

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.03.01 «Психология высшего образования» по образовательной программе 01.04.14 Теплофизика и теоретическая теплотехника направления подготовки 03.06.01. «Физика и астрономия» квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Цель курса: сформировать у аспирантов представление о современном уровне развития психолого-педагогического знания о высшей школе, а также целостного понимания психологических задач и методов психологии высшей школы, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе. «Психология высшего образования» является одним из основных курсов в системе подготовки аспирантов. Изучение данного курса призвано способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса (УВП).

Задачи:

1. Ознакомить аспирантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшего образования.
2. Сформировать у аспирантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы.
3. Изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.
4. Сформировать у аспирантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
5. Сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.
6. Ознакомить аспирантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Объем дисциплины: в 2 зачетных единицах и 72 часа.

Семестр: 1

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию высшего образования

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии современного высшего образования. Роль и место психолого-педагогических знаний в современной высшей технической школе. Цели, предмет и задачи курса «Психология

высшего образования». Понятие о педагогике и психологии высшего образования. Понятия психологической культуры и психологической компетентности. Основные психологические понятия и категории: психика, сознание, личность. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Источники психологических знаний. Понятие и значение методологии. Типы методологий. Основные направления в психологии. Методологические принципы отечественной психологии. Методологические тенденции в современной психологии.

Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Раздел 2. Психология личности студента

Понятие и структура личности в психологии.

Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Особенности студенческого возраста, его место в общей периодизации психического развития человека и ведущая деятельность. Новообразования студенческого возраста. Нравственное и интеллектуальное развитие в студенческом возрасте. Юношеский возраст как период кризиса идентичности. Адаптация студента в вузе. Типология студентов по отношению их к учебе. Личностно-ориентированный контекст образования студента.

Индивидуально-типологические особенности личности. Общее понятие о темпераменте как характеристике динамической стороны деятельности человека. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Кречмер, Шелдон), зависимость темперамента от свойств нервной системы (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Типы темпераментов и их характеристика через общую двигательную активность, речевую активность и особенности эмоциональной сферы. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.

Понятие о характере как содержательной основы личности человека. Из истории характерологических учений: физиогномика, френология. Структура характера. Биологическое и социальное в структуре характера. Связь характера и темперамента. Поступок как проявление характера. Диагностика характера. Акцентуации черт характера

Психология познавательной деятельности. Понятие об ощущении. Анализаторы различных модальностей как физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие абсолютного и разностного порогов ощущений. Адаптация, сенсбилизация, синестезия – как особые феномены чувствительности.

Характеристика восприятия и его особенностей: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Восприятие как перцептивная деятельность.

Общее понятие о памяти. Виды памяти. Запоминание, сохранение (забывание), и воспроизведение как процессы памяти. Индивидуальные различия памяти.

Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Виды мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы создания. Творческое мышление.

Речь и речевая деятельность. Общее понятие о речи. Язык и речь. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая) и письменная, внешняя и внутренняя. Речь в общении. Вербальное и невербальное общение. Формирование речи. Механизмы понимания и порождения речевого высказывания. Условия эффективной речи.

1. Общая характеристика внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, избирательность, переключаемость. Методы диагностики свойств внимания. Виды внимания. Внимание как контроль – теория П.Я.Гальперина.

Формирование внимания.

2. **Эмоционально-волевая сфера личности.** Определение чувств и их физиологические основы. Чувства и потребности человека. Информационная концепция эмоций П.Симонова. Эмоциональные состояния: аффекты, настроения, стресс, фрустрация. Эмоции у животных и человека. Виды чувств (нравственные, интеллектуальные, эстетические) и их формирование.

3. Понятие воли. Критерии воли. Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности. Экспериментальные и прикладные исследования воли. Структура сложного волевого акта. Волевое усилие как особое состояние нервно-психического напряжения. Зависимость воли от трудности-легкости внешнего мира и простоты-сложности внутреннего мира личности. Формирование воли.

4. **Психология учения и обучения.** Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Виды деятельности. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».

Понятие о способностях. Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Диагностика способностей. Коэффициент умственной одаренности. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности, одаренность, талант, гениальность – понятия и соотношения. Творчество и интеллект. Критерии творческого мышления. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.

Организация учебного процесса в высшей школе. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психологической точки зрения. Психологические аспекты оценивания знаний. Психология учебной деятельности. Психологическая формула успешного обучения.

Воспитание в вузе. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация. Методы воспитания.

Влияние средств массовой информации на процесс формирования норм, ценностей, представлений о престиже различных видов трудовой деятельности, статусной и иной структуре общества у подрастающего поколения. Факторы, обуславливающие действенность средств массовой информации и коммуникации.

Возможности средств массовой информации в сохранении и воспроизводстве ценностей национальной культуры. Внедрение в массовое сознание новых культурных стереотипов. Средства массовой информации как механизм социального манипулирования.

Раздел 3. Психология преподавательской деятельности

Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Психологические требования к личности преподавателя.

Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических

способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Авторитет преподавателя.

Психология общения. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Взаимодействие преподавателя и студентов. Манипуляции во взаимодействиях преподавателя и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Понятие конфликта. Сигналы конфликта. Механизмы возникновения конфликтов. Понятия «конфликтоген», «инцидент», «конфликтная ситуация». Алгоритм управления конфликтом.

Трудности в преподавательской деятельности: профессиональная деформация, синдром эмоционального (профессионального) выгорания. Способы саморегуляции психических состояний.

Аудиторный курс включает в себя лекции и практические занятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой