



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и  
экономики

Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление  
подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

Программу разработала:

доцент, к.х.н.  Филиппова Фарида Мизхатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Возобновляемые источники энергии, протокол № от

Зав. кафедрой  Тимербаев Н.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающих кафедр:


зав. кафедрой ИК  Ю. Н. Смирнов

протокол № 10 от 15.10.2020

зав. кафедрой ИИУС  Ю. В. Торкунова

протокол № 24 от 26.10.2020

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ  В. В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

# 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" является изучение основ безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Задачами дисциплины являются:

- изучить принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания;
- изучить правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности;
- освоить анатомно-физиологические последствия воздействия на человека, вредных и опасных производственных факторов и принципы их идентификации;
- проанализировать информацию о средствах повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- освоить основы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в ЧС;
- изучить принципы разработки мероприятий по защите населения и персонала объектов экономики в ЧС.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)  |
|---|--|--|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>   |  |  |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p><i>Знать:</i><br/>основы функционирования системы «человек – среда обитания»<br/>правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда<br/>рациональные условия деятельности<br/>анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> <p><i>Уметь:</i><br/>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий<br/>проводить качественную оценку риска возникновения пожаров и взрывоопасных ситуаций на производственных объектах</p> <p><i>Владеть:</i><br/>нормативными, правовыми основами в области безопасности<br/>информацией о способах вызова служб спасения</p> |
|   | УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безо-  | <i>Знать:</i>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>пасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций<br/>методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br/><i>Уметь:</i><br/>использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС<br/>осуществлять выбор технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте<br/><i>Владеть:</i><br/>способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС и военных конфликтов<br/>методологией оказания первой помощи</p> |
| <p>УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему</p>                                   | <p><i>Знать:</i><br/>методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий<br/><i>Уметь:</i><br/>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий<br/>разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности<br/><i>Владеть:</i><br/>основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды</p>  |
| <p>УК-8.4 Способен создавать и поддерживать безопасные условия для обеспечения устойчивого развития общества</p>  | <p><i>Знать:</i><br/>наиболее используемые в мире критерии и индикаторы устойчивого развития общества<br/><i>Уметь:</i><br/>разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития общества<br/><i>Владеть:</i><br/>навыками оценки устойчивого развития общества</p>   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.



|  | <b>Семестр</b> | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | <i>подготовка к промежуточной аттестации</i> | Сдача зачета / экзамена | <b>Итого</b> | <b>Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)</b>   | <b>Литература</b>                                 | <b>Формы текущего контроля успеваемости</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b> | <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе</b> |
|--|----------------|--------------------------|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|--|-------------------------|--------------|---|---|---|---------------------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>  |                |                          |   |                     |                        |   |                                       |  |                         |              |   |   |   |                                       |  |
| 1. Содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста | 3              | 4                        | 10  |                     |                        | 8                                       |                                       |  |                         | 22           | УК-8.1 -31,<br>УК-8.1 -32,<br>УК-8.1 -34,<br>УК-8.1 -В1,<br>УК-8.1 -33,<br>УК-8.1 -У1,<br>УК-8.1 -В2,<br>УК-8.2 -32,<br>УК-8.2 -У2,<br>УК-8.3 -У1,<br>УК-8.3 -В1,<br>УК-8.2 -В1,<br>УК-8.2 -В2,<br>УК-8.3 -У2<br>УК-8.4 -31<br>УК-8.4 -В1 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л1.3,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.4 | КЗ,<br>дкл,<br>тест                         |                                       | 15   |
| <b>Раздел 2. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них</b>   |                |                          |   |                     |                        |   |                                       |  |                         |              |   |   |   |                                       |  |
| 2. Изучение воздействия антропогенных, вредных и опасных производственных факторов                                   | 3              | 1                        | 2   |                     |                        | 8                                       |                                       |  |                         | 11           | УК-8.1 -32,<br>УК-8.1 -33,<br>УК-8.1 -У1,<br>УК-8.2 -32,<br>УК-8.2 -У2,<br>УК-8.3 -31,<br>УК-8.3 -У1,<br>УК-8.3 -В1,<br>УК-8.3 -У2  | Л1.1,<br>Л1.3,<br>Л2.3                            | дкл,<br>тест                                |                                       | 10   |
| 3. Производственная санитария  | 3              | 6                        | 10  |                     |                        | 10                                      | 1                                     |  |                         | 27           | УК-8.1 -31,<br>УК-8.1 -32,<br>УК-8.1 -33,<br>УК-8.1 -34,<br>УК-8.1 -У1,<br>УК-8.1 -В1,<br>УК-8.2 -32,<br>УК-8.2 -У2,<br>УК-8.3 -31,<br>УК-8.3 -В1,<br>УК-8.3 -У2,<br>УК-8.4 -У1,<br>УК-8.4 -В1  | Л1.2,<br>Л1.3,<br>Л2.3,<br>Л2.5,<br>Л2.6,<br>Л2.2 | КнТР,<br>дкл,<br>тест                       |                                       | 25   |

| Раздел 3. Основы электробезопасности                    |   |    |    |  |  |    |   |    |   |     |  |   |                      |         |    |
|---|---|----|----|--|--|----|---|----|---|-----|--|---|----------------------|---------|----|
| 4. Электро-<br>безопасность                             | 3 | 2  | 4  |  |  | 6  |   |    |   | 12  | УК-8.1 -33,<br>УК-8.1 -34,<br>УК-8.1 -В1,<br>УК-8.2 -32,<br>УК-8.2 -У2,<br>УК-8.2 -В1,<br>УК-8.2 -В2,<br>УК-8.3 -У1,<br>УК-8.3 -В1 | Л1.2,<br>Л1.3,<br>Л2.3,<br>Л2.5                   | КнтР,<br>КЗ,<br>тест |         | 10 |
| Раздел 4. Защита населения и территории от опасности ЧС |   |    |    |  |  |    |   |    |   |     |  |   |                      |         |    |
| 5.<br>Чрезвычай-<br>ные ситуации                        | 3 | 2  | 4  |  |  | 6  | 1 |    |   | 13  | УК-8.2 -32,<br>УК-8.2 -У1,<br>УК-8.2 -В1,<br>УК-8.3 -В1,<br>УК-8.1 -34,<br>УК-8.3 -У2,<br>УК-8.2 -31,<br>УК-8.1 -33,<br>УК-8.4 -У1 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.1,<br>Л2.3,<br>Л2.5,<br>Л2.6 | тест                 | 10      |    |
| 6. Пожарная<br>безопасность                             | 3 | 1  | 4  |  |  |    |   |    |   | 5   | УК-8.1 -У2,<br>УК-8.1 -В1,<br>УК-8.2 -32,<br>УК-8.3 -У1,<br>УК-8.4 -32,<br>УК-8.4 -У1,   | Л1.1,<br>Л1.3,<br>Л2.1,<br>Л2.4                   | тест                 |         |    |
| Промежу-<br>точная<br>аттестация<br>(Зачет<br>оценкой)  | 3 |    |    |  |  |    |   | 17 | 1 | 1   |  |   |                      | 40      |    |
| <b>ИТОГО</b>  |   | 16 | 34 |  |  | 38 | 2 | 17 | 1 | 108 |  |   |                      | 3аО 100 |    |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий  | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1                        | Основные цель, задачи, место и роль "Безопасности жизнедеятельности" в подготовке специалиста в области информатики и вычислительной техники. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления, основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда.   | 2                  |
| 2                        | Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением норм охраны труда. Сертификация рабочих мест. Понятие о производственном травматизме. Методы анализа травматизма.  | 2                  |
| 3                        | Опасные и вредные производственные факторы.  | 1                  |
| 4                        | Требования к воздуху рабочей зоны. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Нормирование содержания вредных веществ. Средства защиты от воздействия вредных веществ. Микроклимат производственных помещений. Безопасные условия работы с теплосиловым оборудованием (высокая температура, давление, химические вещества) | 2                  |
| 5                        | Тепловые излучения, влияние человека, защита от теплового излучения. Ионизирующее излучение. Их действие на организм человека. Нормы радиационной безопасности. Средства защиты.   | 1                  |
| 6                        | Производственный шум, параметры шума, классификация. Действие шума на человека, профессиональные заболевания. Нормирование шума. Меры защиты от шума. Вибрация: виды вибрации, основные параметры. Нормирование вибрации. Защита от вибрации.  | 2                  |
| 7                        | Электромагнитные поля (ЭМП). Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Нормирование ЭМП. Защита от ЭМП.   | 1                  |
| 8                        | Причины электротравматизма. Анализ условий опасности в трехфазных сетях. Защита от поражения электрическим током.  | 2                  |
| 9                        | Основные понятия и определения, классификация ЧС. Радиационные аварии. Прогнозирование радиационной обстановки. Химические аварии.   | 2                  |
| 10                       | Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Ударная волна и ее параметры.   | 1                  |
|                          | Всего  | 16                 |

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий  | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1                        | Расследование и учет несчастных случаев на производстве                  | 4                  |
| 2                        | Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему при несчастном случае | 4                  |
| 3                        | Работоспособность  | 2                  |
| 4                        | Социальные опасности. Здоровый образ жизни                               | 2                  |
| 5                        | Расчет воздухообмена   | 4                  |



|       |   |    |
|-------|---|----|
| 6     | Производственное освещение. Требования к нему. Расчет общего освещения.     | 4  |
| 7     | Безопасность труда при работе с ПЭВМ  | 2  |
| 8     | Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока напряжением до 1000 В | 4  |
| 9     | Прогнозирование и оценка обстановки при химической аварии                   | 4  |
| 10    | Пожарная безопасность на энергетических предприятиях                        | 4  |
| Всего |   | 34 |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплин | Вид СРС   | Содержание СРС  | Трудоемкость, час. |
|-------------------------|---|---|--------------------|
| 1                       | Схема классификации опасностей  | Рассмотреть классификации опасностей по локализации, по приносимому ущербу и по сфере проявления. Привести виды производственных опасностей.  | 4                  |
| 2                       | Основные аспекты оказания первой помощи   | Рассмотрение организационно-правовых аспектов оказания первой помощи. Описание последовательности действий при оказании первой (доврачебной) помощи пострадавшему   | 2                  |
| 3                       | Этапы проведения расследования и учет несчастных случаев на производстве                            | Приведение последовательности действий при расследовании несчастных случаев на производстве. Классифицирование несчастных случаев, подлежащих учету.  | 2                  |
| 4                       | Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. | Описание форм труда, разделение условий труда на 4 класса, согласно гигиенической классификации труда. Понятие «трудовой процесс». Признаки утомления и пути повышения работоспособности. Критерии комфортности.  | 4                  |
| 5                       | Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа. Критерии безопасности.                     | Объект анализа опасностей. Этапы анализа ошибок. Качественный и количественный анализ опасности. Вероятностный расчет чрезвычайного происшествия.   | 4                  |
| 6                       | Оптимизация параметров микроклимата помещения. Кондиционирование, вентиляция.                       | Рассмотреть мероприятия по оптимизации микроклимата помещения: метеорологические условия производственной среды и их влияние на работников; нормирование и контроль параметров микроклимата производственных помещений; отопление и кондиционирование воздуха; аэроионизация воздуха. | 2                  |

|       |   |   |    |
|-------|---|---|----|
| 7     | Проблемы производственного шума и вибрации в энергетике.  | Характеристики шума и вибрации. Шумовые и вибрационные характеристики энергетического оборудования. Мероприятия по шумоглушению и снижению уровня вибрации. | 2  |
| 8     | Особенности влияния сотовой связи на организм человека (антенны, телефоны).                                       | Объекты воздействия сотовой связи. Негативное влияние вышек мобильных операторов на человека. Способы противодействия излучению.                            | 2  |
| 9     | Безопасная эксплуатация ПЭВМ.   | Требования к ПЭВМ (СанПиН, конструкция). Требования к помещениям для работы с ПЭВМ. Организация рабочих мест и работы с ПЭВМ.                               | 4  |
| 10    | Основные меры защиты от поражения человека электрическим током в электроустановках.                               | Средства коллективной защиты. Защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Использование малых напряжений. Применение изоляции.         | 4  |
| 11    | Применение средств индивидуальной защиты, используемых в электроустановках  | Классификация средств индивидуальной защиты. Проверка перед эксплуатацией. Периодичность проверок и испытаний.  | 2  |
| 12    | Особенности и организация эвакуации из зон ЧС. основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ | Цель и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время.                              | 6  |
| Всего |   |   | 38 |

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по образовательным программам направления подготовки бакалавров 09.03.01 "Информатика и вычислительная техника" применяются традиционное, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

-дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=578> ;

-электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru> .

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, работа в команде и т.п.

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты практических работ; контрольные работы, защиты рефератов, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме) и др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачета с оценкой) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в виде письменно или устно по билетам. На зачет выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Билеты содержат 2 теоретических задания и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения   | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения                                    |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
|                                   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|                                   | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| Полнота знаний                    | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место  | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| Наличие умений                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)        | Низкий  | Ниже среднего  | Средний  | Высокий  |

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине                            | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)                           |  |  |   |
|-----------------|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
|                 |                                       |  | Высокий  | Средний  | Ниже среднего  | Низкий  |
|                 |                                       |  | Шкала оценивания   |  |  |   |
|                 |                                       |  | отлично  | хорошо   | удовлетворительно  | неудовлетворительно   |
|                 |                                       |  | зачтено  |  | не зачтено   |   |
| УК-8            | УК-8.1                                | Знать:   |  |  |  |   |
|                 |                                       | основы функционирования системы «человек–среда обитания»                     | Свободно описывает основы функционирования системы «человек–среда обитания»                        | Достаточно полно знает основы функционирования системы «человек – среда обитания»                    | Плохо ориентируется в основах функционирования системы «человек – среда обитания»        | Практически не знает основы функционирования системы «человек – среда обитания»                             |
|                 |                                       | правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда | В полном объеме знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда | Хорошо ориентируется в правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности труда | Слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда | Перечисляет правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда с грубыми ошибками |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | рациональные условия деятельности   | Демонстрирует углубленные знания рациональных условий деятельности  | Достаточно хорошо определяет рациональные условия деятельности  | Плохо описывает рациональные условия деятельности  | Не может определить рациональные условия деятельности  |
|  | анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов          | Четко, без недочетов перечисляет анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов | Хорошо ориентируется в анатомо-физических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов              | Приводит с некоторыми ошибками анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов                            | Практически не может перечислить анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов    |
|  | Уметь   |   |   |  |  |
|  | решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Свободно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий                | Достаточно хорошо решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий           | Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий с большим количеством ошибок                     | Не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий                |
| УК-8.2   | проводить качественную оценку риска возникновения пожаровзрывоопасных ситуаций на производственных объектах | Проводит качественную оценку риска возникновения пожаровзрывоопасных ситуаций на производственных объектах на высоком уровне        | Без ошибок проводит качественную оценку риска возникновения пожаровзрывоопасных ситуаций на производственных объектах на высоком уровне | Проводит качественную оценку риска возникновения пожаровзрывоопасных ситуаций на производственных объектах на высоком уровне с большим количеством недочетов | Не может проводить качественную оценку риска возникновения пожаровзрывоопасных ситуаций на производственных объектах на высоком уровне |
|  | Владеть   |   |   |  |  |
|  | нормативным и, правовыми основами в области безопасности  | С легкостью применяет нормативные, правовые основы в области безопасности   | Достаточно хорошо ориентируется в нормативных, правовых основах в области безопасности  | Слабо знает нормативные, правовые основы в области безопасности  | Не знает нормативные, правовые основы в области безопасности   |
| информацией о способах вызова служб спасения                         | Свободно владеет информацией о способах вызова служб спасения   | Безошибочно применяет информацию о способах вызова служб спасения   | Использует информацию о способах вызова служб спасения с большим количеством недочетов  | Не пользуется информацией о способах вызова служб спасения   |  |
| Знать  |   |   |   |  |  |
| приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Свободно описывает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                     | Достаточно полно знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | Плохо ориентируется в приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | Практически не знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  |  |

|        |   |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|
|        | методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при чрезвычайных ситуациях | Прекрасно приводит и описывает методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при чрезвычайных ситуациях | Без ошибок описывает методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при чрезвычайных ситуациях | Частично перечисляет методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при чрезвычайных ситуациях | Не может перечислить методы и средства защиты персонала и населения от воздействия различных производственных факторов, в том числе при чрезвычайных ситуациях |
|        | Уметь   |  |  |  |  |
|        | использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС   | С легкостью использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС  | Достаточно полно использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС   | Умеет использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС  | Не умеет использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС   |
|        | осуществлять выбор технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте  | Свободно осуществляет выбор технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте  | Достаточно хорошо ориентируется в выборе технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте   | Допускает грубые ошибки при выборе технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте   | Не может правильно осуществлять выбор технических решений для обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте  |
|        | Владеть   |  |  |  |  |
|        | способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС  | Безошибочно использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС  | Достаточно хорошо применяет приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС   | Слабо владеет способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС   | Не владеет способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС  |
|        | методологией оказания первой помощи   | Свободно владеет методологией оказания первой помощи   | Безошибочно применяет методологию оказания первой помощи   | Использует методологию оказания первой помощи  | Практически не пользуется методологией оказания первой помощи  |
| УК-8.3 | Знать   |  |  |  |  |
|        | методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий                             | Безошибочно приводит методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий                                       | Достаточно полно перечисляет методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий                     | Перечисляет методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий с большим количеством ошибок         | Не может даже частично перечислить методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных производственных факторов и стихийных бедствий               |
|        | Уметь   |  |  |  |  |

|        |   |  |   |  |   |
|--------|---|--|---|--|---|
| УК-8.4 | эффективно применять средства защиты от негативных воздействий  | Эффективно применяет средства защиты от негативных воздействий   | Достаточно эффективно применяет средства защиты от негативных воздействий   | Частично применяет средства защиты от негативных воздействий   | Практически не применяет средства защиты от негативных воздействий  |
|        | разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности     | Разрабатывает мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности на высоком уровне    | Разрабатывает мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности на хорошем уровне | Разрабатывает мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с рядом ошибок                         | Не может разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности            |
|        | Владеть   |  |   |  |   |
|        | основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды | Свободно владеет основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды | Владеет основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды       | Знаком с основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды, но применить их не может | Не может применить основные способы снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды |
|        | Знать   |  |   |  |   |
|        | наиболее используемые в мире критерии и индикаторы устойчивого развития общества                      | Безошибочно описывает используемые в мире критерии и индикаторы устойчивого развития общества                          | Достаточно полно описывает критерии и индикаторы устойчивого развития общества                                      | Перечисляет критерии и индикаторы устойчивого развития общества с большим количеством ошибок   | Не может даже частично перечислить критерии и индикаторы устойчивого развития общества                                |
|        | Уметь   |  |   |  |   |
|        | разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития общества                  | Эффективно разрабатывает практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития общества                        | Разрабатывает практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития общества с небольшой помощью            | Разрабатывает практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития общества с рядом ошибок                                      | Не может разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития общества                         |
|        | Владеть   |  |   |  |   |
|        | навыками оценки устойчивого развития общества   | Свободно владеет навыками оценки устойчивого развития общества   | Безошибочно применяет навыки оценки устойчивого развития общества   | Допускает ошибки при проведении оценки устойчивого развития общества   | Не может проводить оценку устойчивого развития общества   |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

| № п/п | Автор(ы)  | Наименование                            | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---|---|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1     | Микрюков В. Ю.  | Безопасность жизнедеятельности          | учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/9_29395">https://www.book.ru/book/9_29395</a>                 | 1                                    |
| 2     | Долин П.А.,<br>Медведев В.Т.,<br>Корочков В.В.,<br>Монахов А.Ф.,<br>Медведев В.Т. | Электро-безопасность. Теория и практика | учебное пособие                             | М.: Издательский дом МЭИ    | 2017        | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97</a> | 1                                    |
| 3     | Кривошеин Д. А.,<br>Дмитренко В. П.,<br>Горькова Н. В.                            | Безопасность жизнедеятельности          | учебное пособие                             | СПб.: Лань                  | 2019        | <a href="https://e.lanbook.com/book/115489">https://e.lanbook.com/book/115489</a>               | 1                                    |

#### Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы)  | Наименование                         | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|-------|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|-------------|---|---------------------------------|
| 1     | Занько Н.Г.,<br>Малаян КР.,<br>Русак О.Н.,<br>Русак О. Н. | Безопасность жизнедеятельности       | учебник                                     | СПб.: Лань                  | 2017        | <a href="https://e.lanbook.com/book/92617">https://e.lanbook.com/book/92617</a> | 1                               |
| 2     | Арустамов Э.А.  | Безопасность жизнедеятельности       | учебник для вузов                           | М.: Дашков и К              | 2004        |   | 23                              |
| 3     | Глебова Е. В.   | Производственная санитария и гигиена | учебное пособие для вузов                   | М.: Высш. шк.               | 2007        |   | 30                              |
| 4     | Белов С. В.   | Безопасность жизнедеятельности       | учебник для вузов                           | М.: Высш. шк.               | 2007        |   | 31                              |



|   |                              |  |                 |              |      |   |    |
|---|------------------------------|--|-----------------|--------------|------|---|----|
| 5 | Юскевич О. И.                | Производственная безопасность и охрана труда | учебное пособие | Казань: КГЭУ | 2005 |   | 50 |
| 6 | Коннова Л.Ю.,<br>Акимов М.Н. | Основы радиационной безопасности             | учебное пособие | СПб.: Лань   | 2017 | <a href="https://e.lanbook.com/book/93694">https://e.lanbook.com/book/93694</a> | 1  |

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов   | Ссылка  |
|-------|--|---|
| 1     | Электронно-библиотечная система «Лань»         | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 2     | Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»    | <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>           |
| 3     | Электронно-библиотечная система «book.ru»      | <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>       |
| 4     | Энциклопедии, словари, справочники             | <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> |
| 5     | Портал "Открытое образование"                  | <a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>                 |
| 6     | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>       |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных  | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ                      | <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a> | <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a> |
| 2     | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| 3     | Российская национальная библиотека  | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                                   | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                                   |
| 4     | Библиотека ГУМЕР  | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>                 | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>                 |
| 5     | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>                           | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>                           |
| 6     | Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                    | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                     | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                     |
| 7     | eLIBRARY.RU   | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>                          | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>                          |
| 8     | Университетская информационная система Россия                                     | <a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a>                        | <a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a>                        |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|--|---|---|
| 1     | «Гарант»                                     | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>         | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>         |
| 2     | «Консультант плюс»                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

## 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

### ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование программного обеспечения                | Описание   | Реквизиты подтверждающих документов   |
|-------|--|--|---|
| 1     | Windows 7 Профессиональная (Pro)                     | Пользовательская операционная система                              | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011<br>Неискл. право. Бессрочно   |
| 2     | Браузер Chrome                                       | Система поиска информации в сети интернет                          | Свободная лицензия<br>Неискл. право. Бессрочно  |
| 3     | Adobe Acrobat  | Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF         | Свободная лицензия<br>Неискл. право. Бессрочно  |
| 4     | LMS Moodle   | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия<br>Неискл. право. Бессрочно  |
| 5     | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ | Офисные приложения   | Договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС    | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС  |
|-------|--------------------|---|---|
| 1     | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | <p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.<br/>2. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно,<br/>3. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно,<br/>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно<br/>5. Office Standard 2007 Russian OLP NL</p> |

|   |                      |   |   |
|---|----------------------|---|---|
|   |                      |   | AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно   |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Помещение 610 для проведения занятий</p> <p>Оснащение: доска аудиторная, тренажер «Илюша-М», компьютер в комплекте с монитором (3 шт.), интерактивная доска, переносной проектор, экран, лабораторные стенды: электробезопасность трехфазных сетей (2 шт.), комплекты плакатов: безопасная эксплуатация паровых котлов (5 шт.), заземление и защитные меры электробезопасности (4 шт.), электробезопасность при напряжении до 1000 В (3 шт.), первая доврачебная помощь (6 шт.), знаки безопасности (4 шт.)</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</li> <li>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</li> <li>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</li> <li>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</li> </ol> <p>Оснащение: доска аудиторная, телевизор с плеером, компьютер в комплекте с монитором (3 шт.), комплект плакатов: умей действовать при пожаре (7шт.), новейшие средства защиты органов дыхания (9 шт.), действия населения при авариях и катастрофах (6 шт.), действия</p> |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
|   |                          |   | <p>населения при стихийных бедствиях (6 шт.)</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</li> <li>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</li> <li>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</li> <li>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> </ol> |
| 3 | Самостоятельная работа   | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а            | <p>Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021.</p> <p>Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>   |
| 4 | Промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации | <p>Оснащение: доска аудиторная, телевизор с плеером, компьютер в комплекте с монитором (3 шт.), комплект плакатов: уметь действовать при пожаре (7шт.), новейшие средства защиты органов дыхания (9 шт.), действия населения при авариях и катастрофах (6 шт.), действия</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>населения при стихийных бедствиях (6 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> |
|--|--|--|---|

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение,

создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 16,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 4 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 8 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 87,5 час, контроль самостоятельной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Курс |
|---|-------------|------|
|   |             | 2    |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    | 108         | 108  |
| <b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b><br>в том числе: | 16,5        | 16,5 |
| Лекционные занятия (Лек)  | 4           | 4    |
| Практические занятия (Пр)   | 8           | 8    |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*         | 4           | 4    |
| Контактные часы во время аттестации (КПА)                               | 0,5         | 0,5  |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>                              | 87,5        | 87,5 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br>(зачет с оценкой)     | 4           | 4    |
| <b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                   | ЗаО         | ЗаО  |



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20 21 /20 22  
учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.16-17).

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика « 17 » 06 2021г.,  
протокол № 9

Зав. кафедрой Ю.В.Торкунова

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_ ИЦТЭ  
« 22 » 06 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_  В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  С.М. Куценко