

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«22 » июня, 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование и анализ кризисов

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика

Направленности
(профили)

Бизнес-аналитика и цифровая экономика

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. _____ Серкина Н.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол №14 от 07.06.2021 г. Заведующий кафедрой Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры протокол № 14 от 07.06.2021 г.

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП Ахметова И.Г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения данной дисциплины является выявление места и роли прогнозирования возможности возникновения кризиса и анализа причин его возникновения, знакомство с методами диагностики финансового положения и вероятности наступления кризиса, а также получение комплекса знаний, необходимых для анализа и классификации кризиса, в том числе с использованием методов цифровой экономики.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий финансового кризиса;
- изучение методов диагностики вероятности возникновения кризиса;
- освоение процедур анализа этапов кризиса и причин его возникновения.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1: способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	ПК-1.3: способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев с учетом минимизации рисков	<i>Знать:</i> - методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации с использованием вычислительной техники (Z_1); <i>Уметь:</i> - осуществлять анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства (Y_1); - анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы (Y_2); <i>Владеть</i> - подготовкой исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (B_1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование и анализ кризисов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленностей (профилей) Бизнес – аналитика и цифровая экономика.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ПК-1	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Преддипломная практика. Выполнение ВКР.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др.;
- проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей;
- оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя;
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

владеть:

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике;
- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками самостоятельной исследовательской работы (ОК-3). - вариантами расчетов экономических показателей;
- системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 85 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., практические занятия 48 час., групповые и индивидуальные консультации 4 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 96 час., контроль знаний – 35 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 8
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		85
Лекции (Лек)		32
Практические (семинарские) занятия (Пр)		48
Лабораторные работы (Лаб)		
Групповые консультации		2
Индивидуальные консультации		2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		96
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.	8	2	-	-	-	13	-	-	15	ПК-1.3 (З ₁).	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.6	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		0
Тема 2. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.	8	6	6	-	-	13			25	ПК-1.3 (З ₁).	Л1.3, Л1.7, Л2.2, Л2.3, Л1.4, Л1.5, Л2.4, Л1.6, Л2.5	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		10
Тема 3. Анализ причин возникновения кризисов и их последствий.	8	6	8			13			27	ПК-1.3 (У ₁);	Л1.3, Л1.2, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.9, Л2.1, Л2.10	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		10
Тема 4. Прогнозирование	8	6	16			14			36	ПК-1.3	Л1.3, Л1.6,	Устный		15

вероятности возникновения кризиса и последующего банкротства предприятия.									(З ₁); (У ₁); (В ₁)	Л2.1, Л2.11, Л2.10, Л1.4, Л1.5, Л1.1, Л2.3, Л2.2	опрос. Решение задач. Тестирование		
Тема 5. Порядок и процедуры банкротства предприятия	8	4	8			13		25	ПК-1.3 (З ₂); (У ₂); (В ₁);	Л1.3, Л1.2, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.9, Л2.1, Л2.10	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		10
Тема 6. Классификация кризисов по различным классификационным признакам, анализ этапов кризисов.	8	4	6			17		27	ПК-1.3 (З ₁); (У ₂); (В ₁);	Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.11, Л2.10, Л1.4, Л1.5, Л1.1, Л2.3, Л2.2	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		0
Тема 7. Цифровые методики в антикризисном управлении.	8	4	4			13		21	ПК-1.3 (З ₁); (В ₁);	Л1.3, Л1.2, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.9, Л2.1, Л2.10	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		15
КСР	8				4			4					
КПА	8						1	1					
Промежуточная аттестация	8							35	35	З, У, В (ПК-1.3),		Экзаменационные билеты	40
ИТОГО	8	32	48		4	96	1	35	216			Э	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Сущность и основные задачи прогнозирования и анализа кризисов.	2
2	Значение и место прогнозирования кризисов в антикризисном управлении.	2
	Хозяйствующий субъект как социально-экономическая система, ее составляющие.	2
3	Значение и место кризисов в жизненном цикле социально-экономической системы.	2
	Классификация причин возникновения кризисов по классификационным признакам.	2
	Анализ причин возникновения кризисов и степени их влияние на функционирование субъекта хозяйствования.	2
4	Анализ последствий кризисных явлений.	2
	Значение мониторинга внешней и внутренней среды в целях прогнозирования вероятности возникновения кризиса. Основные этапы анализа бухгалтерской отчетности	2
5	Модели диагностики финансового состояния предприятия и вероятности возникновения кризиса и банкротства предприятия.	4
	Анализ возможности преодоления финансового кризиса с помощью процедуры банкротства.	2
6	Судебные процедуры банкротства предприятия.	2
	Классификация кризисов.	2
7	Этапы финансового кризиса, их анализ.	2
	Актуальность развития инновационных цифровых технологий как инструмента управления кризисом.	2
	Платформенно-сетевые бизнес – модели, цифровые компании, цифровая трансформация.	2
	Всего	32

3.4. Тематический план практических работ

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, час.
2	Анализ жизненного цикла предприятия.	2
	Анализ типа и характера кризиса.	2
	Анализ развития кризиса предприятия.	2

3	Анализ причин возникновения кризиса по отношению к субъекту хозяйствования, возможность влияния на них.	4
	Анализ причин возникновения кризиса по своему характеру, возможность влияния на них.	4
4	Модель бальных оценок Н.А. Никифоровой.	2
	Модель направленности динамики индикаторов безопасности О.В.Вишневской.	2
	Модель системы показателей У.Бивера, Модель прогноза риска банкротства Иркутской государственной экономической академии.	2
	Модель оценки вероятности банкротств М.А. Федотовой.	2
	Диагностика вероятности наступления кризиса на основе сопоставления стоимости материально-производственных запасов и финансовых источников их формирования.	2
	Модель критериев неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий.	2
	Модель рейтингового числа Р.С.Сайфуллина и Г.Г.Кадыкова.	2
5	Модель комплексного коэффициента банкротства О.П. Зайцевой.	2
	Формирование и распределение конкурсной массы предприятия – должника между конкурсными кредиторами.	8
6	Классификация кризисов по различным классификационным признакам.	2
	Анализ этапов финансового кризиса в целях разработки эффективной программы, направленной на преодоление кризисных явлений.	4
7	Роль цифровых технологий в антикризисном управлении.	2
	Сравнительная характеристика линейной и платформенной бизнес моделей.	2
Всего		48

3.5. Тематический план лабораторных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка к тестированию	Задачи прогнозирования кризисов и анализа этапов его развития.	13
2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям № 1-3 Подготовка к тестированию.	Субъект хозяйствования как социально-экономическая система, роль кризисов в ее функционировании.	13
3	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям № 4 – 7. Подготовка к тестированию	Государственное регулирование кризисных ситуаций, влияние антикризисного регулирования на причины, порождающие кризисы.	13
4	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям № 8-15. Подготовка к тестированию.	Влияние государственной налоговой политики на финансовое состояние предприятия. Финансовые механизмы повышения устойчивости предприятия.	14
5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям № 16-19. Подготовка к тестированию.	Лица, которые могут быть признаны банкротами и их организационно-правовые формы. Признаки банкротства. Виды банкротства: явное, фиктивное, заказное, добровольное, принудительное.	13
6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям № 20 – 22. Подготовка к тестированию.	Анализ классификации кризисов по модели У. Кристека. Современные модели классификации кризисов и их этапов.	17
7	Изучение теоретического	Внедрение инновационных цифровых технологий в экономику в	13

	материала, подготовка практическим занятиям № 23 - 24. Подготовка к тестированию	России. Зарубежный опыт развития цифровых технологий.	
Всего			96

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов.

В процессе обучения используются дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

В образовательном процессе используется:

- дистанционный курс (ДК), размещенный на площадке LMSMoodle,

URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: устный опрос, защиты практических работ; проведение тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося на экзамене с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</i>

	<i>грубые ошибки</i>	<i>негрубых ошибок</i>	<i>несколько негрубых ошибок</i>	<i>без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

		зачтено			не зачтено
ПК-1.3	знать:				
	- методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации с использованием вычислительной техники. (З ₁);	Знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации с использованием вычислительной техники, не допускает ошибок.	Знает, методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации с использованием вычислительной техники, может допускать несколько негрубых ошибок.	Плохо знает, методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации с использованием вычислительной техники, допускает много негрубых ошибок	Не знает, методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации с использованием вычислительной техники, уровень знаний ниже минимальных требований.
	уметь:				
	- осуществлять анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства (У ₁);	Демонстрирует умение осуществлять анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, не допускает ошибок	Демонстрирует умение осуществлять анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение осуществлять анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение осуществлять анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, допускает грубые ошибки
	уметь:				
	- анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновать	Демонстрирует умение анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновать	Демонстрирует умение анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновать	В целом демонстрирует умение анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновать	Не сформировано умение анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновать

	выводить полученные выводы ($У_2$);	мических показателей и обосновать полученные выводы, не допускает ошибок.	мических показателей и обосновать полученные выводы, допускает при этом ряд небольших ошибок.	сово-экономических показателей и обосновать полученные выводы, допускает много мелких ошибок.	экономических показателей и обосновать полученные выводы, допускает грубые ошибки.
	владеть:				
	- подготовкой исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации ($В_1$).	Свободно владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации без ошибок.	Владеет - навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, допущен ряд мелких ошибок	Владеет - навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации допускает много мелких ошибок	Не владеет - навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчика в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Валдайцев С. В.	Антикризисное управление на основе инноваций	учебник	М.: Проспект	2005		10
2	Захаров В. Я., Блинов А. О., Хавин Д. В.	Антикризисное управление. Теория и практика	учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2007		20
3	Захаров В.Я.	Антикризисное управление. Теория и практика	учебное пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2009		30
4	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Каркавин М. В.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2019	https://book.ru/book/932487	1
5	Зуб А. Т.	Антикризисное управление	учебное пособие	М.: Аспект Пресс	2005		10
6	Орехов В. И., Балдин К. В., Гапоненко Н. П.	Антикризисное управление	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА - М	2008		15

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Чуев И.Н., Чечевицын Л.Н.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	учебник для вузов	М.: Дашков и К	2004		8
2	Давыденко И. Г., Алешин В. А., Зотова А. И.	Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930500	1
3	Серкина Н.А.	Антикризисное управление	программа, методические указания по изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения направления подготовки 080100.62 "Экономика", профиля "Экономика предприятий и организаций"	Казань: КГЭУ	2013		150

4	Серкина Н. А.	Антикризисное управление	программа, методические указания по изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения по профилю "Экономика и управление на предприятии теплоэнергетики" направления подготовки 140100.62 "Теплоэнергетика и теплотехника"	Казань: КГЭУ	2014		50
5	Майбуров И.А.	Налоги и налогообложение	учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2009		59
6	Канке А. А., Кошечкина И. П.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА-М	2005		19
7	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Каркавин М. В.	Антикризисное управление	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/920562	1
8	Серкина Н.А.	Антикризисное управление	программа, метод. указания и контр. задания для студентов-	Казань: КГЭУ	2008		5
9	Круглова Н. Ю.	Антикризисное управление	учебное пособие	М.: Кнорус	2013	https://www.book.ru/book/918869	1

10	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Каркавин М. В.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2011	https://www.book.ru/book/902469	1
11	Круглова Н. Ю.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2016	https://book.ru/book/918754	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://www.mathnet.ru
3	Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации	https://minenergo.gov.ru/opendata	https://minenergo.gov.ru/opendata
4	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/
5	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации	http://www.minfin.ru	http://www.minfin.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru

	библиотека		
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	http://www.zbmath.org
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	http://link.springer.com
5	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (SevenPro_Check)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет-Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно
5.	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Д-302. Учебная аудитория	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно - потолочный, микрофон, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
		Д-308. Учебная аудитория	36 посадочных мест,

			интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Практические занятия	Д-319. Учебная аудитория	30 посадочных мест, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран, доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
		Д-314. Учебная аудитория	39 посадочных места, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран, доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение
5.	Экзамен	Учебная аудитория	37 посадочных мест, доска интерактивная проектор, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.) моноблок (10) подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду.

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей

психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ,

инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 9
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		85
Лекции (Лек)		32
Практические (семинарские) занятия (Пр)		48
Лабораторные работы (Лаб)		
КСР		4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		123
Контрольная работа		
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.10 Прогнозирование и анализ кризисов

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленности (профили)

Бизнес-аналитика и цифровая экономика

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине Прогнозирование и анализ кризисов - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенции

ПК-1.3: способен определить связи и зависимости между элементами информации бизнес – анализа, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев с учетом минимизации рисков.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: устный индивидуальный и групповой опрос; защита контрольных работ; защиты письменных домашних заданий; презентаций проектов, рефератов, др. заданий, выполненных индивидуально или группой обучающихся; тестирование (письменно или с использованием компьютера); контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся (письменно или устно).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине Прогнозирование и анализ кризисов за 4 курс 8 семестр. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 8

Номер темы дисци- плины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала	Рфр	ПК-1.3 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁);	менее 2	2	2 - 3	3 - 4
2	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр		менее 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6
3	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр		менее 5	5 - 6	6 - 7	7 - 8
4	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр		менее 6	6 - 7	7 - 9	9-10
5	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр		менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9

6	Изучение теоретического материала,	Рфр		Менее 6	6 - 7	7 - 8	9 – 10
7.	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	Изучение теоретического материала,		Менее 6	7 - 8	9 - 11	11 - 13
Всего баллов				0-34	35-41	42-51	52-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Билет, включающий в себя 2 вопроса	ПК-1.3 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁);	0 - 20	20 - 28	28 - 33	33 - 40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Кейс-задачи (КЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Решение кейсов, заключается в постановке и решении конкретных проблем на основе систематизации информации. Данный вид работы способствует развитию мышления, творческих навыков, усвоению знаний, компетенций, приобретенных в ходе активного исследования и самостоятельного решения задач.</p> <p>Полученный опыт позволяет студентам ставить и решать различные задачи как стандартные, так и нестандартные, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью.</p> <p>Кейсы и ответы на них оформляются письменно. В своем решении студенты должны:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформулировать причины возникновения ситуации, спрогнозировать поведение участников кейса, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения;2) продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему;3) разработать и продемонстрировать программу мероприятий, направленную на реализацию решения проблемы с помощью одного из научных методов (например, аналитического): проанализировать входные данные, превратить их в информацию; сформулировать проблему, цели и миссию; выдвинуть возможные гипотезы и

альтернативные варианты решения задачи; предложить направления их реализации, оценить итог.

Тема 2. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.

Деятельность ООО «Василек» убыточная. Предприятие накопило непогашенных долгов на сумму 3 млн руб. Показатели работы приведены в таблице.

Таблица

Показатель	Значения ,
Фактические объемы производства продукции, натур.ед.	5000
Цена реализации единицы продукции, тыс.руб.	2
Выручка от реализации продукции, тыс.руб.	10000
Переменные затраты на производство продукции, тыс.руб.	6000
Постоянные затраты на производство продукции, тыс.руб.	5000
Непогашенные долги, тыс.руб.	4000

Определить порог безубыточности, объем выручки, необходимый для погашения накопленных долгов за счет дополнительного дохода, количество изделий, которое необходимо произвести (и реализовать) для получения требуемой величины маржинального дохода. Принять, что цена изделий не меняется.

Решите задачу при дополнительных условиях:

1 условие: уровень выручки при неизменной цене реализации ограничен и составляет 17000 тыс.руб.

Определите необходимое снижение постоянных затрат, если переменные затраты на единицу продукции остаются неизменными.

2 условие: выручка от реализации при данной цене продукции не может быть выше 17000тыс.руб., а постоянные затраты нельзя снизить более чем на 10%.

Определить такой уровень переменных затрат на единицу продукции, который позволит рассчитать по накопленным долгам без изменения цены реализации.

Тема 3. Анализ причин возникновения кризисов и их последствий.

Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм.

Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог продукта "А" по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А".

Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт "В"?

Тема 4. Прогнозирование вероятности возникновения кризиса и последующего банкротства предприятия.

В таблице приведены выборочные данные баланса предприятия на 01.01.2020 г. (млн руб.):

Внеоборотные активы	1900
Оборотные активы:	
- производственные запасы	150
- дебиторская задолженность	350
- денежные средства	5
Всего оборотных активов	505
Краткосрочные обязательства:	505
- заемные средства	280
- кредиторская задолженность	445
Всего краткосрочных обязательств	725
Чистый оборотный капитал	220

Задание: определите: а) коэффициент текущей ликвидности; б) коэффициент быстрой ликвидности; в) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами. Охарактеризуйте финансовое состояние предприятия и вероятность возникновения кризиса на основе полученных результатов.

Тема 5. Порядок и процедуры банкротства предприятия.

Определение арбитражного суда от 01.11.2020г. в отношении ОАО «Перст» введено внешнее управление сроком на 9 месяцев.

Требования кредиторов, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, составляют 200 тыс.руб.

Требования кредиторов по обязательным платежам составляют 2100 тыс.руб., в том числе финансовые санкции (пени, штрафы и иное) 100 тыс.руб.

Требования кредиторов по денежным обязательствам составляют 2300 тыс.руб., в том числе финансовые санкции (пени, штрафы и иное) 300 тыс.руб.

Сумма задолженности предприятия по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору,- 1000 тыс.руб.Ставка рефинансирования, установленная Центральным банком Российской Федерации на дату введения внешнего управления,- 16% в год.

Распределение требований кредиторов в соответствии с отчетностью.

Определить величину денежных средств, которые необходимо накопить во внешнем управлении, чтобы рассчитать по указанным долгам, а также сумму подлежащих уплате процентов и компенсации.

Коллективным или трудовым договором размер

	<p>выплачиваемой работнику компенсации не определен.</p> <p>Тема 6. Классификация кризисов по различным классификационным признакам, анализ этапов кризисов. Деятельность ООО «Светлый путь» убыточна. Предприятие накопило не погашенных долгов на сумму 3 млн. руб. Задание: 1. Определить этап кризиса предприятия, дать его характеристику, 2. Определить порог безубыточности, объем выручки, необходимый для погашения накопительных долгов за счет дополнительного маржинального дохода, количество изделий, которое необходимо произвести (и реализовать) для получения требуемой величины маржинального дохода при неизменной цене реализации.</p> <p>Тема 7. Цифровые методики в антикризисном управлении. Семинарское занятие по теме Цифровая трансформация экономики. План занятия: 1. Факторы цифровой трансформации экономики. 2. Влияние на условия и способы ведения бизнеса. 3. Вызовы цифровой трансформации экономики для бизнеса.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Умение пользоваться материалом - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 2 балла; - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя - 1 балл; - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов.</p> <p>2. Решение кейс-задачи - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла; - проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл; - отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов.</p> <p>3. Последовательность изложения - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>4. Владение речью и терминологией - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>5. Уровень теоретического анализа</p>

	<p>-показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 10</p>
Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплект тестовых заданий. Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.</p> <p>1. Какие из перечисленных ниже факторов, влияющих на результаты деятельности предприятия, является внутренним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цены; - спрос и материалы; -уровень дохода населения; - спрос на продукцию; - управление предприятием; - квалификация работников; - продолжительность работы; - культура производства; - технологии производства. <p>2. В чем заключаются причины несовершенства типовых структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - они не отражают особенности и "потребности" конкретных организаций; - они препятствуют процессам развития, закрепляя однажды созданную статичную структуру; - справедливы оба утверждения. <p>3. Для какой из фаз экономического кризиса характерна нехватка средств рефинансировать даже сокращенное воспроизводство и (или) платить по предыдущим обязательствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая фаза; - вторая фаза; - третья фаза; - четвертая фаза. <p>Тема 2. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.</p> <p>1. Залогом выхода из кризисной ситуации является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль над дебиторской задолженностью; - контроль над кредиторской задолженностью; - контроль над дебиторской и кредиторской задолженностями. <p>3 Кризис - это крайнее в деятельности предприятия, угрожающее его дальнейшему функционированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоприятствование; - обострение противоречий; - положение; - осложнение ситуации. - переходом в состояние нового кризиса.

3. Укажите степень влияния предприятия на внешнюю по отношению к нему среду:

- могут полностью ее изменять;
- оказывают частичное влияние;
- не могут влиять;
- влияют опосредовано.

4. Этапы – экспрелентный, пациентный, виолентный, комутантный и лателентный – это этапы:

- жизненного цикла предприятия;
- жизненного цикла продукта;
- развития кризиса организации;
- переходного периода системы

Тема 3. Анализ причин возникновения кризисов и их последствий.

1. Факторами возникновения кризисной ситуации и банкротства являются:

- внешние;
- внутренние;
- внешние и внутренние.

2. Причины возникновения кризисов классифицируются по:

- формам проявления;
- масштабам проявления;
- отношению к предприятию;
- характеру возникновения.

3. Кризисы могут завершаться:

- возвратом предприятия на исходный уровень развития;
- возвратом предприятия в докризисное состояние на новом качественном уровне;

- общим банкротом;
- ликвидацией предприятия;
- увольнением руководства;
- переходом в состояние нового кризиса.

40. Структура предприятия включает в себя
основные подсистемы:

- одну;
- две;
- три;
- + четыре.

Тема 4. Прогнозирование вероятности возникновения кризиса и последующего банкротства предприятия.

1. Модель Альтмана, применяемая для диагностики вероятности наступления кризиса относится к:

- корреляционной модели;
- факторной модели;
- регрессионной модели;
- имитационной модели.

2. Какие величины сопоставляются при диагностике вероятности наступления кризиса на основе сопоставления стоимости материально-производственных запасов и финансовых источников их формирования:

- собственные оборотные средства;
- материально-производственные запасы;

- финансовые источники формирования;
- внеоборотные активы;
- оборотные активы.

3. Диагностика вероятности наступления банкротства предприятия должна осуществляться:

- периодически, в течение всей деятельности предприятия;
- при угрозе наступления кризиса;
- во время кризиса;
- после окончания кризиса.

4. Применение модели Альтмана в практической деятельности российских предприятий ограничено вследствие того, что:

- расчет Z-счета очень длителен;
- + критериальные значения показателей установлены применительно к условиям функционирования предприятий США;
- некоторые показатели, используемые для расчета, не применяются в российской практике;
- низкая точность подсчета.

Тема 5. Порядок и процедуры банкротства предприятия.

1. На каком этапе между должником и кредитором может быть заключено мировое соглашение:

- в любое время до возбуждения дела о несостоятельности;
- на любой стадии рассмотрения дела в арбитражном суде;
- в случае, когда арбитражный суд принимает решение об отказе в признании должника банкротом;
- в период проведения конкурсного производства;
- в случае погашения требований кредиторов.

2. Дайте определение понятия конкурсное производство:

- процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов;
- процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности;
- процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

3. На каком этапе оздоровления предприятий происходит формирование и закрытие реестра кредиторов, инвентаризация, оценка имущества и реализация конкурсной массы:

- конкурсное производство;
- внешнее управление;
- наблюдение.

4. Преднамеренное банкротство это умышленное создание или увеличение, совершаемое руководством или собственником предприятия:

- кредиторской задолженности;
- неплатежеспособности;
- резерва производственной мощности;
- финансовой устойчивости.

5. Фиктивное банкротство - это заведомо ложное объявление о своей неплатежеспособности в целях введения в заблуждение

..... для получения отсрочки и рассрочки причитающихся платежей или скидки с долгов, а также неуплаты долгов:

- государственные органы управления;
- арбитражный суд;
- кредиторов;
- арбитражных управляющих.

Тема 6. Классификация кризисов по различным классификационным признакам, анализ этапов кризисов.

1. По проблематике кризисы классифицируются на:

- макрокризисы;
- общие;
- экономические;
- микрокризисы.

2. По степени соответствия основным подсистемам структуры предприятия различают кризисы:

- организационные;
- скрытые;
- финансово-экономические;
- локальные;
- технологические;
- кратковременные;
- социальные.

3. По степени предсказуемости кризисы бывают:

- явные;
- легкие;
- закономерные;
- затяжные;
- случайные.

4. При проведении “тактического” анализа деятельности предприятия (для краткосрочного периода) основополагающим является показатель:

- потока реальных денег (cash-flow);
- величины балансовой прибыли;
- рентабельности продаж.

5. Может ли фирма-монополист находиться в кризисном состоянии:

- да;
- да, может, если это обусловлено некомпетентностью руководства;
- нет.

Тема 7. Цифровые методики в антикризисном управлении.

1. Что относится к факторам цифровой экономики:

- мобильность и подключенность к Интернету;
- датификация;
- скорость;
- экосистемность;
- все вышеперечисленное верно.

2. Доступность мобильного Интернета привела к изменениям, влияющим на бизнес – стратегии компаний:

- доступность вычислительных мощностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - удешевление стоимости хранения и передачи информации; - росту эффекта масштаба в области анализа данных. <p>3. Укажите вызовы цифровой экономики для бизнеса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение экономики бизнеса; - изменение бизнес – модели бизнеса; - изменение факторов ценности бизнеса. <p>4. Перечислите критерии сравнения линейной и платформенной бизнес – моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активы; - эффект масштаба; - структура издержек; - факторы формирования ценности.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов. <p>В течение семестра тестирование проводится 4 раза. Соответственно максимально количество баллов- 40.</p>
Наименование оценочного средства	Реферат (Рфр)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа играет важную роль в достижении ряда целей, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение экономической методологией исследования; 2) более глубокое усвоении дисциплины в целом и ее отдельных проблем; 3) приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками, монографической и справочной литературой; 4) развитие логического мышления и умения обосновать целесообразность практических рекомендаций; 5) усвоение методов сбора, обработки и анализа статистического материала. <p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Влияние внешних и внутренних факторов на конкурентоспособность предприятия. 2. Малый бизнес как фактор развития экономики. 3. Диагностика кадрового потенциала предприятия в условиях кризиса. 4. Основной капитал предприятия, эффективность его использования в кризисной ситуации. 5. Эффективность использования оборотного капитала в условиях кризиса. 6. Финансовое планирование как инструмент управления кризисом. 7. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия в условиях кризиса. 8. Роль финансового менеджмента в процессе оздоровления

	<p>неплатежеспособного предприятия.</p> <p>9. Стратегическое управление как метод долгосрочного антикризисного управления предприятием.</p> <p>10. Диагностика состояния предприятия и обоснование комплекса мер по выводу его из кризиса.</p> <p>11. Управление оборотными средствами как фактор оздоровления неплатежеспособных предприятий.</p> <p>12. Формирование структуры капитала в процессе реструктуризации.</p> <p>13. Управление инвестиционной политикой предприятия как элемент антикризисного управления.</p> <p>14. Стратегический и операционный маркетинг в системе реструктуризации предприятия.</p> <p>15. Антикризисное управление – основа финансового и экономического оздоровления предприятия.</p> <p>16. Реструктуризация долгов предприятия в целях финансового оздоровления.</p> <p>17. Эффективность антикризисной инвестиционной политики.</p> <p>18. Экономическое обоснование процедуры ликвидации неплатежеспособного предприятия.</p> <p>19. Управление издержками производства в целях оздоровления экономики предприятия.</p> <p>20. Формирование и анализ денежных потоков в процессе реструктуризации предприятия.</p> <p>21. Прогнозирование банкротства неплатежеспособного предприятия.</p> <p>22. Анализ финансового состояния предприятия – должника и методы реструктуризации задолженности.</p> <p>23. Социальные аспекты реструктуризации предприятия.</p> <p>24. Управление внеоборотными активами в условиях реструктуризации предприятия.</p> <p>25. Управление оборотными активами в условиях реструктуризации предприятия.</p> <p>26. Формирование и развитие кадрового потенциала в условиях реструктуризации предприятия.</p> <p>27. Организация оплаты труда в условиях реструктуризации предприятия.</p> <p>28. Оценка риска – составная часть стратегической реструктуризации предприятия.</p> <p>29. Реинжиниринг бизнеса – его сущность и методология.</p> <p>30. Проблемы цифровизации отечественной экономики.</p> <p>31. Перспективы внедрения платформенной бизнес – модели.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;

	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 10.</p>
--	---

4.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Экзамен является итоговой формой оценки знаний обучающихся, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса. Билеты формируются преподавателем перед экзаменационной сессией.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1.</p> <p>1:Жизненный цикл развития предприятия, его основные стадии. 2: Роль арбитражного управляющего в банкротстве предприятия-должника.</p> <p>Билет 2.</p> <p>1: Понятие о кризисе социально-экономической системы, основные формы и этапы. 2: Порядок проведения процедур финансового оздоровления по отношению к несостоятельному предприятию.</p> <p>Билет 3.</p> <p>1: Задачи и принципы анализа финансового состояния предприятия. 2: Отечественные модели прогнозирования возникновения кризиса..</p> <p>Билет 4.</p> <p>1: Возможные последствия кризиса предприятия. 2: Порядок заключения мирового соглашения.</p> <p>Билет 5.</p> <p>1: Прогнозирование возможности банкротства предприятия по российским моделям (Н.А.Никифоровой, Р.С.Сайфуллина и</p>

	<p>Г.Г.Кадыкова, отраслевых критериальных уровней).</p> <p>2: Понятие о предпринимательском риске, его классификация, основные направления риск-менеджмента.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>От 33 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 28 до 33 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 20 до 28 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>От 0 до 20 баллов оценивается ответ, демонстрирующий поверхностное знание вопроса, несформулированными навыками анализа процессов и явлений, студентом допускаются грубые ошибки.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 40.</p>