



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики

Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) Водные биоресурсы и аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

Доцент, канд. пед. наук  Айтуганова Ж. И


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки,

протокол №2 от 8.10.2020 Заведующий кафедрой Закамулина М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура,

протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой Калайда М.Л.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики  / Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 08/20 от 24.11.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

- знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;

- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.

- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;

- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;

- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;

- научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;

- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p><i>Знать:</i> иностранный язык в объеме не менее 1500 ЛЕ, относящихся к общему языку, интернациональной лексики и деловой терминологии для установления делового стиля общения (З1) <i>Уметь:</i> Вести беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками вести беседу на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы. (В1)</p>
	<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p><i>Знать:</i> грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности. (З1) <i>Уметь:</i> аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации. (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач. (В1)</p>
	<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p><i>Знать:</i> нормы и представления деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой. (З1) <i>Уметь:</i> вести деловую переписку с использованием профессиональной терминологии и выражений официальных и неофициальных писем. (У1) <i>Владеть:</i> Навыками составления различных видов писем, грамотного перевода писем с одного языка на другой. (В1)</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>	<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> грамматические правила и модели, позволяющие грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной</p>

<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>общения</p>	<p>модальности, и участвовать в диалогическом общении. (З<sub>1</sub>)</p> <p><i>Уметь:</i> Вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета. (У<sub>1</sub>)</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками участвовать в беседе на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы. (В<sub>1</sub>)</p>
	<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно</p>	<p><i>Знать:</i> Нормы и представления принятые в иной культуре, их сходства и различия, профессиональную терминологию для перевода профессиональных текстов. (З<sub>1</sub>)</p> <p><i>Уметь:</i> Читать оригинальную литературу по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию, составлять аннотации и рефераты на английском языке. (У<sub>1</sub>)</p> <p><i>Владеть:</i> Системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразования, морфология, синтаксис простого и сложного предложения; Навыками сопоставлять языковые реалии родного и изучаемого языка; приемами и методами грамотного перевода текста по специальности. (В<sub>1</sub>)</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-2	Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------	------------------	---

УК-3	Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------	------------------	---

УК-4	Иностранный язык	Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в исследованиях экосистем Производственная (технологическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------	------------------	--

УК-5	Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------	------------------	---

УК-6	Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------	------------------	---

УК-7	Иностранный язык	Производственная (технологическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------	------------------	---

УК-8	Иностранный язык	Производственная (технологическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------	------------------	---

ОПК-1	Иностранный язык	Информационно-коммуникационные технологии в исследованиях экосистем Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
-------	------------------	--

ОПК-2	Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
-------	------------------	---

ОПК-3	Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
-------	------------------	---

ОПК-4	Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Иностранный язык	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Иностранный язык	Производственная практика выпускной (технологическая) Выполнение и защита квалификационной работы
ПК-2	Иностранный язык	Производственная практика выпускной (технологическая) Выполнение и защита квалификационной работы
ПК-3	Иностранный язык	Производственная практика выпускной (технологическая) Выполнение и защита квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис английского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

(ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

владеть навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков английского языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 324 часов, из которых 168 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 156 час., групповые и индивидуальные консультации 4 час., прием экзамена (КПА) -2 часа, самостоятельная работа обучающегося 86 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------



		1	2	3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	324	108	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>	168	54	57	57
Практические занятия (Пр)	156	52	52	52
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	6	2	2	2
Консультации (Конс)	4		2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	2		1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:</b>	86	54	16	16
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: ( экзамен)	70		35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	За, Эк	За	Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы КСР	подготовка к промежуточной аттестации					
Раздел 1. UNIT 1. Live and learn.													

1. relations	Family	1	18	18							36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.1 -31, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -В1, УК-4.5 -В1, УК-4.5 -В1, УК-4.5 -У1, УК-4.5 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5	Сбс Чт.,пер.,реф Т Тест	3а	15
--------------	--------	---	----	----	--	--	--	--	--	--	----	---	---	----------------------------------	----	----

Раздел 2. UNIT 2. Value of education.

2. My homeland		1	18	18							36	УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-4.1 -У1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.5 -В1, УК-4.5 -В1, УК-4.5 -31, УК-4.5 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4	Сбс Чт.,пер.,реф Т Тест	3а	15
----------------	--	---	----	----	--	--	--	--	--	--	----	---	--	----------------------------------	----	----



Britain.

4. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		18		5					УК-4.1 -31, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.5 -В1, УК-4.5 -В1, УК-4.5 -У1, УК-4.5 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5	Сбс Тест МП		15
--	---	--	----	--	---	--	--	--	--	---	---	-------------------	--	----

## Раздел 5. Unit 5. English-speaking countries. The USA.

5. The United States of America.	2	-	18		5					УК-4.1 -31, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4,	Сбс Тест Пер т		15
----------------------------------	---	---	----	--	---	--	--	--	--	--	---	----------------------	--	----



7. Different kinds of water pollution.	3	-	18			6					24	УК-4.1 -31, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.5 -В1, УК-4.5 -В1, УК-4.5 -У1, УК-4.5 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5	Сбс Тест Пер τ	20
--	---	---	----	--	--	---	--	--	--	--	----	---	---	----------------------	----

Раздел 8. Unit 8. The visit of a foreign partner.

8. Business meetings.	3		18			5					23	УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-4.1 -У1, УК-4.3 -31, УК-4.3 -У1, УК-4.3 -В1, УК-4.4 -У1, УК-4.4 -31, УК-4.4 -В1	Л1.3, Л1.4, Л2.1	Сбс Тест Пер τ	20
-----------------------	---	--	----	--	--	---	--	--	--	--	----	---	------------------------	----------------------	----

Раздел 9. Unit 9. Job Hunting.

9. Do and Don't make for job seekers.	3	16	2	5	2	1	26	УК-4.1 -31, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -В1, УК-4.3 -31, УК-4.3 -У1, УК-4.3 -В1, УК-4.4 -31, УК-4.4 -У1, УК-4.4 -В1	Л1.3, Л1.4, Л2.1	Сбс Тест Пер т Эк	20	
<b>ИТОГО</b>		156	4	86	6	70	2	324			Э	40

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
--------------------------	---------------------------	--------------------

1	<p>Устная тема: About myself, my family, My working day</p> <p>Грамматика: Времена группы Simple (present, past, future) Active and Passive</p> <p>English for ecologists (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Air pollution: Particles, Lead, Sulfur Dioxide, Ozone.</p>	18
2	<p>Устная тема: KSPEU. Tatarstan. Kazan</p> <p>Грамматика: Времена группы Continuous (present, past, future) Active and Passive, modal verbs (can, must, may) их особенности.</p> <p>English for ecologists (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Forest death: Acid rain, Water pollution, Other causes of Forest death.</p>	18
3	<p>Устная тема: A. Nobel, A. Sakharov, Einstein.</p> <p>Грамматика: Времена группы Perfect Active and Passive</p> <p>English for ecologists (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Global warming: The basic greenhouse effect, The long-term development of the climate, The Ozone hole.</p>	16
4	<p>Устная тема: Great Britain., London.</p> <p>Грамматика: Participle 1,2</p> <p>English for ecologists (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Energy today: Energy today, Oil, Nuclear energy.</p>	18
5	<p>Устная тема: The USA, Washington DC.</p> <p>Грамматика: Gerund</p> <p>English for ecologists (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Energy problems: Energy problems, Solar energy, Wind energy.</p>	18
6	<p>Устная тема: The Problems of Ecology.</p> <p>Грамматика: The Infinitive</p> <p>English for ecologists (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Supplementary reading: Solar power from space, Lunar solar collector. Hospitable environment, How much water in the world?</p>	16
7	<p>Грамматика: Sequence of tenses. 3 группы времен: Present, Perfect, Continuous (Active and Passive)</p> <p>English for ecologists (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Oil pollutions of oceans; Pollution of coastal waters: Health effects from fertilizer: Pollution in rivers.</p>	18
8	<p>Грамматика: неличные формы глагола The Participle (1,2), функции в предложении.</p> <p>Лексика: словарный минимум по теме;</p> <p>Практика устной речи: Meeting people, Saying where you are from, Offering and asking for food and drinks, Telephone numbers and e-mail addresses, Asking about timetables, Buying food;</p> <p>Практика чтения и перевода: 1) "Meeting an English businessman", 2) "Speak with Englishmen!" 3) "Small talk", 4) "Business", 5) "Details", 6) "The Russian hotel".</p> <p>Практика деловой переписки: Правила оформления и структура электронных писем и факсов.</p>	18



9	<p>Грамматика: The Infinitive and Gerund. Modal verbs can, must, may и их заменители.</p> <p>Лексика: словарный минимум по теме;</p> <p>Практика устной речи: Talking about your job. Describing a company. Talking about daily routines. Coping with difficult language. Using the internet.</p> <p>Практика чтения и перевода: 1) “Making an appointment”, 2) “Fax messages”, 3) “Passports”, 4) “Meetings”, 5) “Hotel in London”; 6) “Training programme”;</p> <p>Практика деловой переписки: структура и правила оформления делового письма, виды деловых писем, составление резюме (Curriculum Vitae) и сопроводительного письма.</p>	16
Всего		156

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности	English for ecologists. Air pollution: Particles, Lead, Sulfur Dioxide, Ozone.	18
2	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	English for ecologists. Forest death: Acid rain, Water pollution, Other causes of Forest death.	18
3	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	English for ecologists. Global warming: The basic greenhouse effect, The long-term development of the climate, The Ozone hole.	18
4	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	English for ecologists. Energy today: Energy today, Oil, Nuclear energy.	5
5	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	English for ecologists. Energy problems: Energy problems, Solar energy, Wind energy.	5

6	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	English for ecologists. Supplementary reading: Solar power from space, Lunar solar collector, Hospitable environment, How much water in the world?	6
7	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	English for ecologists. Oil pollutions of oceans; Pollution of coastal waters; Health effects from fertilizer; Pollution in rivers.	6
8	Практика чтения, перевода и реферирования текстов. Практика деловой переписки: Правила оформления и структура электронных писем и факсов.	1) "Meeting an English businessman", 2) "Speak with Englishmen!" 3) "Small talk", 4) "Business", 5) "Details", 6) "The Russian hotel".	5
9	Практика чтения, перевода и реферирования текстов. Практика деловой переписки: структура и правила оформления делового письма, виды деловых писем, составление резюме (Curriculum Vitae) и сопроводительного письма.	1) "Making an appointment", 2) "Fax messages", 3) "Passports", 4) "Meetings", 5) "Hotel in London"; 6) "Training programme";	5
Всего			86

**4. Образовательные технологии** При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*практические занятия, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

При реализации дисциплины Иностранный язык (английский язык) по ОП АВБ 35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- 1 Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle «Иностранный язык (английский яз)», URL: <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1759>
  - 2 ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский) для технических направлений бакалавриата», URL: <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1771>
  - 3 ДК в LMS Moodle «Деловой иностранный (английский) язык», URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2542>
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ URL: <http://e.kgeu.ru>

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно - рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный), защиты рефератов, защиты презентаций, проведение тестирования (компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме). Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится устно по билетам. На экзамен выносятся практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат по 2 задания практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и

индикатора достижения компетенции)	практических (профессиональных) задач	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

ванности компетенции индикатора достижения	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
--	--------	---------------	---------	---------

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК-4.1	Знать				
		иностраннй язык в объеме не менее 1500 ЛЕ, относящихся к общему языку, интернациональной лексики и деловой терминологии для установления делового общения.	полностью знает иностранный язык в объеме 1500 единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексики и деловой терминологии и	не полностью знает иностранный язык в объеме 1500 единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексики и деловой терминологии и	недостаточно знает иностранный язык в объеме менее 1500 единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексики и деловой терминологии и	не знает иностранный язык в объеме менее 1500 единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексики и деловой терминологии и
		Уметь				

		Вести беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета	умеет вести беседу в полном объеме с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого	ведет беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета с допущением ошибок	не полностью использует профессиональную терминологию и выражения речевого	не умеет вести беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета
--	--	--	--	--	--	---

			этикета		этикета	
		Владеть				
		Навыками вести беседу на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	полностью владеет навыками вести беседу на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	не полностью владеет навыками вести беседу на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	недостаточно владеет навыками вести беседу на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	не владеет навыками вести беседу на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
	УК-4.2	Знать				
		грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности.	Полностью знает грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности.	Не полностью знает грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности.	Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности.	не знает грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности.
		Уметь				

		аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации.	Умеет аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации без ошибок.	Умеет аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации с незначительными ошибками.	Умеет аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации с большим количеством ошибок.	Не умеет аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации.
Владеть						
		навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач.	Полностью владеет навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач.	Не полностью владеет навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач.	Недостаточно владеет навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач.	Не владеет навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач.
Знать						
		нормы представления деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой.	Полностью знает нормы и представления деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой.	Не полностью знает нормы и представления деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой.	Недостаточно знает нормы и представления деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой.	Не знает нормы и представления деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой.

		языковой культурой.			
Уметь					

		вести деловую переписку с использованием профессиональной терминологии и выражений официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку с использованием профессиональной терминологии и выражений официальных и неофициальных писем без ошибок.	Умеет вести деловую переписку с использованием профессиональной терминологии и выражений официальных и неофициальных писем с незначительными ошибками.	Плохо ведет деловую переписку с использованием профессиональной терминологии и выражений официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку с использованием профессиональной терминологии и выражений официальных и неофициальных писем.
Владеть						
		Навыками составления различных видов писем, грамотного перевода писем с одного языка на другой.	Полностью владеет навыками составления различных видов писем, грамотного перевода писем с одного языка на другой.	Не полностью владеет навыками составления различных видов писем, грамотного перевода писем с одного языка на другой.	Недостаточно владеет навыками составления различных видов писем, грамотного перевода писем с одного языка на другой.	Не владеет навыками составления различных видов писем, грамотного перевода писем с одного языка на другой.
УК-4.4	Знать					



		грамматические правила и модели, позволяющие грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности, и участвовать в диалогическом общении.	Полностью знает грамматические правила и модели, позволяющие грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности, и участвует в диалогическом общении.	Не полностью знает грамматические правила и модели, позволяющие грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности, и допускает незначительные ошибки при участии в диалогическом общении.	Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности, и допускает ошибки при участии в диалогическом общении.	Не знает грамматические правила и модели, позволяющие грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности, и допускает значительные ошибки при участии в диалогическом общении.
Уметь						

		Вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета.	Очень хорошо ведет научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета.	Ведет научную беседу с допущением незначительных ошибок в использовании профессиональной терминологии и выражений речевого этикета.	Ведет научную беседу с допущением значительных ошибок в использовании профессиональной терминологии и выражений речевого этикета.	Не умеет вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета.
Владеть						

	<p>Навыками участвовать в беседе на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>	<p>Полностью владеет навыками участия в беседе на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>	<p>Не полностью владеет навыками участия в беседе на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками участия в беседе на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>	<p>Не владеет навыками участия в беседе на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>
--	---	---	--	--	--

УК-4.5

Знать

	<p>Нормы и представления принятые в иной культуре, их сходства и различия, профессиональную терминологию для перевода профессиональных текстов.</p>	<p>Полностью знает нормы и представления принятые в иной культуре, их сходства и различия, профессиональную терминологию для перевода профессиональных текстов.</p>	<p>Не полностью знает нормы и представления принятые в иной культуре, их сходства и различия, профессиональную терминологию для перевода профессиональных текстов.</p>	<p>Недостаточно знает нормы и представления принятые в иной культуре, их сходства и различия, профессиональную терминологию для перевода профессиональных текстов.</p>	<p>Не знает нормы и представления принятые в иной культуре, их сходства и различия, профессиональную терминологию для перевода профессиональных текстов.</p>
--	---	---	--	--	--

Уметь

	<p>Читать оригинальную литературу по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию, составлять аннотации и рефераты на английском языке.</p>	<p>Отлично читает оригинальную литературу по специальности и быстро извлекает из нее необходимую информацию, составлять аннотации и рефераты на английском языке.</p>	<p>Читает оригинальную литературу по специальности и не полностью извлекает из нее необходимую информацию, составлять аннотации и рефераты на английском языке.</p>	<p>Читает оригинальную литературу по специальности и недостаточно извлекает из нее необходимую информацию, не может составлять аннотации и рефераты на английском языке.</p>	<p>Не умеет извлекать необходимую информацию из оригинальной литературы по специальности, не умеет составлять аннотации и рефераты на английском языке.</p>
--	---	---	---	--	---

Владеть

		Системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразования, морфология, синтаксис простого и сложного предложения;	Полностью владеет системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразования, морфология, синтаксис простого и сложного предложения;	Не полностью владеет системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразования, морфология, синтаксис простого и сложного предложения;	Недостаточно владеет системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразования, морфология, синтаксис простого и сложного предложения;	Не владеет системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразования, морфология, синтаксис простого и сложного предложения;
		Навыками сопоставлять языковые реалии родного и изучаемого языка; приемами и методами грамотного перевода текста по специальности.	Полностью владеет навыками сопоставлять языковые реалии родного и изучаемого языка; приемами и методами грамотного перевода текста по специальности.	Не полностью владеет навыками сопоставлять языковые реалии родного и изучаемого языка; приемами и методами грамотного перевода текста по специальности.	Недостаточно владеет навыками сопоставлять языковые реалии родного и изучаемого языка; приемами и методами грамотного перевода текста по специальности.	Не владеет навыками сопоставлять языковые реалии родного и изучаемого языка; приемами и методами грамотного перевода текста по специальности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Климова И. И., Широких А. Ю., Васьбиева Д. Г.	Деловой английский язык	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/931094">https://www.book.ru/book/931094</a>	
2	Карпова Т. А., Восковская А. С., Закирова Е. С., Циленко Л. П.	Деловой английский язык	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/931093">https://www.book.ru/book/931093</a>	
3	Карпова Т. А., Восковская А. С.	Английский язык	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/918102/">https://www.book.ru/book/918102/</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Полякова Т. Ю., Синявская Е. В., Тынкова О. И., Ульяновская	Английский язык для инженеров	учебник для вузов	М.: Высш. шк	2006		441
2	Марзоева И. В., Демидкина Д. А., Назарова И. П.	Краткий курс грамматики английского языка	учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2014		278

3	Лутфуллина Г. Ф.	Английский язык для студентов- экологов	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2007		99
4	Сидорова Д.Г., Филиппова Г.Ф.	Английский язык для инженеров- экологов	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2007		110
5	Айтуганова Ж. И.	Английский язык. Сборник устных тем	учебно- методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2014		119

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
----------	--	-------	---------------

1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Образовательный портал	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>

**6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL	Пакет программных продуктов содержащий в себе	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	<a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a>
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	<a href="https://download.moodle.org/releases/latest/">https://download.moodle.org/releases/latest/</a>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	переносное оборудование ноутбук, интерактивная доска
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Переносное оборудование, ноутбук
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Переносное оборудование, ноутбук, телевизор

1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование, ноутбук
2	Самостоятельная работа	Кабинет СРС	Переносное оборудование, ноутбук
		Кабинет СРС	Переносное оборудование, ноутбук
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	Проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт), компьютеры (5 шт)

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для

обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости. **Профессионально-трудовое воспитание:**

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
  - формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; **Экологическое воспитание:**
- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

**Структура дисциплины по заочной форме обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 324 часов, из которых 29,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 20 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., контактные часы во время аттестации (КПА) - 1,5 час, самостоятельная работа обучающегося 282,5 час., контроль самостоятельной работы (КСР) -8 час, контроль – 12 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		1	2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	324	108	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	29,5	12,5	17
Практические занятия (Пр)	20	8	12
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	8	4	4
Консультации (Конс)	-	-	-
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1,5	0,5	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	282,5	91,5	191
Контроль	12	4	8
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк	Эк

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный  
год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.30-32).

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «11»06 2021г., протокол  
№ 10

Зав. кафедрой

Закамулина М.Н.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики  
«21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР



/ Власов С.М./

Согласовано:

Руководитель ОПОП



/Калайда М.Л./

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (с. 9 - 15).


В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (с. 40 - 42) и в шкалу оценивания (с. 43 - 55).

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «Иностранные языки» 15.06.2022г., протокол № 6 . Зав. кафедрой Г.Ф. Лутфуллина.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «28» 06 2022 г., протокол № 06/22.

Зам. директора по УМР  / С.М. Власов /

Согласовано:

Руководитель ОПОП  / М.Л. Калайда /

*Приложение к рабочей программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по дисциплине**  
**Иностранный язык**

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020г., протокол № 08/20

Председатель УМС \_\_\_\_\_  Н.Д.Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: .

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт, 2,3 семестры - экзамен. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1.Технологическая карта

Семестр 1, 2, 3

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности	Сбс Чт.,пер.,реф т Тест	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5	менее 14	15 - 19	20 - 24	25 - 30	
2	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	Сбс Чт.,пер.,реф т Тест	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5	менее 14	15 - 19	20 - 24	25 - 30	



3	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	Сбс Чт., пер., реферт Дкл МП	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5	менее 24	25 - 29	30 - 34	35 - 40
---	---	---------------------------------------	---	----------	---------	---------	---------

<b>1 сем.</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5	<b>0 - 54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100
4	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	Сбс Тест МП	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5	менее 10	11 - 14	15 - 15	16 - 20
5	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	Сбс Тест Перт	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5	менее 11	12 - 14	15 - 16	17 - 20
6	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	Сбс Тест Перт	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5	менее 11	12 - 14	15 - 16	17 - 20
<b>2 сем Экзамен</b>		<b>Сбс, пер. текста</b>	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5	<b>Менее 20</b>	<b>20-25</b>	<b>25-35</b>	<b>35-40</b>
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100
7	Практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности.	Сбс Тест Перт	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	менее 10	11 - 14	15 - 15	16 - 20

8	Практика чтения, перевода и реферирования текстов. Практика деловой переписки: Правила оформления и структура электронных писем и факсов.	Сбс Тест Пер т	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	менее 11	12 - 14	15 - 16	17 - 20
9	Практика чтения, перевода и реферирования текстов. Практика деловой переписки: структура и правила оформления делового письма, виды деловых писем, составление резюме (Curriculum Vitae) и сопроводительного письма.	Сбс Тест Пер т	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	менее 11	12 - 14	15 - 16	17 - 20
<b>3 сем Экзамен</b>		<b>Сбс, пер. текста</b>	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	<b>Менее 25</b>	<b>26-28</b>	<b>29-34</b>	<b>35-40</b>
			Всего баллов	0 - 54	55-69	70-84	85-100

**2. Перечень оценочных средств** Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий по грамматике
Мультимедийная презентация презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	темы презентаций

Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Устные собеседования
Чтение, перевод и реферирование текста (Чт., пер., реф.т)	Чтение и перевод текста	Тексты по специальности
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы, включающий монологическое высказывание по теме в виде передачи содержания текста или аннотации к нему.	Монологическое высказывание заданной формы

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>1.Тест</b> в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии»
---	---

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов по грамматике представлен в учебно-методическом пособии «Замалютдинова Э.Р., Муллахметова Г.Р., Рахматуллина Д.Э. Английский язык. Сборник контрольных заданий: Учеб.-метод. пособие.- Казань: КГЭУ, 2010»</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерный вариант теста</b></p> <p><b>1. Переведите глаголы, данные в скобках, на английский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. You (можете) use the new devices for your research.</li> <li>2. The solar batteries (должны) heat and light homes.</li> <li>3. They (могли) visit this new automation shop.</li> <li>4. You (следует) turn off the light before you leave the room.</li> <li>5. Nobody (не смог) to translate this sentence correctly.</li> <li>6. I (приходится) get up early, because I live far from the Academy.</li> </ol> <p><b>2. Выберите английское слово, соответствующее русскому.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наука – a) since; b) scientist; c) science</li> <li>2. длина – a) long; b) length; c) breadth</li> <li>3. давление – a) pleasure; b) measure; c) pressure</li> <li>4. увеличивать a) increase; b) inspect ; c) improve</li> <li>5. существовать a) establish; b) exist; c) explain</li> <li>6. продуктивный a) valuable; b) efficient; c) possible</li> </ol> <p><b>3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den studies at the University.</li> <li>2. They usually buy newspapers in the morning.</li> <li>3. The teacher asks many questions.</li> <li>4. I help my mother about the house.</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии:</p> <p>В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на:</p> <p>50% - 3 балла  51-75% – 5 балла  76-89% – 7 балла  90-100% - 10 баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов - 10.</b></p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p><b>2. Собеседование (устный опрос)</b></p>

Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли. Приблизительные темы собеседований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Speak about yourself, your family, hobbies, friends</i></li> <li>2) <i>Speak about education you've got and about your future plans</i></li> <li>3) <i>Speak about your Tatarstan, geographical position, ecological problems</i></li> <li>4) <i>Speak about famous scientists and their inventions</i></li> <li>5) <i>Speak about Great Britain, its economy, policy, Parliament</i></li> <li>6) <i>Speak about the USA, its economy, policy</i></li> <li>7) <i>Speak about Pollution, Ecological problems in the world, In our country</i></li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические.</p> <p>Грамотность речи – 2 балла          Логика высказывания – 1 балл          Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл          Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл</p> <p><b>Максимальное количество баллов - 5</b></p>
Наименование оценочного средства	<p><b>3. Мультимедийная презентация</b></p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Темы мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatarstan is my homeland. Kazan</li> <li>2. Inventors and their Inventions</li> <li>2. About Great Britain, its economy</li> <li>3. Government in the UK</li> <li>4. New technologies around us</li> <li>5. The greatest achievements of the 21<sup>st</sup> century</li> <li>6. Student's Life at the University</li> <li>7. Ecologically poor regions in the world</li> <li>8. The problems of Pollution</li> <li>9. About the USA (Present-day America; The biggest cities of the USA; The chambers of the American Parliament; Customs, Traditions and Holidays in the USA e t.c.).</li> </ol>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность текстовых слайдов -2 балла</li> <li>- Логичность изложения материала – 2 балла</li> <li>- Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов – 5</b></p>
---	--

Наименование оценочного средства	<b>4. Чтение, перевод и реферирование текста</b>
----------------------------------	--

Представление и содержание оценочных материалов	<p>Чтение, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Прочтите и переведите текст:</p> <p style="text-align: center;"><b>Renewable energy</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Renewable energy is energy generated from natural resources. In its various forms, it derives directly from the sun, wind, rain, tides, and geothermal heat. Renewable energy is derived from natural processes that are replenished constantly. Each of these sources has unique characteristics which influence how and where they are used.</li><li>2. The majority of renewable energy technologies are powered by the sun. The Earth-Atmosphere system is in equilibrium so that heat radiation into space is equal to incoming solar radiation, the resulting level of energy within the Earth-Atmosphere system can roughly be described as the Earth's «climate».</li><li>3. The hydrosphere absorbs a major fraction of the incoming radiation. Most radiation is absorbed at low latitudes around the equator, but this energy is dissipated around the globe in the form of winds and ocean currents. Wave motion may play a role in the process of transferring mechanical energy between the atmosphere and the ocean through wind stress. Solar energy is also responsible for the distribution of precipitation which is tapped by hydroelectric projects, and for the growth of plants used to create biofuels.</li><li>4. While most renewable energy projects and production is large-scale, renewable technologies are also suited to small off-grid applications, sometimes in rural and remote areas, where energy is often crucial in human development. Some renewable energy technologies are criticized for being intermittent or unsightly, yet the renewable energy market continues to grow. Climate change concerns, coupled with high oil prices, peak oil, and increasing government support, are driving increasing renewable energy legislation, incentives and commercialization.</li></ol>
---	--

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>0-5 баллов – <b>чтение</b></p> <p>Произношение лексических единиц – 2 балла          Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла          Темп чтения – 1 балл          Максимальное количество баллов – 5 баллов</p> <p>0-5 баллов – <b>перевод текста.</b></p> <p>Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 2 балла          Стилистика и лексическая наполняемость – 2 балла          Логичность и последовательность – 1 балл          Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-5 баллов – <b>реферирование текста по специальности:</b></p> <p>Выделение основной идеи текста – 1 балл          Изложение собственной точки зрения - 1 балл          Грамматическое оформление – 1 балл          Лексическая наполненность – 1 балл          Логика изложения – 1 балл          Максимальное количество баллов - 5</p> <p><b>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности -15</b></p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».</p>
--	---

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>5. Доклад</p>
---	------------------



Представление и содержание оценочных материалов	<p>Продукт самостоятельной работы студента, включающий монологическое высказывание по заданной теме, а также в виде передачи содержания текста или устной аннотации к нему.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список устных тем для доклада</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reasons of water pollution</li> <li>2. Life in the 21 century</li> <li>3. The problems of earth pollution</li> <li>4. Affects of pollution on people health</li> <li>5. The role of super cities in ecology</li> <li>6. About Ecology</li> <li>7. My future career</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Пример аннотации к тексту</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The text under consideration is entitled..</li> <li>2. The text is devoted to the...</li> <li>3. The text begins with...</li> <li>4. The author introduced the notions of ...and defined them.</li> <li>5. The main idea of the text is..</li> <li>6. The text is concluded by....</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке доклада учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы/текста раскрыто в полном объеме – 3 балла;</li> <li>- содержание темы/текста раскрыто неполно, показано лишь общее понимание – 2 балла;</li> <li>- не раскрыто основное содержание темы/текста – 0 баллов.</li> </ul> </li> <li>2. Грамотность изложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала представлено грамотно, небольшие неточности не мешают восприятию смысла сообщения – 2 балла;</li> <li>- при изложении материала есть немного негрубых лексико-грамматических ошибок – 1 балл;</li> <li>- много ошибок в изложении материала – 0 баллов.</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Максимальное количество баллов за доклад – 5.</b></p>

**4. Системы оценки по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»**

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				Промежуточная аттестация
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Итого
<b>Текущий контроль</b>					
Раздел 1.	15			15	

Чтение, перевод и реферирование текста.	6			6	
Лексико- грамматический тест.	2			2	
Устный опрос на заданную тему.	5			5	
Самостоят ельная работа (выполнение домашних заданий).	2			2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>15</b>		<b>15</b>	
Чтение, перевод и реферирование текста.		6		6	
Лексико- грамматический тест.		2		2	
Устный опрос на заданную тему.		5		5	
Самостоят ельная работа. (выполнение домашних заданий).		2		2	
<b>Раздел 3.</b>			<b>25</b>	25 <sup>2</sup>	
Чтение, перевод и реферирование текста.			6	6	
Лексико- грамматический тест.			2	2	
Устный опрос на заданную тему.			5	5	
Подготовк а и защита мультимедийных презентаций,			10	10	

докладов, рефератов.					
Самостоятельная работа. (выполнение домашних заданий).			2	2	
<b>Итого за 3 ТК</b>				<b>55</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>					<b>45</b>
Задание промежуточной аттестации в устной форме по билетам					
Чтение и перевод текста по специальности					15
Реферирование текста по специальности					15
Устная беседа на заданную тему					15
<b>II СЕМЕСТР</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>15</b>			<b>15</b>	
Чтение, перевод и реферирование текста.	6				
Лексико-грамматический тест.	2				
Устный опрос.	5				
Самостоятельная работа.	2				
<b>Раздел 2.</b>		<b>1</b>		<b>15</b>	
Чтение, перевод и реферирование текста.		6		6	
Лексико-		2		2	

грамматический тест.					
Устный опрос.		5		5	
Самостоятельная работа.		2		2	
<b>Раздел 3.</b>			<b>25</b>	<b>25</b>	
Чтение, перевод и реферирование текста.			6		
Лексико-грамматический тест.			2		
Устный опрос.			5		
Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.			10		
Самостоятельная работа			2		
<b>Итого за 3 КТ</b>				<b>55</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>					<b>45</b>
Чтение и перевод текста по специальности				15	
Реферирование текста по специальности				15	
Устная беседа на заданную тему				15	

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>На экзамен</b> выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.</p>
<p><b>Представление и содержание оценочных материалов</b></p>	<p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»:          Вариант экзаменационного билета</p> <p>1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею.</p> <p style="text-align: center;"><b>WAVE ENERGY</b></p> <p>Wave energy can be considered as a concentrated form of solar energy. Winds are generated by the differential heating of the earth and, as they pass over open bodies of water, they transfer some of their energy to form waves. Energy is stored in waves as both potential energy (in the mass of water displaced from the mean sea level) and kinetic energy (in the motion of the water particles). The amount of energy transferred and hence the size of the resulting waves depends on the wind speed, the length of time for which the wind blows and the distance over which it blows. Power is concentrated at each stage in the transformation process, so that the original solar power levels of typically – 100 W/m<sup>2</sup> can be transformed into waves with power levels of over 1000 kW per meter of wave crest length. Wave energy converters extract energy from the sea and convert it to a more useful form, usually as fluid pressure or mechanical motion. This requires an interface where the force (or torque or pressure) of a wave causes relative motion between an absorber and a reaction point. There are over 1000 patents for very varied designs of wave energy converters. However, several comprehensive reviews of wave energy show that wave energy is mainly at the R&amp;D stage, with only a small range of devices having been tested or deployed in the oceans. Of these, the main types are:</p> <p style="text-align: center;"><b>Tapered Channel</b> – this is a tapering collector which funnels incoming waves into a shoreline reservoir, which is set at a small height above mean sea level. The shape of the collector is such that, as it narrows, the wave travelling down it increases in height until it overtops the channel and flows into the reservoir. The water trapped in the reservoir flows back to the sea through a conventional low-head hydroelectric generator. The largest plant of this size was 350 kWe but there are currently plans for a 1.1 MWe scheme in Java (Tjugen, 1995).</p> <p>2. Расскажите о выдающемся ученом, его изобретении</p>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах

**Оценивание** в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить **максимально 40 баллов**, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:

Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»

Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):

**0-5 – чтение**

Максимальное количество баллов - 5

**0-10 – перевод текста по специальности**

Грамматика – 5 баллов

Стилистика и лексическая наполняемость – 5 баллов

Максимальное количество баллов - 10

**0-10 - реферирование текста по специальности**

Выделение основной идеи текста – 2 балла

Изложение собственной точки зрения - 2 балла

Грамматическое оформление – 2 балла

Лексическая наполненность – 2 балла

Логика изложения – 2 балла

Максимальное количество баллов - 10

**5-15 - беседа по заданной теме**

Грамотность речи – 5 баллов

Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов

Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов

Максимальное количество баллов – 15

При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:

- 1.Правильность выполнения практического(их) задания(ий)
- 2.Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины.
- 3.Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе.
- 4.Логичность и последовательность ответа.

**От 35 до 40 баллов** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**От 25 до 35 баллов** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.

**От 20 до 25 баллов** оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением

давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Максимальное количество баллов за экзамен - 40**

