



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика и ораторское искусство

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512).

Программу разработал:

доцент, к.филос.н.

Авдошин Г.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол №14 от 21.10.2020.

Зав. кафедрой

Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020.

Зав. кафедрой

Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики

/Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Риторика и ораторское искусство» является получение студентами навыков красноречия: построения и исполнения убедительной, яркой, увлекательной речи. Воздействие на публику для специалиста по связям с общественностью является одной из главных компетенций: он должен в полной мере обладать навыками обработки, селекции, письменной и устной репрезентации социально значимой информации перед публикой любого рода.

Задачи:

1. Изучить основные теоретические разделы риторики, ее историю;
2. Сформировать у студентов навыки использования основных риторических приемов и техник для составления речей и публичных выступлений с ними в любой аудитории;
3. Овладеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.2 Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов	<i>Знать:</i> основные достижения мировой и отечественной культур, средства художественной выразительности устной и письменной речи (З1). <i>Уметь:</i> применять достижения мировой и отечественной культуры в процессе коммуникации, использовать средства художественной выразительности в создании текстов в сфере рекламы и связей с общественностью (У1). <i>Владеть:</i> навыками создания различных коммуникационных продуктов, иллюстрации медиатекстов примерами из истории мировой культуры (В1).
Универсальные компетенции (УК)		

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><i>Знать:</i> философские основы устройства общества, особенности межкультурной коммуникации (З1). <i>Уметь:</i> вести коммуникацию в межкультурном пространстве, преодолевать межкультурные барьеры в межкультурном взаимодействии (У1). <i>Владеть:</i> навыками общения с представителями других культур, а так же этической культуры в межкультурной коммуникации (В1).</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории, цели общения и социального контекста</p>	<p><i>Знать:</i> Теоретические аспекты основных разделов риторики, основы публичного выступления и стратегии построения деловой коммуникации (З1). <i>Уметь:</i> составлять публичную речь по законам риторики, выстраивать отношения с аудиторией во время выступления (У1). <i>Владеть:</i> навыками публичного выступления, убеждения и воздействия на аудиторию (В1).</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Риторика и ораторское искусство относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Стратегические коммуникации и ситуационный анализ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
УК-1	Философия	
УК-2		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний Стратегические коммуникации и ситуационный анализ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

УК-3		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
УК-3	Этика делового общения	
УК-4	Русский язык и культура речи	
УК-4		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
УК-5		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ Психология массовых коммуникаций
УК-5	Философия Этика делового общения	
УК-6		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
УК-7		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
УК-8		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ОПК-1		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ОПК-2		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ Психология массовых коммуникаций
ОПК-3		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ОПК-4		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний Стратегические коммуникации и ситуационный анализ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ Психология массовых коммуникаций
ОПК-5		Стратегические коммуникации и ситуационный анализ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ОПК-6		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ОПК-7	Этика делового общения	
ОПК-7		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПК-1		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПК-3	Стилистика и литературное редактирование	
ПК-3		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПК-2	Стилистика и литературное редактирование	
ПК-2		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные законы восприятия, мышления, методы анализа/синтеза, обобщения; правила построения ясной, аргументированной речи;

Уметь: обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы;

Владеть: основами речи, правилами речевого этикета и ведения диалога, приемами убеждения, а также навыками литературного редактирования.

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 43 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические занятия) 24 час., прием зачета с оценкой (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 48 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 4,3 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		р
		5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	43	43
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	24	24
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	48	48
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ЗаО	ЗаО

Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации						
Раздел 1. Предмет и задачи риторики. История риторики и ораторского искусства														
1. Риторика как наука и искусство	5	2	2			6			10	УК-5.2 -31, УК-5.2 -32, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -У2, УК-5.2 -В1, УК-4.4 -31, УК-4.4 -32	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Упражнения		5
2. История риторики и ораторского искусства	5	2				6			8	УК-4.4 -32, ОПК-3.2-32, ОПК-3.2-У1, УК-4.4 -31, ОПК-3.2-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Анализ речи		5
Раздел 2. Инвенция														
3. Инвенция: общая характеристика	5	2							2	УК-4.4 -31, УК-4.4 -32	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Подготовка речи и выступление с ней		10

4. Основные этапы инвентии и их характеристика	5		6			6				12	УК-4.4-31, УК-4.4-32, УК-4.4-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Упражнения		5
Раздел 3. Диспозиция															
5. Диспозиция: общая характеристика	5	2	6			8	2			18	УК-4.4-31, УК-4.4-32, УК-4.4-У1, УК-4.4-У2, УК-4.4-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Подготовка речи и выступление с ней		10
Раздел 4. Элокуция															
6. Элокуция: общая характеристика	5	2								2	ОПК-3.2-32, ОПК-3.2-У2, ОПК-3.2-В2, УК-4.4-31, УК-4.4-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Упражнения		5
7. Тропы, фигуры, амплификации	5		6			6				12	ОПК-3.2-32, ОПК-3.2-У2, ОПК-3.2-В2, УК-4.4-31, УК-4.4-У1, УК-4.4-32, ОПК-3.2-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Анализ речи		5
Раздел 5. Мемория															

8. Человеческая память и процесс запоминания.	5	2				6				8	УК-4.4 -У1, УК-4.4 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Тест		5
Раздел 6. Акция															
9. Оценка аудитории	5	2								2	УК-4.4 -У1, УК-4.4 -32, УК-4.4 -У2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Анализ речи		5
10. Основы актёрского мастерства	5	2	4			10			1	17	ОПК-3.2-31, ОПК-3.2-32, ОПК-3.2-У1, УК-5.2 -32, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-4.4 -В1, УК-4.4 -У2, УК-4.4 -В2, УК-4.4 -У1, ОПК-3.2-У2, УК-4.4 -32, УК-4.4 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Упражнения		5
Зачет с оценкой														40	
ИТОГО		16	24			48	2	17	1	108					100

Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
--------------------------	-------------------------	--------------------

1	Предмет и задачи риторики	2
2	История античной риторики и ораторского искусства	2
3	Инвенция как поиск содержательного наполнения речи в соответствии со строгими правилами	2
5	Диспозиция: расположение частей речи	2
6	Элокуция: изложение речи. Способы украшения речи	2
8	Мнемотехника как система приемов, улучшающих использование памяти	2
9	Оценка аудитории. Повод собрания. Общий интерес. Однородность/неоднородность публики. Характеристики аудитории.	2
10	Дикция. Фонетика как наука. Произношение. Интонация. Функциональные стили.	2
Всего		16

Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Сферы общения: публичное, официальное, деловое, научное, обиходное.	2
4	Основные этапы инвенции	6
5	Жанры диспозиции, их характеристика	6
7	Основные средства усиления выразительности – тропы, фигуры и амплификации	6
10	Элементы актёрского мастерства в ораторском искусстве	4
Всего		24

Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Риторика как наука и искусство: анализ основных понятий.	Тест	6
2	Изучение истории риторики и ораторского искусства	Анализ речи	6
4	Изучении инвенции. Инвенция как первый этап подготовки речи.	Упражнения	6
5	Диспозиция как второй этап подготовки речи: анализ.	Анализ речи	8

7	Анализ элокуции.	Упражнения	6
8	Изучение использования мнемотехник в ораторском искусстве.	Подготовка речи и выступление с ней	6
10	Изучение искусства выступления на сцене.	Упражнения	10
Всего			48

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Риторика и ораторское искусство" по образовательным программам направления подготовки 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" применяются электронные образовательные технологии

В процессе обучения используются:

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=495>

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: выполнение упражнений, анализ текста, подготовку и выступление с речью, проведение тестирования (письменное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится устно по билетам, в виде тестирования, др. На зачет с оценкой выносятся преимущественно задания практического характера. Билет содержит 2 задания, из них 1 теоретическое, 1 практическое.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции

(индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний,
ци (индикатора достижения компетенции)	решения практических (профессиональных) задач	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
--	--------	---------------	---------	---------

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК-4.4	Знать				
		Теоретические аспекты основных разделов риторики: инвенции; диспозиции; элокуции	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических основ риторики, связей основных частей	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических основ риторики, связей основных частей, допуская незначительные ошибки	Допускает существенные ошибки в знании теоретических основ риторики, связей основных частей	В целом не знает теоретических основ риторики, связей основных частей
		Основы публичного выступления и стратегии построения деловой коммуникации	Демонстрирует высокий уровень знаний основ публичного выступления и стратегий построения деловой коммуникации	Демонстрирует высокий уровень знаний основ публичного выступления и стратегий построения деловой коммуникации, допуская незначительные ошибки	Допускает существенные ошибки в знании основ публичного выступления и стратегий построения деловой коммуникации.	В целом не знает основ публичного выступления и стратегий построения деловой коммуникации.
		Уметь				

		Составлять публичную речь по законам риторики	Умеет составлять убедительную и аргументированную речь	Умеет составлять убедительную и аргументированную речь, однако, допускает незначительные просчёты в подборе "этической", "пафосной" и "логической" аргументации	Умеет составлять убедительную и аргументированную речь, однако, допускает серьезные просчёты в подборе "этической", "пафосной" и "логической" аргументации	Не умеет составлять убедительную и аргументированную речь
		Выстраивать отношения с аудиторией во время выступления	Демонстрирует хорошие способности построения отношений с аудиторией во время выступления	Демонстрирует в целом хорошие способности построения отношений с аудиторией во время выступления с небольшими изъятиями	Демонстрирует удовлетворительные способности построения отношений с аудиторией во время выступления	Не умеет строить отношения с аудиторией во время выступления
		Владеть				
		навыками публичного выступления	Свободно и уверенно выступает на публике	Испытывает некоторые стеснения при публичном выступлении	Испытывает трудности с выступлением на публике	Не может выступать на публике
		навыками убеждения и воздействия на аудиторию	Демонстрирует свободное владение навыками интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию	Демонстрирует свободное владение навыками интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию, но с небольшими изъятиями	Демонстрирует затруднения в использовании навыков воздействия на аудиторию	Не владеет навыками воздействия на аудиторию
УК-5	УК-5.2	Знать				

		философские основы устройства общества	Отлично разбирается в основных социально-философских понятиях и законах общественного взаимодействия в целом	Разбирается в основных социально-философских понятиях и законах общественного взаимодействия в целом хорошо	Обнаруживает пробелы в знании основных социально-философских понятий и законов общественного взаимодействия	Не знает основные социально-философские понятия и законы общественного взаимодействия
		особенности межкультурной коммуникации	Хорошо знает культуру и специфику общения народов других стран	В целом хорошо разбирается в культуре и специфике общения народов других стран, но с небольшими "пробелами"	Плохо разбирается в культуре и специфике общения народов других стран	Не знает культуру и специфику общения народов других стран
Уметь						
		вести коммуникацию в межкультурном пространстве	Демонстрирует умения вести коммуникацию в межкультурном пространстве на высоком уровне	Демонстрирует в целом хорошие умения вести коммуникацию в межкультурном пространстве	Демонстрирует недостаточность умения вести коммуникацию в межкультурном пространстве	В целом не умеет вести коммуникацию в межкультурном пространстве
		преодолевать межкультурные барьеры в межкультурном взаимодействии	Демонстрирует развитое умение в преодолении межкультурных барьеров	Демонстрирует среднеразвитое умение в преодолении межкультурных барьеров	Демонстрирует слабосформированное умение в преодолении межкультурных барьеров	В целом не может преодолевать межкультурные барьеры
Владеть						
		навыками общения с представителями других культур	Демонстрирует свободное владение навыками представителями других культур	Демонстрирует в целом свободное владение навыками представителями других культур, но в некоторых моментах испытывает затруднения	Демонстрирует проблемы в процессе общения с представителями других культур	Демонстрирует отсутствие навыков в процессе общения с представителями других культур

		навыками этической культуры межкультурной коммуникации	Демонстрирует свободное владение этическими навыками в процессе межкультурной коммуникации	Демонстрирует в целом свободное владение этическими навыками в процессе межкультурной коммуникации, но незначительными проблемами	Демонстрирует во владении этическими навыками в процессе межкультурной коммуникации	Демонстрирует отсутствие навыков этической культуры в межкультурной коммуникации
ОПК-3	ОПК-3.2	Знать				
		основные достижения мировой и отечественной культуры	Показывает хорошие знания основных достижений мировой и отечественной культуры	Показывает в целом хорошие знания основных достижений мировой и отечественной культуры, но с небольшими пробелами	Показывает недостаточно хорошие знания основных достижений мировой и отечественной культуры, не разбирается в специфике тех или иных культур	Отсутствие знаний основных достижений мировой и отечественной культуры
		основные средства художественной выразительности устной и письменной речи	Хорошо разбирается в основных средствах художественной выразительности устной и письменной речи: фигурах речи, тропах, амплификации	В целом хорошо знает основные средства художественной выразительности устной и письменной речи, но допускает небольшие ошибки в их классификации	Имеет серьёзные пробелы в знании основных средств художественной выразительности устной и письменной речи	Отсутствие знаний основных средств художественной выразительности устной и письменной речи
		Уметь				
		применять достижения мировой и отечественной культуры в процессе коммуникации	Свободно применяет достижения мировой и отечественной культуры в процессе коммуникации	В целом свободно применяет достижения мировой и отечественной культуры в процессе коммуникации, испытывая при этом небольшие затруднения	Испытывает затруднения в применении достижений мировой и отечественной культуры в процессе коммуникации	Не умеет применять достижения мировой и отечественной культуры в процессе коммуникации

		использовать средства художественной выразительности в создании текстов в сфере рекламы и связей с общественностью	Свободно использует средства художественной выразительности в создании текстов в сфере рекламы и связей с общественностью	В целом свободно использует средства художественной выразительности в создании текстов в сфере рекламы и связей с общественностью, испытывая при этом небольшие затруднения	Испытывает затруднения в использовании средств художественной выразительности в создании текстов в сфере рекламы и связей с общественностью	Не может использовать средства художественной выразительности в создании текстов в сфере рекламы и связей с общественностью
Владеть						
		навыками создания различных коммуникационных продуктов	Свободно владеет навыками создания различных коммуникационных продуктов	В целом владеет навыками создания различных коммуникационных продуктов, но с небольшими затруднениями	Испытывает затруднения в реализации навыков создания различных коммуникационных продуктов	Не владеет навыками создания различных коммуникационных продуктов
		навыками иллюстрации медиатекстов примерами из истории мировой культуры	Свободно владеет навыками иллюстрации медиатекстов примерами из истории мировой культуры	В целом владеет навыками иллюстрации медиатекстов примерами из истории мировой культуры, но с небольшими затруднениями	Испытывает затруднения в реализации навыков иллюстрации медиатекстов примерами из истории мировой культуры	Не владеет навыками иллюстрации медиатекстов примерами из истории мировой культуры

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Введенская Л. А., Павлова Л. Г.	Риторика и культура речи	учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс	2008		10
2	Кузнецов И. Н.	Риторика	учебное пособие	М.: Дашков и К	2018	https://ibooks.ru/reading.php?productid=342591	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Руднев В. Н.	Риторика. Деловое общение	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/920705	
2	Дюбуа Жак, Эделин Франсис, Клинкабер г Жан - Мари, Мэнге Филипп	Общая риторика	переводное издание	М.: Комкнига	2006		15
3	Львов М. Р.	Риторика. Культура речи	учебное пособие	М.: Академия	2004		30
4	Тайсина Э. А.	Риторика	учебное пособие для вузов	Казань: КГЭУ	2009		35

Информационное обеспечение

Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Образовательный портал "Слово" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.portal-slovo.ru/	https://www.portal-slovo.ru
2	Электронная библиотека "Гумер" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gumer.info	https://www.gumer.info

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	В https://cyberleninka.ru/
2	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
3	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
4	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/

Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
OpenOffice	Пакет офисных приложений.	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оснащение :доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.) Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от

		<p>28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021.</p> <p>Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Часы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 18,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 6 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 8 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием зачета с оценкой (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 1,9 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	18,5	18,5
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	85,5	85,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ЗаО	ЗаО

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр 22- 23).

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «16» июня 2021г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

Э.Б.Миннуллина

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ
«22» июня 2021 г., протокол № 11

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____

Подпись, дата

Э.Б. Миннуллина