



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

\_\_\_\_\_ Ю.В. Торкунова

«28» октября, 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Макроэкономика

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подго-  
товки

38.03.01 Экономика  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 "Экономка" (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

старший преподаватель \_\_\_\_\_ Нигматзянова Л.Р.

доцент, к.э.н. \_\_\_\_\_ Филина О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.  
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики  
\_\_\_\_\_ /В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является изучение вопросов, относящихся к экономике страны в целом. Наиболее важное значение имеет выяснение факторов, лежащих в основе экономического роста, причин высокой или низкой безработицы в стране, условий макроэкономического равновесия, влияния изменений в одной стране на экономическое положение других стран, а также оценка роли и инструментов государственного регулирования экономики.

Задачами дисциплины являются: ознакомление с основными макроэкономическими феноменами, такими как экономический рост, инфляция и безработица; со способами влияния макроэкономической политики на экономику в целом; с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой; с инструментарием макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b> Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (З <sub>1</sub> ); - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; (З <sub>2</sub> ); Уметь: - использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. (У <sub>1</sub> ) - искать и собирать финансовую и экономическую информацию (У <sub>2</sub> ); Владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике (В <sub>1</sub> )

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов (В<sub>2</sub>)</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс сбора финансово-экономической и статистической информации (З<sub>1</sub>);</li> <li>- возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий (З<sub>2</sub>);</li> <li>- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (З<sub>3</sub>).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач (У<sub>1</sub>)</li> <li>- определять ценность сбора, анализа и обработки собранной экономической информации (У<sub>2</sub>);</li> <li>- оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя (У<sub>3</sub>).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска необходимой экономической информации в базах данных, в периодической научной и публицистической литературе, ее оценки и обработки; (В<sub>1</sub>)</li> <li>- навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопросов профессиональной деятельности (В<sub>2</sub>);</li> <li>- навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных (В<sub>3</sub>).</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;

**уметь:**

- искать и собирать финансовую и экономическую информацию
- проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей

**владеть:**

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике
- вариантами расчетов экономических показателей;
- системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ) , всего 216 часов, из которых 93 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 часа, занятия семинарского типа (практические) 54 часа, групповые консультации 2 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) – 2 часа, контактные часы во время промежуточной аттестации: подготовка к ответу и ответ во время промежуточной аттестации (КПА) – 1 час, самостоятельная работа обучающегося 88 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	216	2
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		93	93
Лекции (Лк)		34	34

Практические (семинарские) занятия (Пр)		54	54
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Групповые консультации		2	2
КПА		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		88	88
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<p>Тема 1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.</p> <p><b>Лекция 1.</b> Макроэкономика и ее проблемы. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики</p> <p><b>Лекция 2.</b> Общая характеристика макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт и методы его исчисления. Национальное счетоводство: балансовый метод, метод системы национальных счетов).</p> <p><b>Практика 1.</b> Валовой внутренний продукт и методы его расчета.</p> <p><b>Практика 2.</b> Система национальных счетов.</p> <p><b>Практика 3.</b> ВВП и «Чистое экономи-</p>	2	4	6			16			26	ОПК-2 (З <sub>1</sub> ), ОК-3 (З <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> )	Осн 1.1., 1.2, 1.3. Доп 1.1., 1.2., 1.3.	Тест, практическое задание	Экзамен	7

ческое благосостояние»													
<p>Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Базовые модели.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.</p> <p><b>Лекция 4.</b> Совокупный спрос и его кривая. Совокупное предложение и его график. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения</p> <p><b>Лекция 5.</b> Потребление и сбережение: взаимосвязь и различия. Предельная склонность к потреблению и сбережению.</p> <p><b>Лекция 6.</b> Инвестиции и их функциональное значение. Факторы, влияющие на величину инвестиций.</p> <p><b>Практика 4.</b> Классическая теория макроэкономического равновесия.</p> <p><b>Практика 5.</b> Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».</p> <p><b>Практика 6.</b> Кейсианская модель общего равновесия.</p> <p><b>Практика 7.</b> Инвестиции и сбережения: проблема равновесия.</p> <p><b>Практика 8.</b> Мультипликатор.</p> <p><b>Практика 9.</b> Парадокс бережливости.</p>	8	12		18				38	ОПК-2 (З <sub>2</sub> ,) ОК-3 (З <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> )	Осн 1.1., 1.2., 1.3. Доп 1.1., 1.2., 1.3.	Тест, практическое задание		8
<p>Тема 3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики.</p> <p><b>Лекция 7.</b> Цикличность развития — экономическая закономерность. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева</p> <p><b>Лекция 8.</b> Экономические теории цикличности общественного воспроизводства. Содержание и общие черты экономического цикла (фазы цикла).</p>	8	12		18				38	ОПК-2 (З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> ) ОК-3 (З <sub>1</sub> ,	Осн 1.1., 1.2., 1.3. Доп	Тест, практическое задание		15

<p><b>Лекция 9.</b> Теории труда. Рынок труда: функции и механизм действия. Кривые спроса и предложения труда.</p> <p><b>Лекция 10.</b> Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия.</p> <p><b>Практика 10.</b> Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность.</p> <p><b>Практика 11.</b> Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора.</p> <p><b>Практика 12.</b> Труд как ресурс рыночной экономики.</p> <p><b>Практика 13.</b> Макроэкономическая нестабильность и безработица.</p> <p><b>Практика 14.</b> Закон Оукена.</p> <p><b>Практика 15.</b> Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.</p>										У <sub>2</sub> , В <sub>2</sub> )	1.1., 1.2., 1.3.			
<p>Тема 4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.</p> <p><b>Лекция 11.</b> Кредит: сущность, функции и формы.</p> <p><b>Лекция 12.</b> Кредитно-банковская система, ее структура и функции.</p> <p><b>Лекция 13.</b> Ценные бумаги: сущность, виды, цикл жизни. Рынок ценных бумаг.</p> <p><b>Практика 16.</b> Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.</p> <p><b>Практика 17.</b> Сущность и формы кредита.</p> <p><b>Практика 18.</b> Структура современной кредитно-денежной системы.</p> <p><b>Практика 19.</b> Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка.</p>	6	8		18				32	ОПК-2 (З <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> ) ОК-3 (З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> )	Осн 1.1., 1.2., 1.3. Доп 1.1., 1.2., 1.3.	Тест, практическое задание		15	



#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Макроэкономика» по образовательным программам «Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятиях ТЭК» и «Экономика предприятий и организаций ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: письменные задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях(кейс-задачи), проведение письменного тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в устной форме по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания и 1 практическое.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минималь-	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень знаний в объеме, соответст-	Уровень знаний в объеме, соответ-

	ных требований, имеют место грубые ошибки	ний, имеет место много негрубых ошибок	вующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	ствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
<b>ОК-3</b> Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать:				
	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (З1)	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов не допускает ошибок	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста (З2)	Знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, не допускает ошибок	Знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	уметь:				
использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия,	Умеет использовать основы экономических знаний для по-	Умеет использовать основы экономических знаний	Умеет использовать основы экономических знаний для по-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основ-	

	равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. (У <sub>1</sub> )	строения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др, выполнены все задания в полном объеме	для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др., выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	строения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ные умения, имеют место грубые ошибки
	искать и собирать финансовую и экономическую информацию (У <sub>2</sub> );	Умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию, выполнены все задания в полном объеме	Умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
<b>владеть:</b>					
	методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике (В <sub>1</sub> )	Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике, решение задач без ошибок и недочетов	Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике, с некоторыми недочетами	Владеет простейшими методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов (В <sub>2</sub> );	Владеет навыками микроэкономического моделирования с применением современ-	Владеет навыками микроэкономического моделирования с примене-	Владеет простейшими навыками микроэкономического моделирования с при-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые

		менных инструментов, решение задач без ошибок и недочетов	нием современных инструментов, с некоторыми недочетами	менением современных инструментов, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибки
<b>ОПК-2</b> Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>ЗНАТЬ:</b>				
	процесс сбора финансово-экономической и статистической информации (З <sub>1</sub> );	Знает процесс сбора финансово-экономической и статистической информации, не допускает ошибок	Знает процесс сбора финансово-экономической и статистической информации, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает процесс сбора финансово-экономической и статистической информации, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий (З <sub>2</sub> );	Знает возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий, не допускает ошибок	Знает возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (З <sub>3</sub> );	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, не допускает ошибок	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	<b>УМЕТЬ:</b>				
собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач (У <sub>1</sub> )	Умеет собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач,	Умеет собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных	Умеет собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных	Умеет собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных прак-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки

		выполнены все задания в полном объеме	практических задач, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	тических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	
	определять ценность сбора, анализа и обработки собранной экономической информации (У <sub>2</sub> );	Умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной экономической информации, выполнены все задания в полном объеме	Умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной экономической информации, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной экономической информации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя (У <sub>3</sub> );	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, выполнены все задания в полном объеме	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
<b>владеть:</b>					
	навыками поиска необходимой экономической информации в базах данных, в периодической научной и публицистической литературе, ее оценки и обработки (В <sub>1</sub> );	Владеет навыками поиска необходимой экономической информации в базах данных, в периодической научной и публицистической литературе, ее оценки и обработки, решение задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками поиска необходимой экономической информации в базах данных, в периодической научной и публицистической литературе, ее оценки и обработки, с некоторыми недочетами	Владеет навыками поиска необходимой экономической информации в базах данных, в периодической научной и публицистической литературе, ее оценки и обработки, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

				тами	
	навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности (В <sub>2</sub> );	Владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности, решение задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности, с некоторыми недочетами	Владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных (В <sub>3</sub> ).	Владеет навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных, решение задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных, с некоторыми недочетами	Владеет навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Марыгина, Е.А.	Макроэкономика. Экспресс-курс	учебное пособие	Москва : КноРус	2017	<a href="https://book.ru/book/921253">https://book.ru/book/921253</a>	
2	Симкина, Л.Г.	Макроэкономика	учебное пособие	Москва : КноРус	2016	<a href="https://book.ru/book/918031">https://book.ru/book/918031</a>	
3	Капканщиков, С.Г.	Макроэкономика	учебник	Москва : КноРус	2016	<a href="https://book.ru/book/918091">https://book.ru/book/918091</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Грязнова, А.Г.	Макроэкономика. Теория и российская практика	учебник	Москва : КноРус	2017	<a href="https://book.ru/book/922159">https://book.ru/book/922159</a>	
2	Киселева, Е.А.	Макроэкономика. Экспресс-курс	учебное пособие	Москва : КноРус	2017	<a href="https://book.ru/book/926430">https://book.ru/book/926430</a>	
3	Липсиц, И.В.	Микроэкономика. Макроэкономика	учебник	Москва : КноРус	2016	<a href="http://book.ru/book/919273">book.ru/book/919273.</a>	

### 6.2. Информационное обеспечение

#### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

#### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Образовательный портал	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958</a>
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ №0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНетСервис»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	Оснащение: доска аудиторная (2 шт.)
2	Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущая и промежуточная аттестация	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Оснащение: интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная  Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
		Помещение 325 для проведения занятий	Оснащение: моноблок (15 шт.), проектор, экран.  Программное обеспечение: 1. Операционная система

		семинарского типа.	<p>Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>5. ПК Гранд-Смета, версия "STUDENT": договор 7Кзн0000000430с от 27.07.2020, лицензиар - Гранд-смета Казань, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>6. DaVinci Resolve. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
4	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для

обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа

милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	216	2
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		17	17
Лекции (Лек)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		191	191
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8	8
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

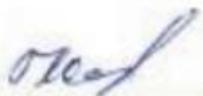
Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«МАКРОЭКОНОМИКА»**

---

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

---

Квалификация

бакалавр

---

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине Макроэкономика - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций: ОК -3, ОПК-2,

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине.

При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: письменные задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (кейс-задачи); проведение письменного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр и проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1, 2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, ПЗ	ОПК-2 (З <sub>1</sub> ,) ОК-3 (З <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,)	менее 8	8 – 10	10 – 12	12 – 15	
3	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, ПЗ	ОПК-2 (З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> ) ОК-3 (З <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>2</sub> )	менее 9	9 – 10	10 - 12	12 – 15	

	занятию						
4	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, ПЗ	ОПК-2 (3 <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> ) ОК-3 (3 <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> )	менее 9	9 – 10	10 - 13	13 - 15
5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, ПЗ	ОПК-2 (3 <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> В <sub>2</sub> ) ОК-3 (3 <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> )	менее 9	9 - 10	11 – 13	14 - 15
<b>Всего баллов</b>				<b>менее 35</b>	<b>35 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Экзаменационные билеты	ОК-3, ОПК-2	менее 20	20 - 29	30 - 34	34 - 40
<b>Итого баллов</b>				<b>менее 55</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные билеты	Билеты содержат 2 теоретических задания и 1 практическое.	Комплект экзаменационных билетов

## 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Практическое задание (Темы 1-5)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>По каждой теме дисциплины необходимо выполнение практического задания. Выполняется письменно, защищается.</p> <p>Пример практического задания:</p> <p>Ответе на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макроэкономика и ее проблемы.</li> <li>2. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики</li> <li>3. Общая характеристика макроэкономических показателей.</li> <li>4. Валовой национальный продукт и методы его исчисления.</li> <li>5. Национальное счетоводство: балансовый метод, метод системы национальных счетов).</li> </ol> <p><b>КЕЙС № 1 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ БУКСУЕТ</b></p> <p>Участникам саммита ВТО в Канкуне (Мексика) так и не удалось заключить соглашений о торговле, инвестициях и конкуренции. Переговоры, в которых участвовали представители 146 стран — членов ВТО зашли в тупик уже через несколько дней после начала конференции. Расхождения во мнениях между развитыми и развивающимися странами проявились практически по всем вопросам повестки дня, наиболее важными из которых были аграрные субсидии, торговые барьеры, тарифы и инвестиции.</p> <p>В частности, развивающиеся страны требуют от развитых сократить субсидии сельскохозяйственным производителям, на что в Европе, США и Японии суммарно расходуется 300 млрд долл. в год. Сумма аграрных субсидий Евросоюза превышает суммарный ВВП всей Африки, при этом Европа производит горы невостребованной рынком продукции. Хотя сельское хозяйство и не является важной отраслью в развитых странах, политики поддерживают его субсидиями для того, чтобы сохранить за собой избирателей,—считает Брижит Гранвилль из Королевского института международных отношений (RIIA) в Лондоне. Во Франции, например, в сельском хозяйстве работает 6% занятых, которые производят лишь 3% ВВП, в Японии эти показатели — 5 и 1% соответственно. Вместо того, чтобы перестраивать</p>

	<p>собственную экономику и направлять излишки рабочей силы в другие сектора, развитые страны предпочитают аграрные субсидии.</p> <p>Ярким примером использования субсидий является хлопок. Например, США — крупнейший в мире производитель хлопка — ежегодно предоставляет 25 тысячам фермеров 4 млрд долл. субсидий. Эта сумма превышает рыночную стоимость выращиваемого в Соединенных Штатах хлопка. Как утверждает Вашингтон, эта мера необходима для поддержания на плаву американских фермеров. Объем субсидий выращивающим хлопок американским фермерам в три раза превышает объем американской помощи Африке. Из-за этих субсидий в странах Западной и Центральной Африки 10 млн крестьян*хлопкоробов, многие из которых живут менее развивающиеся страны требуют от развитых государств сократить неоправданно высокие тарифы на аграрное сырье, а также на продукцию пищевой и легкой промышленности. Средние тарифы на импорт европейской продукции в США составляют всего 2% от стоимости. В то же время средние тарифы на импорт в США продукции из некоторых развивающихся стран оказываются в 20 раз выше. США и Евросоюз в ответ на требования развивающихся стран хотят снижения тарифов на импорт промышленной продукции из развитых стран.</p> <p><b>Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое субсидии и тарифы? К каким мерам — прямым или косвенным — государственного регулирования рынка они относятся?</li> <li>2. Как воздействуют на рыночное равновесие субсидии сельхозпроизводителям в развитых странах? Как изменились цены на внутреннем рынке сельхозпродукции для покупателей и производителей? Как аграрные субсидии повлияли на выигрыши производителей и покупателей сельхозпродукции?</li> <li>3. Почему из-за субсидий американским фермерам, производителям хлопка, страдают 10 млн крестьян-хлопкоробов в странах Западной и Центральной Африки?</li> <li>4. Какое воздействие на внутренние рынки аграрного сырья и продовольствия стран Европы и США оказывают высокие тарифы на продукцию развивающихся стран? Одинаково ли отношение производителей и покупателей к высоким тарифам на ввоз продукции из развивающихся стран?</li> <li>5. Почему снижение тарифов на промышленные товары из развитых стран невыгодно развивающимся странам?</li> </ol>
--	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной практического задания учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание материала <ul style="list-style-type: none"> <li>□ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</li> <li>□ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</li> <li>□ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>2. Применение конкретных примеров <ul style="list-style-type: none"> <li>□ показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</li> <li>□ приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</li> <li>□ неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>3. Уровень теоретического анализа <ul style="list-style-type: none"> <li>□ показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</li> <li>□ обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</li> <li>□ полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Максимальное количество баллов – 6 баллов</b></p>
<p><b>Наименование</b></p>	<p><b>2. Тест (темы 1-5)</b></p>

<b>е оценочного средства</b>	
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Выполнение тестовых заданий предусмотрено по каждой теме дисциплины. Выполняется письменно.</p> <p>1. Макроэкономическими показателями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) чистое экономическое благосостояние;</li> <li>б) национальное богатство страны;</li> <li>в) издержки производства фирмы;</li> <li>г) валовой национальный продукт;</li> <li>д) располагаемый доход;</li> <li>е) прибыль предприятия;</li> <li>ж) национальный доход.</li> </ul> <p>2. Построить модель системы означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) определить эндогенные (неизвестные) величины;</li> <li>б) найти функцию (оператор), связывающую неизвестные и известные параметры модели.</li> </ul> <p>3. Что из приведенного списка не является моделью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) торговля на Московской фондовой бирже;</li> <li>б) валовой внутренний продукт;</li> <li>в) концепция ценообразования?</li> </ul> <p>5. В модели кругооборота домохозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выступают субъектами на рынке ресурсов;</li> <li>б) выступают субъектами на рынке продуктов;</li> <li>в) выступают субъектами на рынке доходов;</li> <li>г) верны ответы а) и б).</li> </ul> <p>6. В рыночной экономике домохозяйства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;</li> <li>б) продавцами потребительских товаров и услуг;</li> <li>в) основными производителями благ и услуг;</li> <li>г) покупателями производственных ресурсов.</li> </ul> <p>7. Национальное богатство страны в широком понимании — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества ее граждан;</li> <li>б) стоимость всех факторов производства;</li> <li>в) совокупность всех ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе развития (включая те, которые не поддаются стоимостной оценке).</li> </ul> <p>8. Валовой национальный продукт — это показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уровня цен проданных товаров и услуг;</li> <li>б) общих расходов правительства и муниципальных органов;</li> <li>в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;</li> <li>г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.</li> </ul> <p>9. Максимальный объем валового национального продукта страны за год ограничивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) доходами потребителей;</li> </ul>

	<p>б) капиталовложениями фирм; в) производственными ресурсами; г) спросом на товары и услуги.</p> <p>10. Какая из нижеперечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт: а) фермеры, наемные работники, домохозяйства; б) корпорации, инвесторы, домохозяйства; в) домохозяйства, фирмы, государство; г) инвесторы, биржевики, производители?</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <p><input type="checkbox"/> решение теста не вызвало затруднений, ответы верные – 6 баллов; <input type="checkbox"/> решение теста вызвало затруднения, имеются негрубые ошибки- – 3 балла; <input type="checkbox"/> тест не решен, имеются грубые ошибки-- 0 баллов;</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 6 балла</b></p>

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят экзаменационных билетов с заданиями практического характера для проверки практических умений.</p> <p>Всего 25 экзаменационных билетов, содержащих по три задания.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <p>1. Макроэкономика и ее проблемы. 2. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики 3. Решить задачу. ВВП = 5000 млрд. денежных единиц. Потребительские расходы = 320 млрд. денежных единиц. Государственные расходы = 900 млрд. денежных единиц. Чистый экспорт = 80 млрд. денежных единиц. Экспорт = 350 млрд. денежных единиц. Сумма амортизации = 150 млрд. денежных единиц. Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт.</p> <p>Билет 2</p> <p>1. Потребление и сбережение: взаимосвязь и различия. 2. Предельная склонность к потреблению и сбережению. 3. Решить задачу. Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены яблоки, апельсины и бананы в количестве 100, 75 и 50 т, соответственно, и проданы по цене 100, 150 и 75 денежных единиц за 1 кг. В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 денежных единиц за 1 кг соответственно.</p>
Критерии оценки и	<p><b>Максимальное количество баллов за устный ответ – 10</b></p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие</p>

<p>шкала оценивания в баллах</p>	<p>критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины</li> <li>2. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>4. Логичность и последовательность ответа</li> <li>5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</li> </ol> <p>От 8 до 10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 6 до 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 4 до 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p><b>Максимальное количество баллов за выполнение практических заданий – 20</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</b></p>
--	--