



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики
Н.Д. Чичирова

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Направленность(и) (профиль(и)) Теплофизика

Квалификация

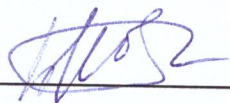
бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 №204)

Программу разработал(и):

Ст. преподаватель



Нигматзянова Л.Р.

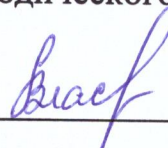
26.10.2020

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Экономика и организация производства, протокол № 3 от 05.10.2020 Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Теоретические основы теплотехники, протокол № 219 от 06.10.2020 Заведующий кафедрой А.В. Дмитриев

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики



С.М. Бузов

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения; овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов; приобретение умений анализировать экономическую жизнь общества, функционирование рынков, деятельность и поведение хозяйствующих субъектов.

Задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции;
- понимание текущих экономических проблем России.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Знать:</i> Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности <i>Уметь:</i> Использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности <i>Владеть:</i> Основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> Принципы самоорганизации <i>Уметь:</i> Применять принципы и методы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> Основами самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Экономика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика, направленности Теплофизика.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему экономических категорий и законов;
- понятия «экономические отношения» и «экономическая система»;
- блага, потребности, ресурсы, экономический выбор;
- поведение субъектов экономики в различных структурах;
- национальную экономику как целое;
- экономический рост;
- основные этапы развития экономической теории;
- методы экономической теории.

Уметь:

- творчески применять полученные знания для разработки стратегии производственной деятельности первичного хозяйственного звена;
- исследовать, выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективной деятельности индивидов и фирм;
- самостоятельно исследовать макроэкономические процессы, в том числе, в пределах хозяйственных систем нового типа;
- анализировать основные экономические события в своей стране;
- иметь системное представление о структуре и тенденциях развития мировой экономики.

Владеть:

- теоретическими основами и закономерностями функционирования экономики и уметь применять их к решению современных задач социально-экономического развития;
- основными понятиями и терминами макро- и микроэкономики, ориентироваться в содержании основных экономических проблем и различных подходах к их решению.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 24 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 28 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)*
			6
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108

КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		45	45
Лекции (Лек)		16	16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		24	24
Лабораторные работы (Лаб)			
Групповые консультации		2	2
Индивидуальные консультации		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		28	28
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: экзамена зачета с оценкой зачета без оценки		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Э	Э	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	5	2	4			6			22					10
1.1. Экономическая теория как наука.	5	0,5	1			1			2,5	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1	Л1.8, Л1.3, Л2.11, Л2.21, Л2.22, Л1.2, Л1.9, Л1.4, Л1.6, Л2.10, Л2.12,	Тест, Рфр, Сбс		2,5

											Л2.27			
1.2. Общая характеристика хозяйственной деятельности экономической системы общества.	5	0,5	1			1				2,5	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1 Л1.9, Л1.6, Л2.11 , Л2.12 , Л2.15 , Л2.20 , Л2.21 , Л2.22 , Л2.23 , Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.9, Л1.4, Л2.10 , Л2.24 , Л2.27	Тест, Рфр, Сбс		2,5
1.3. Экономические системы. Типы и модели экономических систем.	5	0,5	1			2				3,5	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1 Л1.3, Л1.5, Л2.9, Л2.11 , Л2.20 , Л2.22 , Л1.8, Л1.4, Л1.9, Л2.21	Тест, Рфр, Сбс		2,5
1.4. Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства.	5	0,5	1			2	10			13,5	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1 Л1.3, Л1.4, Л2.11 , Л2.12 , Л2.20 , Л2.21 , Л2.22 , Л2.23 , Л1.8, Л1.2, Л1.5, Л1.6	Тест, Рфр, Сбс		2,5
Раздел 2. Микроэкономика	5	7	11		1	1 13	14			47				
2.1. Основы теории спроса и предложения.	5	0,5	1			1				2,5	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, Л1.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.5,	Тест, Рфр, Сбс		2,5

										OK-7-31, OK-7-Y1, OK-7-B1	Л12.13 , Л12.14 , Л12.17 , Л12.20 , Л12.24 , Л12.27 , Л11.9, Л11.6, Л12.18			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

<p>2.2. Взаимодействие спроса предложения. Рыночное равновесие.</p>	и 5	1	1			1				3	<p>OK-3 -31, OK- 3-Y1, OK- 3-B1, OK- 7-31, OK- 7-Y1, OK- 7-B1</p>	<p>Л1.1, Л1.8, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л2.5, Л2.14 , Л2.20 , Л2.21 , Л2.24 , Л2.27 , Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.13 , Л2.15 , Л2.16 , Л2.17 , Л2.18 , Л2.19 , Л2.25 , Л2.26 , Л2.11 , Л2.22</p>	Тест, РФр, Р33		2,5
---	--------	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	--	----------------------	--	-----

<p>2.3. Эластичностьспроса и предложения.</p>	5	0,5	1			1				2,5	<p>ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1</p>	<p>Л1.1, Л1.8, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.9, Л2.14 , Л2.20 , Л2.21 , Л2.24 , Л2.27 , Л1.4, Л2.9, Л2.11 , Л2.13 , Л2.17 , Л2.18 , Л2.5, Л2.22</p>	<p>Тест, Рфр, Сбс</p>		2,5
---	---	-----	---	--	--	---	--	--	--	-----	---	--	-------------------------------	--	-----

<p>2.4. Теория потребительского поведения.</p>	5	0,5	1		2				3,5	<p>ОК-3-31, ОК-3-У1, ОК-3-В1, ОК-7-31, ОК-7-У1, ОК-7-В1</p>	<p>Л1.8, Л1.2, Л1.4, Л1.9, Л1.6, Л2.14 , Л2.20 , Л2.27 , Л1.3, Л1.5, Л2.17 , Л2.18 , Л2.21 , Л2.24 , Л2.5, Л2.11 , Л2.13 , Л2.22 , Л2.23</p>	Тест, Рфр, РЗЗ		2,5
<p>2.5. Поведение потребителя и функция спроса. Благополучие потребителя и экономическая политика.</p>	5	1	1		1				3	<p>ОК-3-31, ОК-3-У1, ОК-3-В1, ОК-7-31, ОК-7-У1, ОК-7-В1</p>	<p>Л1.4, Л2.14 , Л2.20 , Л2.21 , Л2.22 , Л1.2, Л2.10 , Л2.17 , Л2.18 , Л2.24 , Л2.27 , Л1.3, Л2.5, Л2.11</p>	Тест, Рфр, РЗЗ		2,5

2.6. Теория производства.	5	0,5	1			2			3,5	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1	Л1.1, Л1.8, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.9, Л2.14 , Л2.20 , Л2.21 , Л2.27 , Л1.3, Л1.9, Л2.11 , Л2.17 , Л2.18 , Л2.24 , Л2.5, Л2.13 , Л2.22	Тест, Рфр, Сбс		2,5
------------------------------	---	-----	---	--	--	---	--	--	-----	---	---	----------------------	--	-----

<p>2.7. Издержки производства и прибыль.</p>	5	0,5	1		1	1				3,5	<p>OK-3 -31, OK- 3-У1, OK- 3-В1, OK- 7-31, OK- 7-У1, OK- 7-В1</p>	<p>Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.20 , Л1.3, Л2.8, Л2.11 , Л2.18 , Л2.27 , Л1.4, Л1.5, Л2.24 , Л1.8, Л1.2, Л1.6, Л2.5, Л2.9, Л2.10 , Л2.12 , Л2.13 , Л2.14 , Л2.17 , Л2.22 , Л2.23</p>	<p>Тест, РФр, Р33, К</p>		2,5
--	---	-----	---	--	---	---	--	--	--	-----	---	--	--------------------------------------	--	-----

<p>2.8. Фирма как совершенный конкурент.</p>	5	0,5	1		1				2,5	<p>ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1</p>	<p>Л1.8, Л1.4, Л1.5, Л2.6, Л2.10 , Л2.12 , Л2.20 , Л2.21 , Л2.22 , Л2.24 , Л2.27 , Л1.3, Л2.7, Л2.8, Л2.11 , Л2.18 , Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.9, Л2.14 , Л2.17</p>	<p>Тест, Рфр, Сбс</p>		2,5
--	---	-----	---	--	---	--	--	--	-----	---	--	-------------------------------	--	-----

<p>2.9. Фирма как несовершенный конкурент.</p>	5	0,5	1			1			2,5	<p>ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1</p>	<p>Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.6, Л2.9, Л2.11 , Л2.17 , Л2.20 , Л1.5, Л2.8, Л2.18 , Л2.27 , Л1.8, Л1.2, Л1.4, Л2.14 , Л2.21 , Л2.22 , Л2.24</p>	<p>Тест, Рфр, Сбс</p>		2,5
--	---	-----	---	--	--	---	--	--	-----	---	--	-------------------------------	--	-----

2.10. Факторы производства и распределения доходов.	5	1	1			1			3	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1	Л1.8, Л1.4, Л1.5, Л2.20 , Л2.21 , Л2.22 , Л2.24 , Л1.2, Л2.11 , Л2.17 , Л2.18 , Л2.27 , Л1.1, Л1.9, Л1.6, Л2.2, Л2.5, Л2.6, Л2.13 , Л2.14	Тест, Рфр, Р33		2,5
---	---	---	---	--	--	---	--	--	---	---	---	----------------------	--	-----

2.11. Рынки факторов производства.	5	0,5	1		1	1	14		17,5	ОК-3-31, ОК-3-У1, ОК-3-В1, ОК-7-31, ОК-7-У1, ОК-7-В1	Л1.4, Л1.5, Л2.11, Л2.17, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л1.3, Л1.9, Л2.8, Л2.18, Л2.24, Л1.8, Л2.3, Л2.5, Л2.14, Л2.15, Л2.1	Тест, Рфр, РЗЗ		2,5
Раздел 3. Макроэкономика	5	7	9		2	9	10		37					
3.1. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.	5	1	1			1			3	ОК-3-31, ОК-3-У1, ОК-3-В1, ОК-7-31, ОК-7-У1, ОК-7-В1	Л1.7, Л2.16, Л2.19, Л2.25, Л2.26, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.20, Л2.21, Л2.22	Тест, Рфр, Сбс		2,5

<p>3.2. Общееэкономическоеравновесие.</p>	5	1	1			1			3	<p>ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1</p>	<p>Л1.7, Л2.16 , Л2.19 , Л2.25 , Л2.26 , Л2.4, Л2.20 , Л2.22 , Л1.1, Л1.5, Л2.2, Л2.21</p>	<p>Тест, Рфр, Р33</p>		2,5
<p>3.3. Экономический цикл его фазы, причины и показатели.</p>	5	1	1			1	1		4	<p>ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1</p>	<p>Л1.7, Л2.2, Л2.16 , Л2.19 , Л2.25 , Л2.26 , Л2.20 , Л2.27 , Л2.8, Л1.8, Л1.3, Л1.5, Л1.9, Л1.6, Л2.21 , Л2.22</p>	<p>Тест, Рфр, Р33, К</p>		2,5

3.4. Безработица.	5	0,5	1			1			2,5	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1	Л1.7, Л2.16 , Л2.19 , Л2.20 , Л2.25 , Л2.26 , Л1.6	Тест, Рфр, Сбс		2,5
3.5. Инфляция.	5	0,5	1			1			2,5	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1	Л1.9, Л1.7, Л2.3, Л2.16 , Л2.19 , Л2.20 , Л2.21 , Л2.22 , Л2.25 , Л2.26 , Л1.8, Л1.5, Л2.27 , Л2.2, Л2.7, Л2.8, Л2.11 , Л2.24	Тест, Рфр, РЗЗ		2,5

3.6. Денежно-кредитная политика.	5	1	1			1			3	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1	Л1.3, Л1.7, Л2.2, Л2.16 , Л2.20 , Л2.21 , Л2.22 , Л2.25 , Л2.12 , Л2.19 , Л2.26	Тест, Рфр, Сбс		2,5
3.7. Финансовая политика	5	0,5	1			1			2,5	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1	Л1.2, Л1.7, Л2.19 , Л2.20 , Л2.21 , Л2.22 , Л2.26 , Л1.1, Л2.8, Л2.11 , Л2.25 , Л2.27 , Л2.16	Тест, Рфр, Сбс		2,5

3.8. Социальная политика.	5	0,5	1			1			2,5	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1	Л1.1, Л1.8, Л1.7, Л2.2, Л2.7, Л2.16 , Л2.19 , Л2.20 , Л2.21 , Л2.26 , Л1.3, Л1.5, Л2.6, Л2.25 , Л1.9, Л2.8	Тест, Рфр, Сбс		2,5
3.9. Экономический рост.	5	1	1		1	1	10		14	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1	Л1.2, Л1.7, Л2.6, Л2.16 , Л2.19 , Л2.20 , Л2.25 , Л2.26 , Л2.3, Л2.8, Л2.11 , Л1.8, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.9, Л2.10 , Л2.12 , Л2.21 , Л2.22 , Л2.23	Тест, Рфр, РЗЗ		2,5

Экзамен	5							1	1	ОК-3 -31, ОК- 3-У1, ОК- 3-В1, ОК- 7-31, ОК- 7-У1, ОК- 7-В1	Л1.1, Л1.8, Л1.3, Л1.5, Л1.9, Л1.6, Л1.7, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27	Письменный ответ на экзаменационный билет	Экзамен	40	
ИТОГО		16	24		4	28	35	1	108						100

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Экономика" по образовательным программам направления подготовки бакалавров 16.03.01 «Техническая физика» применяются электронные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- дистанционные курсы (ДК) разработанные на площадке LMS Moodle; URL: <https://lms.kgeu.ru/>; Ссылка на курс: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2300>

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <https://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); контрольные работы, защиты рефератов, др. заданий, выполненных индивидуально или группой обучающихся; коллоквиумы, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), др.*

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится *письменно по билетам*. На экзамен выносятся *теоретические и практические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических заданий и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			незачтено
ОК-3	Знать				
	Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Основы экономических знаний; методы и способы расчета и оценки экономических показателей	Методы и способы оценки экономических показателей	Методы и способы расчета экономических показателей	Основные экономические понятия и терминологии
	Уметь				
	Использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Использовать основы экономических знаний; применять методы и способы расчета и	Применять методы и способы оценки экономических показателей в различных сферах жизнедеятельности	Применять методы и способы расчета экономических показателей в различных сферах	Применять основные экономические понятия и термины в различных сферах жизнедеятельности

	оценки экономических показателей в различных сферах жизнедеятельности	ости	жизнедеятельности	сти
--	---	------	-------------------	-----

Владеть

Основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Основами экономических знаний; методами и способами расчета и оценки экономических показателей в различных сферах жизнедеятельности	Методами и способами оценки экономических показателей в различных сферах жизнедеятельности	Методами и способами расчета экономических показателей в различных сферах жизнедеятельности	Основами экономических знаний
--	---	--	---	-------------------------------

Знать

Принципы самоорганизации	Принципы и методы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	Принципы и методы самоорганизации и самообразования в различных сферах жизнедеятельности	Принципы и методы самоорганизации в профессиональной деятельности	Методы самоорганизации и в различных сферах жизнедеятельности
--------------------------	---	--	---	---

Уметь

Применять принципы и методы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	Применять принципы и методы самоорганизации и навыки самообразования в профессиональной деятельности	Применять принципы и методы самоорганизации в профессиональной деятельности	Применять навыки самообразования в различных сферах жизнедеятельности	Применять методы самоорганизации и в различных сферах жизнедеятельности
---	--	---	---	---

Владеть

Основами самоорганизации и и самообразования в своей профессиональной деятельности	Принципами и методами самоорганизации и навыками самообразования в профессиональной деятельности	Принципами и методами самоорганизации в профессиональной деятельности	Навыками самообразования в различных сферах жизнедеятельности	Методами самоорганизации и в различных сферах жизнедеятельности
--	--	---	---	---

ОК-7

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Носова С. С.	Экономическая теория	учебное пособие	М.: Кнорус	2015	https://www.book.ru/book/916555/	1
2	Соколинский В. М.	Экономическая теория	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/925893	1
3	Николаева И. П., Казиахмедова Г.	Экономическая теория	учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2005		30
4	Ильяшенко В. В.	Макроэкономика	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/926203	1
5	Пястолов С. М.	Экономическая теория	учебник для студ. сред. проф. образ.	М.: Академия	2010		50
6	Симкина Л. Г.	Экономическая теория	учебник для вузов	СПб.: Питер	2008		99
7	Савинова Л.А.	Экономика и организация энергетического производства	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2005		101
8	Видяпин В.И., Добрынин А.И., Журавлева Г.П.	Экономическая теория	учебник для вузов	М.: ИНФРА - М	2009		98
9	Грязнова А. Г., Соколинский В.	Экономическая теория	учебное пособие	М.: Кнорус	2005		9

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Местоиздания, издательство	Год издания	Адресэлектронногоресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Липсиц И.В.	Экономика. Конспектлекций	учебноепособие	М.: Кнорус	2015	https://www.book.ru/book/915912/	1
2	Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Юданов	Экономическая теория. Экспресс-курс	учебноепособие	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/920295/	1
3	Носова С. С., Новичкова В. И.	Экономическая теория для бакалавров	учебноепособие	М.: Кнорус	2015	https://www.book.ru/book/916555	1
4	Марыганова Е. А., Шапиро С. А.	Макроэкономика. Экспресс-курс	Учебноепособие	М.: Кнорус	2015	https://www.book.ru/book/916482/	1
5	Грязнова А. Г., Юданов А. Ю.	Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics)	Учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927816	1
6	Попкова Е. Г.	Микроэкономика: кейсы, деловые игры,	Учебноепособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/916806/	1
7	Орусова О. В., Екатерина М. А.	Макроэкономика. Деловые игры и кейсы	учебноепособие	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927010	1
8	Найденова Е. М.	Макроэкономика. Курслекции	учебноепособие	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/926989	1
9	Грязнова А. Г., Юданов А. Ю.	Микроэкономика. Теория и российская практика	учебник	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/927839	1
10	Носова С. С.	Экономическая теория. Дистанционное обучение	учебноепособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/918042/	1

11	Нестулаева Д. Р., Тимофеев Р. А., Рыбкина Е. А.	Экономическая теория	практикум	Казань: КГЭУ	2016	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/89эл.pdf	2
12	Юданов А. Ю.	Бакалавр: Микроэкономика	интерактивный курс	М.: Кнорус	2015	https://www.book.ru/book/918464	1
13	Грязнова А. Г., Соколинский В. М.	Экономическая теория	Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям	М.: Кнорус	2006		37
14	Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И.	Микроэкономика	учебник для вузов; в 2-х т.	СПб.: Экономическая школа	1997		9
15	Тамбовцев В.Л.	Государство и экономика		М.: Магистр	1997		11
16	Киселева И.А.	Экономика и организация производства	программа, метод. указания и контрольные задания для студентов-заочников	Казань: КГЭУ	2003		7
17	Маратканов В.И.	Экономика и управление на предприятии (по отраслям)	метод. указания по организации и проведению профессионально-образовательной практики студентов 3 курса	Казань: КГЭУ	2004		4
18	Прузнер С. Л.	Экономика, организация и планирование энергетического производства	учебник для техникумов	М.: Энергия	1976		4

19	Прузнер С. Л., Златопольский А. Н., Некрасов	Экономика энергетики СССР	учебник для вузов	М.: Высш. шк.	1984		4
20	Швандар В.А.	Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации	учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2004		9
21	Шлычков В. В., Тимофеев Р. А., Нестулаева Д. Р.	Экономическая теория	иллюстративный материал к учебно-метод. комплексу	Казань: КГЭУ	2011		70

22	Кулиш С. М., Тимофеев Р. А.	Микроэкономика	программа, методические указания по изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения направления подготовки 080200 "Менеджмент" квалификации - бакалавр	Казань: КГЭУ	2012		50
23	Грязнова А. Г., Юданов А. Ю.	Микроэкономика. Теория и российская практика	учебник для вузов	М.: Кнорус	2011		7
24	Иохин В.Я.	Экономическая теория	учебник для вузов	М.: Экономистъ	2005		19
25	Миронов С.П., Шлычков В.В., Тимофеев Р.А.	Экономическая теория	программа, метод. указания и контр. задания для студентов заочной формы обучения	Казань: КГЭУ	2009		410
26	Пястолов С. М.	Экономическая теория. Практикум	учебное пособие для студ. сред. проф. образ.	М.: Академия	2010		30

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Экономическая теория как наука. Электронный ресурс. Текст. режим доступа свободный.	http://be5.biz/ekonomika/e014/1.html
2	Т.А. Фролов. Экономическая теория: конспект лекций. Режим доступа свободный	http://www.aup.ru/books/m202/
3	Щербиа Л.В. История экономики: конспект лекций. Электронный ресурс. Режим доступа свободный	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/sherbina/index.php
4	Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика. Серия "Краткий курс". МГУ. Режим доступа - свободный.	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook952/01/part-003.htm
5	Экономика. Электронный курс. Режим доступа - свободный при записи на курс.	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2300

6	Тарасавеч Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика. Учебник для вузов. - Москва: Высшее образование, 2005, серия "Университеты России", 656 с. Режим доступа - свободный.	http://ecsocman.hse.ru/text/19206_540/
---	---	---

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства Финансов РФ	https://www.minfin.ru/ru/	https://www.minfin.ru/ru/
2	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/
3	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
4	Мировая цифровая библиотека	http://wdl.org	http://wdl.org
5	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
2	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №32081/KZN12 от 14.03.2012 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Тг096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	39 посадочных места, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран, доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	30 посадочных мест, компьютер в комплекте монитором (15 шт.), проектор, экран, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по

губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____ 20_г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Подпись, дата

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Экономика

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Направленность(и)(профиль(и)) Теплофизика

Квалификация бакалавр

г.Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика» – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ОК-3 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7 Способен к самоорганизации и самообразованию.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, реферат, разноуровневые задачи и задания, устный опрос, коллоквиум, экзамен.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 6

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				незачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1.1	Экономическая теория как наука.	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее 1	1-2	1-2	1-2
1.2	Общая характеристика хозяйственной деятельности из экономической системы общества	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее 1	1-2	1-2	1-2
1.3	Экономические системы. Типы моделей экономических систем	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее 1	1-2	1-2	1-2

1.4	Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее1	1-2	1-2	2-2
2.1	Основы теории и спроса и предложения	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее1	1-2	1-2	2-2
2.2	Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.	Тест, Рфр, РЗЗ	ОК-3, ОК-7	менее1	1-2	1-2	2-2
2.3	Эластичность спроса и предложения	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее1	1-2	1-2	2-2
2.4	Теория потребительского поведения	Тест, Рфр, РЗЗ	ОК-3, ОК-7	менее1	1-2	1-2	2-2
2.5	Поведение потребителя и функция спроса. Благополучие и потребительская экономическая политика	Тест, Рфр, РЗЗ	ОК-3, ОК-7	менее1	1-2	2-2	2-2
2.6	Теория производства	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее1	1-2	2-2	2-2
2.7	Издержки производства и прибыль	Тест, Рфр, РЗЗ, К	ОК-3, ОК-7	менее1	1-2	2-2	2-2
2.8	Фирма как совершенный конкурент	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее1	1-2	2-2	2-2
2.9	Фирма как несовершенный конкурент	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее1	1-2	2-2	2-3
2.10	Факторы производства и распределения доходов	Тест, Рфр, РЗЗ	ОК-3, ОК-7	менее2	2-2	2-2	2-3
2.11	Рынки факторов производства	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее2	2-2	2-2	2-3
3.1	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее2	2-2	2-2	2-3

3.2	Общэкономическое равновесие	Тест, Рфр, РЗЗ	ОК-3, ОК-7	менее 2	2-2	2-2	2-3
3.3.	Экономический цикл фазы, причинные показатели	Тест, Рфр, РЗЗ, К	ОК-3, ОК-7	менее 2	2-2	2-2	2-3
3.4	Безработица	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее 2	2-2	2-3	2-3
3.5	Инфляция	Тест, Рфр, РЗЗ	ОК-3, ОК-7	менее 2	2-2	2-3	2-3
3.6	Денежно-кредитная политика	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее 2	2-2	2-3	2-3
3.7	Финансовая политика	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее 2	2-2	2-3	2-3
3.8	Социальная политика	Тест, Рфр, Сбс	ОК-3, ОК-7	менее 2	2-2	2-3	2-3
3.9	Экономический рост	Тест, Рфр, РЗЗ	ОК-3, ОК-7	менее 2	2-3	2-3	2-3
Всего баллов				0-34	35-49	40-54	45-60
Промежуточная аттестация							
4	Экзамен	Письменный ответ на экзаменационный билет	ОК-3, ОК-7	менее 20	20	30	40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

Реферат(Рфр.)	Продуктсамостоятельнойработыстудента,представляющийсобойкраткоеизложениевписьменномвидеполученныхрезультатовтеоретическогоанализаопределеннойнаучной(учебно-исследовательской)темы,гдеавторраскрываетсутьисследуемойпроблемы,приводитразличныеточкизрения,атакжесобственныевзглядынанее	Темырефератов
---------------	---	---------------

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов в изучении в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач и заданий
Устный опрос (Опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний об учащегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по теме/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
Коллоквиум (К.)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Экзамен (Экз)	Письменный ответ на Экзаменационные билеты Устное собеседование	Базовые экзаменационные вопросы

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	Комплект тестовых заданий. Тема 1.1. Экономическая теория как наука. 1. Которое из нижеследующих слов по смыслу наиболее тесно связано со словом «экономический»: а) бесплатный; б) редчайший; в) богатый; г) чрезмерный; д) эффективный. 2. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем? а) влиянием государства на экономику и ростом населения Земли; б) загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций; в) наличием безработицы и инфляции;

г) неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.

д) ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений.

Тема 1.2. Общая характеристика хозяйственной деятельности и экономической системы общества.

1. Товар – это?

а) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги

б) вещь, не являющаяся продуктом труда, но полезное человеку

в) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью

2. Установите, что входит в понятие факторы производства?

а) издержки производства и рентабельность продукции

б) основные и оборотные средства

в) труд, земля, капитал

г) недвижимость и, денежные активы

Тема 1.3. Экономические системы. Типы и модели экономических систем.

1. Экономическая система решает следующие вопросы?

а) что, где, для кого

б) когда, почему и кто

в) что, как, для кого и каков темп роста

каковы причины безработицы и инфляции

2. Заполните пропуск

Совместное действие механизмов «невидимой руки» и государственного регулирования характерно для _____ экономики.

а) традиционной;

б) смешанной;

в) командной;

г) рыночной.

Тема 1.4. Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства.

1. Рынок товара находится в равновесном положении если?

а. объем спроса на товар равен объему предложения

б. на рынке не существует ни избытка, ни дефицита товара

в. при данной цене намерения покупателей купить данное кол-во товара с намерениями продавцов продать то же кол-во товара

г. все ответы верны

2. Конкуренция способствует:

а) производству необходимых обществу товаров, эффективному использованию ресурсов (да/нет);

б) экологическая ситуация в стране улучшается именно в процессе конкурентной борьбы (да/нет);

в) конкуренция создает условия для снижения издержек производства (да/нет);

г) конкуренция препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих-либо эгоистических интересов (да/нет).

Тема 2.1. Основы теории спроса и предложения.

1. Определите, какой термин отражает способность и желание людей платить за товары и услуги?

а) потребность

б) спрос

в) необходимость

г) кредитоспособность

2. Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар обуславливаются изменениями?

а) цен на ресурсы

б) вкусов и предпочтений потребителей

в) доходов потребителей

г) всех вышеперечисленных факторов

Тема 2.2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

1. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к?

- а) снижению объема продаж
- б) увеличению объема продаж
- в) снижению равновесной цены
- г) увеличению равновесной цены

2. Равновесная цена товара – это?

- а) цена выше той, которая создает избыточный спрос
- б) цена, при которой нет ни избытка, ни дефицита товара
- в) все ответы правильные
- г) цена, установленная правительством

Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения.

1. Спрос на благо не эластичен по цене, если ценовая эластичность спроса?

- а) больше 2
- б) больше 1, но меньше 2
- в) меньше 1
- г) меньше 2

Ответ: в.

2. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к?

- а) росту расходов населения на жевательную резинку
- б) снижению расходов населения на жевательную резинку
- в) повышению спроса на жев. резинку
- г) снижению спроса на жев. резинку

Тема 2.4. Теория потребительского поведения.

1. Пятое съеденное мороженное принесет меньше удовлетворения, чем первое. Это пример?

- а) действия закона спроса
- б) уменьшение предельной полезности
- в) наличие избытка товара
- г) наличие дефицита товара

2. В равновесии рациональный потребитель потребляет 2 кг.помидоров по цене 3 руб. за 1 кг. и 4 кг. груш по цене 5 руб. за 1 кг. Чему равна для него предельная норма замены груш помидорами:

- а) 2/4
- б) 1/4
- в) 3/5
- г) 5/3

Тема 2.5. Поведение потребителя и функция спроса. Благосостояние потребителя и экономическая политика.

1. Точка пересечения бюджетной линии с осями координат характеризуется тем, что?

- а) находясь в них, потребитель тратит не весь свой доход
- б) находясь в них, потребитель тратит весь свой доход на один из товаров
- в) находясь в них, потребитель вообще ничего не тратит
- г) их положение не зависит от цен товаров

2. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами?

- а) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров
- б) кривая безразличия имеют отрицательной наклон
- в) кривая безразличия никогда не пересекаются
- г) кривая безразличия выпуклы к началу координат

Тема 2.6. Теория производства.

1. Производственная функция?

- а) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска
- б) наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы
- в) максимальное кол-во продукта, которое можно получить, используя данное сочетание

ресурсов

- г) минимальное кол-во продукции, которое можно получить, используя данное

сочетание ресурсов

2. Прибыль предприятия может быть рассчитана как?

- а) доходы минус налоги и амортизация
- б) доход минус заработная плата
- в) доход минус затраты на сырье и материалы
- г) доход минус совокупные издержки

Тема 2.7. Издержки производства и прибыль.

1. Неявные издержки – это?

- а) бухгалтерские издержки
- б) экономические издержки
- в) издержки упущенных возможностей
- г) альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью

фирмы

2. Средние издержки – это затраты на?

- а) ед. продукции
- б) сумму средних постоянных и средних переменных
- в) сумму переменных издержек на ед. продукции
- г) валовые издержки на ед. продукции

Тема 2.8. Фирма как совершенный конкурент

1. Что из нижеперечисленных не является условием совершенной конкуренции?

- а) свобода входа на рынок
- б) разнообразие производства
- в) большое число продавцов и покупателей
- г) свобода выхода с рынка

2. Кривая спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с?

- а) кривой предельного и среднего дохода
- б) кривой общего дохода
- в) кривой общих затрат
- г) кривой предельных затрат

Тема 2.9. Фирма как несовершенный конкурент.

1. Монополия – это?

- а) существует практически неопределимые входные барьеры в отрасль
- б) существует небольшое кол-во конкурирующих фирм
- в) отсутствует контроль над ценами
- г) имеется только одна крупная фирма

2. Продажа одинаковой продукции разным покупателям по разным ценам - это?

- а) научно – техническое соперничество
- б) ценовая дискриминация
- в) неценовая дискриминация
- г) промышленно – производственное соперничество

Тема 2.10. Факторы производства и распределения доходов.

1. В какой форме получает доход собственник денежного капитала?

- а) заработная плата
- б) процента
- в) прибыли
- г) предпринимательского дохода

2. К какому фактору производства относится станок?

- а) к средствам производства

- б) к оборотным средствам
- в) к предметам потребления
- г) к предметам труда

Тема 2.11. Рынки факторов производства.

1. В соответствии с теорией предельной производительности кривая спроса на труд на конкурентном рынке совпадает:

- а) с кривой предельных издержек на оплату труда
- б) с кривой предельного продукта труда
- в) не зависит от стоимости производимого продукта

2. Стремясь максимизировать прибыль конкурентная фирма нанимает дополнительных работников, если:

- а) общая выручка меньше общих издержек
- б) предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы

в) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы

Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели.

1. ВВП равен стоимости:

- а) промежуточного продукта;
- б) продукта перепродаж;
- в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;
- г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.

2. ВВП и ВНП отличаются на величину:

- а) стоимости промежуточного продукта;
- б) стоимости продукта перепродаж;
- в) трансфертных платежей;
- г) сальдо факторных доходов из-за рубежа.

Тема 3.2. Общее экономическое равновесие.

1. Совокупный спрос – это:

- а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- б) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- в) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ, производимых в стране в течение определенного периода времени.

2. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:

- а) расходов предпринимателей относительно цен на приобретенные ресурсы;
- б) уровня цен относительно произведенного реального ВВП;
- в) приобретения товара и услуг относительно общего уровня цен;
- г) потребляемой части ВВП относительно объема производства.

Тема 3.3. Экономический цикл его фазы, причины и показатели.

1. Экономический цикл характеризуется:

- а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
- б) периодичностью повторения подъема и спада экономической активности;
- в) периодическими колебаниями уровней производства, занятости, инфляции.
- г) все ответы верны.

2. Укажите, какие из нижеприведенных показателей не могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- а) объем производства и продаж, объем товарных запасов, объем инвестиций;
- б) объем потребительского спроса;
- в) уровни занятости, заработной платы, средняя продолжительность рабочей недели;
- г) курс ценных бумаг, ставка процента;
- д) уровень цен;
- е) размеры прибыли;
- ж) нет таких показателей.

Тема 3.4. Безработица.

1. Безработным считается любой человек:
 - а) не имеющий работу;
 - б) желающий работать, но не имеющий возможности получить соответствующую своей подготовке работу;
 - в) неработающий, не получающий пособие по безработице;
 - г) утративший способность к труду.
2. Определите статус лиц, если они классифицируются следующим образом: занятые, безработные, не включенные в состав рабочей силы:
 - а) работник, уволенный по собственному желанию;
 - б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня;
 - в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;
 - г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
 - д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
 - ж) домашняя хозяйка, которая часть своего времени занимается только своим домом и семьей;
 - з) домашняя хозяйка, которая часть своего времени работает библиотекарем.

Тема 3.5. Инфляция.

1. Инфляция – это:
 - а) процесс обесценивания денег;
 - б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
 - в) нарушение баланса между товарной и денежной массой;
 - г) все перечисленное верно;
 - д) все перечисленное неверно.
2. Открытая инфляция проявляется в повышении цен в результате:
 - а) реального роста издержек производства и обращения;
 - б) повышения технических параметров продукции;
 - в) улучшения качественных характеристик продукции;
 - г) превышения денежной массы над товарной в условиях свободного ценообразования.

Тема 3.6. Денежно-кредитная политика.

1. К косвенным налогам относится:
 - а) налог с оборота;
 - б) подоходный с населения;
 - в) с наследства и дарений;
 - г) на прирост капитала.
2. К целевым налогам относится:
 - а) налог на создание дорожных фондов;
 - б) налог на операции с ценными бумагами;
 - в) таможенная пошлина;
 - г) налог с наследства и дарений.

Тема 3.7. Финансовая политика.

1. Дефицит государственного бюджета существует, если:
 - а) государственные расходы превышают доходы;
 - б) увеличиваются государственные расходы;
 - в) сокращается государственный долг;
 - г) уменьшаются налоги.
2. Первичный дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:
 - а) текущими государственными расходами и доходами;
 - б) фактическим и структурным дефицитом;
 - в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
 - г) текущими государственными расходами и доходами в условиях полной занятости;
 - д) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости.

Тема 3.8. Социальная политика.

1. Трансфертные платежи – это:

	<p>а) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;</p> <p>б) выплаты правительством отдельным лицам;</p> <p>в) одна из форм заработной платы и жалованья;</p> <p>г) нетрудовой доход.</p> <p>2. Располагаемый доход – это:</p> <p>а) заработная плата, жалованье, рента и доход в форме процента на капитал;</p> <p>б) заработная плата и жалованье, рента и доход в форме процента на капитал;</p> <p>в) капитал минус налог на личный доход;</p> <p>г) личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи.</p> <p>3.9. Экономический рост.</p> <p>1. Экстенсивный рост:</p> <p>а) осуществляется за счет привлечения дополнительных ресурсов;</p> <p>б) не меняет среднюю производительность в обществе;</p> <p>в) все ответы верны;</p> <p>г) все ответы неверны.</p> <p>2. Интенсивный рост:</p> <p>а) осуществляется за счет применения более совершенных факторов производства;</p> <p>б) используются достижения научно-технического прогресса;</p> <p>в) увеличивается не объем ресурсов, а их отдача;</p> <p>г) все ответы верны;</p> <p>д) все ответы неверны.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>- выполнено 91-100% заданий – 2 балла (за каждый тест)</p> <p>- выполнено 71- 90% заданий – 1,5 балла (за каждый тест);</p> <p>- выполнено 51-70% заданий – 1 балл (за каждый тест);</p> <p>- выполнено менее 50% заданий – 0 баллов.</p> <p>В течение семестра тестирование проводится по каждой теме. Соответственно максимально количество баллов- 48.</p>
Наименование оценочного средства	Задачи (зад)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Тема 2.2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.</p> <p>1. Функция спроса на рассматриваемый товар задана уравнением $P_d = 25 - 5Q$ функция предложения – уравнением $P_s = 4 + 2Q$, где P_d, P_s – цены спроса и предложения (в ден. ед.), а Q – объем продаж (тыс. шт.). Определите параметры равновесия.</p> <p>2. На товарном рынке функции рыночного спроса и рыночного предложения заданы уравнениями $Q_d = 11 - P$ и $Q_s = -4 + 2P$.</p> <p>Найдите:</p> <p>а) значения равновесной цены и равновесного количества;</p> <p>б) величину избытка (дефицита) на данном рынке при цене, равной 4 руб.;</p> <p>в) объем продаж на данном рынке при цене, равной 3 руб.; при цене, равной 10 руб.</p> <p>3. Функция спроса на детское питание имеет вид $Q_d = 150 - P$, предложение детского питания задано функцией $Q_s = 30 + 3P$.</p> <p>На каком уровне необходимо правительству зафиксировать цену, чтобы дефицит на рынке не превысил 24?</p> <p>Тема 2.5. Поведение потребителя и функция спроса. Благополучие потребителя и экономическая политика.</p> <p>1. Бюджет индивида равен 200 ден. ед. При цене блага Y $P_y = 5$ его линия «цена–потребление» отображается формулой $Y = X + 4$.</p> <p>1. На сколько единиц индивид изменит потребление каждого блага при снижении цены блага X с 5 до 4 ден. ед.?</p>

2. Используя данные задачи, постройте кривую спроса.

2. Потребитель тратит 110 руб. в неделю на апельсины и груши. Предельная полезность апельсина для него равна $13 - X$, где X – количество апельсинов, шт. Предельная полезность груши равна $25 - 3 \times Y$, где Y – количество груш, шт. Цена 1 апельсина составляет 10 руб., цена 1 груши – 20 руб.

Определите: а) какое количество апельсинов и груш купит рациональный потребитель; б) как изменится поведение потребителя, если его доход возрастет, и он решит тратить на фрукты на 70 руб. в неделю больше; в) какое количество апельсинов и груш означает полное насыщение потребности во фруктах? Сколько для этого требуется тратить денег?

3. Функция полезности индивида имеет вид:

$$U = XY, \text{ его бюджет } I = 56, \text{ а цены благ } P_x = 2, P_y = 2.$$

1. Какое количество каждого из благ должен купить индивид для максимизации общей полезности?

2. Вывести уравнение кривой безразличия, на которой находится потребитель в момент равновесия.

3. Определить эффекты замены и дохода, если цена блага X повысилась до $P_x = 8$:

а) по Хиксу;

б) по Слуцкому.

Будут ли одинаковыми эффекты замены и дохода по Хиксу и по Слуцкому? Как будут направлены эффекты замены и дохода при повышении цены на нормальное благо?

4. Определить разность между компенсирующим и эквивалентным изменениями дохода.

Тема 2.7. Издержки производства и прибыль.

1. Информация о деятельности фирмы, кроме представленной в таблице, оказалась утраченной. Восстановите недостающую информацию об издержках фирмы.

Q	TC	TFC	TVC	AFC	AVC	ATC	MC
1	30						
2			18				
3						15	
4					7		
5				4			2
					3,5		1

2. Известны значения переменных издержек (VC) для объемов производства (Q) некоторой фирмы.

Объем спроса (Q)	10	20	30	40	50
Переменные издержки (VC)	100	220	390	640	1100

Фирма способна окупить все свои издержки, поддерживая объем производства не менее $Q_{без} = 20$. На рынке установилась цена продукции $P = 36$. Сколько составит значение максимальной прибыли?

3. При производстве 40 деталей средние переменные издержки (AVC) составили 20 руб. При выпуске 20 деталей средние постоянные издержки (AFC) составили 10 руб. При выпуске 50 деталей средние издержки (AC) равны 60 руб. Тогда средние издержки (AC) при производстве 40 деталей должны составить?

Тема 2.10. Факторы производства и распределения доходов.

1. Функция спроса на труд имеет вид $L_D = 90 - 2w$, где L_D – величина спроса на труд, а w – ставка заработной платы. Предложение труда задано функцией $L_S = 10 + 2w$, где L_S – величина предложения труда. Правительство установило подоходный налог в размере 20 % от ставки заработной платы, получаемой работником.

Чему будет равна занятость (L_2) после введения данного налога?

2. Кривая рыночного спроса на труд отображается функцией $L_D = 100 - 2w$, а кривая рыночного предложения труда – функцией $L_S = -5 + 1,5w$.

1. Какая цена труда установится на рынке, если рабочие объединятся в профсоюз с целью максимизации разности между суммой зарплаты и минимальной суммой денег, за которую рабочие согласны предоставить необходимое количество труда?

2. Определите объем безработицы (избытка на рынке труда) при установленной профсоюзом цене труда.

Тема 2.11. Рынки факторов производства.

1. Совершенно конкурентная фирма, производящая продукт, цена единицы которого равна 10 дол., нанимает работников на совершенно конкурентном рынке труда. Зависимость среднего месячного продукта труда (производительности труда одного работника) от числа нанимаемых работников представлена в следующей таблице:

L	1	2	3	4	5	6
AP_L	70	60	55	50	45	40

Сколько работников (L) наймет эта фирма, стремящаяся к максимизации своей прибыли, если месячная ставка зарплаты составляет 300 дол.?

Тема 3.2. Общее экономическое равновесие.

1. Краткосрочная кривая AS горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в экономике Спортландии первоначально имело вид: $Y = 2400 - 200P$. При этом экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный ВВП Спортландии был равен 2000. Накануне выборов правительство существенно увеличило объем трансфертов. В результате уравнение кривой AD приняло вид: $Y = 2500 - 200P$.

Вычислите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия экономики Спортландии.

2. Предположим, что долгосрочная кривая совокупного предложения в экономике Шумерии вертикальна и представлена как $Y = 3000$. Краткосрочная кривая совокупного спроса: $Y = 2000 + M/P$. Предложение денег первоначально было равно 1000, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Центральный банк Шумерии, проводя антикризисную политику, увеличил предложение денег до 1200.

Определите координаты точки нового краткосрочного равновесия в экономике.

3. В табл. 2.1 представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Таблица 2.1

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках кривой AS ?

4. В табл. 2.2 представлены данные, отражающие следующие параметры совокупного спроса и совокупного предложения. Выполнить задания.

Таблица 2.2

Совокупный спрос (тыс. ден. ед.)	Уровень цен (ден. ед.)	Совокупное предложение (тыс. ден. ед.)
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

Задание 1. Используя данные табл. 2.2, построить графики совокупного спроса и совокупного предложения.

- 1) Определить равновесный уровень цен и равновесный объем ВВП.
- 2) Почему уровень цен в 150 тыс. ден. ед. не является равновесным для данной экономики?

Тема 3.3. Экономический цикл его фазы, причины и показатели.

1. Реальный ВВП 1995 года составил 2400 млрд ден. ед. Номинальный ВВП 1996 года равен 2250 млрд ден. ед., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп экономического роста и фазу цикла.

2. Номинальный ВВП 1991 года равен 3600 млрд ден. ед., дефлятор ВВП – 1,2, темп экономического роста – 3 %. Определите реальный ВВП 1990 года.

3. В текущем году реальный ВВП составил 2100 ден. ед., численность населения – 105 чел. В предыдущем году (базовом) реальный ВВП составил 2000 ден. ед., численность населения – 100 чел. Определить темпы экономического роста общего объема ВВП и на душу населения.

4. Реальный ВВП 1993 г. составил 2600 млрд ден. ед. Дефлятор ВВП в 1994 г. был равен 1,3, а номинальный ВВП – 2800 млрд ден. ед. Определите темп экономического роста и фазу цикла.

Критерии и шкала оценивания в баллах

Решение задач

- проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла;
- проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл;
- отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов.

Максимум – 2 балла

Наименование оценочного средства

Устный опрос (опрос)

Представление и содержание

Тема 1.1. Экономическая теория как наука.

1. Что понимается под методом исследования?
2. Какие общенаучные методы исследования Вы знаете?
3. Что такое научная абстракция?

ние
оценочн
ых
материа
лов

4. Возможно ли экспериментирование в экономике?
5. В чем суть воззрений меркантилистов?
6. Чем воззрения физиократов отличались от взглядов меркантилистов?
7. Какие идеи выдвигали представители английской классической политэкономии?
8. В чем суть экономического учения К. Маркса?

Тема 1.2. Общая характеристика хозяйственной деятельности и экономической системы общества.

1. Что влияет на формирование потребностей?
2. Как можно сгруппировать потребности?
3. Проанализируйте пирамиду потребностей А. Маслоу.
4. Охарактеризуйте взаимозаменяемые блага и взаимодополняемые блага.
5. Что такое процесс производства? Какие отрасли народного хозяйства Вы отнесете к сферам материального и нематериального производства?
6. Какие ресурсы необходимы для организации производства? Как группируются все факторы производства?
1. Являются ли деньги фактором производства?
7. Как Вы понимаете тезис об ограниченности ресурсов? Она абсолютна или относительна?
2. Какие проблемы возникают в связи с ограниченностью ресурсов?

Тема 1.3. Экономические системы. Типы и модели экономических систем.

8. Какова иерархия экономических интересов? Одинакова ли она в условиях рыночной и командно-административной экономики?
3. Что такое экономическая система и каковы ее основные признаки?
4. В чем отличия смешанной экономики от командной и рыночной?
9. Какие отношения выражает понятие «собственность»? Что такое «присвоение»? В чем суть понятия «отчуждение»?
10. Всегда ли собственник сам использует и управляет своей собственностью?
11. В чем принципиальные различия экономического и правового понятия «собственность»?

Тема 1.4. Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства.

1. Кто такой «экономический агент», или «хозяйствующий субъект»? Каких субъектов экономической деятельности Вы можете назвать?
2. Какие цели преследует каждый из основных экономических агентов?
3. Что такое экономический интерес? От чего зависят экономические интересы? Приведите примеры.

Тема 2.1. Основы теории спроса и предложения.

1. О чем говорят законы спроса и предложения?
2. Дайте определение спросу и факторам, определяющим его изменение.
3. Дайте определение предложению и факторам, определяющим его изменение.
4. Почему закон спроса может быть представлен кривой спроса, имеющей отрицательный наклон?
5. Как вы можете прокомментировать график, на котором кривая предложения изображена с положительным наклоном?
6. Почему следует различать собственно спрос и величину спроса?
7. Каковы основные неценовые факторы, под влиянием которых происходят изменения в «самом спросе»?
8. Имеет ли закон спроса исключения?
9. В чем заключается содержание понятий «цена спроса» и «цена предложения»?
10. Почему кривая спроса совпадает с кривой предельной полезности.

Тема 2.2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

1. Почему и как изменяется равновесная цена? Начертите график равновесия спроса и предложения на рынке некоего товара, укажите точку его равновесной цены и объясните условие рыночного равновесия.
2. Что означает устойчивость рыночного равновесия, и как оно меняется в мгновенном, коротком и длительном периодах?
3. Объясните влияние налогообложения и дотаций на состояние рыночного равновесия. Какие примеры конкретного анализа результатов вмешательства государства в рыночные процессы вы можете привести?
4. Дайте определение стабильного рыночного равновесия. Что подразумевается под паутинообразной моделью рынка?
5. Какое влияние на спрос и предложение оказывает государственное регулирование цен?
6. Каково происхождение и сущность излишка потребителя и производителя? Аргументируйте свой ответ, смещая соответствующие кривые графика равновесия.

Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения.

1. Дайте перечень товаров эластичного спроса по цене.
2. Дайте перечень товаров неэластичного спроса по доходу.
3. Составьте задачу на исчисление коэффициента перекрестной эластичности спроса по цене.
4. Напишите известные Вам коэффициенты эластичности.
5. Приведите примеры товаров-субститутов.
6. Какие товары Вы считаете нормальными, а какие – низкокачественными?

Тема 2.4. Теория потребительского поведения.

1. Какие направления существуют в теории потребительского поведения и как их можно охарактеризовать?
2. Почему желание людей потреблять ненасытно?
3. Как вы считаете, можно ли полезность блага измерить количественно?
4. Почему блага имеют экономическую ценность?
5. Какими свойствами должен обладать экономический субъект, чтобы следовать принципу максимизирующего поведения?
6. Приведите числовой пример и начертите график с картой безразличия для конкретного потребителя. Какой набор данных вам потребуется, чтобы определить равновесное положение потребителя?

Тема 2.5. Поведение потребителя и функция спроса. Благосостояние потребителя и экономическая политика.

1. Как при переходе от мгновенного к короткому периоду, а от него к длительному будет перестраиваться потребление в условиях изменения дохода и цен?
2. Можете ли вы привести примеры и начертить графики линий «доход – потребление» для различных категорий экономических благ?
3. Какова взаимосвязь между линией «цена – потребление» и линией индивидуального спроса? Объясните это при помощи графика.
4. Как влияет на величину потребительского спроса эффект замены и эффект дохода для различных категорий экономических благ? Приведите примеры.
5. Можете ли вы объяснить графическую модель разложения общего эффекта изменения цены на эффект замещения и эффект дохода по теориям Е. Слуцкого и Дж. Хикса?
6. Почему в условиях командно-административной экономики СССР игнорировалась теория компенсированного спроса Е.Е. Слуцкого?

Тема 2.6. Теория производства.

1. Как в производственной функции отражается взаимодействие факторов производства и технологии, зависимость между выпуском и затратами?
2. Что такое «производственная функции с одним переменным фактором»?
3. Какое влияние оказывает динамика цен и предельной производительности факторов производства на их замещение?
4. Как вы понимаете действие закона предельной производительности?
5. Какова закономерность изменения общего, среднего и предельного продуктов в зависимости от переменного фактора? Проследите эту закономерность с помощью графика на конкретном примере.
6. В чем отличие технического перевооружения от изменения масштаба производства? Как изобразить эти процессы графически?

Тема 2.7. Издержки производства и прибыль.

1. Объясните взаимозависимость общего, предельного и среднего продуктов.
2. Представьте себя попеременно в роли бухгалтера какой-либо фирмы и в роли экономиста теоретика. Различен ли будет ваш взгляд на определения издержек фирмы?
В какой из этих ролей вы будете более озабочены ретроспективной оценкой деятельности фирмы и в какой – перспективной оценкой этого предприятия?
3. В чем главное отличие постоянных издержек от переменных?
4. Объясните понятия износа и амортизации оборудования и машин.
5. В чем состоит главное отличие физического и морального износа основного капитала?
6. В чем заключается основное отличие короткого и долгого периодов?
7. Как влияет рост масштаба производства на величину издержек производства?
8. Дайте определение прибыли.
9. В чем отличие экономической прибыли от бухгалтерской прибыли?
10. Назовите главное отличие бухгалтерских издержек от альтернативных.
11. Сформулируйте закон убывающей отдачи.

Тема 2.8. Фирма как совершенный конкурент

1. Что такое конкуренция? Какие типы конкуренции вы знаете? Каковы требования к чистой конкуренции?
2. Каковы противоречия, достоинства и недостатки конкуренции?
3. Какова причина усиленного рекламирования товаров?
4. Верно ли утверждение, что для максимизации прибыли фирма стремится к увеличению выпуска продукции?
5. При каком объеме выпуска продукции конкурентная фирма достигает оптимального масштаба в долгосрочном периоде?
6. Почему в долгосрочном периоде конкурентная фирма получает нулевую прибыль?
7. Объясните условие максимизации прибыли. Верно ли утверждение, что любая фирма стремится максимизировать свою прибыль?

Тема 2.9. Фирма как несовершенный конкурент.

1. Чем объясняется существование нескольких разновидностей несовершенной конкуренции?
2. Какие признаки приближают монополистическую конкуренцию к совершенной, а какие – к несовершенной?
3. Существуют ли черты сходства между монополистической конкуренцией и олигополистическими рынками?
4. Каковы основные характеристики олигополии? Объясните причины существования нескольких моделей олигополии.
5. Для какой рыночной структуры характерно ценовое лидерство?

6. Какие вам известны показатели монопольной власти? Верно ли утверждение, что монопольная власть зависит от максимизации прибыли фирмой?
7. Всегда ли результатом деятельности монополии являются более высокие цены и низкий объем выпуска по сравнению с конкурентной фирмой?
8. Что такое картель? Какие другие виды монополий вы знаете?
9. Что такое дуополия?

Тема 2.10. Факторы производства и распределения доходов.

1. Какова система факторов производства, какие виды доходов они создают?
2. Как формируется рыночное ценообразование в сфере факторов производства?
3. Как формируется спрос на труд?
4. Как на уровне фирмы принимаются решения о занятости?
5. Как складываются спрос и предложение на рынке капитала?
6. Каков механизм образования цен на природные ресурсы?
7. Каково влияние земельной ренты на цену земли?

Тема 2.11. Рынки факторов производства

1. В чем сущность рынка капитала и инвестиционного процесса, какова их связь с процентом на капитал? Как процент на капитал соотносится с чистой производительностью капитала?
2. Можете ли вы доказать социальную справедливость получения предпринимателем «предпринимательского дохода»?
3. Объясните, почему цена земли связана обратной зависимостью со ставкой ссудного процента.

Тема 3.1. Особенности предмета макроэкономика.

1. Что изучает макроэкономика?
2. Какие методы исследования используются в макроэкономике?
3. Назовите экономические субъекты макроэкономики. Какова мотивация их поведения и функциональная роль в экономике?
4. Какие взаимосвязи между экономическими субъектами отражаются в моделях кругооборота?
5. Что представляет собой национальная система счетоводства?
6. В чем различие между ВВП и ВНП?
7. В чем заключается проблема двойного счета при исчислении произведенного общественного продукта?

Тема 3.2. Общее экономическое равновесие.

1. Раскройте понятие и содержание совокупного спроса.
2. Какие существуют теоретические подходы к обоснованию вида кривой совокупного спроса?
3. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
4. В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики?
5. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
6. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
7. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.
В каких пределах меняется объем реального ВВП на каждом из трех участков кривой совокупного предложения?

Тема 3.3. Экономический цикл его фазы, причины и показатели.

1. Почему экономические циклы ещё называют деловыми циклами?
2. В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?

3. Почему существует много теорий, объясняющих причины циклической динамики рыночной экономики? Существует ли среди этих теорий такая, которая лучше всего объясняет причины и характер экономического цикла?

4. Объясните, как каждая из фаз экономического цикла воздействует на экономику. Почему экономисты так уверены в том, что экономические циклы – это механизм развития рыночной экономики?

Тема 3.4. Безработица.

1. Каковы причины безработицы в рыночной экономике?
2. Почему рыночный механизм не может обеспечить полную занятость ресурсов?
3. Чем отличаются взгляды на безработицу у представителей разных экономических школ?

4. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?

5. Каким должен быть экономический рост, чтобы сократить безработицу с 8 % до 6 % в течение одного года при условии, что коэффициент Оукена равен 3.

6. Почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся без работы?

7. Какие методы борьбы с безработицей и регулирования рынка труда знает экономическая теория и практика?

Тема 3.5. Инфляция.

1. Каковы признаки открытой и подавленной инфляции? Почему подавленная инфляция приносит экономике больший вред в долгосрочном периоде, чем открытая?

2. Что вызывает инфляцию спроса?

3. Чем вызывается инфляция издержек?

4. Назовите внутренние и внешние причины инфляции.

5. Каковы социально-экономические последствия инфляции?

6. Какие антиинфляционные методы государственного регулирования существуют в экономической теории и практике?

Тема 3.6. Денежно-кредитная политика.

1. Что такое скорость оборота денег и как она влияет на уровень цен в экономике?

2. Что такое цена денег и от чего она зависит?

3. Каковы принципы кредитования?

4. Что составляет кредитную систему?

5. Какова роль фондового рынка в рыночной экономике?

6. Чем вызван эффект мультипликации в предложении денег?

7. Охарактеризуйте виды денежно-кредитной политики.

8. В чем преимущество денежно-кредитной политики по сравнению с бюджетно-налоговой и при каких обстоятельствах оно проявляется в полной мере?

Тема 3.7. Финансовая политика.

1. В чем смысл перераспределения ВВП через государственный бюджет?

2. В чем отличие между государственным бюджетом и внебюджетными фондами?

3. Какова роль прямых налогов в формировании доходов бюджетной системы? Какое влияние оказывают государственные расходы и бюджетный дефицит на экономическое развитие страны?

4. Что такое встроенные стабилизаторы экономики?

5. Как влияет изменение государственных расходов и налогов на совокупный спрос, объем производства и занятость?

6. Что понимается под реструктуризацией государственного долга?

Тема 3.8. Социальная политика.

1. Назовите основные элементы системы организации и финансирования социальных гарантий в России.

2. Какие источники финансирования социальных программ существуют в настоящее время? Чем вызвана необходимость изменения структуры их финансирования?

3. Какие проблемы возникают при финансовом обеспечении социальных гарантий в

	<p>России в настоящее время и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Какие показатели используются для оценки дифференциации доходов? 5. Объясните значение коэффициента Джини. Какой его уровень, по вашему мнению, был бы оптимальным? Может ли его значение быть больше 1? 6. Назовите основные направления социальной политики государства. <p>Тема 3.9. Экономический рост.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие показатели используются для измерения экономического роста? 2. Каковы факторы экономического роста? 3. Каковы основные источники экономического роста? 4. Каково значение научно-технического прогресса для экономического развития страны? 5. Какие типы технологических укладов характерны для современной России? <p>Какие формы государственной политики применяются для регулирования экономического роста?</p>
Критерии и шкала оценивания в баллах	<p>Верный, полный, обоснованный ответ – 1 балл; Верный ответ без обоснования 0,5 балла Максимум – 1 балл</p>
Наименование оценочного средства	<p>Реферат (реф)</p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия.</p> <p>Самостоятельная работа играет важную роль в достижении ряда целей, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение экономической методологией исследования; 2) более глубокое усвоение дисциплины в целом и ее отдельных проблем; 3) приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками, монографической и справочной литературой; 4) развитие логического мышления и умения обосновать целесообразность практических рекомендаций; 5) усвоение методов сбора, обработки и анализа статистического материала. <p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели экономических систем и их особенности. 2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская). 3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства. 4. Теоретические модели приватизации. 5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой. 6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом. 7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике. 8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития. 9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.) 10. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях. 11. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности. 12. Экономические теории стоимости и цены.

13. Теория производительности факторов производства.
14. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
15. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
16. Теория несовершенной конкуренции.
17. Экономическое поведение фирмы в условиях монополии. Государственно-регулирующая деятельность монополий.
18. Олигополия как современная форма организации экономики.
19. Монополистическая конкуренция как форма организации рынка.
20. Влияние российского антимонопольного законодательства на экономическое развитие.
21. Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы.
22. Формирование цен на факторы производства.
23. Заработная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда.
24. Теории заработной платы и их использование в экономике.
25. Экономическая рента: ее сущность, виды и роль в экономике.
26. Теория ренты.
27. Капитал и процентный доход.
28. Прибыль предприятия: ее сущность, источники и стимулирующая роль в экономике.
29. Теория прибыли.
30. Теория воспроизводства.
31. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
32. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
33. Национальное богатство: структура и факторы роста.
34. Личный доход и его распределение.
35. Уровень жизни и его показатели.
36. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной трансформации в России.
37. Доходы населения. Роль государства в перераспределении доходов.
38. Распределение доходов в рыночной экономике. Причины и социально-экономические последствия дифференциации доходов в переходной экономике.
39. Социальная политика государства.
40. Макроэкономическое равновесие и его основные модели.
41. Теория макроэкономического регулирования.
42. Теория общего равновесия.
43. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей общего экономического равновесия.
44. Модель «затраты-выпуск» и ее использование для анализа макроэкономического равновесия.
45. Совокупный спрос и совокупное предложение.
46. Теории потребления. Значение проблем потребления для выработки экономической политики.
47. Рынок инвестиций и его особенности в современной экономике России.
48. Инвестиционная политика государства в современной экономике.
49. Реальный сектор экономики и его особенности в современной экономике России.
50. Экономические и правовые аспекты теневой экономики.
51. Экономический цикл: типы, модели, теории.
52. Национальные инновационные системы.
53. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики».
54. Рынок труда и его особенности в современной экономике России.
55. Безработица и ее типы. Проблемы безработицы в России.
56. Безработица: причины, формы, теории. Проблемы занятости в России.
57. Современный рынок труда в развитых странах.

58. Иммиграционная политика в эпоху глобализации как фактор развития экономических систем.
59. Инфляция: ее сущность, формы и социально-экономические последствия. Антиинфляционные меры.
60. Теории инфляции и регулирования денежного обращения.
61. Инфляция и ее особенности в России.
62. Теория денег.
63. Денежный рынок и методы его регулирования.
64. Спрос на деньги: его структура, факторы и проблемы регулирования.
65. Предложение денег: его составные элементы, источники и методы регулирования.
66. Денежное предложение и спрос на деньги: основные факторы и тенденции (на примере России).
67. Кредитно-денежная политика как форма государственного регулирования экономики.
68. Кредитно-денежная политика: теоретические основы, цели, инструменты.
69. Место и роль кредитно-денежной политики в теоретической концепции классиков, кейнсианцев, монетаристов.
70. Сравнительный анализ кредитно-денежной политики в переходных экономиках.
71. Современное состояние и перспективы денежно-кредитной политики Центрального банка России.
72. Внешний долг и кредитно-денежная политика.
73. Проблемы реструктуризации внешнего долга России.
74. Золотовалютные резервы России: объем, структура, управление.
75. Банковская система развитых стран и методы ее регулирования.
76. Современная кредитная система России и ее влияние на экономику.
77. Коммерческие банки и их роль в экономике.
78. Финансовая политика государства и ее влияние на экономику.
79. Финансовая система развитых стран.
80. Проблемы финансового оздоровления экономики России.
81. Состояние государственного бюджета и государственный долг: определение, количественная оценка, показатели.
82. Государственный бюджет и проблемы его формирования в экономике России.
83. Налоговая система развитых стран и ее воздействие на макроэкономическое равновесие.
84. Налоги и их роль в развитии экономики России.
85. Налоговая политика в системе государственного регулирования.
86. Налоговая система России и ее влияние на развитие экономики.
87. Налоговая система: сущность, структура, противоречия. Налоговая реформа в России.
88. Бюджетно-налоговая политика: сущность, цели, инструменты.
89. Цели государства и выбор вариантов экономической политики.
90. Сравнительный анализ курсов финансовой и кредитно-денежной политики.
91. Монетаристская теория стабилизации макроэкономики.
92. Неоклассическая теория регулирования экономики.
93. Экономический рост и его показатели.
94. Теория экономического роста.
95. Экономический рост: сущность, типы, факторы, показатели.
96. Экономическая политика и экономический рост.
97. Человеческий капитал как фактор экономического роста.
98. Теория международной торговли.
99. Развитие международной торговли в современных условиях.
100. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.
101. Международная финансовая система.
102. Теоретические основы и регулирование международных валютных отношений.
103. Валютные курсы и макроэкономическое равновесие.
104. Валютный рынок и его развитие в современных условиях.
105. Развитие мировой валютной системы.

	<p>106. Введение полной конвертируемости национальной валюты: проблемы теории и практики.</p> <p>107. Международные кредитные отношения и их развитие в современных условиях.</p> <p>108. Мировой кредитный и финансовый рынок.</p> <p>109. Мировой рынок инвестиций: сущность, состояние, перспективы.</p> <p>110. Вывоз капитала: сущность, формы, методы регулирования. Изменения структуры финансового рынка в России.</p> <p>111. Вступление России в ВТО: микроэкономические и макроэкономические последствия.</p> <p>112. Платежный баланс: его структура и проблемы его сбалансированности.</p> <p>113. Европейское сообщество и проблемы его развития.</p> <p>114. Проблемы интеграции России в единое европейское пространство.</p> <p>115. Мировое хозяйство: основные черты и проблемы развития.</p> <p>116. Глобальные проблемы международного сотрудничества и пути их решения.</p>
<p>Критери и оценки и шкала оценива ния в баллах</p>	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 1 балл; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 0,5 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 балл; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балла; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 1 балл; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 0,5 балла; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 0,5 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 0,25 балла; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 0,5 балла; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 0,25 баллов; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 4.</p>
<p>Наимен ование оценоч ного сре дства</p>	<p>Коллоквиум (Коллок)</p>
<p>Предста вление и содержа ние оценочн ых материа лов</p>	<p>Тема 2.7. Издержки производства и прибыль.</p> <p>1. Вы решили у себя дома организовать небольшое ателье по производству дамских шляпок. Наняв двух женщин-пенсионерок, вы втроем приступаете к изготовлению продукции. Как вы будете рассчитывать свои издержки? Какие основные статьи ваших издержек вы могли бы назвать?</p> <p>2. Вы решили заняться индивидуальной трудовой деятельностью – использовать свой автомобиль как такси.</p> <p>Что вы отнесёте к своим постоянным и переменным издержкам: расходы на бензин, оплату за гараж, расходы на установку противоугонной сигнализации, страховку, чехлы для сидений, расходы на ежегодный техосмотр?</p> <p>3. 15 сентября 2005 г. в программе «Время» диктором телеканала ОРТ в 15.10 сообщалась</p>

следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в 21.00 то же сообщение предлагалось слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».

Вопрос:

Почему используемые в программе ОРТ формулировки являются неверными? Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей? Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным? Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?

Тема 3.3. Экономический цикл его фазы, причины и показатели.

1. Периферийная экономика: основные показатели за отдельно взятые годы

	1995 г.	1999 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Макроэкономические показатели						
Прирост реального ВВП, %	6,1	8,6	-3,8	8,5	6,3	4,9
ВВП, млн долл.	3225	4201	3619	3998	4655	4929
ВНД, млн долл.	3699	4932	3835	4251	4884	5119
ВВП на душу населения, долл.	1380	1478	1146	1221	1372	1398
ВНД на душу населения, долл.	1583	1736	1215	1298	1440	1452
Прирост реального ВНД на душу населения, %	7,9	4,1	-8,9	6,2	1,5	-0,1
Внутренние расходы, % от ВВП	151,8	163,0	145,8	150,2	150,7	154,5
Население и трудовые ресурсы						
Население, млн чел.	2,34	2,84	3,16	3,27	3,39	3,53
Безработица, % от рабочей силы	26,6	21,2	41,3	33,4	32,5	28,9
Общая занятость, тыс. чел.	417	588	477	564	578	633
в государственном секторе	51	103	115	119	131	145
в метрополии и поселениях	50	127	49	55	50	63
Финансовый баланс, % от ВВП						
Государственные доходы	13,2	23,8	8,2	19,1	20,5	21,9
Текущие расходы	15,3	22,5	27,6	31,4	32,0	34,3
Совокупные расходы	25,5	29,8	28,2	32,3	32,8	35,1
Текущий баланс	-2,1	1,3	-19,4	-12,3	-11,5	-12,4
Общий баланс	-12,3	-6,0	-20,0	-13,2	-12,3	-13,3
Внешняя торговля						
Экспорт товаров и услуг, млн долл.	499	684	420	433	482	665
Импорт товаров и услуг, млн долл.	2176	3353	2130	2404	2751	3352
Торговый баланс, % от ВВП	-52,0	-63,6	-47,2	-49,3	-48,7	-54,5
Баланс торговли с метрополией, млн долл.	-1388	-1766	-1149	-1370	-1623	-1943
Баланс торговли с метрополией, % от ВВП	-43,0	-42,0	-31,8	-34,3	-34,9	-39,4
Импорт из метрополии/частное потребление П, %	56,5	54,5	43,6	43,4	44,6	51,5
Общий товарооборот П с метрополией/общий товарооборот метрополии, %	3,7	3,7	2,1	2,2	2,2	2,4
Торговля П с метрополией/общий товарооборот П, %	78,8	68,0	69,0	69,1	70,3	70,1

Дополнения к таблице

Валовой национальный располагаемый доход включает чистый факторный доход и чистые текущие трансферты.

В 1999-2005 гг. доноры вдвое увеличили свою поддержку в среднем с 500 млн. долл.США в год в период до 2000 г. до более 1 млрд. долл. после 2001 г. (средний показатель чистых текущих трансфертов составлял 1,3 млрд. долл. в год).

В период с 2000 по 2005 гг. периферия утратила примерно 1/3 своих основных фондов в результате разрушения государственных и частных материальных активов, а также их чрезмерной эксплуатации.

Последствия сокращения помощи: прогнозы для периферийной экономики

Год	Реальный ВВП, млн долл. США 1997 г.					Реальный ВНРД на душу населения – долл. 1997 г.		
	Базовый сценарий	Сокращение помощи				Базовый сценарий	Сокращение помощи	
		Сценарий I		Сценарий II			Сценарий I	Сценарий II
		Уровень	Потери	Уровень	Потери			
2002	3839					1613		
2005	4646					1690		
2006	5030	3995	1035	3410	1620	1663	1296	1082
2007	5583	3836	1747	3023	2560	1718	1217	956
2008	6019	5374	645	4836	1184	1753	1680	1547
Совокупные потери		3428			5364			

Окончание табл. 2

Год	Занятость, тыс. человек					Уровень безработицы, %		
	Базовый сценарий	Сокращение помощи				Базовый сценарий	Сокращение помощи	
		Сценарий I		Сценарий II			Сценарий I	Сценарий II
		Уровень	Потери	Уровень	Потери			
2002	477					41,3		
2005	632					28,9		
2006	698	608	90	553	146	26,7	36,9	43,0
2007	756	592	164	502	254	25,0	42,0	51,4
2008	805	731	74	674	131	23,1	30,9	36,8
Совокупные потери			328		531			



Рис. 1. Последствия сокращения помощи:

а – ВНРД на душу населения, долл. по курсу 1997 г.; б – уровень безработицы, %

Объектом нашего исследования послужит периферийная (развивающаяся) страна – часть мирового хозяйства, где сохраняется и по сей день структурная привязка страны к воспроизводственному процессу более развитой страны (метрополия). Причем основные насущные проблемы, определяющие перспективу социально-экономического развития периферии, сохраняются и по сей день: сокращение местной ресурсной базы; чрезмерная зависимость от внешних источников дохода (международная помощь, внешние финансовые трансферты); неблагоприятные потоки торговли и рабочей силы; отраслевые диспропорции; сокращение продуктивных инвестиций; ускоренное разрушение основных фондов и сельскохозяйственного производственного потенциала.

Задание

Проанализируйте основные макроэкономические показатели экономики периферии (табл. 1, 2 и рис. 1) и на основе разумных предположений выявите перспективы ее развития в сторону либо экономического спада, либо экономического подъема.

	<p>2. Антициклическое регулирование.</p> <p>Почему несмотря на то, что возможные меры экономической политики хорошо известны, ни одна из стран мира не смогла до сих пор избавиться от отрицательного воздействия перепадов экономической конъюнктуры?</p>
Критерии и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Умение пользоваться материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 1 балл; - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя – 0,5 балла; - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов. <p>2. Решение задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 1 балл; - проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 0,5 балла; - отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов. <p>3. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 балл; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балла; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>4. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 1 балл; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 0,5 балла; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 1 балл; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 0,5 балла; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 5</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочных материалов	Экзамен (Экз)
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;">Билет № 1</p> <p>Вопрос 1: Финансовая политика государства. Государственный бюджет, бюджетный дефицит, государственный долг.</p> <p>Вопрос 2: Безработица: основные типы, измерение и последствия.</p> <p>Задача: На рынке продается 100 млн л бензина по цене 16 ден. ед./л. После введения акциза 2 ден. ед./л цена бензина выросла на 20 %, а объем продаж снизился на 10 %. Определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) какую сумму получает государство в виде акцизов с данного рынка; б) на какую величину изменилась выручка продавцов бензина (без учета акциза). <p style="text-align: center;">Билет № 2</p> <p>Вопрос 1: Основные макроэкономические показатели и методы расчета ВВП. Понятие номинального и реального ВВП.</p> <p>Вопрос 2: Уравнение обмена И.Фишера и структура денежной массы.</p> <p>Задача: Ваша бабушка узнала, что вы изучаете экономику, и решила воспользоваться вашими знаниями. Она продает дом и спрашивает, какую цену ей выставить, учитывая, что это добротный дом в быстрорастущем пригороде. Вам нужна дополнительная информация: во сколько дом ей обошелся? Она сказала, что он был куплен 40 лет назад за 15 тыс. руб. Исходя из этих данных, посоветуйте, какую цену лучше запрашивать.</p>

Критерии оценки и шкала оценив ания в баллах	до 55 - Не освоен базовый уровень всех компетенций (составляющих компетенций) – «неудовлетворительно» от 55 до 69 - Освоен базовый уровень всех компетенций (составляющих компетенций) – «удовлетворительно» от 70 до 84 - Освоен продвинутый уровень всех компетенций (составляющих компетенций) – «хорошо» от 85 до 100 - Освоен высокий уровень всех компетенций (составляющих компетенций) – «отлично»
--	---