Реферирования текстов по специальности	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	4

9	Подготовка к экзамену	Обобщение всего лексико-грамматического материала	4
Всего			90

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*практические занятия, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.; групповые дискуссии, деловые игры, проблемное обучение, работа в команде, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, и т.п.

При реализации дисциплины Иностранный язык (английский язык) по ОП 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle «Иностранный язык Английский язык для теплоэнергетиков <a href="http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1361">http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1361</a>	URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1361">http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1361</a>
2	ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский язык)», URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=18">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=18</a>	URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=18">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=18</a>
3	ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский) для технических направлений бакалавриата», URL:	URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1771">http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1771</a>
4	ДК в LMS Moodle «Деловой иностранный (английский) язык»,	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2542">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2542</a>
5	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета	<a href="http://e.kgeu.ru">http://e.kgeu.ru</a>

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный), контрольные работы, защиты рефератов, защиты презентаций проектов, др. заданий, выполненных индивидуально или группой обучающихся; защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме зачета /экзамена проводится письменно или устно по билетам, в виде тестирования, др. На экзамен выносятся практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат по 2 задания практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
УК-4.2	<p>знать:</p> <p>- не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента (3<sub>1</sub>);</p>	полностью знает ЛЕ относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности	не полностью знает ЛЕ относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности	недостаточно знает ЛЕ относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности	Не знает ЛЕ относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности

	- грамматические правила и модели, позволяющие понимать - достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности (З <sub>2</sub> );	полностью знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Не полностью знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности
<b>уметь:</b>					
	- аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации (У <sub>1</sub> )	Отлично умеет аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации	хорошо умеет аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации	плохо справляется с аудированием текстов общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации	- не умеет аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации
	- составлять аннотации и рефераты на английском языке (У <sub>2</sub> )	отлично умеет составлять аннотации и рефераты на английском языке	достаточно хорошо составляет аннотации и рефераты на английском языке	не достаточно полно составляет аннотации и рефераты на английском языке	- не умеет составлять аннотации и рефераты на английском языке
<b>владеть:</b>					
	- приемами и методами перевода текста по специальности (В <sub>1</sub> );	полностью владеет - приемами и методами перевода текста по специальности	не полностью владеет приемами и методами перевода текста по специальности	- недостаточно владеет приемами и методами перевода текста по специальности	не владеет - приемами и методами перевода текста по специальности

- навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы (B <sub>2</sub> );	- навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы	- навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы	-навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы	- навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы
--	---	---	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Лаптева Е. Ю.	Английский язык для технических направлений	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/916821">https://www.book.ru/book/916821</a>	
2	Радовель В. А.	Английский язык в сфере информационных технологий	учебно-практическое пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/931059">https://www.book.ru/book/931059</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	---------------------------------



1	Агабекян И. П., Коваленко П. И.	Английский для технических вузов	учебник	Ростов н/Д: Феникс	2004		47
2	Замалютдинова Э. Р., Муллахметова Г. Р., Рахматуллина Д. Э.	Английский язык. Сборник контрольных заданий	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2010		298
3	Дмитриева Е. В., Муллахметова Г. Р.	Английский язык. New technologies around us	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2011		99
4	Лутфуллин Г. Ф., Галиахметова А. Т.	Английский язык для технических вузов	учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2012		296

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
4	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
5	Портал "Открытое образование"	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ по законодательству РФ	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
4	Образовательный портал	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная	Пользовательская операционная	№2011.25486 от 28.11.2011
2	Windows 7 Профессиональная	Пользовательская операционная	№2011.25486 от 28.11.2011
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая	<a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a>
4	Браузер Firefox	Свободный веб-браузер	<a href="https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/">https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/</a>
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально	<a href="https://www.openoffice.org/ru/download/index.html">https://www.openoffice.org/ru/download/index.html</a>
6	Adobe Acrobat	Пакет программ	<a href="https://get.adobe.com/ru/reader/">https://get.adobe.com/ru/reader/</a>
7	Adobe Flash Player	Это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения	<a href="https://get.adobe.com/ru/flashplayer/">https://get.adobe.com/ru/flashplayer/</a>
8	LMS Moodle	Это современное программное	<a href="https://download.moodle.org/releases/latest/">https://download.moodle.org/releases/latest/</a>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС

1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-710	20 посадочных мест, специализированная учебная мебель, технические средства обучения ( компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-712	22 посадочных места, специализированная учебная мебель, технические средства обучения ( компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-714	20 посадочных мест, специализированная учебная мебель, технические средства обучения ( компьютер в комплекте с монитором, телевизор)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-717	20 посадочных мест, специализированная учебная мебель, технические средства обучения ( компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-721а	20 посадочных мест, специализированная учебная мебель, технические средства обучения ( компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор)
		2	Самостоятельная работа обучающегося
Кабинет СРС В-708	22 посадочных мест Специализированная учебная мебель, моноблоки, система видеонаблюдения (6 видеокамер)		

	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	<p>Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест. 30 компьютеров, технические средства обучения(мультимедийный проектор ,компьютер (ноутбук),экран, видеокамеры, программное обеспечение</p>
	Читальный зал библиотеки	<p>Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран.</p>

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа

милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### Структура дисциплины по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 324 часов, из которых 29,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 20 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., контактные часы во время аттестации (КПА) - 1,5 час, самостоятельная работа обучающегося 282,5 час., контроль самостоятельной работы (КСР) -8 час, контроль – 12 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	324	108	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	29,5	12,5	17
Практические занятия (Пр)	20	8	12
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	8	4	4
Консультации (Конс)	-	-	-
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1,5	0,5	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	282,5	91,5	191
Контроль	12	4	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк	Эк



## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_»\_\_\_\_20\_г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_Плотников В.В.

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_/

*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_/

*Подпись, дата*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

КГЭУ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по дисциплине**

Иностранный язык (немецкий язык)

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык английский язык» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно - рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: .

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине. Форма промежуточной аттестации за 1 семестр зачёт, 2 семестр - экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

Семестр 1, 2

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Запланированны е дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины,			
				неудов-	удов-но	хорошо	отлично
				зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности Заучивание устной темы.	Сбс Чт.,пер.,реф т Тест	УК-4.2	менее 14	15 - 19	20 - 24	25 - 30

2	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности Заучивание устной темы.	Сбс Чт.,пер.,реф Т Тест	УК-4.2	менее 14	15 - 19	20 - 24	25 - 30
3	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности Заучивание устной темы.	Сбс Чт.,пер.,реф Т Дкл МП Тест	УК-4.2	менее 24	25 - 29	30 - 34	35 - 40
<b>1 сем.</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>	УК-4.2	<b>0 - 54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>
4	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности Заучивание устной темы.	Сбс МП	УК-4.2	менее 6	5 - 6	7- 8	9 -10
5	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности Заучивание устной темы.	Сбс Пер т	УК-4.2	менее 6	5 - 6	7 - 8	9 - 10
6	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности Заучивание устной темы.	Сбс МП	УК-4.2	менее 6	5 - 6	7- 8	9 - 10

7	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности Заучивание устной темы.	Сбс Дкл	УК-4.2	менее 6	5 - 6	7- 8	9 -10
8	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности Заучивание устной темы.	Сбс МП	УК-4.2	менее 6	5 - 6	7 - 8	9 - 10
9	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности Заучивание устной темы.	Тест	УК-4.2	менее 6	5 - 6	7- 8	9 - 10
2 сем.	<b>Всего баллов</b>	<b>60</b>		<b>0 - 34</b>	<b>35-44</b>	<b>45-54</b>	<b>55-60</b>
2 сем. экзамен		Сбс, пер. текста	УК-4.2	<b>Менее 20</b>	<b>20-25</b>	<b>25-35</b>	<b>35-40</b>
<b>Всего баллов за экзамен</b>				<b>0 - 54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

**2. Перечень оценочных средств** Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Комплект тестовых заданий по грамматике
Мультимедийная презентация презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	темы презентаций
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на	Устные собеседования
Чтение, перевод и рефер. текста	Чтение, перевод и реферирование текста по специальности	Тексты по специальности
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы, включающий монологическое высказывание по теме в виде передачи содержания текста или аннотации к нему.	Монологическое высказывание заданной формы

**3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Наименование оценочного средства	1.Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии»
----------------------------------	--

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов по грамматике представлен в учебно-методическом пособии «Замалютдинова Э.Р., Муллахметова Г.Р., Рахматуллина Д.Э. Английский язык. Сборник контрольных заданий: Учеб.-метод. пособие.- Казань: КГЭУ, 2010»</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерный вариант теста</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или Present Continuous.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Let’s go out. It (not/to rain) now.</li> <li>2. Julia is very good at languages. She (to speak) four languages very well.</li> <li>3. Hurry up! Everybody (to wait) for you.</li> <li>4. “ .... (you/ to listen) to the radio?”- “No, you can turn it off.”</li> <li>5. “ .... (you/ to listen) to the radio every day?”- “No, just occasionally.”</li> <li>6. The River Nile (to flow) into the Mediterranean.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2. Выберите английское слово, соответствующее русскому.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наука – a) since; b) scientist; c) science</li> <li>2. длина – a) long; b) length; c) breadth</li> <li>3. давление – a) pleasure; b) measure; c) pressure</li> <li>4. увеличивать a) increase; b) inspect ; c) improve</li> <li>5. существовать a) establish; b) exist; c) explain</li> <li>6. продуктивный a) valuable; b) efficient; c) possible</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>3. Составьте предложения из данных групп слов. Поставьте данные предложения в вопросительную и отрицательную формы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A computer, machine, is, a very specific, really.</li> <li>2) Can, remember, a computer, information.</li> <li>3) The information, a computer, stores, in, its “memory”.</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии:</p> <p>В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на:</p> <p>50% - 3 балла</p> <p>51-75% - 5 балла</p> <p>76-89% - 7 балла</p> <p>90-100% - 10 баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов - 10.</b></p>

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>2. Собеседование (устный опрос)</b>
---	--

Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли.</p> <p>Приблизительные темы собеседований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Speak about yourself, your family, hobbies, friends</i></li> <li>2) <i>Speak about education you've got and about your future plans</i></li> <li>3) <i>Speak about your homeland Tatarstan, geographical position, economy system,</i></li> <li>4) <i>Speak about famous scientists and their inventions</i></li> <li>5) <i>Speak about Great Britain, its economy, policy, Parliament</i></li> <li>6) <i>Speak about the USA, its economy, policy</i></li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические.</p> <p>Грамотность речи – 2 балла          Логика высказывания – 1 балл          Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл          Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл</p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>3. Мультимедийная презентация</b>



<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Темы мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatarstan is my homeland. Kazan</li> <li>2. Inventors and their Inventions</li> <li>2. About Great Britain, its economy</li> <li>3. Government in the UK</li> <li>4. New technologies around us</li> <li>5. The greatest achievements of the 21<sup>st</sup> century</li> <li>6. Student's Life at the University</li> <li>7. Generation of Electricity</li> <li>8. Solar Energy</li> <li>9. Safety Problems</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность текстовых слайдов - 2 балла</li> <li>- Логичность изложения материала – 2 балла</li> <li>- Соответствие визуально представленным слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов – 5</b></p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p><b>4. Чтение, перевод и реферирование текста</b></p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине</p> <p>Прочтите и переведите текст:</p> <p style="text-align: center;"><b>MICROELECTROMECHANICAL SYSTEMS (MEMS)</b></p> <p>1. Interest in creating MEMS grew in the 1980s, but it took nearly two decades to establish the design and manufacturing infrastructure needed for their commercial development. One of the first products with a large market was the automobile air-bag controller, which combines inertia sensors to detect a crash and electronic control circuitry to deploy the air bag in response. In the late 1990s a new type of electronic projector was marketed that employed millions of micromirrors, each with its own electronic tilt control, to convert digital signals into images that rival the best traditional television displays.</p> <p>2. Emerging products include mirror arrays for optical switching in telecommunications, semiconductor chips with integrated mechanical oscillators for radio-frequency applications (such as cellular telephones), and a broad range of biochemical sensors for use in manufacturing, medicine, and security.</p> <p>3. A technical issue in MEMS fabrication concerns the order in which to build the electronic and mechanical components. High-temperature annealing is needed to relieve stress and warping of the polycrystalline-silicon layers, but it can damage any electronic circuits that have already been added. On the other hand, building the mechanical components first requires protecting these parts while the electronic circuitry is fabricated. Various solutions have been used, including burying the mechanical parts in shallow trenches prior to the electronics fabrication and then uncovering them afterward.</p> <p>4. Barriers to further commercial penetration of MEMS include their cost compared with the cost of simpler technologies, nonstandardization of design and modeling tools, and the need for more reliable packaging. A current research focus is on exploring properties at nanometre dimensions for devices known as nanoelectromechanical systems (NEMS). These devices, however, become increasingly sensitive to any defects arising from their fabrication.</p>
--	--

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>0-5 баллов – <b>чтение</b>          Произношение лексических единиц – 2 балла          Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла          Темп чтения – 1 балл          Максимальное количество баллов – 5 баллов</p> <p>0-5 баллов – <b>перевод текста.</b>          Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 2 балла          Стилистика и лексическая наполняемость– 2 балла          Логичность и последовательность – 1 балл          Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-5 баллов – <b>реферирование текста по специальности:</b>          Выделение основной идеи текста – 1 балл          Изложение собственной точки зрения - 1 балл          Грамматическое оформление – 1 балл          Лексическая наполненность – 1 балл          Логика изложения – 1 балл          Максимальное количество баллов - 5</p> <p><b>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности -15</b>          Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».</p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>5. Доклад</b></p>

Представление и содержание оценочных материалов	<p>Продукт самостоятельной работы студента, включающий монологическое высказывание по заданной теме, а также в виде передачи содержания текста или устной аннотации к нему.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список устных тем для доклада</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is Geothermal Energy</li><li>2. Life in the 21 century</li><li>3. Generation of Electricity</li><li>4. Energy Efficiency Improvement.</li><li>5. Safety Problems</li><li>6. Electrical Substation</li><li>7. My future career</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Пример аннотации к тексту</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. The text under consideration is entitled..</li><li>2. The text is devoted to the...</li><li>3. The text begins with...</li><li>4. The author introduced the notions of ....and defined them.</li><li>5. The main idea of the text is..</li><li>6. The text is concluded by....</li></ol>
---	---

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке доклада учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Знание материала:<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание темы/текста раскрыто в полном объеме – 3 балла;</li><li>- содержание темы/текста раскрыто неполно, показано лишь общее понимание – 2 балла;</li><li>- не раскрыто основное содержание темы/текста – 0 баллов.</li></ul></li><li>2. Грамотность изложения:<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание материала представлено грамотно, небольшие неточности не мешают восприятию смысла сообщения – 2 балла;</li><li>- при изложении материала есть немного негрубых лексико-грамматических ошибок – 1 балл;</li><li>- много ошибок в изложении материала – 0 баллов.</li></ul></li></ol> <p><b>Максимальное количество баллов за доклад – 5.</b></p>
---	--

#### 4. Системы оценки по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
					Итого
<b>Текущий контроль</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>15</b>			<b>15</b>	
Чтение, перевод и реферирование текста.	6			6	
Лексико-грамматический тест.	2			2	
Устный опрос на заданную тему.	5			5	
Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).	2			2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>15</b>		<b>15</b>	
Чтение, перевод и реферирование текста.		6		6	
Лексико-грамматический тест.		2		2	
Устный опрос на заданную тему.		5		5	
Самостоятельная работа. (выполнение домашних заданий).		2		2	
<b>Раздел 3.</b>			<b>25</b>	<b>25</b>	
Чтение, перевод и реферирование текста.			6	6	
Лексико-грамматический тест.			2	2	
Устный опрос на заданную тему.			5	5	
Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.			10	10	

Самостоятельная работа. (выполнение домашних заданий).			2	2	
<b>Итого за 3 ТК</b>				<b>55</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>					<b>45</b>
Задание промежуточной аттестации в устной форме по билетам					
Чтение и перевод текста по специальности					15
Реферирование текста по специальности					15
Устная беседа на заданную тему					15
<b>II СЕМЕСТР</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>15</b>			<b>15</b>	
Чтение, перевод и реферирование текста.	6				
Лексико-грамматический тест.	2				
Устный опрос.	5				
Самостоятельная работа.	2				
<b>Раздел 2.</b>		<b>15</b>		<b>15</b>	
Чтение, перевод и реферирование текста.		6		6	
Лексико-грамматический тест.		2		2	
Устный опрос.		5		5	
Самостоятельная работа.		2		2	
<b>Раздел 3.</b>			<b>25</b>	<b>25</b>	
Чтение, перевод и реферирование текста.			6		
Лексико-грамматический тест.			2		
Устный опрос.			5		
Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.			10		
Самостоятельная работа			2		
<b>Итого за 3 КТ</b>				<b>55</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>					<b>45</b>
Чтение и перевод текста по специальности				15	

Реферирование текста по специальности				15	
Устная беседа на заданную тему				15	

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<b>Наименование оценочного средства</b>	<p>На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.</p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»: Вариант экзаменационного билета</p> <p>1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею.</p> <p style="text-align: center;"><b>Digital electronics</b></p> <p>Computers understand only two numbers, 0 and 1, and do all their arithmetic operations in this binary mode. Many electrical and electronic devices have two states: they are either off or on. Because computers have been a major application for integrated circuits from their beginning, digital integrated circuits have become commonplace. It has thus become easy to design electronic systems that use digital language to control their functions and to communicate with other systems.</p> <p>A major advantage in using digital methods is that the accuracy of a stream of digital signals can be verified, and, if necessary, errors can be corrected. An example is the sound from a phonograph record, which always contains some extraneous sound from the surface of the recording groove even when the record is new. Contrast this with the sound from a digital compact disc recording. The disc and the player contain error-correcting features that remove any incorrect pulses (perhaps arising from dust on the disc) from the information as it is read from the disc.</p>
	<p>2. Расскажите о выдающемся ученом</p>



<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><b>Оценивание</b> в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить <b>максимально 40 баллов</b>, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p><b>0-5 – чтение</b>  Максимальное количество баллов - 5</p> <p><b>0-10 – перевод текста по специальности</b>  Грамматика – 5 баллов  Стилистика и лексическая наполняемость– 5 баллов  Максимальное количество баллов - 10</p> <p><b>0-10 - реферирование текста по специальности</b>  Выделение основной идеи текста – 2 балла  Изложение собственной точки зрения - 2 балла  Грамматическое оформление – 2 балла  Лексическая наполненность – 2 балла  Логика изложения – 2 балла  Максимальное количество баллов - 10</p> <p><b>5-15 - беседа по заданной теме</b>  Грамотность речи – 5 баллов  Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов  Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов  Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий)</li> <li>2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины.</li> <li>3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе.</li> <li>4. Логичность и последовательность ответа.</li> </ol> <p>От <b>35 до 40</b> баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От <b>25 до 35</b> баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.</p> <p>От <b>20 до 25</b> баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</b></p>
--	---

