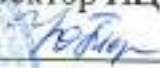




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЦГЭ

 Ю.В. Торкунова
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Направление подготовки _____ 38.03.01 «Экономика»

Квалификация _____ бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

доцент, к.с.н.

(должность, ученая степень)



Хузиева Э.Ф.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Менеджмент,

протокол № 3 от 09.10.2020 г. Заведующий кафедрой А.В. Махиянова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

зав. кафедрой ЭОП И.Г. Ахметова

протокол № 3 от 26.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ИЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института _____



(подпись)

В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ
протокол № 2 от 26.10.2020 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальное предпринимательство» является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере социального предпринимательства и управления инновационными проектами.

Задачами освоения дисциплины «Социальное предпринимательство» являются следующие:

- изучения основных принципов проектирования, организации, управления и формирования бизнес-моделей;
- оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;
- изучение основ развития бизнеса, применения на практике методов управления проектом;
- проведение оценки эффективности бизнес-моделей.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> - основы социального предпринимательства (З1); <i>Уметь:</i> - на научной основе разрабатывать планы и планировать стратегии экономического развития организации (У1); <i>Владеть:</i> - процессом формирования экономического, управленческого и проектного мышления (В1)
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основные механизмы самоорганизации и самообразования(З1); <i>Уметь:</i> - на научной основе планировать и организовать свою работу и работу исполнителей для повышения экономической эффективности деятельности(У1); <i>Владеть:</i> - навыками самоорганизации и самообразования (В1)
ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> - актуальные тенденции развития новых направлений деятельности, продуктов (З1). <i>Уметь:</i> - анализировать и развивать новые направления деятельности, на основе современных проектных технологий для решения профессиональных задач (У1). <i>Владеть:</i> - навыками бизнес-планирования (В1).
ПК-1- способность собрать и	<i>Знать:</i>

проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	- на основе полученных экономических и социальных знаний формулировать основы предпринимательской деятельности (З1). <i>Уметь:</i> - выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (У1). <i>Владеть:</i> - основными инструментами предпринимательской деятельности (В1).
ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<i>Знать:</i> - методы оценки продолжительности и стоимости проекта (З1) <i>Уметь:</i> - рассчитывать экономические и социально-экономические показатели проекта (У1) <i>Владеть:</i> - владеет методиками разработки и реализации проекта (В1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина _____ Социальное предпринимательство _____
Наименование дисциплины

относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать набором необходимых компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи:

- знать: основы менеджмента, основные технологии управления персоналом организации; технологии деловых коммуникаций, деловых игр, прикладные программы управления предприятием;
- уметь: применять методы и подходы маркетинга в деятельности организации;
- владеть: опытом проведения научных исследований, методами формирования портфельных инвестиций, методиками расчета эффективности деятельности предприятия.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), всего 72 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 8 час., прием зачета, самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
			7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		16	16
Лекции (Лк)		8	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		8	8
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		56	56
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ Зачет - 3		3а	3а

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КПА	КСР	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Инновационная среда	7	2	2	-	-	20	-	-	24	ОК-3 31,У1,В1 ; ОК-7 31,У1,В1	1,2 (О) 1 (Д)	Тест Опрос Реферат	3а	30
Раздел 2. Основы коммерциализации	7	2	2	-	-	20		-	24	ОПК-2 31,У1,В1; 1;	1,2 (О) 1 (Д)	Тест Опрос Реферат	3а	30
Раздел 3. Маркетинг. Риски. Эффективность проекта	7	4	4	-	-	16	-	-	24	ПК-1 31,У1,В1; ПК-2 31,У1,В1	1,2 (О) 1 (Д)	Тест Опрос Реферат	3а	40

Промежуточная аттестация – в виде зачета	7	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-3 31,У1,В 1; ОК-7 31,У1,В 1; ОПК-2 31,У1,В 1; ПК-1 31,У1,В 1; ПК-2 31,У1,В 1	-	-	За	-
ИТОГО		8	8			56			72					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии: лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, работа в команде.

При реализации дисциплины «Социальное предпринимательство» по образовательной программе применяются электронное обучение

В процессе обучения используются:

– электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный опрос (устный или письменный), защиты рефератов, проведение письменного тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота	Уровень знаний	Минимально допус-	Уровень знаний в	Уровень знаний в объеме,

знаний	ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	тимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			

		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: основы социального предпринимательства (З1);				
		Уровень знаний основ социального предпринимательства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний основ социального предпринимательства в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний основ социального предпринимательства имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний основ социального предпринимательства ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
	уметь: на научной основе разрабатывать планы и стратегии экономического развития организации (У1);				
		Продемонстрированы все основные умения на научной основе разрабатывать планы и планировать стратегии экономического развития организации в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения на научной основе разрабатывать планы и планировать стратегии экономического развития организации с негрубыми недочетами	Продемонстрированы основные умения на научной основе разрабатывать планы и планировать стратегии экономического развития организации имеют место ошибки	Не продемонстрированы умения на научной основе разрабатывать планы и планировать стратегии экономического развития организации
	владеть: процессом формирования экономического, управленческого и проектного мышления (В1)				
		Продемонстрированы навыки владения процессом формирования экономического, управленческого и	Продемонстрированы базовые навыки владения процессом формирования экономического, управленческого и	Продемонстрированы минимальный набор навыков владения процессом формирования экономического, управленческого и	Навыки владения процессом формирования экономического, управленческого и проектного мышления не

		проектного мышления в полном объеме	проектного мышления	кого и проектного мышления	продемонстрированы
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать: основные механизмы самоорганизации и самообразования(З1);				
		Уровень знаний основных механизмов в самоорганизации и самообразования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний основных механизмов самоорганизации и самообразования в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний основных механизмов самоорганизации и самообразования имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний основных механизмов самоорганизации и самообразования ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
	уметь: на научной основе планировать и организовать свою работу и работу исполнителей для повышения экономической эффективности деятельности (У1);				
		Продемонстрированы все основные умения на научной основе планировать и организовать свою работу и работу исполнителей для повышения экономической эффективности деятельности в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения на научной основе планировать и организовать свою работу и работу исполнителей для повышения экономической эффективности деятельности с негрубыми недочетами	Продемонстрированы основные умения на научной основе планировать и организовать свою работу и работу исполнителей для повышения экономической эффективности деятельности и имеют место ошибки	Не продемонстрированы умения на научной основе планировать и организовать свою работу и работу исполнителей для повышения экономической эффективности деятельности
	владеть: - навыками самоорганизации и самообразования (В1)				

		Продемонстрированы навыки самоорганизации и самообразования в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки самоорганизации и самообразования	Продемонстрированы минимальный набор навыков самоорганизации и самообразования	Навыки самоорганизации и самообразования не продемонстрированы
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	знать: актуальные тенденции развития новых направлений деятельности, продуктов (31)				
		Уровень знаний актуальных тенденции развития новых направлений деятельности, продуктов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний актуальных тенденции развития новых направлений деятельности, продуктов в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний актуальных тенденции развития новых направлений деятельности, продуктов имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний актуальных тенденции развития новых направлений деятельности, продуктов ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
	уметь: анализировать и развивать новые направления деятельности, на основе современных проектных технологий(У1)				
		Продемонстрированы все основные умения анализировать и развивать новые направления деятельности, на основе современных проектных технологий в полном	Продемонстрированы все основные умения анализировать и развивать новые направления деятельности, на основе современных проектных технологий с негрубыми недочетами	Продемонстрированы основные умения анализировать и развивать новые направления деятельности, на основе современных проектных технологий имеют место ошибки	Не продемонстрированы умения анализировать и развивать новые направления деятельности, на основе современных проектных технологий

		объеме			
	владеть: навыками бизнес-планирования (B1)				
		Продемонстрированы навыки бизнес-планирования в полной мере	Продемонстрированы базовые навыки бизнес-планирования	Продемонстрированы минимальный набор навыков бизнес-планирования	Навыки бизнес-планирования не продемонстрированы
ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знать: основы экономических и социальных наук, формулировать основы предпринимательской деятельности (31)				
		Уровень знаний основ экономических и социальных наук, формулировать основы предпринимательской деятельности без ошибок	Уровень знаний основ экономических и социальных наук, формулировать основы предпринимательской деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний основ экономических и социальных наук, формулировать основы предпринимательской деятельности и имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний основ экономических и социальных наук, формулировать основы предпринимательской деятельности ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
	уметь: выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (У1)				
		Продемонстрированы все основные умения выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Продемонстрированы все основные умения выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели с негрубыми недочетами	Продемонстрированы основные умения выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы основные умения применять выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели имеют место

					грубые ошибки
	владеть: основными инструментами предпринимательской деятельности (B1)				
		Продемонстрированы навыки применения основных инструментов предпринимательской деятельности в полной мере	Продемонстрированы базовые навыки применения основных инструментов предпринимательской деятельности с негрубыми недочетами	Продемонстрирован минимальный набор применения основных инструментов предпринимательской деятельности	Навыки применения основных инструментов предпринимательской деятельности не продемонстрированы
ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знать: методы оценки продолжительности и стоимости проекта (31)				
		Уровень знаний методов оценки продолжительности и стоимости проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний методов оценки продолжительности и стоимости проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний методов оценки продолжительности и стоимости проекта имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний методов оценки продолжительности и стоимости проекта ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
	уметь: - рассчитывать экономические и социально-экономические показатели проекта (У1)				
		Продемонстрированы умения рассчитывать экономические и социально-экономические показатели проекта в полной мере	Продемонстрированы базовые умения рассчитывать экономические и социально-экономические показатели проекта с негрубыми недочетами	Продемонстрирован минимальный набор умений рассчитывать экономические и социально-экономические показатели проекта имеют место	Не продемонстрированы умения рассчитывать экономические и социально-экономические показатели проект имеют место

				негрубые ошибки	грубые ошибки
	владеть: методиками разработки и реализации проекта (B1)				
		Продемонс- трированы навыки владения методикам и разработки и реализации проекта	Продемонс- трированы базовые навыки владения методикам разработки и реализации проекта	Продемонс- трирован минимальны й набор владения методикам разработки и реализации проекта	Навыки владения методикам разработки и реализации проекта не продемонс- трированы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наимено- вание	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпля- ров в биб- лиотеке КГЭУ
1	К.Ю. Баграту- ни, М.В. Данилин а.	Иностран- ные инвестиц- ии и совместно е предприн- имательст- во	Учебное пособие	Москва Русайнс,	2018	https://www. book.ru	-
2	В.П. Самарин а.	Основы предприн- имательст- ва	Учебник	Москва: Кно Рус	2015	https://www. book.ru	-

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наимено- вание	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпля- ров в биб- лиотеке КГЭУ
1	Ю.В. Таранух а.	Предприн имательст во: теория и российска я действите льность	Учебное пособие	Москва : Русайнс	2017	https://www. book.ru	-

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npod.ru
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
4	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
5	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	http://elibrary.ru	www.elibrary.ru
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	http://www.rsl.ru	https://www.rsl.ru/
3	<i>Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH</i>	http://www.zbmath.org	https://www.zbmath.org/

4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http:// link.springer.com	https://www.google.com/search
5	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»
2	Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL	лицензионное	Договор № 225/10, лицензиар - ЗАО «СофтЛайнТрейд»
3	LMS Moodle	свободно	-
4	Браузер Chrome	свободно	-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение 102 для проведения занятий лекционного типа	Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
2	Практические занятия	Помещение 701 для проведения занятий семинарского типа, текущей и промежуточной аттестации	Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование: ноутбук Программное обеспечение: 1.Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифициро-ванная ФСТЭК): договор ПО ЛИЦ № 0000/24, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»,

			тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы студента	Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом

жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины (заочная форма)

Вид учебной работы	Всего зачет ных едини ц	Всего часов	Семестры
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе		4	4
Лекции (Лк)		2	2
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		68	68
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Э – экзамен)		3а	3а

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

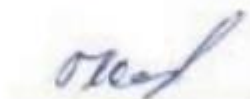
В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «15» июня 2021 г., протокол №16.1 Зав. кафедрой Менеджмент Махиянова А.В.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

Приложение к рабочей
программе дисциплины



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальное предпринимательство

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

380301 Экономика

(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Финансовый менеджмент» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный и (или) групповой опрос (устно или письменно); тестирование письменно; защита реферата.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр __7__

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к опросу, тестированию, защите реферата	Опрос, тест, реферат	ОК-3 31,У1,В1; ОК-7 31,У1,В1	0-18	19-23	23-28	28-33
2	Подготовка к опросу, тестированию, защите реферата	Опрос, тест, реферат	ОПК-2 31,У1,В1;	0-18	18-23	24-28	28-33
3	Подготовка к	Опрос,	ПК-1	0-18	18-23	23-28	29-34

	опросу, тестированию, защите реферата	тест, реферат	31,У1,В1; ПК-2 31,У1,В1				
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам, разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Опрос
Представление и содержание оценочных материалов	Перечень примерных контрольных вопросов для устного опроса 1. Сущность и содержание системы управления. 2. Управленческий процесс и его элементы. 3. Принципы управления. 4. Эффективность управления 5. Понятие функций управления. 6. Экономические методы управления. 7. Предпринимательство как вид инновационной деятельности. 8. Понятие и функции инноваций. 9. Понятие маркетинга в инновационной экономике. 10. Инновационный маркетинг.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Устный опрос проводится по окончании изучения разделов 1, 2, 3. (по материалам разделов). Ответы на вопросы должны быть точными и краткими.

	Количество баллов: максимум – __30__ (по 10 баллов за каждый раздел)
Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	Примерный комплект тестовых заданий Тест 1. Инновации – это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде (отметьте неправильный вариант): a) новых продуктах; b) новом технологическом процессе; c) новом способе организации производства; d) новом дизайне упаковки продукта. Тест 2. К обязательным свойствам инноваций не относится: a) научно-техническая новизна; b) производственная применимость; c) коммерческий потенциал; d) усовершенствованный дизайн. Тест 3. Что из перечисленного можно отнести к инновационным продуктам и услугам (можно выбрать несколько вариантов ответа): a) схема нового вида летательного аппарата; b) новый цвет (красный) зубных щеток от известной российской компании; c) найденный в процессе лабораторных работ студентов новый способ выращивания клеток Chlorophyta; d) выпущенный на рынок новый процессор Intel® Core™ i7 7-го поколения. Тест 4. Какие этапы не обязательно должна пройти придуманная вами идея, чтобы превратиться в готовый инновационный продукт? a) этап прототипа (модели продукта); b) этап патентования; c) этап производства; d) этап первых продаж. Тест 5. К механизмам работы компании по принципу «открытых инноваций» не относится: a) публичная презентация нового продукта; b) стратегические альянсы с другими компаниями; c) создание корпоративных венчурных фондов; d) заказы на НИОКР у внешних лабораторий и компаний. Тест 6. К эпохальным инновациям можно отнести: a) освоение скотоводства; b) выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE; c) новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее – 100 мл); d) смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке KickStarter более 10 млн долларов). Тест 7. К улучшающим инновациям можно отнести:

	a) освоение скотоводства; b) выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE; c) новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее – 100 мл); d) смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке KickStarter более 10 млн долларов). Тест 8. К псевдоинновациям можно отнести: a) освоение скотоводства; b) выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE; c) новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее – 100 мл); d) смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке KickStarter более 10 млн долларов). Тест 9. Что из нижеперечисленного не относится к малой группе: a) пассажиры поезда; b) работники парикмахерской; c) рабочие строительной бригады. Тест 10. Что из нижеперечисленного характеризует командного лидера: a) харизма; b) умение правильно распределять роли; c) либерализм.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Тесты представляют собой задания, которые выполняются в течение 10-15 минут по окончании изучения разделов 1,2,3 (по материалам разделов) Студенту выдается задание, состоящее из 10 тестов. За каждое правильно выполненное задание присваивается 0,5 балла. Количество баллов: максимум – __30__ (по 10 баллов за каждый раздел)
Наименование оценочного средства	Реферат
Представление и содержание оценочных материалов	Примерные темы рефератов 1. Содержание и сущность процесса генерирования идей. 2. Факторы успеха идеи: трансформация идеи в бизнес-идею. 3. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы. 4. Состав и содержание ключевых компонент бизнес-модели. 5. Бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна. 6. Содержание блока «Ценностное предложение» и «Формула прибыли» бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна. 7. Ключевые ресурсы и ключевые процессы как элементы бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна. 8. Общие положения концепция бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пенье. 9. Особенности и содержание процесса трансформации бизнес-идеи в бизнес-план. 10. Охарактеризуйте основной документ, определяющий государственную политику в сфере инноваций — Стратегию

	инноваци-онного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Индивидуальное задание (реферат) выдается обучающемуся в начале учебного этапа на первом практическом занятии. Реферат – это структурированный письменный доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. «Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно (10 баллов). «Хорошо»– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала (8 баллов). «Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки (5 баллов). «Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него (0 баллов) Рефераты представляются к защите по окончании изучения разделов 1,2,3 Количество баллов: максимум – _40_ (по 13 баллов за каждый раздел)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Социальное предпринимательство»**

Содержание ФОС соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учебному плану.

ФОС соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС по дисциплине, а именно:

1 Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4 Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», профстандартам.

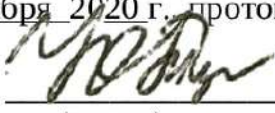
3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Закключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ
« 26 » октября 2020 г. протокол № 2

Председатель УМС  Ю.В. Торкунова
(подпись)

Рецензент: Колокин А.Л., АО «Казэнерго»,
заместитель генерального директора
по экономике и финансам, к.э.н.


подпись

27 октября 2020 г. М.П.

