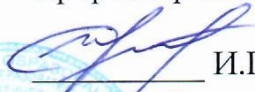




КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР


И.Г. Ахметова
« 28 » 10 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.03.01.Психология высшего образования

Направление подготовки	<u>09.06.01 Информатика и вычислительная техника</u>
Направленность подготовки	<u>05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации</u>
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>

Казань-2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель курса: сформировать у аспирантов представление о современном уровне развития психолого-педагогического знания о высшей школе, а также целостного понимания психологических задач и методов психологии высшей школы, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе. «Психология высшего образования» является одним из основных курсов в системе подготовки аспирантов. Изучение данного курса призвано способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса (УВП).

Задачи:

1. Ознакомить аспирантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшего образования.

2. Сформировать у аспирантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы.

3. Изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.

4. Сформировать у аспирантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.

5. Сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

6. Ознакомить аспирантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

В результате изучения дисциплины «Психология высшего образования» аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З1(УК-5) Знать: требования к применению методов психолого-педагогической диагностики; У1 (УК-5) Уметь: применять методы изучения личности; В1 (УК-5) Владеть: различными методами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессио-	З2(УК-6) Знать: психологические особенности личности студента

нального и личностного развития	и преподавателя высшей школы; У2 (УК-6) Уметь: использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе; В2 (УК-6) Владеть: приемами развития и саморазвития личности
ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	З3(ОПК-4) Знать: психологические особенности личности студента и преподавателя высшей школы
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З4(ОПК-8) Знать: категориально-понятийный аппарат и современные задачи психологии высшего образования; У4 (ОПК-8) Уметь: анализировать условия совместной деятельности; учитывать особенности психологии трудового коллектива и группового взаимодействия В4 (ОПК-8) Владеть: методами и приемами эффективного профессионального общения
ПК-3 способность применять и разрабатывать новые образовательные технологии в области профессиональной деятельности	З5(ПК-3) Знать: методики и технологии осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам области профессиональной деятельности У5 (ПК-3) Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося В5 (ПК-3) Владеть: технологиями проектирования программ образования области профессиональной деятельности

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология высшего образования» относится к дисциплинам по выбору в базовых дисциплинах и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 1 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Организационно-педагогические основы системы образования».

Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, используются при педагогической практике, а также при сдаче государственного экзамена.

3. Структура и содержание дисциплины «Психология высшего образования»

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72			
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	36	36			
Лекции (Лк)	18	18			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
и(или) другие виды аудиторных занятий					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	18	18			
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
и (или) другие виды самостоятельной работы	18	18			
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)	З _о	З _о			

3.2. Содержание разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в психологию высшего образования	18	1	6	6	-	6	Тестовые задания по дисциплине Самодиагностика с оформлением ее результатов
2	Психология личности студента	18	1	6	6	-	6	Тестовые задания по дисциплине Контрольная работа Самодиагностика с оформлением ее результатов
3	Психология преподавательской деятельности	18	1	6	6	-	6	Тестовые задания по дисциплине Эссе-анализ Анализ конкретных ситуаций (АКС) Подготовка реферата и его защита Самодиагностика с оформлением ее результатов

7	Промежуточная аттестация	18	1	-	-	-	-	Зачет с оценкой
8	Итого:	72	-	18	18	-	18	

3.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию высшего образования

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии современного высшего образования. Роль и место психолого-педагогических знаний в современной высшей технической школе. Цели, предмет и задачи курса «Психология высшего образования». Понятие о педагогике и психологии высшего образования. Понятия психологической культуры и психологической компетентности. Основные психологические понятия и категории: психика, сознание, личность. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Источники психологических знаний. Понятие и значение методологии. Типы методологий. Основные направления в психологии. Методологические принципы отечественной психологии. Методологические тенденции в современной психологии.

Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Раздел 2. Психология личности студента

Понятие и структура личности в психологии.

Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Особенности студенческого возраста, его место в общей периодизации психического развития человека и ведущая деятельность. Новообразования студенческого возраста. Нравственное и интеллектуальное развитие в студенческом возрасте. Юношеский возраст как период кризиса идентичности. Адаптация студента в вузе. Типология студентов по отношению их к учебе. Личностно-ориентированный контекст образования студента.

Индивидуально-типологические особенности личности. Общее понятие о темпераменте как характеристике динамической стороны деятельности человека. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Кречмер, Шелдон), зависимость темперамента от свойств нервной системы (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Типы темпераментов и их характеристика через общую двигательную активность, речевую активность и особенности эмоциональной сферы. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.

Понятие о характере как содержательной основы личности человека. Из истории характерологических учений: физиогномика, френология. Структура характера. Биологическое и социальное в структуре характера. Связь характера и темперамента. Поступок как проявление характера. Диагностика характера. Акцентуации черт характера

Психология познавательной деятельности. Понятие об ощущении. Анализаторы различных модальностей как физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие абсолютного и разностного порогов ощущений. Адаптация, сенсбилизация, синестезия – как особые феномены чувствительности.

Характеристика восприятия и его особенностей: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Восприятие как перцептивная деятельность.

Общее понятие о памяти. Виды памяти. Запоминание, сохранение (забывание), и воспроизведение как процессы памяти. Индивидуальные различия памяти.

Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Виды мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мыш-

ление и решение задач. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы создания. Творческое мышление.

Речь и речевая деятельность. Общее понятие о речи. Язык и речь. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая) и письменная, внешняя и внутренняя. Речь в общении. Вербальное и невербальное общение. Формирование речи. Механизмы понимания и порождения речевого высказывания. Условия эффективной речи.

1. Общая характеристика внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, избирательность, переключаемость. Методы диагностики свойств внимания. Виды внимания. Внимание как контроль – теория П.Я.Гальперина. Формирование внимания.

2. **Эмоционально-волевая сфера личности.** Определение чувств и их физиологические основы. Чувства и потребности человека. Информационная концепция эмоций П.Симонова. Эмоциональные состояния: аффекты, настроения, стресс, фрустрация. Эмоции у животных и человека. Виды чувств (нравственные, интеллектуальные, эстетические) и их формирование.

3. Понятие воли. Критерии воли. Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности. Экспериментальные и прикладные исследования воли. Структура сложного волевого акта. Волевое усилие как особое состояние нервно-психического напряжения. Зависимость воли от трудности-легкости внешнего мира и простоты-сложности внутреннего мира личности. Формирование воли.

4. **Психология учения и обучения.** Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Виды деятельности. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».

Понятие о способностях. Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Диагностика способностей. Коэффициент умственной одаренности. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности, одаренность, талант, гениальность – понятия и соотношения. Творчество и интеллект. Критерии творческого мышления. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.

Организация учебного процесса в высшей школе. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психологической точки зрения. Психологические аспекты оценивания знаний. Психология учебной деятельности. Психологическая формула успешного обучения.

Воспитание в вузе. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация. Методы воспитания.

Влияние средств массовой информации на процесс формирования норм, ценностей, представлений о престиже различных видов трудовой деятельности, статусной и иной структуре общества у подрастающего поколения. Факторы, обуславливающие действенность средств массовой информации и коммуникации.

Возможности средств массовой информации в сохранении и воспроизводстве ценностей национальной культуры. Внедрение в массовое сознание новых культурных стереотипов. Средства массовой информации как механизм социального манипулирования.

Раздел 3. Психология преподавательской деятельности

Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Психологические требования к личности преподавателя.

Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Авторитет преподавателя.

Психология общения. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Взаимодействие преподавателя и студентов. Манипуляции во взаимодействиях преподавателя и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Понятие конфликта. Сигналы конфликта. Механизмы возникновения конфликтов. Понятия «конфликтоген», «инцидент», «конфликтная ситуация». Алгоритм управления конфликтом.

Трудности в преподавательской деятельности: профессиональная деформация, синдром эмоционального (профессионального) выгорания. Способы саморегуляции психических состояний.

3.4. Практические (семинарские) занятия

для аспирантов очной формы обучения

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1.	Психодиагностика в высшей школе	1	1	2
2.	Связь характера и темперамента. Акцентуации характера	1	2	2
3	Условия эффективной речи	1	2	2
4	Эмоциональные состояния: особенности и способы саморегуляции	1	2	2
5	Творчество и интеллект	1	2	2
6	Методы воспитания – анализ психолого-педагогических ситуаций	1	2	2
7	Структура педагогических способностей преподавателя	1	3	2
8	Психология педагогического общения	1	3	2
9	Синдром эмоционального выгорания: причины и профилактика	1	3	2
	Итого:	–	–	18

3.5. Лабораторные занятия - учебным планом дисциплины не предусмотрены

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции					Количество компетенций
			УК-5	УК-6	ОПК-4	ОПК-8	ПК-3	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в психологию высшего образования	18				34		1
2	Психология личности студента	18	31 У1	32	33	34 В4	35	5
3	Психология преподавательской деятельности	18	У1 В1	32 У2	33	34 У4 В4	35 У5 В5	5

Условные обозначения: З – знать,
У – уметь,
В – владеть

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Объем академических часов
1	2	3	4	5
1.	Тестовые психологические методики – подборка методик для использования в образовательном процессе	1	1	2
2.	Направления психологии	1	1	2
3.	Пространство профессионального развития личности.	1	2	2
4.	Особенности профессионального становления личности студента на разных курсах	1	2	2
5.	Принципы и методы обучения в высшей школе	1	2	2
6.	Пути активизации познавательной деятельности студентов.	1	2	2
7.	Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.	1	2	2
8.	Авторитет преподавателя	1	3	2
9.	Педагогические конфликты в вузе	1	3	2
10.	Подготовка к зачету	1	-	18
	Итого:	-	-	36

4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Введение в психологию высшего образования	34	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, рефлексивная психодиагностика.	Тестовые задания по дисциплине Самодиагностика с оформлением ее результатов
2	Психология личности студента	31 У1 32 33 34 В4 35	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, анализ пед. ситуаций, рефлексивная психодиагностика.	Тестовые задания по дисциплине Контрольная работа Самодиагностика с оформлением ее результатов
3	Психология преподавательской деятельности	У1 В1 32 У2 33 34 У4 В4 35 У5 В5	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, анализ пед. ситуаций, рефлексивная психодиагностика.	Тестовые задания по дисциплине Эссе-анализ Анализ конкретных ситуаций (АКС) Подготовка реферата и его защита Самодиагностика с оформлением ее результатов
4	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	Перечень вопросов к зачету

Используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме тестовых заданий; комплекта психологических методик для са-

модиагностики; контрольных работ; рефератов. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «*Психология высшего образования*») является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля во 1 семестре.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Самодиагностика и оформление ее результатов.

Выполнение самодиагностики с последующим оформлением ее результатов является обязательным видом текущего контроля на всех уровнях освоения дисциплины. Данный вид задания дает возможность овладеть приемами исследования психологических закономерностей поведения личности, саморегуляции и самодиагностики, а также обеспечивает формирование умения анализировать психологические изменения в себе и окружающих; управлять собой; развивать свои способности.

Выполнение данного вида текущего контроля оценивается по следующим критериям:

- обоснование самостоятельного выбора методики (плюсы и минусы методики, по сравнению с другими методиками, изучающими данный феномен) и ее соответствие требованиям, предъявляемым к тестовым методикам (валидность, надежность).

- наличие ответов на вопросы (задания) методики;
- обработка результатов;
- описание собственных результатов в соответствии с ключом и интерпретацией методики.

При выполнении задания обязательным является проведение не менее 4-х методик, направленных на самоисследование индивидуальных психологических особенностей личности аспиранта.

Подготовка реферата и его защита

Данный вид контроля используется для восполнения пробелов знаний в случаях пропуска аудиторных занятий, а также для добора баллов. Реферат обычно должен содержать информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Темы рефератов

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, Интернет-зависимость и др)
3. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
4. Эффективность групповой деятельности
5. Самоактуализация личности
6. Индивидуальная траектория развития студента
7. Модель компетентного преподавателя вуза
8. Особенности психического развития в студенческом возрасте
9. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы
10. Диагностика личностного роста студентов
11. Современная модель выпускника вуза и профессиограмма будущего специалиста
12. Рейтинговые системы оценок знаний студентов: за и против
13. Особенности профессионального самоопределения студента
14. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
15. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
16. Особенности проектной деятельности студентов
17. Педагогическое общение на лекции
18. Типология личности студента и преподавателя
19. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
20. Дистанционное образование и качество образования
21. Выпускник вуза глазами работодателя.
22. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного студента
23. Жизненные ценности студентов
24. Стил ь саморегуляции у студентов
25. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ
26. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
27. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения
28. Психодиагностика в высшей школе
29. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
30. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
31. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
32. Педагогические технологии развития творческих способностей студентов
33. Игровые методы обучения в вузе
34. Молодежные субкультуры в студенческой среде
35. Работоспособность студента на лекции, семинаре, в течении учебного дня, недели, семестра
36. Деятельностный подход к обучению в вузе
37. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность
38. Организация самостоятельной работы студентов
39. Девиантное поведение студентов.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Аттестация проходит в форме зачета. Аспирант должен ответить на 3 вопроса (один - из базового уровня, один - из продвинутого и один из высокого уровня сформированности компетенций).

Вопросы и задания к зачету по дисциплине

Базовый уровень:

1. Предмет и задачи психология высшего образования.
2. Психодиагностика в высшей школе. Малоформализованные и высокоформализованные методики
3. Соотношение и сущность понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции.
5. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера
6. Понятие о воле: структура волевого акта, воля и мотивационная сфера личности.
7. Основные теории личности.
8. Общее понятие о деятельности: структура, операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны деятельности.
9. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и «место» в характеристике личности
10. Познавательные процессы: классификация и их особенности
11. Понятие о характере. Акцентуации характера
12. Виды и структура деятельности
13. Понятие о способностях. Наследственность и способности. Диагностика способностей
14. Соотношение понятий социализация, воспитание, формирование, развитие, адаптация.
15. Психологические требования к личности преподавателя
16. Особенности психического развития в студенческом возрасте
17. Особенности профессионального самоопределения студента
18. Типология личности студента и преподавателя
19. Деятельностный подход к обучению в вузе
20. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность

Продвинутый уровень:

21. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.
22. Юношеский возраст как период кризиса идентичности
23. Социализация как социально-педагогическое явление.
24. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
25. Самоактуализация личности
26. Модель компетентного преподавателя вуза
27. Рейтинговые системы оценок знаний студентов
28. Особенности организации воспитательного процесса в вузе

29. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
30. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования
31. Педагогическое общение на лекции
32. Жизненные ценности студентов
33. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
34. Игровые методы обучения в вузе
35. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
36. Плюсы и минусы ИК-технологий в образовательном процессе вуза

Высокий уровень:

37. Объяснить сущность реализации познавательные психические процессы: память, внимание, мышление в процессе обучения
38. Раскрыть сущность и привести примеры применения творческого подхода в решении учебных задач. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.
39. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации студента – предложите описание механизмов..
40. Национальная среда и проблема культурно-личностного развития студенчества – основные психологические проблемы.
41. Объяснить природу психических аддикций личности: механизмы формирования (игромания, Интернет-зависимость и др).
42. Раскрыть на примерах (педагогической деятельности) невербальное поведение личности как презентацию ее внутреннего мира.
43. Объясните психологические аспекты формирования креативности студентов
44. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность – раскройте сущность психологических аспектов.
45. Объясните психологические основания молодежных субкультур в студенческой среде
46. Раскройте сущность девиантного поведения студентов. Проблемы профилактики
47. Психологическая формула успешного обучения
48. Психология учебной деятельности: опишите основные этапы формирования учебных действий по П.Гальперину.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины»

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Психология высшего образования» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
-------	----------	--------------	--	-----------------------------	-------------	----------------------------	---------------------------------

1	Зеер Э. Ф.	Психология профессионального образования	учебное пособие для вузов	М.: Академия	2008	-	20
2	Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, Н. А. Проница [и др.].	Педагогика профессионального образования	учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс	2019	https://book.ru/book/935888 .	-

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности	учебное пособие	М.: Академия, 2009.	2009	-	52
1	Ольшанский Д.В.	Новая педагогическая психология	учебное пособие	М.: Академический Проект	2002	-	24
2	Морозов А.В.	Основы психологии	учебник	М.: Академический проект	2003	-	96
5	Красовский, Ю.Д.	Организационное поведение	учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2009	-	150

6.3. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
2	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
4	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru

6.4. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011

2	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
3	Adobe Acrobat	Пакет программ	https://get.adobe.com/ru/reader/
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
5	Adobe Flash Player	Это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA)	https://get.adobe.com/ru/flashplayer/

6.5. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.6. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный
3.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
5.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
6.	Президент России — молодым ученым - Science-ID	https://scienceid.net/president/	Свободный
7.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров университета
8.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=General-Search&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров университета
9.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
4	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокamеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом же-

стом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:


- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:


- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 09.06.01. «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от №875 от 30.07.2014.

Программу разработал(и):
доцент, кандидат педагогических наук  Завада Г. В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «История и педагогика», протокол № 2 от 23.10. 2020 г.

Зав. кафедрой  Матушанский Г. У.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Директор института  Торкунова Ю.В.
ЦТЭ

