



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИТЭ

Н.Д. Чичирова

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии самообразования и самоорганизации

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

16.03.01 Техническая физика
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и))

Теплофизика

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр


г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 204)

Программу разработал(и):

доцент, канд. пед. наук

(должность, ученая степень)



(дата, подпись)
26.10.2020

Гарифуллина Р.Р.

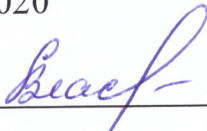
(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол № 2 от 23.10.2020
Заведующий кафедрой Г.У. Матушанский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры ТОТ, протокол № 219 от 06.10.2020
Заведующий кафедрой А.В. Дмитриев

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ИТЭ протокол № 7/20 от 27.10.2020

Зам. директора института ИТЭ



И.М. Вязов

Программа принята решением Ученого совета института ИТЭ протокол № 7/20 от 27.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование общекультурных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по направлению 16.03.01 - Техническая физика.

Задачами дисциплины являются:

- изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;
- изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития (З-1);- компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) (З-2);- особенности деятельности и поведения личности (З-3);- приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда (З-4);- сущность, значимость, методы и формы самообразования (З-5). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- работать с литературой в различных формах (У-1);- осуществлять информационный поиск с использованием различных средств (У-2);- определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности (У-3);- планировать рабочее время и личную деятельность (У-4);- контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности (У-5). <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами самообразовательной деятельности (В-1);- пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности (В-2).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии самообразования самоорганизации» относится к обязательной части по направлению подготовки 16.03.01 – Техническая физика, направленности Теплофизика.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные явления и процессы в жизни общества, социальных группах; основные философские понятия; элементарные понятия об обществе и системе образования.

уметь: грамотно и уверенно докладывать изученный материал;

владеть: русским языком и культурой речи; основными логическими операциями; навыками бесконфликтного общения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часа(ов), из которых 53 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)*
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	53	53	53
Лекции (Лек)		34	34
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16	16
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации			
КСР		2	2
Сдача зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		38	38
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета с оценкой</i>		17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	30	30	30

* Для дисциплин, изучаемых один семестр, и(или) имеющих одну форму промежуточной аттестации, таблицы имеют аналогичный вид - удаляются лишний столбец, лишние строки, т.п.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч. подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самобразования личности	1	2	2			2			6	ОК-7 – 3-1, 3-2, 3-5	Л 1. 1, Л 2. 1, Л 2. 2, Л 2. 3, Л 2. 4, Л 2. 6	эссе		5
Раздел 2. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях	1	4	2			4			10	ОК-7 – 3-1, 3-2, 3-5	Л 1. 1, Л 2. 2, Л 2. 3, Л 2. 4	Генеалогическое древо		4
Раздел 3. Человек как самоуправляемая система	1	6	2			2			10	ОК-7 – 3-3, У-1, У-2, В-2	Л 1. 1	Защитный доклад		10

Раздел 4. Человек и деятельность	1	6	2			9			17	ОК- 7 - 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-2	Л 1. 1	Ди агн Ме тод , Ан ал из Де ят		10
Раздел 5. Индивидуальны й стиль деятельности.	1	2	3			4			9	ОК- 7 – 3-1, 3-3, У-2, У-5, В-2	Л 1. 1, Л 2. 2, Л 2. 3	Пс их ола вто п		10
Раздел 6. Индивидуально- типологические свойства личности	1	8	1						9	ОК- 7 – 3-1	Л 1. 1, Л 2. 1, Л 2. 2, Л 2. 3			6
Раздел 7. Развитие профессиональн ой карьеры	1	2	2			4			8	ОК- 7 – 3-2, 3-3, 3-4, У-3, В-2	Л 1. 1, Л 2. 5	Ре шС ит зад		5
Раздел 8. Самообразова ние личности	1	2	2			7			11	ОК- 7 – 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-5, В-1	Л 1. 1, Л 2. 1, Л 2. 2, Л 2. 3	Ин дТ рае кт		5
Раздел 9. Образование: обучение и	1	2				6			8	ОК- 7 – 3-4,	Л 1.	Ан но тС		5

воспитание										3-5, У-1, У-2, В-1	1	тат		
КСР							2	2						
Зачет с оценкой	1						1	1	ОК-7					40
ИТОГО	1	34	16			38	3	91					Зч О	10 0

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: лекция-визуализация, обучение в сотрудничестве, индивидуальные выступления, психологическое тестирование, экспертные группы, индивидуальное творческое задание, дискуссия, ролевые игры, метод конкретных ситуаций, эссе, дискуссия, решение педагогических задач, а также применяются электронные образовательные ресурсы дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle URL: <http://lms.kgeu.ru/> - <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2475>; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный), защиты рефератов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится устно по билетам. На зачет с оценкой выносятся преимущественно задания практического характера. Билет содержит 2 задания, из них 1 практическое задание.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

обучения	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Заплани-	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)
-----------------	----------	---

тенции	рованные дескрипторы освоения дисциплины	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено		не зачтено	
<i>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</i>	знать:				
	основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития (3-1)	Отлично знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, личностного роста и развития	Хорошо знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, личностного роста и развития. Допускаются незначительные ошибки при ответе	Плохо знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, личностного роста и развития. При ответе допускаются ошибки	Не знает основ структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, личностного роста и развития
	компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) (3-2)	демонстрирует полное знание компонентов самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает незначительные ошибки	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает много ошибок	не владеет знаниями о компонентах самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)
особенности деятельности и поведения личности (3-3)	демонстрирует полное знание особенности деятельности	знает особенности деятельности и поведения личности, но	знает особенности деятельности и	не владеет знаниями об особенностях	

		и поведения личности	допускает незначительные ошибки	поведения личности, но допускает много ошибок	деятельности и поведения личности
	приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда (3-4)	демонстрирует полное знание приемов и техник, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает незначительные ошибки	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о приемах и техниках, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда
	сущность, значимость, методы и формы самообразования (3-5)	демонстрирует полное знание сущности, значимости, методов и форм самообразования	знает сущность, значимость, методов и формы самообразования, но допускает незначительные ошибки	знает сущности, значимости, методов и форм самообразования, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о сущности, значимости, методов и форм самообразования
	уметь				
	работать с литературой в различных формах (У-1)	Умеет работать с литературой в различных формах	Умеет работать с литературой в различных формах, допускаются незначительные ошибки, неточности	Плохо умеет работать с литературой в различных формах	Не умеет работать с литературой в различных формах

<p>осуществлять информационный поиск с использованием различных средств (У-2)</p>	<p>Умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств</p>	<p>Умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускаются незначительные ошибки, неточности</p>	<p>Плохо умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств</p>	<p>Не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств</p>
<p>определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности(У-3)</p>	<p>демонстрирует полное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности</p>	<p>демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок</p>	<p>в целом демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме</p>	<p>при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает грубые ошибки</p>
<p>планировать рабочее время и личную деятельность (У-4)</p>	<p>демонстрирует полное умение планировать рабочее время и личную деятельность</p>	<p>демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает при этом ряд небольших ошибок</p>	<p>в целом демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме</p>	<p>при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает грубые ошибки</p>

<p>контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности (У-5)</p>	<p>демонстрирует полное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности</p>	<p>демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок</p>	<p>в целом демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме</p>	<p>при выполнении и заданий не демонстрирует сформированное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки</p>
<p>владеть:</p>				
<p>приемами самообразовательной деятельности (В-1)</p>	<p>Отличные навыки владения приемами самообразовательной деятельности</p>	<p>Хорошие навыки приемами самообразовательной деятельности</p>	<p>Плохие навыки владения приемами и самообразовательной деятельности</p>	<p>Не владеет приемами самообразовательной деятельности</p>
<p>пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности (В-2)</p>	<p>продемонстрированы навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности, допущен ряд мелких ошибок</p>	<p>имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. *Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И.	Психология личности	учеб. пособие	Москва : Русайнс	2016	https://book.ru/book/922023	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	под ред. Л.М. Митиной	Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение	учебное пособие	М.: Академия	2005		
2	Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В.	Психология личности	учебное пособие	Москва : Русайнс	2019	https://www.book.ru/book/934609	
3	Хребина С.В.,	Развитие личности	учебное пособие	Москва : КноРус	2017	https://www.book.ru/book/926436	

	Юндин Р.Н.	ой готовност и студентов к построению успешной карьеры					
4	сост. Э.М. Бурцева и др.	Психология и педагогика	метод. указания к сам. работе	Казань: КГЭУ	2010		
5	Райгородская И.А., Райгородская Ж.И.	Лекции по антропологии	уч. пособие	Иркутск: РИО САПЭУ	2013	https://www.book.ru/book/912135/view/1	
6	коллектив авторов; под ред В.Р. Сагитовой	Практический психоанализ: монография	Монография	М.: РУСАЙНС	2015	https://www.book.ru/book/919089/view/1	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	

3	Образовательный портал	http://www.uceba.com	
4	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
5	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
6	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	проектор (переносной), ноутбук (переносной)

		контроля и промежуточной аттестации	
3	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>ПО в свободном доступе: VisualStudio 2019 Community, IntelliJ IDEA CommunityEdition 2019, Python 3.7, PyCharmCommunity, SublimeText 3, Denwer, Microsoft SQL ServerTools 18, MySQLWorkBench 8.0 CE, AndroidStudio, 1С:Предприятие Учебная версия, Arduino, CiscoPacketTracer, ArisExpress, ГИС Zulu 8.0 Инженерные расчеты, Oracle VM VirtualBox. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным

слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа

милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
20___/20___ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика« _____ »
20_г., протокол № _____

Зав.кафедрой _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Программа одобрена методическим советом института _____

« _____ » 20___ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии самообразования и самоорганизации

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготов-
ки

— 16.03.01 Техническая физика _____
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и)) — Теплофизика

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

— Бакалавр _____
(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Технологии самообразования и самоорганизации» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный), защиты рефератов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Написание эссе	Эссе	ОК-7 – 3-1, 3-2, 3-5	менее 0	2 - 2	3 - 3	4 - 5
2	Составление генеалогического древа	Генеал. Древо	ОК-7 – 3-1, 3-2, 3-5	менее 0	2 - 2	3 - 3	4 - 4
3	Написание и защита доклада	ЗащДокл	ОК-7 – 3-3, У-1, У-2, В-2	менее 2	3 - 4	5 - 7	8 - 10
4	Анализ деятельности с помощью ме-	ДиagnМетод, АнализДеят	ОК-7 - 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-2	менее 2	3 - 4	5 - 7	8 - 10

	тодик						
5	Составление психологического автопортрета	Психол автоп	ОК-7 – 3-1, 3-3, У-2, У-5, В-2	менее 2	3 - 4	5 - 7	8 - 10
6	Выполнение диагностических методик	Тест	ОК-7 – 3-1	менее 0	2 - 3	4 - 5	5 - 6
7	Решение ситуативных задач	РешСит зад	ОК-7 – 3-2, 3-3, 3-4, У-3, В-2	менее 1	2 - 2	3 - 4	5 - 5
8	Построение индивидуальной образовательной траектории	ИндТраект	ОК-7 – 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-5, В-1	менее 0	1 - 2	3 - 4	5 - 5
9	Аннотирование статей	Аннот-Стат	ОК-7 – 3-4, 3-5, У-1, У-2, В-1	менее 0	2 - 2	3 - 3	4 - 5
Всего баллов				менее 30	35	45	60
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	<i>Задания к зачету с оценкой</i>	ОК-7	менее 25	20-34	30-39	25-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств¹

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по	Комплект задач и заданий

¹ Перечень является примерным. Преподаватель выбирает из данного перечня только те оценочные средства, которые использует в преподаваемой дисциплине

	дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	
--	--	--

Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
1. Эссе (Эссе)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе: «Нужно ли мне заниматься самообразованием»
2. Составление генеалогического древа (Генеал.Древо)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося провести изучение семейной истории на основе беседы с родителями, родственниками; проанализировать сущность и условия возникновения и развития различных личностных характеристик	Генеалогическое дерево своей семьи до 3-го поколения

<p>3. Структура тезисов доклада (ЗащДокл)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>Темы докладов, сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание деятельности. 2. Требования к постановке целей деятельности. <p>Техника SMART.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долго-срочное. 4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.
---	--	---

3. Структура тезисов доклада (ЗащДокл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	<p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.</p> <p>7. Контроль деятельности.</p> <p>8. Техники контроля личного времени.</p> <p>9. Работоспособность человека.</p> <p>10. Темпоритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.</p> <p>11. Индивидуальный стиль учебной деятельности.</p> <p>12. Техники эффективной работы с информацией</p> <p>13. Потребности и мотивы в деятельности</p> <p>14. Методы самообразования</p> <p>15. Основные компоненты личностного роста.</p>
4. Составление матрицы расстановки приоритетов (ДиагнМетод, АнализДеят)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен выстроить матрицу расстановки приоритетов. Студент на основе предложенного плана должен выстроить хронометраж рабочей недели.	Матрица расстановки приоритетов, хронометраж
5. Составление психологического портрета личности (Психол.автоп)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен составить психологический автопортрет личности.	Психологический автопортрет личности
6. Методики исследования рефлексии (Тест)	Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций.	Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)

7. Решение ситуативных задач (РешСит зад)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	В ходе изучения тем по деятельности и развития деятельности студенты работая по группам выполняют ряд заданий в виде ре-
8. Построение индивидуальной образовательной траектории (ИндТраект)	Частично регламентированное задание. Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует на образовательные программы вуза. Задание рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу. студентов	Индивидуальная образовательная траектория.
9. Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (Аннот-Стат)	Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем и направлений самоорганизации и самообразования личности и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме.	Аннотации научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Эссе (Эссе)
Представление и содержание оценочных материалов	После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий самоорганизации и самообразования, студентам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Нужно ли мне заниматься самообразованием». В нем студент должен на основе изучения роли самообразования в жизни различных людей, выразить личное отношение к этому виду человеческой деятельности и убедительно показать ее целесообразность.

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).</p> <p>Некоторые общие признаки эссе: небольшой объем; конкретная тема; подчеркнута субъективная трактовка темы; свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.</p> <p>1) Отличительные особенности стиля эссе: образность; афористичность; парадоксальность.</p> <p>2) Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации.</p> <p>3) Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения.</p> <p>Эссе пишется студентом индивидуально в начале изучения дисциплины.</p> <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отражение собственного мнения – 1 балл, образность, афористичность – 1 балл, привлечение примеров - 1. Эссе оценивается преподавателем в баллах, в сумме студент может набрать 5 баллов.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Составление генеалогического древа (Генеал.Древо)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Студент должен изучить основные характеристики генеалогического древа и требования к его составлению; провести изучение семейной истории на основе беседы с родителями, родственниками; проанализировать сущность и условия возникновения и развития различных личностных характеристик; определить те, которые являются наследуемыми, и оформить генеалогическое древо своей семьи до 3-го поколения.</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Специфика данного дерева будет заключаться в том, что на ветвях дерева необходимо указать те индивидуальные особенности, которые были получены студентом по наследству: особенности анатомо-физического строения, физиологические особенности, особенности нервной системы, задатки и т.д. К этим характеристикам можно отнести анатомо-физиологические особенности, физические данные, особенности нервной системы и темперамента, задатки.</p> <p>Родословное или генеалогическое древо – схематичное представление родственных связей в виде дерева, у «корней» которого расположен родоначальник, а на «ветвях» – различные линии его потомков – «листья».</p> <p>Самостоятельно составить родовое древо (дерево) можно следующим образом. Для этого рисуется схема прямого или обратного дерева, в зависимости от того, какое Вы хотите составить. В кружочках (обозначающих представителей женского пола) и прямоугольниках (обозначающих представителей мужского пола) пишется имя соответствующего человека.</p> <p>Есть мудрое выражение: «Где одному не справиться, там род поддержит». В самые тяжелые минуты жизни именно близкие, родные люди становятся надежной опорой и защитой. Действительно, человек - лишь звено в цепочке поколений... Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Учитывая ошибки прошлого, легче познать себя, определить свое предназначение и место в жизни, понять собственную ответственность перед семьей. Хорошая слава фамилии может сослужить хорошую службу, так же как дурной поступок одного из предков надолго подпортить семейную репутацию. Поэтому важно знать свои корни, понимать ответственность перед родом, задумываясь о будущем собственных детей и их потомков.</p> <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отсутствие ошибок в наследуемых характеристиках – 2 балл, оригинальность оформления – 1 балл.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Структура тезисов доклада (ЗащДокл)</p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>ФИО и № гр. студента Тема:</p> <hr/> <p>Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна? Основная часть 1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?) 2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?) Заключение 1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы 2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)</p> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание деятельности. 2. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. 3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. 4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра. 5. Продуктивная деятельность. 6. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности. 7. Контроль деятельности. 8. Техники контроля личного времени. 9. Работоспособность человека. 10. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интел-лектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы. 11. Индивидуальный стиль учебной деятельности. 12. Техники эффективной работы с информацией 13. Потребности и мотивы в деятельности 14. Методы самообразования 15. Основные компоненты личностного роста. <p>Студенты готовят доклады индивидуально. Максимальная оценка – 5 баллов за выступление и 5 баллов за оформление. Критериями оценки выступления являются критерии: ясность и логичность изложения, ораторское мастерство, лаконичность (соблюдение регламента), умение вовлечь аудиторию. Оценивание проводится всей группой во время выступления докладчика, по экспертным картам. Критерии оформления – соответствие критериям (2 балла), аккуратность (1 балл), полнота изложения вопроса (1 балл), раскрытие темы (1 балл).</p>

Наименование оценочного средства	Составление матрицы расстановки приоритетов (ДиagnМетод, АнализДеят)
----------------------------------	--

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Составьте матрицу расстановки приоритетов по результатам недели (заполняя её каждый день) и сделайте вывод о ваших приоритетах.</p> <p>Матрица Эйзенхауэра – это двухмерный график оценки приоритетности дел, условно разделённый на четыре зоны – категории. По горизонтальной оси графика оценивается срочность, по вертикальной – важность.</p> <p>Есть мнение, что этот метод использовал знаменитый американский генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составлял матрицу классификации своих дел и существенно преуспел в делах, став 34-м президентом США, избравшись на этот пост два срока подряд.</p> <p>Из чего состоит матрица Эйзенхауэра?</p> <p>Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, делятся на четыре категории:</p> <p>А – важные и срочные («горящий проект», экстренные ситуации, неотложные дела).</p> <p>В – важные и несрочные (долгосрочные цели, приоритетные задачи).</p> <p>С – неважные, но срочные (рутина, внезапные посетители, мелкие дела, телефонные звонки).</p> <p>Д – неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи).</p> <p>Рассмотрим подробнее каждую категорию.</p> <p>Категория А матрицы Эйзенхауэра (важные и срочные).</p> <p>Это «аврал». Завтра презентация, а слайды ещё не готовы, потому что статистические данные ещё не собраны...</p> <p>Категория В матрицы Эйзенхауэра (важные и несрочные).</p> <p>Делам, попадающим в эту категорию, уделяют незаслуженно мало внимания, так как они несрочные, и угроза потерпеть фиаско отдалена во времени. Если относиться к ним халатно, то они грозят перерасти в дела категории А, и тогда придётся приложить гораздо больше ресурсов для их благополучного выполнения.</p> <p>Категория С матрицы Эйзенхауэра (неважные и срочные).</p> <p>Эти дела способны отнять очень много полезного времени, так как велика вероятность перепутать их с делами категории А. Очень важно правильно определить истинную приоритетность этих дел, в противном случае Ваши усилия будут расфокусированы.</p> <p>Категория Д матрицы Эйзенхауэра (неважные и несрочные).</p> <p>Это поглотители времени, которые способны занять собой значительную часть рабочего времени. К ним применим остаточный принцип выделения времени: время останется – сделаю, не останется – увы.</p> <p>Как пользоваться матрицей Эйзенхауэра в повседневной практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошенько разберитесь, какие категории дел существуют согласно матрице Эйзенхауэра. 2. Проанализируйте свою деятельность. Лучше всего выпишите на отдельный лист бумаги дела, которыми Вы были заняты вчера. 3. Определите, какие из них относятся к категориям А, В, С и Д. Теперь Вы знаете их в лицо! 4. При планировании дня 60% времени выделяйте на дела категорий А и В, 20% на дела категории С, оставшиеся 20% — на спонтанную деятельность. 5. Практикуйтесь! Если первое время Вам не очень удаётся узнавать дела «в лицо», то со временем выработается навык, и Вы уже не ошибётесь.
--	--

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Расчет потерь времени в течение рабочей недели (Хронометраж)</p> <p>Проведите записи по делам, которые вы совершаете рабочей недели и рассчитайте потери времени.</p> <p>1 шаг: Подробно запишите все дела, которые Вы выполняете с первой минуты пробуждения до сна в течение каждого дня недели: начало и окончание выполнения дела, вид работы, дополнительная информация (информация о совмещении двух дел, например, «Пишу ответ задачи и говорю по телефону»).</p> <p>Проверьте, чтобы между записями не было временных интервалов, вносите записи сразу после завершения дела.</p> <p>Заносите записи в таблицу вида: День 1 Дела Л Д О П</p> <p>2 шаг: Проведите анализ каждой записи, отметив, к какому виду деятельности она относится. Поставьте галочку в одном из столбцов напротив: Л - личные контакты; Д - работа с документами; О - подготовка и организация работы; П - потери времени. «Галка» может стоять только в одном из столбцов.</p> <p>3 шаг: Произведите расчет затрат времени на каждый вид деятельности в течение недели. С этой целью суммируйте все затраты времени (в минутах), по каждому столбцу (Л; Д; О; П). Проверьте правильность подсчетов затраченного времени по формуле $L + D + O + P = 10080$ минут/неделю. Внесите числа в соответствующие поля ниже. Сделайте выводы. Довольны ли Вы потерями времени и если недовольны, подумайте, что можно сделать, чтобы изменить положение дел.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность в формулировке целей – 2 балл, соответствие требованиям матрицы – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p> <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, подробность – 1 балл, самостоятельность – 1 балл, адекватность вывода – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Составление психологического портрета личности (Психол автоп)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>После изучения тем «Индивидуальный стиль деятельности» и «Индивидуально-типологические свойства личности» студенты должны выполнить работу по составлению собственного психологического портрета. Основная задача – осуществить диагностику свойств и характеристик личности, по предлагаемому плану и сделать выводы о путях личностного совершенствования.</p> <p>Схема портрета:</p> <p>1. ФИО _____</p> <p>2. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пол: • Возраст: • Анатомо-физиологические особенности • Тип темперамента (результаты методики и описание типа) <p>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности психических познавательных процессов

	<p>(описание с результатами диагностики)</p> <p>Ощущения и восприятие –</p> <p>Внимание –</p> <p>Память –</p> <p>Мышление –</p> <p>Воображение –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности психических эмоциональных процессов и состояний <p>(описание с результатами диагностики)</p> <p>Эмоции –</p> <p>Чувства –</p> <p>Воля –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности психических свойств личности <p>(описание с результатами диагностики)</p> <p>Тип акцентуации характера –</p> <p>Способности –</p> <p>Мотивационная сфера личности –</p> <p>Самооценка –</p> <p>4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА (описание с результатами диагностики)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллект • Социальный опыт <p>(все особенности личности, связанные с фактом её принадлежности к определённым социальным группам)</p> <p>Социальные нормы</p> <p>Социальные роли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направленность личности <p>(социальная категория, определяющаяся доминирующей ценностью, которая лежит в основе мотивации поведения человека)</p> <p>5. ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ Показатель для корректировки Программа саморазвития</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Составление психологического портрета является индивидуальной работой. Критериями оценки являются: заполнение всех пунктов – 3 балла, развернутая программа саморазвития – 2 балла, прохождение диагностирующих методик по всем пунктам – 5 баллов.
Наименование оценочного средства	Методики исследования рефлексии (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций.</p> <p>Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева).</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	За участие в методиках студенты получают по 6 балла.

Наименование оценочного средства	Решение ситуативных задач (РешСит. зад)
Представление и содержание оценочных материалов	В ходе изучения тем по деятельности и развития деятельности студенты работая по группам выполняют ряд заданий в виде решения ситуативных задач.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критерии оценивания результатов: упражнение сделано – 1 балл, сделано, но не до конца – 0,5 балла, не сделано – 0 баллов; понято – 1 балл, понято не до конца – 0,5 балла, не понято – 0 баллов.
Наименование оценочного средства	Построение индивидуальной образовательной траектории (ИндТраект)
Представление и содержание оценочных материалов	Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует студентов на образовательные программы вуза. По своему направлению подготовки студент должен составить перечень возможных дальнейших своих образовательных программ, записав себе: направление подготовки, профиль подготовки, кафедры вуза, осуществляющие подготовку по данным профилям. Далее необходимо описать к каким видам профессиональной деятельности можно подготовиться, обучаясь на этих образовательных программах, выбрав те компетенции, которые наиболее заинтересовали студента. Следующим пунктом – указываются возможные пути получения дополнительного образования. Основным источником информации для выполнения задания является сайт вуза, а также материалы на кафедрах.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критериями оценки является: соответствие пунктам задания - 2 балла, полнота заполнения – 2 балла, наличие в анализе различных профилей обучения – 2 балла. Задание выполняется индивидуально.
Наименование оценочного средства	Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (АннотСтат)
Представление и содержание оценочных материалов	Задание выдается студентам в начале четвертого модуля. Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем и направлений самоорганизации и самообразования личности и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме. Студент должен показать умение работать с информационными ресурсами (в частности, elibrary.ru), умение анализа периодических источников, грамотность оформления и адекватность представленного материала поставленной проблеме.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Максимальное количество баллов за работу – 5.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Билеты на зачет с оценкой, состоящие из одного задания теоретического характера и одного задания практического характера</i></p> <p><i>Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). Сформированность базового уровня связана с выполнением основных заданий в течение семестра и выражена в допуске студента к зачету. Критериями ответа на вопросы зачета являются: полнота ответа, аргументированность и самостоятельность изложения. При полном ответе на все задания студент получает до 40 баллов.</i></p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Продвинутый уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте сущность понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность и укажите взаимосвязь между ними. 2. Объясните, в чем заключается системный подход к пониманию человека. 3. Перечислите основные факторы развития личности и укажите значение каждого. 4. Расскажите, какие основные периоды в развитии проходит человек (можно использовать любую возрастную классификацию развития). 5. Перечислите основные психологические теории личности, кратко охарактеризовав предмет исследования. 6. Дайте определение деятельности и представьте схематично структуру деятельности. 7. Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности 8. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности с учетом конкретной методики планирования. 9. Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной деятельности. 10. Объясните суть темпо-ритмических характеристик человека. 11. Покажите взаимосвязь индивидуального стиля деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей. 12. Что собой представляет потребностно-мотивационная сфера личности и каковы возможности ее диагностирования? 13. Опишите понятие профессиональной карьеры и охарактеризуйте основные этапы ее планирования. 14. Объясните значение и особенности самообразовательной деятельности человека. 15. Опишите возможности корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.

	<p>Высокий уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): У девочки отмечается медленность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую. Ответ объясните. 2. Представьте на кольцах Эйлера понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. 3. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Дамир отличается от своих сверстников сообразительностью, образным мышлением. Ответ объясните. 4. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Василий студент группы ТТ- 2-15. Ответ объясните. 5. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения. 6. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Рабочий Н. рассказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебой. Ответ объясните. 7. Представьте схематично структуру личности согласно идеям З.Фрейда и кратко опишите содержание её компонентов. 8. Укажите основные проявления самоорганизация (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности). 9. Назовите характеристики самоактуализирующихся людей и объясните те основания, с помощью которых они были сформулированы.
	<p><i>Число баллов, которое может получить обучающийся за зачет с оценкой, составляет от 20 до 40.</i></p> <p><i>При выставлении баллов учитываются следующие критерии, например:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание понятий, категорий</i> 2. <i>Правильность выполнения практического(их) задания(ий)</i> 3. <i>Владение методами и технологиями, запланированными в РПД</i> 4. <i>Владение специальными терминами и использование их при ответе.</i> 5. <i>Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</i> 6. <i>Логичность и последовательность ответа</i> 7. <i>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</i> <p><i>От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i></p> <p><i>От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Од-</i></p>

нако допускается одна – две неточности в ответе.

От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.