



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР


И.Г. Ахметова
« 28 » октября 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Психология высшего образования

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление
подготовки

13.06.01. Электро- и теплотехника

(указывается код и наименование)

Направленность
подготовки

05.09.03. Электротехнические комплексы и системы

Уровень высшего
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень)
выпускника

Исследователь. Преподаватель-
исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

г. Казань – 2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель курса: сформировать у аспирантов представление о современном уровне развития психолого-педагогического знания о высшей школе, а также целостного понимания психологических задач и методов психологии высшей школы, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе. «Психология высшего образования» является одним из основных курсов в системе подготовки аспирантов. Изучение данного курса призвано способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса (УВП).

Задачи:

1. Ознакомить аспирантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшего образования.
2. Сформировать у аспирантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы.
3. Изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.
4. Сформировать у аспирантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
5. Сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.
6. Ознакомить аспирантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

В результате изучения дисциплины «Психология высшего образования» аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	31(УК-5) Знать: психологические особенности личности студента и преподавателя высшей школы
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	32(УК-6) Знать: психологические особенности личности студента и преподавателя высшей школы; У2 (УК-6) Уметь: использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе; В2 (УК-6) Владеть: приемами развития и саморазвития личности

<p>ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности</p>	<p>ЗЗ(ОПК-1) Знать: требования к применению методов психолого-педагогической диагностики; УЗ (ОПК-1) Уметь: применять методы изучения личности; ВЗ (ОПК-1) Владеть: различными методами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе</p>
<p>ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности</p>	<p>З4(ОПК-4) Знать: категориально-понятийный аппарат и современные задачи психологии высшего образования; У4 (ОПК-4) Уметь: анализировать условия совместной деятельности; учитывать особенности психологии трудового коллектива и группового взаимодействия В4 (ОПК-4) Владеть: методами и приемами эффективного профессионального общения</p>
<p>ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>З5(ОПК-5) Знать: психологические основы организации учебной деятельности У5(ОПК-5) Уметь: организовывать учебную деятельность с учетом психологических требований В5 (ОПК-5) Владеть: психологическими требованиями организации учебной деятельности</p>
<p>ПК-7 - способность применять технологию профессионально-ориентированного обучения и объективно оценивать уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам в области профессиональной деятельности</p>	<p>З6(ПК-7) Знать: психологические особенности процесса оценивания деятельности; У6 (ПК-7) Уметь: осуществлять оценивание деятельности с учетом психологических особенностей процесса; В6 (ПК-7) Владеть: умениями оценивания деятельности с учетом психологических особенностей процесса</p>

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология высшего образования» относится к дисциплинам по выбору в базовых дисциплинах и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 1 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Организационно-педагогические основы системы образования».

Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, используются при педагогической практике, а также при сдаче государственного экзамена.

3. Структура и содержание дисциплины «Психология высшего образования»

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов:
для аспирантов очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72			
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	36	36			
Лекции (Лк)	18	18			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
и(или) другие виды аудиторных занятий					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	18	18			
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
и (или) другие виды самостоятельной работы	18	18			
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)	Зо	Зо			

для аспирантов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72			
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	16	16			
Лекции (Лк)	6	6			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
и(или) другие виды аудиторных занятий					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	52	52			
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
и (или) другие виды самостоятельной работы	4	4			
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)	Зо	Зо			

3.2. Содержание разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в психологию высшего образования	18	1	6	6	-	6	Тестовые задания по дисциплине Самодиагностика с оформлением ее результатов
2	Психология личности студента	18	1	6	6	-	6	Тестовые задания по дисциплине Контрольная работа Самодиагностика с оформлением ее результатов
3	Психология преподавательской деятельности	18	1	6	6	-	6	Тестовые задания по дисциплине Эссе-анализ Анализ конкретных ситуаций (АКС) Подготовка реферата и его защита Самодиагностика с оформлением ее результатов
7	Промежуточная аттестация	18	1	-	-	-	-	Зачет с оценкой
8	Итого:	72	-	18	18	-	18	

3.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию высшего образования

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии современного высшего образования. Роль и место психолого-педагогических знаний в современной высшей технической школе. Цели, предмет и задачи курса «Психология высшего образования». Понятие о педагогике и психологии высшего образования. Понятия психологической культуры и психологической компетентности. Основные психологические понятия и категории: психика, сознание, личность. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Источники психологических знаний. Понятие и значение методологии. Типы методологий. Основные направления в психологии. Методологические принципы отечественной психологии. Методологические тенденции в современной психологии.

Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений.

Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Раздел 2. Психология личности студента

Понятие и структура личности в психологии.

Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Особенности студенческого возраста, его место в общей периодизации психического развития человека и ведущая деятельность. Новообразования студенческого возраста. Нравственное и интеллектуальное развитие в студенческом возрасте. Юношеский возраст как период кризиса идентичности. Адаптация студента в вузе. Типология студентов по отношению их к учебе. Личностно-ориентированный контекст образования студента.

Индивидуально-типологические особенности личности. Общее понятие о темпераменте как характеристике динамической стороны деятельности человека. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Кречмер, Шелдон), зависимость темперамента от свойств нервной системы (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Типы темпераментов и их характеристика через общую двигательную активность, речевую активность и особенности эмоциональной сферы. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.

Понятие о характере как содержательной основы личности человека. Из истории характерологических учений: физиогномика, френология. Структура характера. Биологическое и социальное в структуре характера. Связь характера и темперамента. Поступок как проявление характера. Диагностика характера. Акцентуации черт характера

Психология познавательной деятельности. Понятие об ощущении. Анализаторы различных модальностей как физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие абсолютного и разностного порогов ощущений. Адаптация, сенсбилизация, синестезия – как особые феномены чувствительности.

Характеристика восприятия и его особенностей: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Восприятие как перцептивная деятельность.

Общее понятие о памяти. Виды памяти. Запоминание, сохранение (забывание), и воспроизведение как процессы памяти. Индивидуальные различия памяти.

Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Виды мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы создания. Творческое мышление.

Речь и речевая деятельность. Общее понятие о речи. Язык и речь. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая) и письменная, внешняя и внутренняя. Речь в общении. Вербальное и невербальное общение. Формирование речи. Механизмы понимания и порождения речевого высказывания. Условия эффективной речи.

1. Общая характеристика внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, избирательность, переключаемость. Методы диагностики свойств внимания. Виды внимания. Внимание как контроль – теория П.Я.Гальперина. Формирование внимания.

2. **Эмоционально-волевая сфера личности.** Определение чувств и их физиологические основы. Чувства и потребности человека. Информационная концепция эмоций П.Симонова Эмоциональные состояния: аффекты, настроения, стресс, фрустрация. Эмоции у животных и человека. Виды чувств (нравственные, интеллектуальные, эстетические) и их формирование.

3. Понятие воли. Критерии воли. Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности. Экспериментальные и прикладные исследования воли. Структура сложного волевого акта. Волевое усилие как особое состояние нервно-психического напряжения. Зависимость воли от трудности-легкости внешнего мира и простоты-сложности внутреннего мира личности. Формирование воли.

4. Психология учения и обучения. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Виды деятельности. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Понятие о способностях. Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Диагностика способностей. Коэффициент умственной одаренности. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности, одаренность, талант, гениальность – понятия и соотношения. Творчество и интеллект. Критерии творческого мышления. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.

Организация учебного процесса в высшей школе. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психологической точки зрения. Психологические аспекты оценивания знаний. Психология учебной деятельности. Психологическая формула успешного обучения.

Воспитание в вузе. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация. Методы воспитания.

Влияние средств массовой информации на процесс формирования норм, ценностей, представлений о престиже различных видов трудовой деятельности, статусной и иной структуре общества у подрастающего поколения. Факторы, обуславливающие действенность средств массовой информации и коммуникации.

Возможности средств массовой информации в сохранении и воспроизводстве ценностей национальной культуры. Внедрение в массовое сознание новых культурных стереотипов. Средства массовой информации как механизм социального манипулирования.

Раздел 3. Психология преподавательской деятельности

Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Психологические требования к личности преподавателя.

Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Авторитет преподавателя.

Психология общения. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Взаимодействие преподавателя и студентов. Манипуляции во

взаимодействиях преподавателя и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Понятие конфликта. Сигналы конфликта. Механизмы возникновения конфликтов. Понятия «конфликтоген», «инцидент», «конфликтная ситуация». Алгоритм управления конфликтом.

Трудности в преподавательской деятельности: профессиональная деформация, синдром эмоционального (профессионального) выгорания. Способы саморегуляции психических состояний.

3.4. Практические (семинарские) занятия

для аспирантов очной формы обучения

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1.	Психодиагностика в высшей школе	1	1	2
2.	Связь характера и темперамента. Акцентуации характера	1	2	2
3	Условия эффективной речи	1	2	2
4	Эмоциональные состояния: особенности и способы саморегуляции	1	2	2
5	Творчество и интеллект	1	2	2
6	Методы воспитания – анализ психолого-педагогических ситуаций	1	2	2
7	Структура педагогических способностей преподавателя	1	3	2
8	Психология педагогического общения	1	3	2
9	Синдром эмоционального выгорания: причины и профилактика	1	3	2
	Итого:	–	–	18

3.5. Лабораторные занятия - учебным планом дисциплины не предусмотрены

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции						Количество компетенций
			УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в психологию высшего образования	18			33	34	35	36	4
2	Психология личности студента	18	31		33 У3 В3	34	35 У5 В5	36	5
3	Психология преподавательской деятельности	18	31	32 У2 В2	33 У3 В3	34 У4 В4	35 У5 В5	36 У6 В6	6

Условные обозначения: З – знать,
У – уметь,
В – владеть

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Объем академических часов
1	2	3	4	5
1.	Тестовые психологические методики – подборка методик для использования в образовательном процессе	1	1	2
2.	Направления психологии	1	1	2
3.	Пространство профессионального развития личности.	1	2	2
4.	Особенности профессионального становления личности студента на разных курсах	1	2	2
5.	Принципы и методы обучения в высшей школе	1	2	2
6.	Пути активизации познавательной деятельности студентов.	1	2	2
7.	Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.	1	2	2
8.	Авторитет преподавателя	1	3	2

9.	Педагогические конфликты в вузе	1	3	2
10.	Подготовка к зачету	1	-	18
	Итого:	–	–	36

4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Введение в психологию высшего образования	33 34 35 36	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, рефлексивная психодиагностика.	Тестовые задания по дисциплине Самодиагностика с оформлением ее результатов
2	Психология личности студента	31 33 У3 В3 34 35 У5 В5 36	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, анализ пед. ситуаций, рефлексивная психодиагностика.	Тестовые задания по дисциплине Контрольная работа Самодиагностика с оформлением ее результатов
3	Психология преподавательской деятельности	31 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 35 У5 В5 36 У6 В6	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, анализ пед. ситуаций, рефлексивная психодиагностика.	Тестовые задания по дисциплине Эссе-анализ Анализ конкретных ситуаций (АКС) Подготовка реферата и его защита Самодиагностика с оформлением ее результатов
4	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	Перечень вопросов к зачету

Используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме тестовых заданий; комплекта психологических методик для самодиагностики; контрольных работ; рефератов. Текущему контролю подлежат посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «*Психология высшего образования*») является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля во 1 семестре.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Самодиагностика и оформление ее результатов.

Выполнение самодиагностики с последующим оформлением ее результатов является обязательным видом текущего контроля на всех уровнях освоения дисциплины. Данный вид задания дает возможность овладеть приемами исследования психологических закономерностей поведения личности, саморегуляции и самодиагностики, а также обеспечивает формирование умения анализировать психологические изменения в себе и окружающих; управлять собой; развивать свои способности.

Выполнение данного вид текущего контроля оценивается по следующим критериям:

- обоснование самостоятельного выбора методики (плюсы и минусы методики, по сравнению с другими методиками, изучающими данный феномен) и ее соответствии требованиям, предъявляемым к тестовым методикам (валидность, надежность).

- наличие ответов на вопросы (задания) методики;
- обработка результатов;
- описание собственных результатов в соответствии с ключом и интерпретацией методики.

При выполнении задания обязательным является проведение не менее 4-х методик, направленных на самоисследование индивидуальных психологических особенностей личности аспиранта.

Подготовка реферата и его защита

Данный вид контроля используется для восполнения пробелов знаний в случаях пропуска аудиторных занятий, а также для добора баллов. Реферат обычно должен содержать информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Темы рефератов

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, Интернет-зависимость и др)
3. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
4. Эффективность групповой деятельности
5. Самоактуализация личности
6. Индивидуальная траектория развития студента
7. Модель компетентного преподавателя вуза
8. Особенности психического развития в студенческом возрасте
9. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы
10. Диагностика личностного роста студентов
11. Современная модель выпускника вуза и профессиограмма будущего специалиста
12. Рейтинговые системы оценок знаний студентов: за и против
13. Особенности профессионального самоопределения студента
14. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
15. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
16. Особенности проектной деятельности студентов
17. Педагогическое общение на лекции
18. Типология личности студента и преподавателя
19. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
20. Дистанционное образование и качество образования
21. Выпускник вуза глазами работодателя.
22. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного студента
23. Жизненные ценности студентов
24. Стиль саморегуляции у студентов
25. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ
26. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
27. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения
28. Психодиагностика в высшей школе
29. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
30. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность

31. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
32. Педагогические технологии развития творческих способностей студентов
33. Игровые методы обучения в вузе
34. Молодежные субкультуры в студенческой среде
35. Работоспособность студента на лекции, семинаре, в течении учебного дня, недели, семестра
36. Деятельностный подход к обучению в вузе
37. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность
38. Организация самостоятельной работы студентов
39. Девиантное поведение студентов.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Аттестация проходит в форме зачета. Аспирант должен ответить на 3 вопроса (один - из базового уровня, один - из продвинутого и один из высокого уровня сформированности компетенций).

Вопросы и задания к зачету по дисциплине

Базовый уровень:

1. Предмет и задачи психология высшего образования.
2. Психодиагностика в высшей школе. Малоформализованные и высокоформализованные методики
3. Соотношение и сущность понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции.
5. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера
6. Понятие о воле: структура волевого акта, воля и мотивационная сфера личности.
7. Основные теории личности.
8. Общее понятие о деятельности: структура, операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны деятельности.
9. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и «место» в характеристике личности
10. Познавательные процессы: классификация и их особенности
11. Понятие о характере. Акцентуации характера
12. Виды и структура деятельности
13. Понятие о способностях. Наследственность и способности. Диагностика способностей
14. Соотношение понятий социализация, воспитание, формирование, развитие, адаптация.
15. Психологические требования к личности преподавателя
16. Особенности психического развития в студенческом возрасте
17. Особенности профессионального самоопределения студента
18. Типология личности студента и преподавателя
19. Деятельностный подход к обучению в вузе

20. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность

Продвинутый уровень:

21. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.
22. Юношеский возраст как период кризиса идентичности
23. Социализация как социально-педагогическое явление.
24. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
25. Самоактуализация личности
26. Модель компетентного преподавателя вуза
27. Рейтинговые системы оценок знаний студентов
28. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
29. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
30. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования
31. Педагогическое общение на лекции
32. Жизненные ценности студентов
33. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
34. Игровые методы обучения в вузе
35. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
36. Плюсы и минусы ИК-технологий в образовательном процессе вуза

Высокий уровень:

37. Объяснить сущность реализации познавательные психические процессы: память, внимание, мышление в процессе обучения
38. Раскрыть сущность и привести примеры применения творческого подхода в решении учебных задач. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.
39. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации студента – предложите описание механизмов..
40. Национальная среда и проблема культурно-личностного развития студенчества – основные психологические проблемы.
41. Объяснить природу психических аддикций личности: механизмы формирования (игромания, Интернет-зависимость и др).
42. Раскрыть на примерах (педагогической деятельности) невербальное поведение личности как презентацию ее внутреннего мира.
43. Объясните психологические аспекты формирования креативности студентов
44. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность – раскройте сущность психологических аспектов.
45. Объясните психологические основания молодежных субкультур в студенческой среде
46. Раскройте сущность девиантного поведения студентов. Проблемы профилактики
47. Психологическая формула успешного обучения
48. Психология учебной деятельности: опишите основные этапы формирования учебных действий по П.Гальперину.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины»

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Психология высшего образования» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Зеер Э. Ф.	Психология профессионального образования	учебное пособие для вузов	М.: Академия	2008	-	20
2	Н. И. Ешкина, М. А. Курьталова, Н. А. Проница [и др.].	Педагогика профессионального образования	учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс	2019	https://book.ru/book/935888 .	-

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Ольшанский Д.В.	Новая педагогическая психология	учебное пособие	М.: Академический Проект	2002	-	24
2	С. Д. Смирнов	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности	учебное пособие	М.: Академия, 2005.	2005	-	52
3	Морозов А.В.	Основы психологии	учебник	М.: Академический проект	2003	-	96
4	Красовский, Ю.Д.	Организационное поведение	учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2009	-	150
5	Е. Р. Сагеева	Психология	методические указания	Казань: КГЭУ	2017	URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_	-

6.3. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
2	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
4	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru

6.4. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
3	Adobe Acrobat	Пакет программ	https://get.adobe.com/ru/reader/
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
5	Adobe Flash Player	Это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA)	https://get.adobe.com/ru/flashplayer/

6.5. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Педагогика высшей школы. [Эл.ресурс] - Казань: КГЭУ. - режим доступа:	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288
2	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.6. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный
3.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный

4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
5.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
6.	Президент России — молодым ученым - Science-ID	https://scienceid.net/president/	Свободный
7.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров университета
8.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров университета
9.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеочкамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), при-

существующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

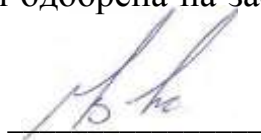
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 13.06.01. «Электро- и теплотехника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от № 878 от 30.07.2014.

Программу разработал(и):

доцент, кандидат педагогических наук  Завада Г. В.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭСиС от 21.10.2020, протокол № 8.

Зав. кафедрой ЭСиС



к.т.н. Максимов В.В.

(подпись, дата)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «История и педагогика», протокол № 2 от 23.10. 2020 г.

Зав. кафедрой



д.пед.н., проф. Матушанский Г.У.

Программа одобрена на заседании методического совета института ИЭЭ протокол № 2 от 26.10. 2020

Директор ИЦТЭ



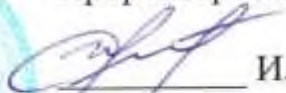
д.п.н, доцент, Ю.В. Торкунова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР


И.Г. Ахметова
« 28 » октября 20 20 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации аспирантов
по итогам освоения дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.01. Психология высшего образования

Направление подготовки	13.06.01. Электро- и теплотехника
Направленность подготовки	05.09.03 Электротехнические комплексы и системы
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

г. Казань – 2020

Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Психология высшего образования», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга аспирантов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения аспирантами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме зачета с оценкой. На зачете аспиранту необходимо ответить на 3 теоретических вопроса (один - из базового уровня, два - из продвинутого) и на одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). При полном ответе на все задания аспирант получает до 5 баллов.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общепрофессиональных и универсальных компетенций.

1. Основное содержание текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов

В результате изучения дисциплины «Психология высшего образования» формируются следующие компетенции или их составляющие:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- способность применять технологию профессионально ориентированного обучения и объективно оценивать профессиональный уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам (ПК-7).

1.1. Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

1.2. Основное содержание текущего контроля

Базовый уровень является обязательным для всех аспирантов. Продвинутый и высокий уровни являются дополнительными к базовому, расширяя требования к обучению.

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Универсальные компетенции				
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	31(УК-5) Знать: психологические особенности личности студента и преподавателя высшей школы	Тестовые задания по дисциплине		
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	32(УК-6) Знать: психологические особенности личности студента и преподавателя высшей школы; У2 (УК-6) Уметь: использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе; В2 (УК-6) Владеть: приемами развития и саморазвития личности	Тестовые задания по дисциплине	Эссе-анализ	Самодиагностика с оформлением ее результатов
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	33(ОПК-1) Знать: требования к применению методов психолого-педагогической диагностики; У3 (ОПК-1) Уметь: применять методы изучения личности; В3 (ОПК-1) Владеть: различными методами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе	Тестовые задания по дисциплине	Контрольная работа	Самодиагностика с оформлением ее результатов
ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	34(ОПК-4) Знать: требования к применению методов психолого-педагогической диагностики; У4 (ОПК-4) Уметь: применять методы изучения личности; В4 (ОПК-4) Владеть: различными методами психолого-педагогической	Тестовые задания по дисциплине	Анализ конкретных ситуаций (АКС)	Самодиагностика с оформлением ее результатов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе			
ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З5(ОПК-5) Знать: психологические основы организации учебной деятельности У5(ОПК-5) Уметь: организовывать учебную деятельность с учетом психологических требований В5 (ОПК-5) Владеть: психологическими требованиями организации учебной деятельности	Тестовые задания по дисциплине	Подготовка реферата и его защита	Самодиагностика с оформлением ее результатов
Профессиональные компетенции				
ПК-7 - способность применять технологию профессионально-ориентированного обучения и объективно оценивать уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам в области профессиональной деятельности	З6(ПК-7) Знать: психологические особенности процесса оценивания деятельности; У6 (ПК-7) Уметь: осуществлять оценивание деятельности с учетом психологических особенностей процесса; В6 (ПК-7) Владеть: умениями оценивания деятельности с учетом психологических особенностей процесса	Тестовые задания по дисциплине	Анализ конкретных ситуаций (АКС)	Самодиагностика с оформлением ее результатов

1.3. Основное содержание промежуточной аттестации студентов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Универсальные компетенции				
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З1(УК-5) Знать: психологические особенности личности студента и преподавателя высшей школы	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>32(УК-6) Знать: психологические особенности личности студента и преподавателя высшей школы;</p> <p>У2 (УК-6) Уметь: использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе;</p> <p>В2 (УК-6) Владеть: приемами развития и саморазвития личности</p>			
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	<p>33(ОПК-1) Знать: требования к применению методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>У3 (ОПК-1) Уметь: применять методы изучения личности;</p> <p>В3 (ОПК-1) Владеть: различными методами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе</p>	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету
ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	<p>34(ОПК-4) Знать: требования к применению методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>У4 (ОПК-4) Уметь: применять методы изучения личности;</p> <p>В4 (ОПК-4) Владеть: различными методами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе</p>	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету
ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего обра-	<p>35(ОПК-5) Знать: психологические основы организации учебной деятельности</p> <p>У5(ОПК-5) Уметь: организовывать учебную деятельность с учетом психологических требований</p> <p>В5 (ОПК-5) Владеть:</p>	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
зования	психологическими требованиями организации учебной деятельности			
Профессиональные компетенции				
ПК-7 - способность применять технологию профессионально-ориентированного обучения и объективно оценивать уровень знаний, соответствующий преподаваемым дисциплинам в области профессиональной деятельности	<p>З6(ПК-7) Знать: психологические особенности процесса оценивания деятельности;</p> <p>У6 (ПК-7) Уметь: осуществлять оценивание деятельности с учетом психологических особенностей процесса;</p> <p>В6 (ПК-7) Владеть: умениями оценивания деятельности с учетом психологических особенностей процесса</p>	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

I. Оценочные средства текущей аттестации

3.1.1 Контрольная работа

Контрольная работа является обязательной формой контроля при освоении данного курса. Аспирантом выполняется одна обязательная контрольная работа, содержащая задания разного уровня. Задания контрольной работы даются в пределах основного содержания изучаемой дисциплины, они могут иметь как теоретический (базовый и продвинутый уровень), так и практический характер (высокий уровень), то есть основываться на постановке опытов и наблюдений, на проведении психологического исследования, на обобщении собственного опыта. Варианты контрольной работы формируются случайным образом.

Основными критериями оценки выполнения заданий являются

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения.

Вопросы контрольной работы:

Базовый уровень

1. Дать определение и выявить соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
2. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
3. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
4. Принципы и методы обучения в высшей школе.
5. Активные методы обучения в высшей школе
6. Проблемное обучение.
7. Личность преподавателя высшей школы
8. Структура личности.
9. Мышление: психология мышления, характеристика мыслительных операций.

Продвинутый уровень

10. Понятие внимания как контроля.
11. Психодиагностика креативности.
12. Пространство профессионального развития личности.
13. Этапы профессионального становления личности студента.
14. Особенности профессионального становления личности студента на разных курсах.
15. Общение как инструмент профессиональной деятельности
16. Обучение как процесс познания.
17. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
18. Признаки творческой личности.
19. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
20. Программированное обучение.

Высокий уровень

21. Особенности индивидуальной памяти.
22. Тестирование особенностей личностного развития
23. Общительность как профессиональное качество педагога.
24. Стили общения педагога. Вербальное и невербальное общение педагога.
25. Барьеры педагогического общения.
26. Конфликт: студент – педагог.
27. Исследовательский метод обучения.
28. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
29. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
30. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

содержание раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, выражено собственное мнение – 5 баллов

Средний уровень:

в работе показано общее понимание вопроса, собственное мнение отражено в некоторых положениях, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

содержание работы раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, отмечается опора на чужие источники, собственное мнение не выражено – 3 балла.

Низкий уровень:

в работе не раскрыто основное содержание поставленной проблемы, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 3-х баллов.

3.1.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут трижды в течение семестра. Проверяются знания текущего материала. Каждый тест содержит 10 тестовых заданий.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

полный и правильный ответ на 8-10 тестовых заданий – 5 баллов.

Средний уровень:

полный и правильный ответ на 6-7 тестовых заданий – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

полный и правильный ответ на 4-5 тестовых заданий – 3 балла.

Низкий уровень:

полный и правильный ответ на 3 тестовых заданий – 0 баллов.

Тест №1

1. Соотнесите отрасли психологии с предметом их изучения:

1.Общая психология-Б	А. психологические закономерности взаимодействия человека со сложными техническими системами
2.Педагогическая психология-В	Б. закономерности, проявления и механизмы психики человека
3.Социальная психология-Е	В. закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
4.Психология высшей школы-Ж	Г. психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков
5.Инженерная психология-А	Д. психологические особенности людей разного возраста
6.Возрастная психология-Д	Е. явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в группах
7.Психология труда-Г	Ж. индивидуальные, а также социально-психологические явления, порождаемые условиями вуза

2. Лонгитюдный метод исследования относится:

А. к организационным методам;

Б. к эмпирическим методам;

В. к способам обработки данных;

Г. к интерпретационным методам.

3. Наблюдение относится к

- А. методам обработки и интерпретации психологических данных
 - Б. методам теоретического анализа
 - В. *методам сбора психологической информации*
 - Г. организационным методам
 - Д. методам консультирования
4. Самыми устойчивыми являются психические ...
- а) процессы;
 - б) состояния;
 - в) *свойства*;
5. Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение – это ...
- а) психические состояния;
 - б) проявления бессознательного;
 - в) волевые процессы;
 - г) *познавательные процессы*.

Тест №2 – вариант 1

1. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?
- А. Индивидуальность
 - Б. Субъект
 - В. Индивид
 - Г. Личность
 - Д. Человек
2. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида. Обоснуйте ответы.
- а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
 - б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
 - в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
 - г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
 - д) Мальчик записался в шахматный клуб.
 - е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
3. Ценности, идеалы, убеждения и жизненные принципы личности входят в
- А. биологически обусловленную подструктуру личности
 - Б. психологическую подструктуру
 - В. подструктуру направленности
 - Г. подструктуру социального опыта
 - Д. не входят ни в какую из названных
4. Процесс вхождения личности в общество называется
- А. социализация
 - Б. интериоризация
 - В. идентификация
 - Г. экстериоризация
 - Д. идентификация
5. Конституциональная теория темперамента разрабатывалась...
- А) У. Шелдоном
 - Б) Гиппократом
 - В) Э. Кречмером
 - Г) И.П.Павловым
 - Д) Галеном
6. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, – это ...
- А) холерик
 - Б) меланхолик
 - В) сангвиник

- Г) флегматик
7. Ярко выраженные черты характера, выходящие за пределы норм, называются
- акцентуациями
 - патологиями
 - скрытыми
 - психопатиями
8. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?
9. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;	8) вокальные;
2) интеллектуальные;	9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
3) коммуникативные;	10) организаторские;
4) художественные;	11) учебные;
5) психомоторные;	12) речевые.
6) эмпатийные;	
7) творческие;	

Тест №2 – вариант 2

1. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает уникальность и неповторимость каждой психики?
- Индивидуальность
 - Субъект
 - Индивид
 - Личность
 - Человек
2. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как личности. Обоснуйте ответы.
- У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
 - Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
 - Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
 - У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
 - Мальчик записался в шахматный клуб.
 - Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
3. Знания, умения и навыки входят в
- биологически обусловленную подструктуру личности
 - психологическую подструктуру
 - подструктуру направленности
 - подструктуру социального опыта
 - не входят ни в какую из названных
4. Процесс превращения социокультурных норм и обычаев во внутренние убеждения личности называется
- интеракция
 - интериоризация
 - идентификация
 - интроверсия
 - интроспекция
5. Типологические свойства психики, обеспечивающие особенности протекания психических процессов представляют
- способности
 - задатки
 - темперамент
 - характер

6. Человек, склонный к бурным эмоциональным реакциям, скорее всего, обладает
- флегматическим темпераментом
 - сангвиническим темпераментом
 - меланхолическим темпераментом
 - холерическим темпераментом
 - смешанным типом темперамента
7. Основу характера человека образует совокупность
- его устойчивых психологических свойств
 - его взглядов на жизнь, убеждений и идеалов
 - его отношений с людьми
 - свойств его нервной системы
 - его потребностей
8. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?
9. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;	8) вокальные;
2) интеллектуальные;	9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
3) коммуникативные;	10) организаторские;
4) художественные;	11) учебные;
5) психомоторные;	12) речевые.
6) эмпатийные;	
7) творческие;	

Проверочный тест №3 – вариант 1

1. В каком из нижеследующих примеров перечислены проприоцептивные ощущения?
- Зрительные, слуховые, обонятельные
 - Органические, болевые
 - Вкусовые, температурные
 - Равновесия, движения
 - Тактильные, осязательные
2. Восприятие – это процесс
- формирования отношения к объектам, фактам и событиям
 - формирования ощущения
 - формирования комплексного образа объекта, события или явления
 - формирования идеалов и убеждений человека
 - формирования абстрактных представлений
3. Умение одновременно и безошибочно выполнять несколько действий требует
- большой сосредоточенности внимания
 - хорошей переключаемости внимания
 - устойчивости внимания
 - хорошего распределения внимания
 - повышенного объема внимания
4. Назовите основные процессы памяти:
- запоминание
 - переработка
 - воспроизведение
 - сохранение
 - осмысление
5. Операциями мышления являются:
- адаптация
 - анализ
 - синтез
 - агглютинация
 - сравнение
 - сенсификация

6. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
 - б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
 - в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
 - г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
 - д) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
 - е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
7. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
 - б) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
 - в) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
 - г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
8. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
 - б) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
 - в) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
 - г) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
 - д) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
 - е) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Проверочный тест №3 – вариант 2

1. В каком из нижеследующих примеров перечислены интерорецептивные ощущения?
- А) Зрительные, слуховые, обонятельные
 - Б) Органические, болевые
 - В) Вкусовые, температурные
 - Г) Равновесия, движения
 - Д) Тактильные, осязательные
2. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
- А) ощущение;
 - Б) восприятие;
 - В) внимание;
 - Г) правильного ответа нет;
 - Д) все ответы верны
3. Свойствами внимания являются:
- А) осмысленность
 - Б) устойчивость
 - В) константность
 - Г) распределение
 - Д) объем
4. Сколько единиц информации человек способен воспроизвести после однократного предъявления в течение короткого времени?
- А. Не более 3
 - Б. 3-5
 - В. Не более 7
 - Г. 5-9
 - Д. 12

5. Мышление с помощью понятий и суждений называется
- А. образным
 - Б. творческим
 - В. интуитивным
 - Г. абстрактно-логическим
 - Д. наглядно-действенным
6. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
- а) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.
 - б) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
 - в) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
 - г) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
 - д) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
 - е) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
7. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
 - б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
 - в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
 - г) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
8. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
 - б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
 - в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
 - г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
 - д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
 - е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

Проверочный тест №4,5 – вариант 1.

1. Кто является автором информационной теории эмоций
- А) У. Кеннон
 - Б) П.В. Симонов
 - В) У. Джеймс
 - Г) Г. Ланге
2. Что из перечисленного не является базовой эмоцией
- А) Гнев
 - Б) Радость
 - В) Страсть
 - Г) Страх
 - Д) Интерес
3. Что из перечисленного не является эмоциональным состоянием
- А) Аффект
 - Б) Депрессия
 - В) Фрустрация

- Г) Гнев
Д) Настроение
4. Длительное эмоциональное состояние слабой интенсивности, создающее некий общий фон (позитивный, негативный или нейтральный), на котором протекает текущая жизнедеятельность человека
- А) фрустрация
Б) аффект
В) страсть
Г) стресс
Д) настроение
Е) депрессия
5. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии
- А) потребностью
Б) стимулом
В) мотивом
Г) целью
Д) интересом
6. Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л. Рубинштейна
- А) игра
Б) учение
В) познание
Г) труд
Д) общение
Е) политика
7. Назовите признак, не характеризующий поведение человека и животных
- А) неосознаваемая активность,
Б) целенаправленность
В) специально не контролируется
8. Целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у человека определенных качеств, взглядов и убеждений называется:
- а) воспитание
б) обучение
в) развитие
г) образование
9. Группа методов, объединенная по внешним признакам, включающая рассказ учителя, беседу, работу с книгой, учебным текстом, относится к ...
- А) наглядным методам
Б) словесным методам
В) активным методам
Г) практическим методам
Д) методам самостоятельной работы
10. Показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности называется _____ личности.
- А) культурой
Б) образованностью
В) направленностью
Г) активностью

Проверочный тест №4,5 – вариант 2.

1. Кто является автором центральной теории эмоций
- А) У. Кеннон
Б) П.В. Симонов
В) У. Джеймс
Г) Г. Ланге

2. Что из перечисленного не является базовой эмоцией
- А) Гнев
 - Б) Настроение
 - В) Радость
 - Г) Страх
 - Д) Интерес
3. Что из перечисленного не является эмоциональным состоянием
- А) Удивление
 - Б) Депрессия
 - В) Фрустрация
 - Г) Стресс
 - Д) Настроение
4. Эмоциональные состояния средней и большой длительности, для которых характерен сильно выраженный отрицательный фон эмоций.
- А) фрустрация
 - Б) аффект
 - В) страсть
 - Г) стресс
 - Д) настроение
 - Е) депрессия
5. Конкретный объект или его образ, который сможет удовлетворить имеющуюся у человека нужду
- А) потребностью
 - Б) стимулом
 - В) мотивом
 - Г) целью
 - Д) интересом
6. Какой вид деятельности является общим в классификациях С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева
- А) игра
 - Б) учение
 - В) познание
 - Г) труд
 - Д) общение
 - Е) политика
7. Назовите признак, не характеризующий поведение человека и животных
- А) неосознаваемая активность,
 - Б) целенаправленность
 - В) специально не контролируется
8. Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:
- а) воспитание
 - б) формирование
 - в) обучение
 - г) развитие
9. Группа методов, направленная на быстрое освоение знаний и навыков и включающая мозговую штурм, деловые игры, социально-психологические тренинги, относится к ...
- А) наглядным методам
 - Б) словесным методам
 - В) активным методам
 - Г) практическим методам
 - Д) методам самостоятельной работы
10. Показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности называется _____ личности.

- А) активностью
- Б) культурой
- В) образованностью
- Г) направленностью

Проверочный тест №6. Вариант 1.

1. Назовите функции, не относящиеся к функциям общения
 - А. обмен информацией
 - Б. взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
 - В. отражение объективной реальности
 - Г. взаимовлияние и организация взаимодействия между людьми
 - Д. социальный контроль
2. Установите определение, которое соответствует коммуникативной стороне общения
 - А) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания
 - Б) организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности
 - В) обмен информацией между людьми, её понимание
3. Общение, осуществляемое при помощи жестов, пантомимики, через прямые сенсорные и телесные контакты, называется:
 - А) опосредованным
 - Б) невербальным
 - В) вербальным
 - Г) непосредственным
4. К какому из неречевых каналов коммуникации относятся формализованные жестовые языки и неформализованные жесты:
 - А) визуальному общению
 - Б) кинесика
<ли>В) экстра и паралингвистическому общению
- Г) пространственной и временной организации общения
5. Скрытое психологическое воздействие на партнера по общению с целью добиться от него выгодного поведения называется:
 - А) интеракцией
 - Б) манипуляцией
 - В) актуализацией
 - Г) апперцепцией
6. Эффект «ореола» заключается в:
 - А) в том, что формирование образа другого человека происходит на основании косвенной информации о нем.
 - Б) в том, что первоначальное отношение к какой-то одной стороне личности распространяется на весь его образ, а затем общее впечатление переносится на оценку его отдельных качеств.
 - В) в том, что первое впечатление оказывает сильное и устойчивое влияние на формирование образа другого человека
 - Г) в том, что последнее впечатление о человеке оказывает более сильное и устойчивое влияние на его восприятие, чем предыдущее
7. Временная комбинация каких-либо обстоятельств (объективных или субъективных), способствующая обнаружению существующих противоречий называется:
 - а) инцидент;
 - б) противоречие;
 - в) конфликтная ситуация;
 - г) конфликт;
 - д) конфликтные действия;
 - е) исходы конфликта.
8. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:
 - а) сотрудничество;

- б) кооперация;
- в) избегание;
- г) компромисс;
- д) альтруизм;
- е) приспособление.

9. Расположите в верном порядке этапы управления конфликтом:

- а) регулирование
- б) предупреждение
- в) прогнозирование
- г) завершение

10. Что происходит на послеконфликтной стадии?

- а) поиск способов полного разрешения конфликта;
- б) накопление и обострение противоречий в системе межличностных и групповых отношений в силу появившегося расхождения интересов, ценностей и установок субъектов конфликтного взаимодействия;
- в) конфликт интересов на этой стадии принимает форму острых разногласий, которые индивиды и социальные группы не только не стремятся урегулировать, но и всячески усугубляет;
- г) предпринимаются усилия по окончательному устранению противоречий интересов, целей, установок, ликвидируется социально-психологическая напряженность и прекращается любая борьба;
- д) какое-то внешнее событие приводит в движение конфликтующие стороны.

Проверочный тест №6. Вариант 2.

1. Выберите функции, относящиеся к функциям общения

- а) социализация личности
- б) обмен информацией
- в) взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
- г) социальный контроль
- д) взаимовлияние и организация взаимодействия между людьми
- е) отражение объективной реальности

2. Установите определение, которое соответствует интеракционной стороне общения

А) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания

Б) организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности

В) обмен информацией между людьми, её понимание

3. Общение, при котором каждый его участник воспринимает другого и осуществляет контакт, используя все имеющиеся в распоряжении средства общения, называется:

- А) опосредованным
- Б) невербальным
- В) вербальным
- Г) непосредственным

4. К какому из неречевых каналов коммуникации относятся паузы в речи:

- А) визуальному общению
- Б) кинесика
<ли>В) экстра и паралингвистическому общению- Г) пространственной и временной организации общения

5. Формирование образа другого человека, понимание его личностных черт, это -

- А) интерактивная сторона общения;
- Б) перцептивная сторона общения
- В) коммуникативная сторона общения;
- Г) когнитивная сторона общения

6. Эффект первичности заключается в:

А) в том, что формирование образа другого человека происходит на основании косвенной информации о нем.

Б) в том, что первоначальное отношение к какой-то одной стороне личности распространяется на весь его образ, а затем общее впечатление переносится на оценку его отдельных качеств.

В) в том, что первое впечатление оказывает сильное и устойчивое влияние на формирование образа другого человека

Г) в том, что последнее впечатление о человеке оказывает более сильное и устойчивое влияние на его восприятие, чем предыдущее

7. Наличие противоречия, разногласия интересов, потребностей и целей, нарушающее нормальное взаимодействие людей, препятствующее достижению их целей, приводящее к противоборству называется:

- А) дискуссией
- Б) диспутом
- В) конфликтом
- Г) спором

8. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) альтруизм;
- г) адаптация;
- д) совместимость;
- е) избегание.

9. Что такое профилактика конфликта?

- а) проведение медицинских исследований среди подчиненных;
- б) своевременная помощь работника руководителю в его работе;
- в) своевременное осуществление мероприятий по ограничению вероятности конфликта и регулированию его развития в заданном направлении;
- г) заранее спланированное мероприятие по введению новых правил работы и новых условий труда на производстве;
- д) профессиональная подготовка работника, который продвигается по служебной лестнице.

10. От каких факторов зависит конструктивное разрешение конфликта?

- а) открытость и эффективность общения;
- б) адекватность восприятия конфликта;
- в) создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества;
- г) готовность к всестороннему обсуждению проблем;
- д) все вышеназванное.

3.1.3. Самодиагностика и оформление ее результатов

Выполнение самодиагностики с последующим оформлением ее результатов является обязательным видом текущего контроля на всех уровнях освоения дисциплины. Данный вид задания дает возможность овладеть приемами исследования психологических закономерностей поведения личности, саморегуляции и самодиагностики, а также обеспечивает формирование умения анализировать психологические изменения в себе и окружающих; управлять собой; развивать свои способности.

Выполнение данного вида текущего контроля оценивается по следующим критериям:

- обоснование самостоятельного выбора методики (плюсы и минусы методики, по сравнению с другими методиками, изучающими данный феномен) и ее соответствие требованиям, предъявляемым к тестовым методикам (валидность, надежность).
- наличие ответов на вопросы (задания) методики;
- обработка результатов;

- описание собственных результатов в соответствии с ключом и интерпретацией методик.

При выполнении задания обязательным является проведение не менее 4-х методик, направленных на самоисследование индивидуальных психологических особенностей личности аспиранта.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

представлена система диагностических методик по нескольким аспектам психологии личности и деятельности, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 5 баллов

Средний уровень:

представлена система диагностических методик по одному аспектам психологии личности и деятельности, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

представлен несистемный перечень диагностических методик по разным аспектам психологии личности и деятельности, в изложении материал присутствуют ошибки – 3 балла.

Низкий уровень:

путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.

3.1.4. Подготовка реферата и его защита

Данный вид контроля используется для восполнения пробелов знаний в случаях пропуска аудиторных занятий, а также для добора баллов. Реферат обычно должен содержать информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Темы рефератов

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, Интернет-зависимость и др)
3. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
4. Эффективность групповой деятельности
5. Самоактуализация личности
6. Индивидуальная траектория развития студента
7. Модель компетентного преподавателя вуза
8. Особенности психического развития в студенческом возрасте
9. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы
10. Диагностика личностного роста студентов
11. Современная модель выпускника вуза и профессиограмма будущего специалиста
12. Рейтинговые системы оценок знаний студентов: за и против
13. Особенности профессионального самоопределения студента

14. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
15. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
16. Особенности проектной деятельности студентов
17. Педагогическое общение на лекции
18. Типология личности студента и преподавателя
19. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
20. Дистанционное образование и качество образования
21. Выпускник вуза глазами работодателя.
22. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного студента
23. Жизненные ценности студентов
24. Стиль саморегуляции у студентов
25. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ
26. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
27. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения
28. Психодиагностика в высшей школе
29. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
30. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
31. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
32. Педагогические технологии развития творческих способностей студентов
33. Игровые методы обучения в вузе
34. Молодежные субкультуры в студенческой среде
35. Работоспособность студента на лекции, семинаре, в течении учебного дня, недели, семестра
36. Деятельностный подход к обучению в вузе
37. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность
38. Организация самостоятельной работы студентов
39. Девиантное поведение студентов.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

содержание реферата раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 5 баллов

Средний уровень:

в работе показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

содержание реферата раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балла.

Низкий уровень:

в реферате не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.

3.1.5 Эссе-анализ

Эссе «Теория эффективного влияния на людей по Д. Карнеги и Э. Шострому». В нем аспирант должен на основе анализа положений каждой из теорий выразить свое отношение к ним, а также к процессам манипуляции и актуализации в общении. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 7 печатных страницы (14 шрифтом TimesNewRoman, полуторным интервалом).

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнута субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной

выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Эссе пишется индивидуально.

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

содержание эссе раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, выражено собственное мнение – 5 баллов

Средний уровень:

в эссе показано общее понимание вопроса, собственное мнение отражено в некоторых положениях, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

содержание эссе раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании

терминологии, отмечается опора на чужие источники, собственное мнение не выражено –3 балла.

Низкий уровень:

в эссе не раскрыто основное содержание поставленной проблемы, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.

3.1.5. Анализ конкретных ситуаций (АКС)

Аспирантам предлагаются ряд ситуаций по анализу конфликта. Примерные ситуации:

I вариант

Во время работы в организации у молодой сотрудницы Елены сложились хорошие отношения с коллективом. Штат организации — 10 человек. Директор — женщина 59 лет, очень нервная и постоянно устраивающая скандалы. Через полгода работы Елена решает пойти учиться, сдает все экзамены, но у нее возникают проблемы с оплатой обучения. Тогда она узнает, что одна из сотрудниц попросила у директора деньги в долг на отпуск и получила их незамедлительно с договоренностью выплачивать их из своей зарплаты. Елена тоже решает попросить денег в долг. Директор пошла навстречу сотруднице при таких же условиях. Когда Елена начинает учиться, она все равно приходит на работу в свободное время. Через некоторый срок директор звонит сотруднице и отчитывает ее за то, что та не проводит должное время на работе. Елена оправдывается, что находится в учебном отпуске, а директор говорит, что ничего про отпуск не знает и не собирается следовать Трудовому кодексу РФ. Разговор происходит на повышенных тонах. По окончании отпуска Елена не получает заработную плату (она идет в счет погашения долга). Затем директор понижает ей зарплату на основании «плохого поведения» сотрудницы. Через несколько дней Елена подает заявление на увольнение, директор безуспешно пытается ее остановить.

Вопросы для анализа ситуации:

1. Что стало причиной конфликтной ситуации?
2. Считаете ли вы возможным (если это необходимо) удержать Елену в компании, и если да, то, как это сделать?
3. Какие варианты разрешения ситуации возможны?

II вариант

Сергей и Светлана уже работали какое-то время в одной организации, но в разных отделах. Конфликтов между ними не было, но возникали ситуации, когда они начинали подшучивать друг над другом, что в конце концов заканчивалось недовольством каждого, так как последнее слово каждый хотел оставить за собой. Таким образом, шутки перерастали в препирания. Так коллеги и работали, и хотя их деятельность не пересекалась по причине работы в разных отделах, они все

равно находили повод поострить. И так, сначала были шутки, потом Сергей начал выражать Светлане недовольство по поводу того, что она отвлекает подчиненных в его отделе. Девушка действительно сдружилась с сотрудницами из его отдела и приходила к ним поболтать, но так как Сергей не являлся ее непосредственным начальником, то его распоряжения никак не регулировали ее поведение. Сергей обратился к генеральному директору с просьбой поговорить со Светланой об этом. Директор поговорил с ней мягко, попросив так больше не делать, но со временем все возвратилось на круги своя. Тогда Сергей снова просил директора повлиять на сотрудницу, и т. д. Кабинеты двух отделов находились рядом. Сергей по рабочему вопросу зашел в кабинет, где работала Светлана. Когда он что-то обсуждал с коллегами, она попросила его говорить тише, так как он мешал ей работать. Сергей, в свою очередь, напомнил ей о том, как она приходит поболтать с приятельницами и что ее не заботит, мешает ли она кому-нибудь. Разгорелась ссора с криками и взаимными обвинениями. После этого случая их отношения стали еще напряженнее. Как только у Светланы на работе случалась неудача, Сергей не упускал возможности позлорадствовать по этому поводу. Находясь в окружении коллег и завидя Светлану, он декларировал: «А вот и наша неудачница!». Если она отвечала колкостью, говорил: «Почему ты такая агрессивная?!»

Вопросы для анализа ситуации:

1. Как развивался конфликт? Какие этапы вы можете назвать?
2. Как можно было бы решить ситуацию?

III вариант

Студенческая группа III курса по результатам учебы была признана лучшей в институте и приказом ректора награждена премией. Через несколько дней после этого ректор института застал четырех студентов этой группы курящими на лестничной площадке. Курение в стенах учебного заведения запрещалось. Ректор приказом вынес всем четверым курильщикам выговор за нарушение дисциплины. Когда пришел срок получения премии, оказалось, что этих четырех студентов (круглых отличников) в списке премированных нет. Четверка возмутилась. Группа поддержала своих обиженных товарищей и решила отправить к декану делегацию с просьбой выдать им премию. Декан сказал, что он не может удовлетворить их просьбу. Делегация направилась к ректору. Ректор делегацию принял, но удовлетворить просьбу отказался. Через некоторое время на предпраздничном институтском вечере студенты в капустнике разыграли скетч, в котором декан и ректор были представлены в смешном и глупом виде. Вскоре после этого был снят староста группы Семенов. Вмененное ему в вину нарушение было незначительным, и студенты решили, что он снят в связи со всей этой историей. Их попытки добиться того, чтобы Семенова оставили старостой, ни к чему не привели.

Вопросы:

1. Установите действия их очередность в данной ситуации.
2. Определите конфликтующие стороны.
3. Опишите причину разногласий.
4. Опишите мотивы каждой стороны участвовавшей в конфликте

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень:

высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы – 5 баллов

Средний уровень:

средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине, правильное понимание сущности проблемы. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам – 4 балла.

Ниже среднего уровень:

низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание сущности проблемы; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы – 3 балла.

Низкий уровень:

показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы – 0 баллов.

II. Оценочные средства промежуточной аттестации

Аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Аспирант должен ответить на 3 теоретических вопроса (по одному - из базового уровня и из продвинутого, и практическое задание. За ответ получает до 5 баллов.

Вопросы и задания к зачету с оценкой по дисциплине

Базовый уровень:

1. Предмет и задачи психология высшего образования.
2. Психодиагностика в высшей школе. Малоформализованные и высокоформализованные методики
3. Соотношение и сущность понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции.
5. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера
6. Понятие о воле: структура волевого акта, воля и мотивационная сфера личности.
7. Основные теории личности.
8. Общее понятие о деятельности: структура, операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны деятельности.
9. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и “место”

в характеристике личности

10. Познавательные процессы: классификация и их особенности
11. Понятие о характере. Акцентуации характера
12. Виды и структура деятельности
13. Понятие о способностях. Наследственность и способности. Диагностика способностей
14. Соотношение понятий социализация, воспитание, формирование, развитие, адаптация.
15. Психологические требования к личности преподавателя
16. Особенности психического развития в студенческом возрасте
17. Особенности профессионального самоопределения студента
18. Типология личности студента и преподавателя
19. Деятельностный подход к обучению в вузе
20. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность

Продвинутый уровень:

21. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.
22. Юношеский возраст как период кризиса идентичности
23. Социализация как социально-педагогическое явление.
24. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
25. Самоактуализация личности
26. Модель компетентного преподавателя вуза
27. Рейтинговые системы оценок знаний студентов
28. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
29. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
30. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования
31. Педагогическое общение на лекции
32. Жизненные ценности студентов
33. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
34. Игровые методы обучения в вузе
35. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
36. Плюсы и минусы ИК-технологий в образовательном процессе вуза

Высокий уровень:

37. Объяснить сущность реализации познавательные психические процессы: память, внимание, мышление в процессе обучения
38. Раскрыть сущность и привести примеры применения творческого подхода в решении учебных задач. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.
39. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации студента – предложите описание механизмов..
40. Национальная среда и проблема культурно-личностного развития студенчества – основные психологические проблемы.
41. Объяснить природу психических аддикций личности: механизмы формирования (игромания, Интернет-зависимость и др).
42. Раскрыть на примерах (педагогической деятельности) невербальное поведение личности как презентацию ее внутреннего мира.
43. Объясните психологические аспекты формирования креативности студентов
44. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность – раскройте сущность психологических аспектов.
45. Объясните психологические основания молодежных субкультур в студенческой среде
46. Раскройте сущность девиантного поведения студентов. Проблемы профилактики
47. Психологическая формула успешного обучения
48. Психология учебной деятельности: опишите основные этапы формирования учебных действий по П.Гальперину.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологии высшего образования» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.06.01.Электро- и теплотехника.

Автор: _____ к.пед.н., доцент Завада Г.В.
подпись _____ ученая степень (звание), расшифровка подписи

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры-разработчика «История и педагогика», протокол № 2 от 23.10. 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Матушанский Г.У.

Фонд оценочных средств рекомендован к утверждению на заседании методического совета ИЭЭ протокол № 3 от 28.10. 2020

Директор ИЦТЭ _____ Д.пед.н., доцент Ю.В. Торкунова