

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

\_\_\_\_\_ Ю.В. Торкунова

«22» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы бизнес-анализа

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подго-  
товки

38.03.01 Экономика

Направленности  
(профили)

Бизнес-аналитика и цифровая экономика

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. \_\_\_\_\_ Серкина Н.А.

старший преподаватель \_\_\_\_\_ Долонина Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол №14 от 07.06.2021 г. Заведующий кафедрой Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры протокол № 14 от 07.06.2021 г.

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП Ахметова И.Г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Основы бизнес-анализа» являются формирование у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков организации бизнес-анализа развитие стратегического мышления, видения формирующихся ситуаций на мезо-, макро- и микроуровне по отношению к среде управления; формирование системных навыков отбора и оценки аналитической информации для принятия обоснованных управленческих решений по повышению эффективности бизнеса.

Задачи дисциплины состоят в изучении информационной базы бизнес-анализа, методик, приемов, способов и инструментов аналитического исследования с учетом российской практики и международных стандартов, и возможностей их применения в профессиональной практике работы аналитика

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1 Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, формировать, анализировать и обосновывать возможные решения на основе целевых показателей и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК – 1.1 Способен подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и инструментарий экономического анализа, сферы его применения (З<sub>1</sub>);</li> <li>- методы оценки экономической информации и проведения экономических расчетов (З<sub>2</sub>);</li> <li>- порядок ведения планово-учетной документации организации (З<sub>3</sub>).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (У<sub>1</sub>);</li> <li>- строить экономические модели и проводить экономические расчеты на основе анализа и применения различных источников информации (У<sub>2</sub>);</li> <li>- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (У<sub>3</sub>).</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оценки ресурсов, необходимых для реализации решений (В<sub>1</sub>);</li> <li>- сбор и обработка исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации (В<sub>2</sub>);</li> <li>- подготовка исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансо-</li> </ul>

		во-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (В <sub>3</sub> ).
ПК-2 Способен использовать различные информационные технологии цифровой трансформации бизнеса	ПК – 2.3 Применяет информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа и оформления его результатов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (З<sub>1</sub>);</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (У<sub>1</sub>);</li> <li>- применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (У<sub>2</sub>);</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания возможных решений (В<sub>1</sub>)</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы бизнес-анализа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) Бизнес-аналитика и цифровая экономика.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ПК-1.1 ПК-2.3	Основы статистики Организация, нормирование и оплата труда Экономика отрасли	Анализ и прогнозирование Big Data Анализ и моделирование бизнес-процессов Оценка эффективности бизнес-процессов

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основы математического анализа; дифференциальное и интегральное исчисление; операции с матрицами, методы решения линейных, нелинейных, дифференциальных уравнений, основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики.

*Уметь:* вычислять определители, решать системы линейных и нелинейных, дифференциальных уравнений; вычислять вероятностные характеристики случайных величин и случайных процессов.

*Владеть:* стандартными методами матричной алгебры, основными методами решения систем линейных и нелинейных уравнений; методами классической теории вероятностей и математической статистики.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 часов, занятия семинарского типа (лабораторные работы) 24 часа, групповые и индивидуальные консультации 4 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 63 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 5
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>		45
Лекции (Лек)		16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		24
Лабораторные работы (Лаб)		
Групповые консультации		2
Индивидуальные консультации		2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:</b>		63
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)</b>		Э

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам заня-

Разделы дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе	
	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
<b>Раздел 1. Основы теории бизнес-анализа</b>															
Лекция 1. Предмет, содержание и задачи бизнес-анализа	5	2	4			5				11	ПК- 1.1-31, У1	Л1.2, Л1.1, Л2.1	ОПР		10
Лекция 2. Организация и информационное обеспечение бизнес-анализа	5	3	4			5				12	ПК-1.1-31, У1, В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тест		10
Лекция 3. Модели и методы бизнес-анализа	5	2	4			5	2			13	ПК-1.1-31, 32, У1, У2, В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	ОПР		10
<b>Раздел 2. Методика бизнес-анализа</b>															
Лекция 4. Особенности бизнес-анализа производственно-финансовой деятельности организаций	5	3	4			4				11	ПК-1.1 – 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2.3 – 31, У1, У2, В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3	ОПР Тест		10
Лекция 5. Оценка инвестиционных проектов с использованием программных продуктов по бизнес-анализу	5	3	4			4				11	ПК-1.1 – 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2.3 – 31, У1, У2, В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4	Тест		10
Лекция 6. Анализ предпринимательских рисков бизнеса хозяйствующих субъектов	5	3	4		2	5				14	ПК-1.1 – 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2.3 – 31, У1, У2, В1	Л1.2, Л2.2, Л2.3	ОПР, тест		10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	5					35			1	36	ПК-1.1 – 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2.3 – 31, У1, У2, В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Экзаменационные билеты	Э	40
<b>ИТОГО</b>		16	24		2	63	2		1	108				Э	100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет, содержание и задачи бизнес-анализа	2
2	Организация и информационное обеспечение бизнес-анализа	3
3	Модели и методы бизнес-анализа	2
4	Особенности бизнес-анализа производственно-финансовой деятельности организаций	3
5	Оценка инвестиционных проектов с использованием программных продуктов по бизнес-анализу	3
6	Анализ предпринимательских рисков бизнеса хозяйствующих субъектов	3
	Всего	<b>16</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет, содержание и задачи бизнес-анализа. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа.	2
1	Критерии, предъявляемые к информации для проведения бизнес-анализа.	2
2	Основные принципы организации анализа. Организационные формы и исполнители бизнес-анализа.	2
2	Информационное обеспечение анализа. Документальное оформление результатов анализа	2
3	Методологические и методические основы бизнес-анализа. Методика внешнего стратегического бизнес-анализа.	2
3	Современные методы бизнес-анализа: область применения, практика использования. Методика ABC, XYZ анализа, область их применения и практика использования.	2
4	Анализ финансового состояния организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.	2
4	Анализ деловой активности и оборачиваемости капитала организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу. Методика анализа эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.	2
5	Разработка проектов в области бизнес-анализа. Определения ожидаемого уровня доходности.	2
5	Связь бизнес-анализа и инновационной активности предприятия. Методика оценки чувствительности ключевых показателей бизнеса	2
6	Понятие предпринимательского риска их классификация. Методы учета риска, его качественная и количественная оценка	2
6	Анализ рисков производственно-финансовой деятель-	2

	ности на основе производственного и финансового левереджа	
		<b>Всего</b>
		<b>24</b>

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала подготовка к отчету о практической работе	Предмет, содержание и задачи бизнес-анализа, причины возникновения и этапы становления. Критерии, предъявляемые к информации для проведения бизнес-анализа. Организационные формы и исполнители бизнес-анализа. Информационное обеспечение анализа. Документальное оформление результатов анализа. Методологические и методические основы бизнес-анализа. Методика внешнего стратегического бизнес-анализа. Современные методы бизнес-анализа: область применения, практика использования. Методика ABC, XYZ анализа.	13
2	Изучение теоретического материала, подготовка к тестированию	Анализ финансового состояния организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу. Анализ деловой активности и оборачиваемости капитала организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу. Методика анализа эффективности и интенсивности использования капитала предприятия. Разработка проектов в области бизнес-анализа. Определения ожидаемого уровня доходности. Связь бизнес-анализа и инновационной активности предприятия. Методика оценки чувствительности ключевых показателей бизнеса. Понятие предпринимательского риска их классификация. Методы учета риска, его качественная и количественная оценка. Анализ рисков производственно-финансовой деятельности на основе производственного и финансового левереджа	15
		<b>Всего</b>	<b>28</b>

## 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов.

В процессе обучения используются дистанционные образовательные технологии и- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.



В образовательном процессе используется:

- дистанционный курс (ДК), размещенный на площадке LMS Moodle,

URL:

<https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329>

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты лабораторных работ; проведение компьютерного тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося экзамена с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два теоретических задания и одно задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

<p>Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)</p>	<p><i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i></p>	<p><i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i></p>	<p><i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i></p>	<p><i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i></p>
<p>Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)</p>	<p>Низкий</p>	<p>Ниже среднего</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код индикатора достижения компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-1	знать:				
ПК – 1.1 Способен подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели	- методы и инструментарий экономического анализа, сферы его применения (З <sub>1</sub> );	Знает основные методы и инструментарий экономического анализа, сферы его применения, не допускает ошибок	Знает основные методы и инструментарий экономического анализа, сферы его применения, может допускать несколько негрубых ошибок	Плохо знает основные методы и инструментарий экономического анализа, сферы его применения, допускает много негрубых ошибок	Не знает основные методы и инструментарий экономического анализа, сферы его применения, уровень знаний ниже минимальных требований.
	- методы оценки экономической информации и проведения экономических расчетов (З <sub>2</sub> )	Знает основные методы оценки экономической информации и проведения экономических расчетов, не допускает ошибок	Знает основные методы оценки экономической информации и проведения экономических расчетов, может допускать несколько негрубых ошибок	Плохо знает основные методы оценки экономической информации и проведения экономических расчетов, допускает много негрубых ошибок	Не знает основные методы оценки экономической информации и проведения экономических расчетов, уровень знаний ниже минимальных требований.
	- порядок ведения планово-учетной документации организации (З <sub>3</sub> )	Знает порядок ведения планово-учетной документации организации, не допускает ошибок	Знает порядок ведения планово-учетной документации организации, может допускать несколько негрубых ошибок	Плохо знает порядок ведения планово-учетной документации организации, допускает много негрубых ошибок	Не знает порядок ведения планово-учетной документации организации, уровень знаний ниже минимальных требований
	уметь:				
-анализировать и	Демонстрирует умение	Демонстрирует умение	В целом демонстрирует	Не сформировано	

	использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ( $У_1$ )	ние анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, не допускает ошибок	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, допускает при этом ряд небольших ошибок	рует умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, допускает много мелких ошибок	умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, допускает грубые ошибки
уметь:					
	- строить экономические модели и проводить экономические расчеты на основе анализа и применения различных источников информации ( $У_2$ );	Демонстрирует умение строить экономические модели и проводить экономические расчеты на основе анализа и применения различных источников информации, не допускает ошибок	Демонстрирует умение строить экономические модели и проводить экономические расчеты на основе анализа и применения различных источников информации, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение строить экономические модели и проводить экономические расчеты на основе анализа и применения различных источников информации, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение строить экономические модели и проводить экономические расчеты на основе анализа и применения различных источников информации, допускает грубые ошибки
	- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации ( $У_3$ )	Демонстрирует умение собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, не допускает ошибок	Демонстрирует умение собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, допускает грубые ошибки
владеть:					
	- навыками оценки ресурсов,	Свободно владеет навыками оценки ре-	Владеет навыками оценки ресурсов, необ-	Демонстрирует использование навыков	Не владеет навыками оценки ресурсов, не-

	необходимых для реализации решений (В <sub>1</sub> );	сурсов, необходимых для реализации решений, без ошибок.	ходимых для реализации решений, допущен ряд ошибок	оценки ресурсов, необходимых для реализации решений, много мелких ошибок	обходимых для реализации решений, допускает грубые ошибки
	- сбор и обработка исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации (В <sub>2</sub> );	Свободно владеет навыками сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, без ошибок	Владеет навыками сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, допущен ряд ошибок	Демонстрирует использование навыков сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, много мелких ошибок	Не владеет навыками сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, допускает грубые ошибки
	- подготовка исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (В <sub>3</sub> )	Свободно владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, без ошибок	Владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, допущен ряд ошибок	Демонстрирует использование навыков подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, много мелких ошибок	Не владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, допускает грубые ошибки
ПК-2	знать:				
ПК – 2.3 Применяет информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа и	- информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в	Знает информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходи-	Знает информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей биз-	Плохо знает информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необ-	Не знает информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для це-

оформления его результатов	объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (З <sub>1</sub> );	мом для целей бизнес-анализа, не допускает ошибок	нес-анализа, может допускать несколько негрубых ошибок	ходимом для целей бизнес-анализа, допускает много негрубых ошибок	лей бизнес-анализа, уровень знаний ниже минимальных требований
	уметь:				
	-оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (У <sub>1</sub> );	Демонстрирует умение оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами, не допускает ошибок	Демонстрирует умение оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами, допускает грубые ошибки
	-применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (У <sub>2</sub> );	Демонстрирует умение применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, не допускает ошибок	Демонстрирует умение применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, допускает грубые ошибки
	владеть:				
	- навыками описания возможных решений (В <sub>1</sub> )	Свободно владеет навыками описания возможных решений.	Владеет навыками описания возможных решений, допущен ряд ошибок	Демонстрирует навыки владения навыками описания возможных решений, много мелких ошибок	Не владеет навыками описания возможных решений, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчика в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Усенко Л.Н., Чернышева Ю.Г., Гончарова Л.В.	Бизнес-анализ деятельности организации	Учебник	М.: ИНФРА-М	2019	<a href="https://znaniu.m.com/catalog/product/1003063">https://znaniu.m.com/catalog/product/1003063</a>	
2	Вейнберг Р.Р.	Интеллектуальный анализ данных и систем управления бизнес-правилами в телекоммуникациях	Монография	М.: НИЦ ИНФРА-М	2016	<a href="https://znaniu.m.com/catalog/product/520998">https://znaniu.m.com/catalog/product/520998</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Сурина Е.Е.	Методы анализа экономической информации и данных	учебно-методическое пособие	М.: ФЛИНТА	2020	<a href="https://znaniu.m.com/catalog/product/1150895">https://znaniu.m.com/catalog/product/1150895</a>	
2	Форман Д.	Многоцифр. Анализ больших данных при помощи Excel	учебное пособие	М.: Альпина Паблиш	2016	<a href="https://znaniu.m.com/catalog/product/551044">https://znaniu.m.com/catalog/product/551044</a>	
3	Еремеева Н.В.	Планирование и анализ бизнес-процессов на основе	монография	М.: Русайнс	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61640.html">http://www.iprbookshop.ru/61640.html</a>	

		построения моделей управления конкурентоспособности продукции					
4	Бариленко В.И.	Аналитическое обоснование конкурентоспособных бизнес-моделей	Учебное пособие	М.: Русайнс	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48871.html">http://www.iprbookshop.ru/48871.html</a>	

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Информационно-правовой портал «Гарант.ру»</i>	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
2	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
3	<i>Портал "Открытое образование"</i>	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
4	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
6	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный сайт Правительства Российской Федерации</i>	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>	<a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>
2	<i>Общероссийский математический портал</i>	<a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>	<a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>
3	<i>Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации</i>	<a href="https://minenergo.gov.ru/opendata">https://minenergo.gov.ru/opendata</a>	<a href="https://minenergo.gov.ru/opendata">https://minenergo.gov.ru/opendata</a>
4	<i>Министерство экономического развития РФ</i>	<a href="https://economy.gov.ru/">https://economy.gov.ru/</a>	<a href="https://economy.gov.ru/">https://economy.gov.ru/</a>
5	<i>Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации</i>	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>



2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	<a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>	<a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>
5	Образовательный портал	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>

#### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2645">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2645</a>
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	Лицензионное	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	свободная лицензия	Неискл. право. Бессрочно
4	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD. Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	Неискл. право. Бессрочно	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010
6	Браузер Firefox	Свободная лицензия	Неискл. право. Бессрочно
7	OpenOffice. Пакет офисных приложений	Свободная лицензия	Неискл. право. Бессрочно
8	1С: Предприятие 8	ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия.	ИП Валишина №ВЗС-0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно
9	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	"ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия"	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право. Бессрочно

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия, текущий контроль	Помещение для проведения лекционных занятий, для проведения семинарских за-	Оснащение: доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран  Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор

		<p>нятий и текущего контроля</p>	<p>№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>5. 1С:Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия. №21/000608 от 05.2010. ООО "БИТ Бизнес решение" - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
<p>2</p>	<p>Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации</p>	<p>Оснащение: интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
		<p>Помещение для проведения лекционных занятий, для проведения семинарских занятий и текущего контроля</p>	<p>Оснащение: доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии -</p>

			<p>бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>5. 1С:Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия. №21/000608 от 05.2010. ООО "БИТ Бизнес решение" - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для проведения самостоятельной работы студента	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
4	Экзамен	Учебная аудитория	<p>Оснащение:</p> <p>доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТакНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windous32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>

			5. 1С:Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия. №21/000608 от 05.2010. ООО "БИТ Бизнес решение" - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
5	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оснащение: комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями

зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 6
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		45
Лекции (Лек)		16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		
Лабораторные работы (Лаб)		24
КСР		4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		55
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Основы бизнес-анализа**

---

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленности (профили) Бизнес-аналитика и цифровая экономика

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2022



Оценочные материалы по дисциплине Основы бизнес-анализа - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенции

*ПК-1 - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, формировать, анализировать и обосновывать возможные решения на основе целевых показателей и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.*

*ПК-1.1 - подбирает исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели.*

*ПК-2 - способность использовать различные информационные технологии цифровой трансформации бизнеса.*

*ПК-2.3 - применяет информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа и оформления его результатов*

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: защита лабораторных работ; тестирование с использованием компьютера.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 курс 5 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 5

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код Индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				незачтено	зачтено		
				низкий	Ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка к отчету по практической работе	ОПР Тест	ПК-1.1-31, 32, У1, У2, В1	0-17	17-24	17-30	22-30

2	Изучение теоретического материала, подготовка к тестированию	ОПР Тест	ПК-1.1 – 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2.3 – 31, У1, У2, В1	0-17	18-25	18-30	23-30
<b>Итого баллов</b>				<b>0-34</b>	<b>35-49</b>	<b>35-60</b>	<b>45-60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>							
	Подготовка к экзамену	<i>Задания к экзамену</i>		менее 20		Подготовка к экзамену	<i>Задания к экзамену</i>
<b>Итого баллов</b>				<b>0-54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест(Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Отчет по практической работе (ОПР)	Выполнение практической работы, обработка результатов испытаний, измерений, эксперимента. Оформление отчета, защита результатов практической работы по отчету	Перечень Заданий и вопросов для защиты практической работы, перечень требований к отчету
Экзамен (Э)	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины,	Вопросы по темам/разделам дисциплин. Комплект задач

## 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	В течение семестра изучение дисциплины разделено на 4 модуля. В конце каждого модуля проводится тестирование. Полная база тестов по дисциплине содержит более 250 тестов. Для каждого модуля формируется тест из 15-20 вопросов по пройденному материалу с заданиями разных типов (закрытые, открытые, выбор пропущенных слов, выбор - да-нет, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.

### *Примеры тестовых заданий*

1. Теоретической основой бизнес-анализа по своей сущности является:
  - а) позитивная концепция бизнеса;
  - б) прагматическая концепция бизнеса;
  - в) критическая концепция бизнеса;
2. Согласно концепции Международного института бизнес-анализа целевая направленность бизнес-анализа заключается:
  - а) в методологическом обеспечении эффективного управления;
  - б) в информационном обеспечении эффективного корпоративного управления;
  - в) в информационном обеспечении собственников и инвесторов предприятия;
3. Стейкхолдер - это:
  - а) собственники бизнеса и их инвесторы;
  - б) собственники бизнеса, инвесторы, менеджеры компании и персонал;
  - в) все лица, которые проявляют интерес к предприятию;
4. В бизнес-анализе выделяют следующие типы требований:
  - а) требования бизнеса, требования заинтересованных сторон, требования решения, требования реализации;
  - б) требования бизнеса, требования заинтересованных сторон, требования решения, требования анализа;
  - в) требования бизнеса, требования заинтересованных сторон, функциональные требования, требования реализации;
5. Анализ требований стейкхолдеров для целей бизнес-анализа осуществляется по следующим классификационным признакам:
  - а) по степени зависимости от бизнеса, по степени влияния на бизнес, по степени участия в бизнесе;
  - б) по степени зависимости от бизнеса и по степени влияния на бизнес;
  - в) по степени влияния на бизнес, по степени участия в бизнесе;
6. Целью моделирования бизнес-процессов является:
  - а) систематизация в виде формальной модели всех взаимосвязанных хозяйственных и управленческих процессов, определяющих прибыльность бизнеса;
  - б) систематизация в виде формальной модели всех взаимосвязанных хозяйственных и управленческих процессов, определяющих сущность деловой активности предприятия;
  - в) систематизация в виде формальной модели всех взаимосвязанных хозяйственных и управленческих процессов, определяющих темпы роста стоимости бизнеса;
7. Бизнес-процесс – это:
  - а) логически обоснованные взаимосвязанные набор операции, потребляющие ресурсы производителя с целью создания результата, обладающего определённой ценностью для его потребителя;
  - б) логически взаимосвязанный набор операций, преобразующий ресурсы производителя с целью создания ценности для потребителя;
  - в) логически обоснованный, последовательный, взаимосвязанный набор операций, потребляющий и преобразующий ресурсы производителя с целью создания результата, обладающего определённой ценностью для его потребителя;
8. Тщательному анализу должны подвергаться:
  - а) бизнес-процессы компании;
  - б) бизнес-единицы и бизнес-процессы компании;
  - в) бизнес-единицы, бизнес-процессы и бизнес-модели компании
9. Основной целью бизнес-анализа является:

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>. Оценка результатов тестирования проводится по следующей шкале тестирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оценивания результатов:</b></p> <p style="text-align: center;">От 95% –100% 7-8 баллов  От 85% –94% 5-6 баллов  От 75% –84% 3-4 баллов  От 50% –74% 1-2 баллов  Меньше 50% 0 баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов за один тест – 6 баллов</b>  <b>Максимальное количество баллов за 4 модуля – 24 балла</b></p>
Наименование оценочного средства	<b>Отчет по практической работе</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Контроль текущей успеваемости осуществляется при выполнении и защите отчета по практическим работам. Данный вид контроля за учебной деятельностью студентов является итоговой оценкой практической и самостоятельной работы. Выполнение всех практических работ за семестр является обязательным условием к допуску студента к промежуточной аттестации.</p> <p style="text-align: center;">Отчет по практической работе должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тему практической работы,</li> <li>• цель и задачи практической работы,</li> <li>• краткие теоретические сведения,</li> <li>• вариант индивидуального задания,</li> <li>• необходимый иллюстрационный материал в виде алгоритмов, блок-схем, листинг программы,</li> <li>• результаты расчетов,</li> <li>• анализ полученных результатов,</li> <li>• выводы.</li> </ul> <p><b>Пример. Практическая работа. «Модели операционного анализа в бизнес-анализе»</b>  <b>Цель работы:</b> оценить сложившуюся ситуацию (рассчитать плановый финансовый результат) и определить целесообразность принятия предприятием дополнительного заказа для разработки безубыточной производственной программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>1. Принципиальные различия между традиционной методикой оценки прибыли от продаж и методом, основанным на разделении расходов в зависимости от масштабов деловой активности бизнеса.</p> <p>2. Предприятие производит и продает за год 48597 изделий по цене 4,9тыс. руб. за штуку. Общая себестоимость изделий по плану составляет 223304тыс. руб., в том числе постоянные затраты – 40579тыс. руб. Удельные переменные затраты составляют 3,76тыс. руб. Прибыль равна 14821тыс. руб. По имеющимся заказам предполагается, что объем</p>

	<p>реализации в планируемом году уменьшится и составит 70% объема производства и реализации отчетного года. Однако предприятие может увеличить объем продаж, если согласится выполнить дополнительный заказ на выпуск 12000 изделий другой модификации по цене 4,4тыс. руб., которая ниже плановой себестоимости при 100% и 70% выпуске и реализации. Выпуск дополнительного заказа потребует дополнительных постоянных затрат в размере 3382 тыс. руб. Аналитикам предприятия необходимо оценить сложившуюся ситуацию (рассчитать плановый финансовый результат) и определить целесообразность принятия предприятием дополнительного заказа для разработки безубыточной производственной программы. Результаты расчетов занести в таблицу.</p>
	<p>При <b>защите отчета</b> по практической работе необходимо ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие выручку от продаж получит предприятие?</li> <li>2. Какую прибыль получит предприятие?</li> <li>3. В чем причина убытков?</li> <li>4. В чем отличие переменных и постоянных затрат?</li> <li>5. Формула нахождения себестоимости продукции.</li> <li>6. Целесообразно ли брать еще заказы?</li> <li>7. Как построить безубыточное производство?</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной практической работы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Правильность выполнения работы в соответствии с поставленной целью</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> работа выполнена в полном объеме, предусмотренном в задании, показано умение делать обобщение, выводы и сравнения – 1,5 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание работы раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание работы, полное неумение делать обобщение, выводы – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>2. <b>Последовательность изложения содержания работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>3. <b>Уровень теоретической подготовки при ответах на вопросы преподавателя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> уверенно и правильно отвечает на все вопросы – 1 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> в ответах допускает ошибки – 0,5 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> неправильные ответы на вопросы – 0 баллов</li> </ul> </li> </ol>

	<p><b>3. Оформление отчета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> отчет оформлен по всем правилам и содержит весь необходимый иллюстрационный материал – 1 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> отчет оформлен по всем правилам, но содержит не весь необходимый иллюстрационный материал – 0,5 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> отчет оформлен не по правилам – 0 баллов</li> </ul> <p><b>Максимум баллов за одну практическую работу – 4,5 балла</b>  <b>За все практические работы максимальное количество баллов - 36</b></p>
<b>4.Оценочныматериалыпромежуточнойаттестации</b>	

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Экзамен</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов. Билет содержит два вопроса по теоретическому материалу и задание практического характера для проверки практических умений. Всего 25 экзаменационных билетов.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, содержание и задачи бизнес-анализа..</li> <li>2. Методика оценки чувствительности ключевых показателей бизнеса.</li> </ol> <p>Билет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа.</li> <li>2. Связь бизнес-анализа и инновационной активности предприятия.</li> </ol>
	<p>Билет № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии, предъявляемые к информации для проведения бизнес-анализа..</li> <li>2. Анализ деловой активности и оборачиваемости капитала организации с использованием программных продуктов по бизнес-анализу.</li> </ol> <p>Билет № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации, анализ, оценка эффективности проводимого бизнес-анализа в организации</li> <li>2. Классификация информации для проведения бизнес-анализа на предприятии любой отрасли.</li> </ol>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы и задание в билете учитываются следующие критерии:          При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятий, категорий</li> <li>2. Владение методами, запланированными в РПД</li> <li>3. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>5. Логичность и последовательность ответа</li> </ol> <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа – <b>30</b> баллов.</p> <p>Ответ показывает хорошие знания основных процессов изучаемой предметной области; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются незначительные неточности в ответе – <b>25</b> балла.</p> <p>Ответ не полный, с недостаточной глубиной и полнотой раскрытия – <b>20</b> баллов.</p> <p>Ответ показывает минимально допустимый уровень знаний, имеет много ошибок при ответе на вопросы – <b>10</b> баллов</p> <p>Ответы на вопросы не раскрыты – <b>0</b> баллов</p> <p>При выставлении баллов за задание в билете учитываются правильность выполнения практического задания</p> <p>Задание выполнено полностью – <b>10</b> баллов          Задание выполнено с незначительными ошибками – <b>8</b> баллов          Задание выполнено на 50% – <b>5</b> баллов          Много ошибок – <b>2</b> балла          Не выполнено – <b>0</b> баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен – 40.</b></p> <p>Итоговая оценка за экзамен по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течении семестра по текущему контролю в системе БРС (35-60) и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p> <p>В результате промежуточной аттестации студент получает:          85-100 баллов – отлично          70-84 баллов – хорошо          55-69 баллов – удовлетворительно</p>
--	---