



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

КГЭУ

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

_____ Торкунова Ю.В.

«26»_октября_2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика саморазвития

Направление подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 918)

Программу разработал(и):

PhD _____ Махиянова А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмент, протокол № 3 от 9.10.2020

Зав. кафедрой _____ Махиянова А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Информатика и информационно-управляющие системы, протокол № 24 от 26.10.2020

Зав. кафедрой _____ Торкунова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Инженерная кибернетика, протокол № 10 от 15.10.2020

Зав. кафедрой _____ Смирнов Ю.Н.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ /Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики
протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ /Смирнов Ю.Н./

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и компетенций, системного представления об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

Задачами освоения дисциплины являются

изучение основ саморазвития личности и способов личностного роста;

изучение методов, средств, принципов самопознания, саморазвития и самосовершенствования;

овладение методами повышения самооценки, способами совершенствования собственной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--|--|--|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | <i>Знать:</i> основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования существующие концепции саморазвития, личностного роста <i>Уметь:</i> производить оценку своих ресурсов и их пределов правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей <i>Владеть:</i> навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания |

| | | |
|--|--|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки | <i>Знать:</i> основные закономерности профессионального и личностного роста теоретические и практические подходы к измерению самооценки <i>Уметь:</i> разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки <i>Владеть:</i> методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности |
|--|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Теория и практика саморазвития относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника.

| | | |
|-----------------|--|---|
| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 27 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 64 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

| | | |
|--------------------|-------------|---------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| | | 1 |

| | | |
|---|-----|-----|
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 27 | 27 |
| Лекционные занятия (Лек) | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 2 | 2 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | 64 | 64 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой) | 17 | 17 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | ЗаО | ЗаО |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе |
|---|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена | | | | | |
| Раздел 1. 1. Изучение феноменов саморазвития, самопознания и самосовершенствования в различных науках | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|--|------|-----------------|----|
| 1. Подходы к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка. | 1 | 2 | 4 | | | | | | | 22 | УК-6.1-31, УК-6.2-31, УК-6.2-У1, УК-6.1-У2, УК-6.1-В1, УК-6.2-32, УК-6.1-32 | Л1.4, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.5, Л2.7, Л2.9 | Тест | Зачет с оценкой | 10 |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|--|------|-----------------|----|

Раздел 2. 2. Практические аспекты саморазвития и стратегии достижения поставленных целей

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|--|---|------|-----------------|----|
| 2. Методики оценки возможностей и ресурсов человека. Основные стратегии достижения поставленных целей. Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике | 1 | 2 | 4 | | | | | | | 22 | УК-6.1-32, УК-6.2-32, УК-6.2-У1, УК-6.2-В2, УК-6.1-У2, УК-6.1-В2 | Л1.4, Л1.1, Л2.14, Л2.2, Л1.6, Л2.5, Л2.4 | Тест | Зачет с оценкой | 15 |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|--|---|------|-----------------|----|

Раздел 3. 3. Самооценка как критерий развития личности

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|----|--|--|----|--|---|------|-----------------|----|
| 3. Теории самооценки, самоактуализации и личности. Понятие самооценки личности в различных науках. Теоретические и практические подходы к измерению самооценки. Измерение самооценки личности, её природы и типов. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и её успешности деятельности. | 1 | 2 | 4 | | | 16 | | | 22 | УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У2, УК-6.2 -В1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -У1, УК-6.1 -В2 | Л1.6, Л2.10, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.11, Л2.12 | Тест | Зачет с оценкой | 15 |
|---|---|---|---|--|--|----|--|--|----|--|---|------|-----------------|----|

Раздел 4. 4. Профессиональное и личностное саморазвитие

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|--|----|---|----|----|--|--------------------------------------|------|-----------------|----|
| 4. Детерминанты профессионального и личностного саморазвития. Факторы эффективного профессионального и личностного саморазвития. Способы достижения профессионального и личностного роста | 1 | 2 | 4 | | | 16 | 2 | 1 | 25 | УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.1 -У1, УК-6.1 -У2, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -В1 | Л1.6, Л2.13, Л2.12, Л1.1, Л2.8, Л2.3 | Тест | Зачет с оценкой | 20 |
| ИТОГО | | 8 | 16 | | | 64 | 2 | 17 | 1 | 108 | | | | |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Подходы различных наук к изучению саморазвития, самопознания, и самосовершенствования личности | 2 |
| 2 | Методики оценки возможностей и ресурсов человека | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 3 | Теоретические и практические подходы к измерению самооценки | 2 |
| 4 | Детерминанты профессионального и личностного саморазвития | 2 |
| Всего | | 8 |

3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Концепции саморазвития и личностного роста | 2 |
| 2 | Закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования | 2 |
| 3 | Основные стратегии достижения поставленных целей | 2 |
| 4 | Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике | 2 |
| 5 | Измерение самооценки личности, её природы и типов | 2 |
| 6 | Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности | 2 |
| 7 | Факторы эффективного профессионального и личностного саморазвития | 2 |
| 8 | Способы достижения профессионального и личностного роста | 2 |
| Всего | | 16 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---------------------------|--|--------------------|
| 1 | Подготовка к тестированию | Бихевиоризм и теории фрустрации-агрессии, теория игр, идея социального обмена. Теории самооценки, самоактуализации личности. Личностная неопределенность. Ролевая концепция личности. | 16 |
| 2 | Подготовка к тестированию | Самоуважение как степень саморазвития личности. Притязания личности. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности. Единство субъективного и объективного в личности. Сохранение целостности личности. | 16 |
| 3 | Подготовка к тестированию | Детерминанты профессиональной самореализации. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии. Рефлексия и ее роль в профессиональной деятельности. | 16 |

| | | | |
|-------|---------------------------|--|----|
| 4 | Подготовка к тестированию | Самоконтроль и компетентность. Механизмы самореализации личности руководителя. Различия в профессиональном саморазвитии личности: возрастные, гендерные, территориальные, статусные. | 16 |
| Всего | | | 64 |

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Теория и практика саморазвития» по образовательной программе «Информационные технологии в топливно- энергетическом комплексе» направления подготовки магистров 09.04.01 Информатика и вычислительная техника применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3490>

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтин-говой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение) | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Имеется минимальный набор навыков для решения | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| опытом) | базовые навыки, имеют место грубые ошибки | стандартных задач с некоторыми недочетами | некоторыми недочетами | без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|---------|-------------------|---------------------|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| УК-6 | УК- | Знать | зачтено | | | не зачтено |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|--|---|--|
| | | основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования | знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, не допускает ошибок | знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок | плохо знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, при ответе допускает много ошибок. | уровень знаний об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок | |
| | 6.1 | существующие концепции саморазвития, личностного роста | знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, не допускает ошибок. | знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок. | плохо знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, при ответе допускает много ошибок. | уровень знаний о существующих концепциях саморазвития, личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок. | |
| | | Уметь | | | | | |
| | | производить оценку своих ресурсов и их пределов | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, не допускает ошибок. | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но может допустить несколько негрубых ошибок | в целом демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но допускает много ошибок | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок. | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|---|--|---|--|
| | | правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей | демонстрирует умение правильно свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, не допускает ошибок | демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но может допустить несколько негрубых ошибок | в целом демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но допускает много ошибок | демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок |
| | Владеть | | | | | |
| | | навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок |
| | | навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок. | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок |
| УК- | Знать | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 6.2 | основные закономерности профессионального и личностного роста | знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, допускает ошибок | знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок | плохо знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, при ответе допускает много ошибок | уровень знаний об основных закономерностях профессионального и личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок |
| | теоретические и практические подходы к измерению самооценки | знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, не допускает ошибок | знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок | плохо знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, при ответе допускает много ошибок | уровень знаний о теоретических и практических подходах к измерению самооценки ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок |
| | Уметь | | | | |
| | разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, не допускает ошибок | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но может допустить несколько негрубых ошибок | в целом демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но допускает много ошибок | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, допускает много грубых ошибок |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|--|
| | | расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки | демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, не допускает ошибок | демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но может допустить несколько негрубых ошибок | в целом демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но допускает много ошибок | демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, допускает много грубых ошибок |
| Владеть | | | | | | |
| | | методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок. | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок |
| | | способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок. | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---|---|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Немов Р. С. | Психология | учебник | М.: Кнорус | 2018 | https://www.book.ru/book/927705 | 1 |
| 2 | Гонина О. О. | Психология развития и возрастная психология | учебное пособие | М.: Кнорус | 2018 | https://www.book.ru/book/927021 | 1 |
| 3 | Павленко Н. Н., Павлов С. О. | Психология и педагогика | учебное пособие | М.: Кнорус | 2018 | https://www.book.ru/book/927551 | 1 |
| 4 | Сахарчук Е. С. | Психология делового общения | учебник | М.: Кнорус | 2018 | https://www.book.ru/book/927708 | 1 |
| 5 | Арасланова А. А. | Психология и педагогика в схемах | учебное пособие | М.: Русайнс | 2016 | https://www.book.ru/book/921385 | 1 |
| 6 | Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л., Бордовская Н. В. | Психология делового общения | учебник | М.: Кнорус | 2019 | https://www.book.ru/book/929674 | 1 |
| 7 | Гонина О. О. | Психология | учебное пособие | М.: Кнорус | 2019 | https://www.book.ru/book/932194 | 1 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|----------|--------------|---|-----------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|
|-------|----------|--------------|---|-----------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------|------|---|----|
| 1 | Колесников А. Г., Матецкая А. В., Самыгин С. И., Епифанцев С. Н. | Социология культуры | Учебник | М.: Кнорус | 2017 | https://www.book.ru/book/920121/ | 1 |
| 2 | Волков Ю. Г. | Социология | Учебник | М.: Кнорус | 2017 | https://www.book.ru/book/919628/ | 1 |
| 3 | Гуревич П. С. | Психология | учебник | М.: Кнорус | 2017 | https://www.book.ru/book/920471 | 1 |
| 4 | Ксенофонта Х. З. | Социология управления | учебное пособие | М.: Кнорус | 2018 | https://www.book.ru/book/927535 | 1 |
| 5 | Сагеева Е. Р. | Психология | методические указания к самостоятельной работе | Казань: КГЭУ | 2017 | https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf | 2 |
| 6 | Махиянова А. В. | Социализация личности в современных условиях: интернациональный дисбаланс и пути его преодоления | Монография | Казань: КГЭУ | 2015 | | 9 |
| 7 | Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л., Бордовская Н. В. | Психология делового общения. Практикум | учебное пособие | М.: Кнорус | 2019 | https://www.book.ru/book/929675 | 1 |
| 8 | Смирнов С.Д. | Педагогика и психология высшего образования . От деятельности к личности | учебное пособие для вузов | М.: Академия | 2009 | | 15 |
| 9 | Мудрик А.В. | Социализация человека | учебное пособие | М.: Академия | 2004 | | 25 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|-----------------|------|--|----|
| 10 | Бушмина О.В., Завада Г.В. | Педагогика высшей школы | метод. указания к практ. занятиям | Казань: КГЭУ | 2010 | | 88 |
| 11 | Зейгарник Б.В., Гинзбург М.Р. | Психология личности: норма и патология | избранные психологическ ие труды | М.: МПСИ | 2007 | | 5 |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|----------|--|---|
| 1 | Лекториум | https://www.lektorium.tv/mooc |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|----------|--|---|---|
| 1 | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ | http://nlr.ru/ |
| 2 | Фонд «Общественное мнение» | https://fom.ru/ | https://fom.ru/ |
| 3 | Всероссийский центр изучения общественного мнения | https://www.wciom.ru/ | https://www.wciom.ru/ |
| 4 | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» | http://ecsocman.hse.ru/ | http://ecsocman.hse.ru/ |
| 5 | Мир психологии | http://psychology.net.ru/ | http://psychology.net.ru/ |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | | Адрес | Режим доступа |
|----------|------------------|---|---|
| 1 | Консультант-плюс | http://www.consultant.ru/ | http://www.consultant.ru/ |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|----------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | SCIENCE INDEX | Информационно-аналитическая система | ООО "НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА" №359/ 2018 от 27.03.2018 |
| 2 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). | https://www.google.com/intl/ru/chrome/ |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| 3 | OpenOffice | Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux | https://www.openoffice.org/ru/download/index.html |
|---|------------|---|---|

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|--------------------|--|--|
| 1 | Ср | Кабинет СРС | 30 посадочных мест, моноблок (30шт.), экран (1 шт.), камера (6 шт.), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду |
| 2 | Пр | Учебная аудитория | 40 посадочных мест, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.), доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду |
| 3 | Лек | Учебная аудитория | 180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о

начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие

методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____ 20__ г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Махиянова А.В.

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Подпись, дата

3.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 12,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 4 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 4 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 91,5 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|-------------|------|
| | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 12,5 | 12,5 |
| Лекционные занятия (Лек) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 4 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 4 | 4 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 0,5 | 0,5 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | 91,5 | 91,5 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой) | 4 | 4 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | ЗаО | ЗаО |

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Теория и практика саморазвития

Направление подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация магистр

Форма обучения очная

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Теория и практика саморазвития» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тестирование.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

| Номер раздела/ темы дисциплины | Вид СРС | Наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|---------------|--------------|---------------|
| | | | | неудов-но | удов-но | хорошо | отлично |
| | | | | не зачтено | зачтено | | |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | |
| 1 | Подготовка к тестированию | Тест | УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У1, УК-6.1 -У2, УК-6.1 -В1, УК-6.2 -32, УК-6.1 -32 | 0-8 | 8-9 | 10-13 | 11-15 |
| 2 | Подготовка к тестированию | Тест | УК-6.1 -32, УК-6.2 -32, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2, УК-6.1 -У2, УК-6.1 -В2 | 0-8 | 9-10 | 10-13 | 11-15 |
| 3 | Подготовка к тестированию | Тест | УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У2, УК-6.2 -В1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -У1, УК-6.1 -В2 | 0-9 | 9-10 | 10-14 | 11-15 |
| 4 | Подготовка к тестированию | Тест | УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.1 -У1, УК-6.1 -У2, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -В1 | 0-9 | 9-10 | 10-14 | 12-15 |
| 5 | Всего баллов | | | 0-34 | 35-49 | 40-54 | 45-60 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | Подготовка к зачету с оценкой | Вопросы к зачету | УК-6 | 0 | 20 | 30 | 40 |
| Всего баллов | | | | 0-34 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы |
|----------------------------------|---|---------------------------|
| Тестирование (Тест) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| | |
|--------------------------------|------|
| Наименование оценочного | Тест |
|--------------------------------|------|

| Представление и содержание оценочных материалов | <i>Примерный комплект тестовых заданий</i> |
|---|---|
| | <p>- Кто из ученых считал, что образование должно быть направлено на развитие всесторонне развитой и гармоничной личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Маркс 2. О. Конт 3. Г. Спенсер 4. Г. Зиммель <p>- Кто из ученых рассматривал саморазвитие как двухсторонний процесс, в ходе которого не только педагог оказывает воздействие на ученика, но и ученик оказывает определенное воздействие на учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Э. Дюркгейм 2. Г. Спенсер 3. Г. Зиммель 4. О. Конт <p>- Кто из ученых рассматривал образование в качестве составной части саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Э. Дюркгейм 2. Г. Спенсер 3. Л. Альтюссер <p>- Какая из функций по Т. Парсонсу осуществляет процесс передачи знаний в процессе саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. селективная 2. академическая 3. социализирующая 4. социальная <p>- Какой из подходов рассматривает образование как активный процесс, основным субъектом которого выступает индивид</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деятельностный 2. системный 3. индивидуальный 4. институциональный <p>- Как называется человек овладевший вершинами профессионального мастерства, умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мастер 2. авторитет 3. наставник 4. адепт <p>- Что означает обращение назад, т.е. способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию стороннего наблюдателя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рефлексия 2. индивидуализация 3. актуализация 4. идентификация <p>- Кем выдвинута идея 8 стадий развития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л. С. Выготский 2. А.Н.Леонтьев 3. Д. Б. Эльконин 4. Э.Эриксон <p>- Что обнаруживается с помощью самонаблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самосовершенствование 2. Самоанализ 3. Самопознание 4. Саморазвитие <p>- Сколько стадий в профессионализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. 5 3. 6 4. 7 |

| | |
|---|---|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>В каждом учебном модуле студенту выдается задание состоящее из 3 позиций: 1 задание из базового уровня; 2 – из продвинутого; 3 – из высокого. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество баллов. Суммарно за все модули студент может получить от 0 до 60 баллов.</p> |
|---|---|

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства | <i>Вопросы для подготовки к зачету</i> |
|---|--|
| Представление и содержание оценочных материалов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Саморазвитие личности как научная категория. 2. Подходы психологии к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития. 3. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе. 4. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка. 5. Сферы и области самопознания и саморазвития. Цели и мотивы саморазвития. 6. Психоанализ (фрейдизм и неопрейдизм). 7. Бихевиоризм и теории фрустрации-агрессии, теория игр, идея социального обмена. 8. Теории самооценки, самоактуализации личности. 9. Я-концепция индивида и личностная неопределённость. 10. Измерение самооценки личности, её природы и типов. 11. Самоуважение как степень саморазвития личности. 12. Притязания личности. 13. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности. 14. Проблема личностной самореализации, смысла существования. 15. Единство субъективного и объективного в личности. 16. Сохранение целостности личности. Зрелая личность. Критерии развития личности. 17. Факторы эффективного профессионального саморазвития. 18. Детерминанты профессиональной самореализации. 19. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии. 20. Рефлексия и ее роль в профессиональной деятельности. 21. Самоконтроль и компетентность. 22. Механизмы самореализации личности руководителя. 23. Различия в профессиональном саморазвитии личности: возрастные, гендерные, территориальные, статусные. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Зачет является промежуточной формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.</p> | |
| | <p>По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.</p> | |
| | <p>Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p> | |
| | <p>Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p> | |
| | <p>К базовому уровню предъявляются требования: знание основного учебно-программного материала, выполнение задания, правильный ответ на теоретические вопросы, составляющие основу курса. Необходимо раскрыть основные понятия и категории рассматриваемой темы. При этом возможен пробел в знании других, менее важных, вопросов. При этом важно установить, насколько студент понимает тот или иной теоретический вопрос, знает все основные положения дисциплины.</p> <p>К продвинутому уровню предъявляются требования: достаточно полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой заданий. Необходимо раскрыть сущность теоретико-методологического подхода, описать взаимосвязь применяемых в теоретической концепции понятий к изучению поставленной темы. При этом студент может испытывать некоторые затруднения в отдельных элементах излагаемого материала.</p> <p>К высокому уровню предъявляются требования: всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Студент должен ответить правильно и достаточно полно на теоретические вопросы, выполнить без существенных недочетов все необходимые доказательства и верно решить все поставленные задачи. Необходимо провести параллель между теорией и практикой в рассматриваемом вопросе, охарактеризовать современное состояние проблемы, привести примеры.</p> | |
| <p>Шкала оценивания с учетом семестровых баллов</p> | | |
| Оценка | Баллы | |
| удовлетворительно | 55-69 | |
| хорошо | 70-84 | |
| отлично | 85-100 | |