



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«28 » октября, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы программирования и конфигурирования в КИС

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
на предприятиях ТЭК

Квалификация

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 "Экономка" (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. _____ Сибеева Г.Р.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ИИУС, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой Ю.В. Торкунова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.
протокол № 4 от 26.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ /В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы программирования и конфигурирования в КИС» является получение базовых навыков предметно-ориентированного программирования и конфигурирования в сложных информационных системах на примере технологической платформы «1С:Предприятие 8.3».

Задачами дисциплины являются:

- получение навыков конфигурирования с целью построение несложной базы данных для ведения учета;
- базовое освоение языка запросов для эффективного получения данных из информационной системы;
- получение необходимых для построения несложных отчетов навыков работы с механизмом компоновки данных;
- приобретение начальных навыков программирования для решения учетных задач.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--|---|
| ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | <i>Знать:</i> - назначение основных объектов корпоративной информационной системы и взаимосвязей между ними (З ₁); <i>Уметь:</i> - описывать модели предметной области средствами, предоставляемыми системой (У ₁); <i>Владеть:</i> - настройкой рабочего стола, навигацией в окнах конфигуратора, визуальным созданием структуры конфигурации, определение специфики поведения объектов и форм, прописыванием кода на языке системы (В1); |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы программирования и конфигурирования в КИС» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятиях ТЭК».

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: процессы и методы взаимодействия с информацией, осуществляемые с применением устройств вычислительной техники, а также средства телекоммуникации; сущность и значение информации в развитии

современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.

Уметь: использовать особенности баз данных информационных систем и информационного обеспечения решения прикладных задач; применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач.

Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты программ, сетевые технологии.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 часов, занятия семинарского типа (лабораторные работы) 32 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) 2 часа, самостоятельная работа обучающегося 58 часов. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 5 часов.

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|----------------|---------|
| | | | 3 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | | 50 | 50 |
| Лекции (Лек) | | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (Лаб) | | 32 | 32 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР) | | 2 | 2 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | | 58 | 58 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета без оценки</i> | | | |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен) | | За | За |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе |
|--|---------|---|---|---------------------|---------------------------------|---|---------------------------------------|--------------|-------|--|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Контроль самостоятельной работы | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета | Итого | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1. Создание и настройка информационной базы данных | 3 | 1 | | 4 | | 6 | | | 11 | ПК-8 (З ₁ , У ₁ , В ₁) | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | | | |
| 2. Основные объекты системы | 3 | 2 | | 4 | | 6 | | | 12 | ПК-8 (З ₁ , У ₁ , В ₁) | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | | | |
| 3. Регистры и формы | 3 | 2 | | 2 | | 6 | | | 10 | ПК-8 (З ₁ , У ₁ , В ₁) | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | | | |
| 4. Разработка простых отчетов | 3 | 1 | | 4 | | 7 | | | 12 | ПК-8 (З ₁ , У ₁ , В ₁) | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | | | |
| 5. Расширенная работа со справочниками | 3 | 2 | | 4 | | 6 | | | 12 | ПК-8 (З ₁ , У ₁ , В ₁) | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | | | |
| 6. Технологии проведения документов | 3 | 2 | | 4 | | 6 | | | 12 | ПК-8 (З ₁ , У ₁ , В ₁) | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | ПЗ | | 20 |
| 7. Язык запросов | 3 | 2 | | 4 | | 6 | | | 12 | ПК-8 (З ₁ , У ₁ , В ₁) | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | | | |
| 8. Анализ показателей движения документов | 3 | 2 | | 4 | | 6 | | | 12 | ПК-8 (З ₁ , У ₁ , В ₁) | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | ПЗ | | 20 |
| 9. Планирование процесса работы регистра расчета | 3 | 2 | | 2 | 2 | 9 | | | 15 | ПК-8 (З ₁ , У ₁ , В ₁) | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | ПЗ | | 60 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | | | | | | | | | | За | |
| ИТОГО | | 16 | 0 | 32 | 2 | 58 | 0 | 0 | 108 | | | | | 100 |

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями и с лабораторными работами) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков принятия решений: групповые дискуссии, case-study и программирования и конфигурирования прототипа прикладного решения.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный или групповой опрос (устный или письменный), защиты лабораторных работ; контрольные задания, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| | грубые ошибки | | | |
| Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Запланированные дескрипторы освоения дисциплины | Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|
| | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | Шкала оценивания | | | |
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | зачтено | | | не зачтено |
| ПК 8 | знать: | | | | |
| | назначение основных объектов корпоративной информационной системы и взаимосвязей между ними | Свободно и в полном объеме описывает объектную схему построения конфигурации для автоматизации решения оперативных задач | Достаточно полно знает объектную схему построения конфигурации для решения оперативных задач | Плохо описывает объектную схему построения конфигурации для автоматизации решения оперативных задач | Не знает объектную схему построения конфигураций для решения оперативных задач |

| Код компетенции | Запланированные дескрипторы освоения дисциплины | Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) | | | |
|--|---|--|--|---|---------------------|
| | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | Шкала оценивания | | | |
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | зачтено | | | не зачтено |
| уметь: | | | | | |
| описывать модели предметной области средствами, предоставляемым и системой | Свободно применяет объектную и табличную модели системы для получения данных из регистров, без ошибок | Умеет применять методы и средства объектной и табличной моделей системы для получения данных из регистров, допускает незначительные ошибки | Слабо ориентируется, в применяемых методах и средствах объектной и табличной моделей системы для получения данных из регистров | Не умеет применять методы и средства объектной и табличной модели системы для получения данных из регистров | |
| владеть: | | | | | |
| настройкой рабочего стола, навигацией в окнах конфигуратора, визуальным созданием структуры конфигурации, определение специфики поведения объектов и форм, прописыванием кода на языке системы | Свободно владеет настройкой рабочего стола, навигацией в окнах конфигуратора, визуальным созданием структуры конфигурации, определение специфики поведения объектов и форм, прописыванием кода на языке системы | Достаточно хорошо владеет языком бизнес-приложения, моделирует бизнес-процессы, допускает незначительные ошибки | Владеет основами языка бизнес-приложения, методикой описания и моделирования бизнес-задачи | Не владеет функционалом платформы «1С:Предприятие 8» в части, требующейся для автоматизации решения учетных задач | |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---|--|---|---|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Лашина М. В., Соловьев Т. Г. | Информационные системы и технологии в экономике и маркетинге | учебник | М.: Кнорус | 2019 | https://www.book.ru/book/929976 | 1 |
| 2 | Водяхо А. И., Выговский Л. С., Дубенецкий В. А., Цехановский В. В. | Архитектурные решения информационных систем | учебник | СПб.: Лань | 2017 | https://e.lanbook.com/book/96850 | 1 |
| 3 | Долженко А. И. | Управление информационным и системами | учебное пособие | М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ" | 2016 | https://e.lanbook.com/book/100530 | 1 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---|---|---|---|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Трофимов В.В. | Информационные системы и технологии в экономике и управлении | интерактивный курс | М.: Кнорус | 2015 | https://www.book.ru/book/919806 | 1 |
| 2 | Назаров С. В., Белоусова С. Н., Бессонова И. А., Гиляревский Р. С. | Введение в программные системы и их разработку | учебное пособие | М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ" | 2016 | https://e.lanbook.com/book/100705 | 1 |
| 3 | Барулина Е. В., Барулин С. В. | Управление стоимостью компаний: финансовый контроллинг, менеджмент, информационно-сервисное обеспечение | монография | М.: Русайнс | 2018 | https://www.book.ru/book/925981 | 1 |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|---|---|
| 1 | <i>Энциклопедии, словари, справочники</i> | http://www.rubricon.com |
| 2 | <i>Портал "Открытое образование"</i> | http://npoed.ru |
| 3 | <i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i> | http://window.edu.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | <i>Официальный интернет-портал правовой информации</i> | http://pravo.gov.ru | http://pravo.gov.ru |
| 2 | <i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i> | http://garant.ru | http://garant.ru |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | <i>Информационно-технологическое сопровождение пользователей IC: Предприятия</i> | https://its.1c.ru/ | https://edu.1cfresh.com/ |
| 2 | <i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i> | http://consultant.ru | http://consultant.ru |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | 1С: Предприятие 8 | ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия. | ИП Валишина №ВЗС- 0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 3 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|--------------------|--|--|
|-------|--------------------|--|--|

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|--------------------|--|--|
| 1 | Лекционные занятия | Помещение для проведения занятий лекционного типа | <p>Оснащение: доска аудиторная, интерактивная доска, проектор, ноутбук (2 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <hr/> <p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт)</p> <p>Оснащение: доска аудиторная, персональный компьютер (25 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. ПО в свободном доступе: Visual Studio 2019 Community, IntelliJ IDEA Community Edition 2019, Python 3.7, PyCharm Community, Sublime Text 3, Denwer, Microsoft SQL Server Tools 18, MySQL WorkBench 8.0 CE, Android Studio, 1С:Предприятие Учебная версия, Arduino, Cisco Packet Tracer, Aris Express, ГИС Zulu 8.0 Инженерные расчеты, Oracle VM Virtual Box. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> |
| 2 | Лабораторные | Помещение (лаборатория) | Оснащение: моноблок (15 шт.), проектор, экран. |

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| | работы | информационных систем управления предприятием) для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации | <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> |
| | | Помещение (учебная лаборатория) для проведения занятий семинарского типа | <p>Оснащение: доска аудиторная, персональный компьютер (15 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. ПО в свободном доступе: Visual Studio 2019 Community, IntelliJ IDEA Community Edition 2019, Python 3.7, PyCharm Community, Sublime Text 3, Denwer, Microsoft SQL Server Tools 18, MySQL WorkBench 8.0 CE, Android Studio, 1С:Предприятие Учебная версия, Arduino, Cisco Packet Tracer, Aris Express, ГИС Zulu 8.0 Инженерные расчеты, Oracle VM Virtual Box. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> |
| 4 | Самостоятельная работа обучающегося | Помещение для проведения самостоятельной работы студентов | <p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> |

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|--|---|--|
| | | | 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно. |
| 5 | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Оснащение: комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|----------------|---------|
| | | | 4 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | | 16,5 | 16,5 |
| Лекции (Лек) | | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (Лаб) | | 8 | 8 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР) | | 4 | 4 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | | 0,5 | 0,5 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | | 87,5 | 87,5 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета с оценкой</i> | | 4 | 4 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен) | | | За |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

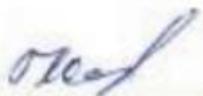
Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНФИГУРИРОВАНИЯ В КИС»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность

Бухгалтерский учет, анализ и аудит на
предприятиях ТЭК

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Основы программирования и конфигурирования в КИС» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенции ПК 8 Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный или групповой опрос (устно или письменно); защита лабораторных/контрольных работ; защиты письменных домашних заданий; тестирование (письменно или с использованием компьютера); контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся (письменно или устно), др.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за второй курс, третий семестр. Форма промежуточной аттестации *зачет*.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 3

| Номер раздела/ темы дис- циплины | Вид СРС | Наимено- вание оценочного средства | Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплины | Уровень освоения дисциплины, баллы | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|------------------|---------|---------|
| | | | | не зачтено | зачтено | | |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | |
| 6 | Изучение теоретического материала, выполнение практического задания | ПЗ | ПК-8 | менее 10 | 10-14 | 15-17 | 18-20 |
| 8 | Изучение теоретического материала, выполнение практического задания | ПЗ | ПК-8 | менее 10 | 10-14 | 15-17 | 18-20 |

| Номер раздела/ темы дис- циплины | Вид СРС | Наимено- вание оценочного средства | Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплине | Уровень освоения дисциплины, баллы | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|------------------|--------------|---------------|
| | | | | не зачтено | зачтено | | |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
| 9 | Изучение теоретического материала, выполнение практического задания | ПЗ | ПК-8 | менее 10 | 10-14 | 15-17 | 18-20 |
| | Изучение теоретического материала, выполнение кейс-задачи | КЗ | ПК-8 | менее 25 | 25-29 | 30-34 | 35-40 |
| Итого баллов | | | | 0-54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы |
|--|--|---------------------------------|
| Практическое задание (ПЗ) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий | Комплект задач и заданий |
| Кейс-задача (КЗ) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы | Задания для решения кейс-задачи |

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

| Наименование оценочного средства | |
|---|---|
| Практическое задание к разделу 6 | |
| Представление и содержание оценочных материалов | Создать информационную базу «Группа Фамилия Имя» для разработки конфигурации прикладного решения Косметологическая клиника Запустить информационную базу в режимах Конфигуратор, 1С: Предприятие. Создать разделы управляемого интерфейса: бухгалтерия, оказание услуг. Создать линейный справочник списка клиентов косметологической клиники. Клиентов определить к подсистемам с возможностью применения команды добавления нового элемента справочника. |

| | |
|---|--|
| | <p>Заполнить элементы справочника.</p> <p>Создать линейный справочник списка сотрудников. Сотрудников определить к подсистемам Оказание услуг и Бухгалтерия, с возможностью заполнения данных о трудовой деятельности сотрудника.</p> <p>Создать иерархический справочник Номенклатура. Определить к подсистеме Учет материалов. Организовать подгруппы справочника Номенклатура: материалы и услуги. Заполнить элементы справочника в соответствующие группы.</p> <p>Создать новый объект конфигурации - документ «Приходная накладная», определить к подсистемам Оказание услуг и Бухгалтерия, организовать возможность выбора места хранения товара.</p> <p>Спрограммировать автоматический расчёт суммы.</p> <p>Создать документ Оказание услуг копированием.</p> <p>Создать новый объект конфигурации - регистр накопления.</p> <p>Создать движение документа в регистре накопления с типом движения приход. Создать движение документа в регистре накопления с типом движения расход. Создать движение документа в регистре накопления с типом движения оборот.</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины - 5 баллов; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 3 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов; <p>2. Последовательность демонстрации выполненного задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано - 5 баллов; - последовательность изложения материала недостаточно продумана - 3 балла; - путаница в изложении материала - 0 баллов; <p>3. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 5 баллов; - приведение примеров вызывает затруднение - 3 балла; - неумение приводить примеры при объяснении материала - 0 баллов; <p>4. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - 5 баллов; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя - 3 балла; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения - 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 20</p> |
| Наименование оценочного средства | Практическое задание к разделу 8 |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Создать объект - план видов характеристик.</p> <p>Создать объект - план счетов.</p> <p>Создать объект - регистр бухгалтерии, связать с планом счетов с поддержкой корреспонденции.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Создать движение документа в регистре накопления с типом движения оборот.</p> <p>Добавить движение документа «Приходная накладная» в регистре бухгалтерии.</p> <p>Добавить движение документа «Расходная накладная» в регистре бухгалтерии.</p> <p>Создать запрос для формирования временной таблицы из перечня номенклатуры документа.</p> <p>Создать запрос результатом, которого будет считывание стоимости и остатков для номенклатуры, содержащейся в табличной части документа.</p> <p>Создать запрос производящий контроль остатков на складах.</p> <p>Создать отчет «оборотно-сальдовая ведомость»</p> <p>Сформировать отчет «Оборотно-сальдовая ведомость» за май 2020 г. Проверить правильность ввода остатков.</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины - 5 баллов; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 3 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов; <p>2. Последовательность демонстрации выполненного задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано - 5 баллов; - последовательность изложения материала недостаточно продумана - 3 балла; - путаница в изложении материала - 0 баллов; <p>3. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 5 баллов; - приведение примеров вызывает затруднение - 3 балла; - неумение приводить примеры при объяснении материала - 0 баллов; <p>4. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - 5 баллов; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя - 3 балла; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 20</p> |
| Наименование оценочного средства | Практическое задание к разделу 9 |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Создать объект - документ начисления. Запланировать виды начисления.</p> <p>Добавить движения документа.</p> <p>Демонстрация механизма вытеснения. Вытеснение по периоду действия.</p> <p>Процедура расчета записей регистра расчета.</p> <p>Демонстрация механизмов расчета через элемент формы Диаграмма Ганта.</p> |
| Критерии | |

| | |
|---|--|
| оценки и шкала оценивания в баллах | <p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренной программой дисциплины - 5 баллов; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 3 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов; <p>2. Последовательность демонстрации выполненного задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано - 5 баллов; - последовательность изложения материала недостаточно продумана - 3 балла; - путаница в изложении материала - 0 баллов; <p>3. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 5 баллов; - приведение примеров вызывает затруднение - 3 балла; - неумение приводить примеры при объяснении материала - 0 баллов; <p>4. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - 5 баллов; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя - 3 балла; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения - 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 20</p> |
| Наименование оценочного средства | Кейс-задание |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>В КЗ всего 20 вариантов индивидуальных заданий. Каждому студенту выдается индивидуальное задание, например:</p> <p>Следует разработать конфигурацию для учета товаров.</p> <p>Ведется учет в разрезе складов. Взаиморасчеты с покупателями и поставщиками не ведутся. В системе необходимо регистрировать два вида операций: Поступление товара, Продажа товара. При поступлении товара пользователь в табличной части указывает, какие товары и в каком количестве поступили в организацию, а в шапке документа указывается склад поступления. Предусмотреть учет до граммов. При продаже товаров указывается, какие товары были проданы и в каком количестве, на какую сумму, в шапке документа указывается склад списания.</p> <p>Продать товар "в минус" нельзя, в момент продажи необходимо проверять остаток товара. Пользователь может вводить документы задним числом. Необходимо построить Отчет о продажах в виде кросс-таблицы, где: в строках указаны товары; в колонках - склады; в самой таблице - обороты за указанный пользователем период.</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме - 10 баллов; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 5 баллов; - не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов; |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Последовательность демонстрации выполненного задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано - 10 баллов; - последовательность изложения материала недостаточно продумана - 5 баллов; - путаница в изложении материала - 0 баллов; <p>3. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 10 баллов; - приведение примеров вызывает затруднение - 5 баллов; - неумение приводить примеры при объяснении материала - 0 баллов; <p>4. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - 10 баллов; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя -5 баллов; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 40</p> |
|--|--|