

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«28» октября, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектного управления в энергетике

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность

Экономика предприятий и организаций ТЭК

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономка» (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

профессор, д.э.н. _____ Кулькова В.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ /В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рынок труда» является раскрытие как общих, так и специфических социально-экономических процессов, возникающих на рынке труда, формирование у студентов представлений об особенностях функционирования рынка труда, общих представлений об уровне занятости и безработицы трудоспособного населения, а также умения строить систему управления персоналом фирмы с учетом особенностей обстановки на рынке труда в целом, его конкретных сегментах и с учетом особенностей механизма функционирования внешнего и внутреннего рынков труда.

Задачами дисциплины являются:

1. усвоение основных теоретических представлений о рынке труда, факторах и условиях, обеспечивающих его формирование и эффективное функционирование;
2. исследование сущности рынка труда, его видов, моделей, сегментов;
3. изучение особенностей формирования спроса и предложения труда; теории и практики формирования издержек на труд; механизма взаимодействия спроса и предложения на рынке труда;
4. овладение основами методологии и методики анализа динамики рынка труда;
5. изучение мобильности рабочей силы как условия развития национального и мирового рынков труда, рынка труда внутри предприятия;
6. приобретение навыков практической работы в области анализа процессов, протекающих в рамках рынков труда различных уровней, прогнозирование рынка труда (состояния спроса и предложения труда в будущем);
7. рассмотрение проблем занятости и безработицы (сущности, видов, форм, структуры, причин, типов, последствий); теории и практики поиска работы; политики и институтов содействия занятости трудоспособности населения.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ПК-2: Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<u>Знать:</u> - нормативные документы, регулирующие процессы на рынке труда и основы расчета современной системы экономических показателей (З1); - методику анализа рынка труда (З2). <u>Уметь:</u> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели (У1); - анализировать рынок труда и показатели,

	<p>характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы (У2).</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы (В1); - системным подходом, методами изучения социально-экономических процессов и явлений, происходящих в современном обществе (В2); - методами анализа и исследования современного рынка труда (В3);
<p>ПК-7: Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные источники финансовой, банковской, страховой и биржевой информации (З1); - схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов (З2). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, документы финансовой отчетности и проанализировать их (У1). <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи по вопросам анализа рынка труда (В1).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Рынок труда» относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика организации и предприятий ТЭК»

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

3. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:

знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др.;
- проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей;
- оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя;
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.

владеть:

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике;
- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- вариантами расчетов экономических показателей;
- системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 84 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 48 час., семинарского типа (практические, семинарские занятия) 34 час., самостоятельная работа обучающегося 132 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 9 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		84	84
Лекции (Лек)		48	48
Практические (семинарские) занятия (Пр)		34	34
Контроль самостоятельно работы (КСР)		2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		132	132
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>Зачета без оценки</i>			
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		За	За

Раздел 7. Социальная политика государства на рынке труда. Государственная служба занятости РФ	6	5	2	20	33	ПК-7 (З2, У1, В1)					
<i>Зачет</i>											
ИТОГО	48	34	2	132	216					Зачет	100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Рынок труда» по образовательной программе «Экономика предприятий и организаций ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях, проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Дескрипторы достижения компетенции			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-2: Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знать:				
	-нормативные документы, регулирующие процессы на рынке труда и основы расчета современной системы экономических показателей (31)	Высокий уровень знаний нормативных документов, регулирующих процессы на рынке труда и основы расчета современной системы экономических показателей	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний нормативных документов, регулирующих процессы на рынке труда и основы расчета современной системы экономических показателей	Минимально допустимый уровень знаний нормативных документов, регулирующих процессы на рынке труда и основы расчета современной системы экономических показателей	Ниже минимального уровня знаний нормативных документов, регулирующих процессы на рынке труда и основы расчета современной системы экономических показателей
	- методику анализа рынка труда (32)	Высокий уровень знаний методики анализа рынка труда	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний методики анализа рынка труда	Минимально допустимый уровень знаний методики анализа рынка труда	Ниже минимального уровня знаний методики анализа рынка труда
	уметь:				
	- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (У1)	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели	Не продемонстрированы основные умения рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели
- анализировать рынок труда и показатели, характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы (У2).	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения анализа рынка труда и показателей, характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения анализа рынка труда и показателей, характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения анализа рынка труда и показателей, характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы	Не продемонстрированы основные умения анализа рынка труда и показателей, характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы	

	владеть:				
	- навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы (B1)	Продемонстрированы навыки самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы	В целом продемонстрированы навыки самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы	Продемонстрирован минимальный набор навыков самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы	Не продемонстрированы навыки самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы
	- системным подходом, методами изучения социально-экономических процессов и явлений, происходящих в современном обществе (B2)	Продемонстрированы навыки системного подхода, методы изучения социально-экономических процессов и явлений, происходящих в современном обществе	В целом продемонстрированы навыки системного подхода, методы изучения социально-экономических процессов и явлений, происходящих в современном обществе	Продемонстрирован минимальный набор навыков системного подхода, методов изучения социально-экономических процессов и явлений, происходящих в современном обществе	Не продемонстрированы навыки системного подхода, методы изучения социально-экономических процессов и явлений, происходящих в современном обществе
	- методами анализа и исследования современного рынка труда (B3)	Продемонстрированы навыки свободного владения методами анализа и исследования современного рынка труда	В целом продемонстрированы навыки владения методами анализа и исследования современного рынка труда	Продемонстрирован минимальный набор навыков владения методами анализа и исследования современного рынка труда	Не продемонстрированы навыки владения методами анализа и исследования современного рынка труда
ПК-7: Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или	знать:				
	- отечественные и зарубежные источники финансовой, банковской, страховой и биржевой информации (З1);	Высокий уровень знаний отечественных и зарубежных источники финансовой, банковской, страховой и биржевой информации	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний отечественных и зарубежных источники финансовой, банковской, страховой и биржевой информации	Минимально допустимый уровень знаний отечественных и зарубежных источники финансовой, банковской, страховой и биржевой информации	Ниже минимального уровень знаний отечественных и зарубежных источники финансовой, банковской, страховой и биржевой информации
	- схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов (З2).	Высокий уровень знаний схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов	Минимально допустимый уровень знаний схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов	Ниже минимального уровень знаний схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов

<p>аналитический отчет.</p>	<p>уметь: -используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, документы финансовой отчетности и проанализировать их (У₁).</p>	<p>Продemonстрированы в полном объеме умения использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, документы финансовой отчетности и проанализировать их</p>	<p>С некоторыми недочетами продemonстрированы в все умения использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, документы финансовой отчетности и проанализировать их</p>	<p>Не в полном объеме продemonстрированы умения использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, документы финансовой отчетности и проанализировать их</p>	<p>Не продemonстрированы в умения использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, документы финансовой отчетности и проанализировать их</p>
	<p>владеть: - навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи по вопросам повышения эффективности управления имущественным комплексом (В₁).</p>	<p>Продemonстрированы в полном объеме навыки представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи по вопросам повышения эффективности управления имущественным комплексом</p>	<p>В целом продemonстрированы базовые навыки представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи по вопросам повышения эффективности управления имущественным комплексом</p>	<p>Продemonстрирован минимальный набор навыков представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи по вопросам повышения эффективности управления имущественным комплексом</p>	<p>Не продemonстрирован минимальный набор навыков представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи по вопросам повышения эффективности управления имущественным комплексом</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Основная литература

№ п / п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Рофе А.И.	Рынок труда	учебник	Москва: КноРус	2020	https://www.book.ru/book/932661	1
2	Былков В.Г.	Рынок труда и развитие занятости населения + Приложение	учебник	Москва: КноРус	2019	https://www.book.ru/book/932206	1

2. Дополнительная литература

№ п / п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Рофе А.И.	Экономика труда	учебник	Москва: КноРус	2019	https://www.book.ru/book/930615	1
2	Мумладзе Р.Г., Быковская Н.В., Иванова Н.М.	Экономика труда	Учебное пособие	Москва: Русайнс	2016	https://www.book.ru/book/919501	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
2	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
3	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
	Web of Science	https://webofknowledge.com/	https://webofknowledge.com/
	Scopus	https://www.scopus.com	https://www.scopus.com

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
3	«Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://www.consultant.ru/
4	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия, текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, текущего контроля	<p>Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование: ноутбук.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор ПО ЛИЦ № 0000/24, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий	Оснащение: доска аудиторная, компьютер в составе с монитором, проектор
		Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование: ноутбук.</p> <p>Программное обеспечение: 1.Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор ПО ЛИЦ № 0000/24, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
2	Практические занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, текущего контроля	<p>Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование: ноутбук.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор ПО ЛИЦ № 0000/24, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл.</p>

			<p>право, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий	Оснащение: доска аудиторная, компьютер в составе с монитором, проектор
		Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование: ноутбук.</p> <p>Программное обеспечение: 1.Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор ПО ЛИЦ № 0000/24, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
4	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оборудование: комплект для оборудования диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18

пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

3.1. Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		16,5	16,5
Лекции (Лек)		8	8
Практические (семинарские) занятия (Пр)		4	4
Контроль самостоятельно работы (КСР)		4	4
КПА		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		195,5	195,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета без оценки</i>		4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		За	За

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

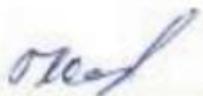
Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Рынок труда

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

38.03.01 Экономика

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность Экономика и организация и предприятий ТЭК

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2020 г.

Оценочные материалы по дисциплине «Рынок труда» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций ПК-2, ПК-7.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (кейс-задачи), проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (реферат и выступления с докладами)

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 курс, 5 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 5

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено		зачтено	
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
Введе- ние	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр, доклад ы	ПК-7 (З1, У1, В1)	менее 2	2 - 5	5 - 8	8 - 10
Раздел 1			ПК-2 (З1, З2, У2, У2, В2, В3)				
Раздел 2	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр, доклад ы	ПК-2 (З2, У1, В3)	менее 7	7 - 10	10 - 13	13 - 15
Раздел 3	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач,	КЗ, тест, Рфр, доклад	ПК-2 (З1, У1, В1)	менее 25	25-31	31-37	37-45
Раздел 4			ПК-2 (З2, У1, В1)				

Раздел 5	подготовка к тестированию	ы	ПК-7 (З ₂ , У ₁ , В ₁)				
Раздел 6	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач,	КЗ, тест, Рфр, доклад ы	ПК-7 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	менее 20	21 - 24	24 - 27	27-30
Раздел 7	подготовка к тестированию		ПК-7 (З ₂ , У ₁ , В ₁)				
Всего баллов				менее 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Выступления с докладами (Доклады)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.	Темы докладов

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Кейс-задачи (КЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Решение кейсов, заключается в постановке и решении конкретных проблем на основе систематизации информации. Данный вид работы способствует развитию мышления, творческих навыков, усвоению знаний, компетенций, приобретенных в ходе активного исследования и самостоятельного решения задач.</p> <p>Полученный опыт позволяет студентам ставить и решать различные задачи как стандартные, так и нестандартные, связанные с их</p>

дальнейшей профессиональной деятельностью.

Кейсы и ответы на них оформляются письменно. В своем решении студенты должны:

1) сформулировать причины возникновения ситуации, спрогнозировать поведение участников кейса, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения;

2) продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему;

3) разработать и продемонстрировать программу мероприятий, направленную на реализацию решения проблемы с помощью одного из научных методов (например, аналитического): проанализировать входные данные, превратить их в информацию; сформулировать проблему, цели и миссию; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения задачи; предложить направления их реализации, оценить итог.

КЕЙС 1. Имеется следующая информация: Численность занятых - 80 млн. человек.

Численность безработных 10 млн. человек.

а) рассчитайте уровень безработицы;

б) месяц спустя из 80 млн. человек, имевших работу были уволены 2 млн человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь:

1) численность занятых;

2) количество безработных;

3) уровень безработицы.

КЕЙС 2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода.

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	75000	78000
Занятые	72000	73000
Безработные		
Уровень безработицы (%)		

а) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы первом и пятом году рассматриваемого периода;

б) как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

в) можно ли считать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

КЕЙС 3. Общая численность населения страны составляет 120 млн.чел. Количество нетрудоспособных граждан всего - 30 млн.чел. Работающих - 47 млн.чел. “Не входящих в состав рабочей силы” всего - 35 млн.чел. Инвалидов - 2 млн.чел. Детей до 16 лет - 22 млн. чел. Потерявших надежду найти работу - 3 млн.чел. Работающих граждан, получающих второе высшее образование – 4 млн.чел.

Рассчитать уровень безработицы в данной стране.

КЕЙС 4.

Население страны составляет 131 млн.чел. Среди них: нетрудоспособных граждан - 32 млн.чел.; лиц потерявших надежду найти работу - 4 млн.чел.; домохозяйек - 6 млн.чел.; не входящих в

состав рабочей силы - 39. Уровень безработицы в стране равен 15%.
 Рассчитать количество рабочей силы и безработных.

КЕЙС 5.

Население страны составило 120 млн.чел. В том числе: дети до 16 лет – 22 млн.чел.; пенсионеров - 21 млн.чел.; учащихся очной формы обучения – 10 млн.чел.; работающих граждан, получающих заочное высшее образование – 5 млн.чел.; домохозяйек - 1 млн.чел.; потерявших надежду найти работу – 3 млн.чел.; инвалидов - 2 млн.чел.; лиц, находящихся в исправительных учреждениях - 5 млн.чел.; лиц, находящихся в психиатрических лечебницах – 1 млн.чел. Безработица в стране составила - 10 %.

Найти количество безработных, “не входящих в состав рабочей силы” и нетрудоспособных граждан.

КЕЙС 6.

Используя приведенные ниже данные, вычислите численность рабочей силы и официальный уровень безработицы. Все население составляет 500 чел. 120 из них – дети до 16 лет и люди содержащиеся в психиатрических и исправительных учреждениях. 150 человек не входят в состав рабочей силы. 23 чел. – безработные; 10 чел. – работники с неполным рабочим днем, ищущие работу с полной занятостью.

КЕЙС 7.

Ниже приводится таблица, в которую помещены данные о распределении доходов между 10%-ми группами населения, начиная с 10% населения, обладающего наименьшими доходами. Нарисуйте кривые Лоренца для этих данных. Рассчитайте квинтильный и децильный коэффициенты распределения доходов. Оцените значения этих коэффициентов (насколько значительно неравенство доходов среди этого населения).

Группа населения (по 10%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доходы в процентах от общих доходов	1	3	4	6	7	8	10	13	20	28

КЕЙС 8.

Ниже приводится таблица, в которую помещены данные о распределении доходов между 10%-ми группами населения, начиная с 10% населения, обладающего наименьшими доходами. Нарисуйте кривые Лоренца для этих данных. Рассчитайте квинтильный и децильный коэффициенты распределения доходов. Оцените значения этих коэффициентов (насколько значительно неравенство доходов среди этого населения).

Группа населения (по 10%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доходы в процентах от общих доходов	2	4	6	7	8	10	12	14	16	21

Критерии оценки и шкала оценивания

При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:
 1. Умение пользоваться материалом
 - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 8 баллов;

в баллах	<ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя - 4 балла; - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов. <p>2. Решение кейс-задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 6 баллов; - проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 4 балла; - отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов. <p>3. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 6 баллов; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 4 балла; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>4. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 6 баллов; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 6 баллов; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 30</p>
Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплект тестовых заданий. Тест содержит вопросы с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Раздел 1.</p> <p>1.Труд, как функция общественного производства служит:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) объектом экономики труда Б) предметом экономики труда <p>2.Способ воздействия на предмет труда, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Средства труда Б) технология деятельности <p>3.Выражает профессиональную принадлежность труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) категория «содержание труда» Б) категория «функции труда» В) характер труда <p>4. Форма выражения характера труда</p> <ul style="list-style-type: none"> А) разновидность труда Б) содержание труда <p>5.Когда продукция труда предназначена для обмена</p> <ul style="list-style-type: none"> А) общественный труд

Б) индивидуальный труд

В) личный труд

6. Деление комплекса работ по характеру выполняемой работы

А) технологическое разделение труда

Б) функциональное разделение труда

В) профессиональное разделение труда

7. Лучшие условия для закрепления за коллективами бригад завершенной части общего производственного процесса созданы в

А) специализированных бригадах

Б) комплексных бригадах

8. Соотношение работников различного уровня квалификации

А) Профессиональная структура персонала

Б) квалификационная структура персонала

9. Труд, связанный с анализом конкретных ситуаций и поиском новых решений

А) престижный

Б) творческий

В) содержательный

10. Труд, выполняемый человеком, самостоятельно по собственному побуждению, или основанный на получении персонального задания при индивидуальном учете и оплате труда

А) личный труд

Б) индивидуальный труд

В) свободный труд

Раздел 2.

1. Взаимодействие и согласование разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, желающего работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда (функционирующей рабочей силы) – это ...

А. Анализ рынка труда

Б. Механизм рынка труда

В. Внутренний рынок труда

Г. Модели рынка труда

2. Потребность работодателей в работниках для производства товаров и услуг в соответствии со спросом в экономике – это...

А. предложение

Б. спрос

В. точка равновесия

Г. нет правильного ответа

3. Равновесная цена – это такая цена труда, при которой...

А. объем спроса равен объему предложения рабочей силы

Б. объем спроса больше объема предложения рабочей силы

В. объем спроса меньше объема предложения рабочей силы

Г. объем спроса и объем предложения рабочей силы равны нулю

4. Продолжите высказывание: Если заработная плата ниже равновесной цены, то ...

А. появляется избыток рабочей силы

Б. появляется недостаток рабочей силы

В. может возникнуть и та и другая ситуация

Г. нет правильного варианта

5. К какому из видов спроса относится выражение «характеризуется общим наличием и структурой рабочих мест в данной стране»

- А. Потенциальный
- Б. Удовлетворённый
- В. Неудовлетворённый
- Г. Общий

6. К какому из видов спроса относится выражение «характеризуется данными о наличии, движении и структуре свободных рабочих мест и вакантных должностей по различным признакам (секторам и отраслям экономики, профессиям и требуемой квалификации, продолжительности предлагаемой занятости, уровню предлагаемой заработной платы и т. п.)»

- А. Потенциальный
- Б. Удовлетворённый
- В. Неудовлетворённый
- Г. Общий

7. Под каким видом спроса понимается спрос с учетом возможных перспектив развития предприятий и организаций?

- А. Потенциальный
- Б. Удовлетворённый
- В. Неудовлетворённый
- Г. Общий

8. Удовлетворенный спрос – это...

- А. реализованный спрос
- Б. скрытый спрос
- В. эффективный спрос
- Г. общий спрос

9. Коэффициент эластичности спроса на труд показывает

А. на сколько процентов изменяется общий спрос на труд при увеличении потенциального спроса на 1%

Б. на сколько процентов изменяется спрос на труд при изменении заработной платы на 1 %

В. на сколько процентов изменяется спрос на труд при изменении предложения на труд

Г. на сколько процентов изменяется заработная плата в среднем на одного работника по региону при увеличении спроса на труд

10. Предложение наемным работником принадлежащей ему и неотделимой от него способности к труду, выступающей в качестве товара на рынке труда, покупателю данного специфического товара – работодателю за определенную плату, на определенный временной период - это...

- А. анализ спроса рабочей силы
- Б. спрос рабочей силы
- В. механизм предложения рабочей силы
- Г. предложение рабочей силы

Раздел 3.

1. С какими учебными дисциплинами связан курс «Рынок труда»?

Варианты ответов:

- а) политология;
- б) экономика труда;
- в) история России;
- г) менеджмент организации.

2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»

принят:

Варианты ответов:

- а) в апреле 1990 года;
- б) в апреле 1991 года;
- в) в июле 1991 года;
- г) в августе 1991 года.

3. Кто из экономистов определяет рынок труда как единство рынка рабочей силы и рынка рабочих мест?

Варианты ответов:

- а) Л.А. Костин;
- б) Ю.Г. Одегов;
- в) В.А. Павленков;
- г) А.И. Рофе.

4. Кто из учёных считает, что на рынке труда продаётся не рабочая сила, а труд?

Варианты ответов:

- а) К.Маркс;
- б) В.С. Буланов;
- в) А.И. Рофе;
- г) Л.А.Костин.

5. К элементам рынка труда не относятся:

Варианты ответов:

- а) службы занятости;
- б) челноки-туристы;
- в) рыночный механизм;
- г) государство.

6. Что не входит в механизм рынка труда?

Варианты ответов:

- а) предложение труда;
- б) спрос на труд;
- в) миграция;
- г) цена труда.

7. Конъюнктура рынка труда - это?

Варианты ответов:

- а) соотношение занятых и безработных;
- б) количество безработных, приходящихся на одно вакантное место;
- в) соотношение спроса на рабочую силу и предложения рабочей силы;
- г) отношение числа вакантных мест к занятым.

8. Какие факторы регулируют рынок труда?

Варианты ответов:

- а) забастовки;
- б) митинги и демонстрации;
- в) климатические условия;
- г) законы.

9. Внутренним рынком труда считается купля-продажа рабочей силы внутри:

Варианты ответов:

- а) стран СНГ;
- б) предприятия (фирмы);
- в) государства;

г) населённого пункта.

10. Какая модель рынка труда ориентирована на профилактику массовой безработицы?

Варианты ответов:

- а) американская;
- б) норвежская;
- в) французская;
- г) японская.

Раздел 4.

1. Какая модель рынка труда основана на принципе «пожизненного найма»?

Варианты ответов:

- а) скандинавская;
- б) японская;
- в) российская;
- г) американская.

2. Особенности российского рынка труда являются:

Варианты ответов:

- а) высокая мобильность рабочей силы;
- б) скрытая безработица;
- в) сильное государственное регулирование;
- г) активная роль профсоюзов.

3. Какие из факторов не влияют на величину спроса на труд?

Варианты ответов:

- а) цена труда;
- б) численность трудовых ресурсов;
- в) спрос на товары производства;
- г) цена капитала.

4. Кто в основном формирует спрос на труд?

Варианты ответов:

- а) незанятое население;
- б) работодатели;
- в) профсоюзы;
- г) безработные.

5. Закон предложения труда гласит: при прочих равных условиях на конкурентном рынке труда величина предложения находится:

Варианты ответов:

- а) в прямой зависимости от цены труда;
- б) в зависимости от качества и количества труда;
- в) в обратной зависимости от цены труда;
- г) вне зависимости от его цены.

6. Какие факторы влияют на предложение труда?

Варианты ответов:

- а) спрос на продукты производства;
- б) цена капитала;
- в) цена труда;
- г) уровень технологии.

7. Какие из факторов не влияют на предложение труда?

Варианты ответов:

- а) уровень зарплаты;

- б) квалификация;
- в) цена капитала;
- г) профессиональная структура.

8. Если свободное время ценится выше роста зарплаты, это называется?

Варианты ответов:

- а) эффектом масштаба;
- б) эффектом замещения;
- в) эффектом дохода;
- г) эффектом свободного времени.

9. Монополия на рынке труда - это когда на нем действуют:

Варианты ответов:

- а) покупатели и продавцы рабочей силы;
- б) покупатели, продавцы рабочей силы, профсоюзы;
- в) покупатель и продавцы рабочей силы;
- г) покупатель продавцы рабочей силы и профсоюзы.

10. Напряжённость на регистрируемом рынке труда определяется отношением численности:

Варианты ответов:

- а) занятых к безработным;
- б) безработных на одну вакансию;
- в) экономически активного населения на одну вакансию;
- г) уровнем безработицы.

Раздел 5.

1. Что такое «Человеческие ресурсы»?

Варианты ответов:

- а) трудовые ресурсы ;
- б) трудовой потенциал;
- в) занятое население;
- г) всё население.

2. Кого статистика относит к трудовым ресурсам?

Варианты ответов:

- а) всех занятых;
- б) население, обладающее трудовым потенциалом;
- в) трудоспособное население в трудоспособном возрасте, работающих подростков и пенсионеров;
- г) трудоспособное население в возрасте 15-72 лет.

3. Каким документом РФ установлены границы трудоспособного возраста?

Варианты ответов:

- а) Конституцией;
- б) законом о занятости;
- в) трудовым кодексом;
- г) КЗоТом.

4. Трудоспособный возраст в современной России:

Варианты ответов:

- а) 14 лет - пенсионный возраст;
- б) 15 лет - пенсионный возраст;
- в) 16 лет - пенсионный возраст;
- г) 18 лет – пенсионный возраст.

5. Кто относится к экономически активному населению?

Варианты ответов:

- а) все трудовые ресурсы;
- б) занятые и безработные;
- в) занятые и ищущие работу;
- г) трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте.

6. Какая группа граждан объединяет в России наибольшую часть населения?

Варианты ответов:

- а) занятое население;
- б) пенсионеры;
- в) экономически активное население;
- г) безработные.

7. Какие качества прежде всего необходимы специалисту в рыночных условиях?

Варианты ответов:

- а) узкопрофильное образование;
- б) высокая конкурентоспособность;
- в) расчётливость;
- г) умение приспособиться к ситуации.

8. Закон «О занятости населения в РФ» трактует занятость как деятельность граждан:

Варианты ответов:

- а) приносящую им заработок;
- б) как правило не противоречащую законодательству РФ;
- в) не связанную с удовлетворением личных потребностей;
- г) приносящую доход, равный прожиточному минимуму.

9. Какая из названных категорий граждан относится к занятому населению?

Варианты ответов:

- а) многодетные матери;
- б) ищущие работу;
- в) студенты-заочники;
- г) зарегистрированные предприниматели.

10. Полная занятость-это когда:

Варианты ответов:

- а) полностью заняты имеющиеся места;
- б) заняты все трудовые ресурсы;
- в) каждый, желающий иметь работу, её имеет;
- г) все, способные к труду, работают

Раздел 6.

1. Продуктивная занятость населения включает в себя занятость:

Варианты ответов:

- а) в общественном производстве;
- б) в личном хозяйстве;
- в) учёбу в вузе;
- г) активный поиск работы.

2. Какой из видов занятости характеризует качество занятости?

Варианты ответов:

- а) продуктивная;
- б) социально-полезная;
- в) полная;

	<p>г) эффективная.</p> <p>3. Что характеризует уровень занятости трудовых ресурсов? Варианты ответов: а) численность безработных граждан; б) соотношение численности занятого населения к численности трудовых ресурсов; в) соотношение численности занятого населения и экономически активного населения; г) конъюнктура рынка труда.</p> <p>4. С какого возраста по закону РФ гражданин признаётся безработным? Варианты ответов: а) с 15 лет; б) с 16 лет; в) с 17 лет; г) с 18 лет.</p> <p>5. Фрикционная безработица вызвана: Варианты ответов: а) сменой структуры производства; б) сезонными факторами; в) сменой места работы, окончанием обучения; г) несовершенством законодательства.</p> <p>6. Как называется безработица, когда идёт спад производства, сокращается занятость, безработица растёт? Варианты ответов: а) структурная; б) фрикционная; в) циклическая; г) сезонная.</p> <p>7. Как называется безработица, когда работники не по своей воле трудятся не полную неделю или уходят в административные отпуска? Варианты ответов: а) зарегистрированная; б) безработица ожидания; в) скрытая; г) частичная.</p> <p>8. Что характеризует показатель уровня безработицы? Варианты ответов: а) численность безработных; б) численность незанятых; в) соотношение безработных и ищущих работу; г) соотношение безработных и экономически активного населения.</p> <p>9. Кем определяется уровень общей безработицы? Варианты ответов: а) органами службы занятости; б) органами статистики; в) научными учреждениями; г) профсоюзами.</p> <p>10. Уровень регистрируемой безработицы определяется</p>
--	---

отношением численности:

Варианты ответов:

- а) безработных к занятым;
- б) безработных на одну вакансию;
- в) зарегистрированных безработных к экономически активному населению;
- г) зарегистрированных безработных к их общему числу.

Раздел 7.

1. Закон о занятости населения в РФ распространяется на граждан:

Варианты ответов:

- а) России;
- б) стран СНГ;
- в) других стран;
- г) лиц без гражданства.

2. Федеральным органом, решающим вопросы занятости населения, является:

Варианты ответов:

- а) Российская 3-х сторонняя комиссия;
- б) министерство труда и социальной защиты;
- в) федеральная служба по труду и занятости;
- г) министерство экономики.

3. Субъектом системы управления занятостью в России не являются:

Варианты ответов:

- а) президент РФ;
- б) профсоюзы;
- в) работодатели;
- г) безработные.

4. Назовите объект системы управления занятостью населения:

Варианты ответов:

- а) трудоспособные граждане;
- б) экономически активное население;
- в) безработные граждане;
- г) социально-экономические отношения по поводу занятости.

5. Сколько раз можно предлагать безработному одну и ту же работу? Варианты ответов:

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4;

6. Для признания безработными лиц, уволенных с предприятия, нужны документы:

Варианты ответов:

- а) паспорт, трудовая книжка, документ о профквалификации, справка о среднем заработке;
- б) справка о причине увольнения;
- в) страхполис;
- г) справка о здоровье;

7. К активной политике занятости не относится:

Варианты ответов:

- а) профориентация;
- б) организация малого бизнеса;
- в) профобучение;

	<p>г) выплата пособий по безработице;</p> <p>8. Какую информацию работодатели не обязаны предоставлять центру занятости? Варианты ответов: а) об итогах работы предприятия; б) о банкротстве; в) о профессиональной реабилитации инвалидов; г) о вакансиях;</p> <p>9. Размер пособия по безработице составляет в процентах к прежнему заработку: Варианты ответов: а) первые 3 мес. – 100%; б) следующие 4 мес. – 75%; в) следующие 6 мес. – 60%. г) последующие мес. - 45%</p> <p>10. Выплата пособия по безработице производится в периоды: Варианты ответов: а) отпуска по беременности; б) выезда безработного на учебу в институт в другом городе; в) призыва на военные сборы; г) временной нетрудоспособности.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>- выполнено 91-100% заданий – 5 баллов (за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 4 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 2 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов.</p> <p>В семестре тестирование проводится 7 раз в конце каждого раздела. За каждое тестирование максимальное количество баллов - 5, соответственно максимально количество баллов за семестр - 30.</p>
Наименование оценочного средства	Реферат (Рфр)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики. 2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда. 3. Методы оценки и анализа конъюнктуры рынка труда. 4. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда. 5. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда. 6. Современные особенности миграционных связей России. 7. Участие России в международном рынке труда. 8. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения. 9. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем. 10. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда. 11. Виды безработицы и особенности их социально-экономических

последствий.

12. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.

13. Государственная политика занятости в России.

14. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.

15. Система социальной защиты и ее основные элементы.

16. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.

17. Работодатель в сфере экономической политики цивилизованного рынка.

18. Работник и его инициатива на рынке труда.

19. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.

20. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.

21. Основные направления и формы взаимодействия служб управления персоналом и подразделений государственной службы занятости.

22. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.

23. Взаимосвязь миграции населения, формирования и использования трудового потенциала общества.

24. Виды и формы занятости населения.

25. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.

26. Движение населения и его виды.

27. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.

28. Деятельность служб управления персоналом организаций по обеспечению занятости.

29. Емкость рынка труда: понятие и механизм определения.

30. Естественное движение населения: понятие и показатели, его характеризующие.

31. Естественный уровень безработицы. Его определение.

32. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.

33. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения.

34. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.

35. Конъюнктура рынка труда.

36. Международная организация труда, ее задачи и функции.

37. Методы оценки и анализа состояния, конъюнктуры и динамики рынка труда.

38. Методы социальной поддержки населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда.

39. Механизм функционирования рынка труда.

40. Миграция: сущность, основные виды и факторы динамики.

41. Основные теории занятости населения.

42. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости.

43. Показатели уровня жизни населения и их динамика в современной России.

44. Предложение рабочей силы и факторы, его определяющие.

	<p>45. Предпосылки и условия формирования рынка труда.</p> <p>46. Программы содействия занятости в России (федеральные и региональные).</p> <p>47. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.</p> <p>48. Скрытая безработица и ее особенности.</p> <p>49. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития.</p> <p>50. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни: формы и ее российские особенности.</p> <p>51. Социальная поддержка трудоспособных граждан.</p> <p>52. Социальные гарантии занятости.</p> <p>53. Спрос на рабочую силу и факторы, его формирующие.</p> <p>54. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.</p> <p>55. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования.</p> <p>56. Формы вынужденной безработицы, их особенности.</p> <p>57. Экономическая активность и неактивность населения.</p> <p>58. Структура занятости в экономике России.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 4 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 4 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 балла; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 4 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 2 балла; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 4 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 2 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 4 балла; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 2 балл; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 20.</p>

Наименование оценочного средства	Выступление с докладом (доклады)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему доклада для выступления из предложенного списка.</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок труда как экономическая категория: определение, структура, место в системе экономических отношений. 2. Современные теории рынка труда. 3. Условия и предпосылки формирования современного рынка труда. 4. Типы, виды, формы рынков труда, их сегментация. 5. Современные модели рынков труда. 6. Механизм функционирования и регулирования рынка труда. 7. Спрос на рынке труда, эффект масштаба и замещения в спросе на труд. 8. Предложение на рынке труда, факторы, его определяющие. 9. Индивидуальная кривая предложения труда, эффект дохода и замещения. 10. Человеческие и трудовые ресурсы: определение, структура, показатели. 11. Экономически активное и неактивное население, место и роль в экономической системе. 12. Баланс и структура занятости трудовых ресурсов Челябинской области. 13. Понятие «занятости» и «занятого населения», принципы занятости в рыночной экономике. 14. Современные теории занятости населения. 15. Классификация занятости, показатели. 16. Сущность и причины безработицы, её классификация. «Безработный» по определению МОТ и по Закону РФ: специфика определения, учёта. 17. Социально-экономические последствия безработицы, пути её преодоления. 18. Сущность государственной политики занятости в РФ: цели, задачи, основные направления. 19. Система управления занятостью населения в РФ: структура, место и роль государственной службы занятости. 20. Активная и пассивная политика занятости. 21. Права и гарантии гражданам в сфере занятости, принципы их обеспечения. 22. Дополнительные гарантии отдельным категориям граждан. 23. Профессиональная реабилитация инвалидов, обеспечение их занятости. 24. Виды социальной поддержки безработных граждан. 25. Пособие по безработице как вид социальной поддержки безработных. 26. Активные формы социальной поддержки безработных граждан. 27. Трудовая миграция: понятие, функции, стадии.

	<p>28. Характеристика современных миграционных потоков в России</p> <p>29. Влияние миграции на рынок труда Республики Татарстан .</p> <p>30. Экономико-математическое моделирование рынка труда: сущность, определение, виды экономических моделей</p> <p>31. Алгоритм анализа и прогноза современного рынка труда.</p> <p>32. Программа содействия занятости населения Республики Татарстан как пример моделирования рынка труда.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 5 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 3 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 балла; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 5 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балла; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 5 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 3 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 20.</p>