



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Цифровых технологий и экономики

 Торкунова Ю.В.

«26»__октября__2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Квалификация

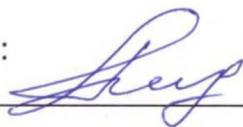
бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

Программу разработал:

доцент, PhD



Муллахметова Г.Р.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол №10 от 23.04.2020

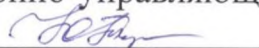
Зав. кафедрой



Закамулина М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Информатика и информационно-управляющие системы, протокол № 24 от 26.10.2020

Зав. кафедрой



Торकुнова Ю.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института

Цифровых технологий и экономики



Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики

протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП



Сибаяева Г.Р.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения);
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	<i>Знать:</i> нормы и представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой <i>Уметь:</i> вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета <i>Владеть:</i> навыками вести беседы на общекультурные и общенаучные темы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<i>Знать:</i> не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно,

		<p>грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию составлять аннотации и рефераты на английском языке</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и методами перевода текста по специальности навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы</p>
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-3		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис английского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

владеть навыками:

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе		
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации						Сдача зачета / экзамена	Итого
Раздел 1.															
1. The necessity of higher education in the era of digital economy	1		17			19				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.1 -31, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л1.3	Тест, Сбс, пер. текста,		
Раздел 2.															

2. Kazan State Power-Engineering University	1		17			19				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4	Тест, Сбс, пер. текста,		15
---	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	---	----------------------------------	--	----

Раздел 3.

3. New technologies around us	1		17			19				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4	Тест, Сбс, пер. текста,		
-------------------------------	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	---	----------------------------------	--	--

Раздел 4.

4. Input devices. Output devices. Display screens	1		17			19				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4	Тест, Сбс, пер. текста,		15
Раздел 5.															
5. Scientists. Inventors and their inventions.	1		17			19				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.1 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4	Тест, Сбс,		
Раздел 6.															
6. Great Britain. The financial system	1		17			17	2			36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4	Тест, Сбс, Пер.текста, МП		25
Промежуточная аттестация	3														45
Всего баллов															100
Раздел 7.															

7. The USA. The financial system	2		17			6				23	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4	Тест, Сбс, пер. текста,		15
Раздел 8.															
8. Security problems	2		17			6				23	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4	Тест, Сбс, пер. текста,		15
Раздел 9.															
9. Health and safety. Operating systems and the GUI	2		18	2	4	2		1		27	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4	Тест, Сбс, пер. текста, МП		25
Промежуточная аттестация							35	1					Пер. текста. Сбс	Эк	45
ИТОГО			154	2	128	4	35	1	324						100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	<p>Времена группы Simple</p> <p>The necessity of higher education in the era of digital economy</p> <p>Professional English in use ICT (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Computers; Digital Equipment Corporation; International Business Machines Corporation (IBM). Computers? friends... or foe? Things we can do on the computers. Computer essentials. Parts of a computer. Functions of a PC: input, processing, output, storage. From mainframes to wearable computers.</p>	17
2	<p>Времена группы Continuous</p> <p>Kazan State Power- Engineering University</p> <p>Professional English in use ICT (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Interacting with your computers. The keyboard, The mouse, Voice input. Scanners. Digital cameras. Digital video cameras and webcams, Technical details. Types of printers. CRTs and LCDs. Big screens: plasma and projection TVs</p>	17
3	<p>Времена группы Perfect</p> <p>New technologies around us</p> <p>Professional English in use ICT (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>E -commerce. Online banking Mobile phones. Robots, androids. Intelligent homes. Future trends</p>	17
4	<p>Passive voice</p> <p>Input devices. Output devices. Display screens</p> <p>Professional English in use ICT (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Computer ergonomics. Electronic rubbish. The risks of using mobiles and in-car computers. Types of software, the operating systems (OS). The Graphical User Interface</p>	17
5	<p>Sequences of tenses</p> <p>Scientists. Inventors and their inventions.</p> <p>Professional English in use ICT (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p>	17
6	<p>Participle I. Participle II.</p> <p>The financial system and Digital economy in English-speaking countries: Great Britain</p> <p>Professional English in use ICT (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Computer ergonomics. Electronic rubbish. The risks of using mobiles and in-car computers. Types of software, the operating systems (OS). The Graphical User Interface</p>	17
7	<p>Gerund</p> <p>The financial system and Digital economy in English-speaking countries: The USA</p> <p>Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности) Sounds and music, Programming, Computers and work, ICT systems</p>	17
8	<p>Infinitive constructions</p> <p>Security problems</p> <p>Professional English in use (практика, чтения, перевода и реферирования текста по специальности) Inretnet security.</p>	17
9	<p>Conditionals</p> <p>Health and safety. Operating systems and the GUI</p> <p>Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текстов по специальности) Web design, Chatting and video conferencing</p>	18
Всего		154

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	19
2	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	19
3	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме , выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	19
4	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений Подготовка презентаций	19
5	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме , выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	19
6	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений Подготовка презентаций	17
7	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	6
8	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	6
9	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем выполнение грамматических упражнений	4
Всего			128

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины Иностранный язык (английский язык) по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 прикладная информатика применяются электронные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

1. Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle «Иностранный язык (английский яз)», URL: <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1759>

2. ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский язык)», URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=18>

3. ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский) для технических направлений бакалавриата», URL: <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1771>

4. ДК в LMS Moodle «Иностранный язык (английский) для технических направлений. Бакалавриат», URL: <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1867>

5. ДК в LMS Moodle «Деловой иностранный (английский) язык», <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2542>

6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ <http://e.kgeu.ru>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и

	практических (профессиональных) задач	знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-4	УК-4.1	Знать				
		нормы и представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой	Хорошо знает нормы культурного и делового общения	Знает нормы общения, допускает влияние родного языка на изучаемый	Плохо знает культурные нормы изучаемого языка	Не знает культурных норм и различий между родной и изучаемой языковой культурой
		Уметь				
		вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета	Активно ведет беседу на иностранном языке. Использует профессиональную терминологию. Знает правила речевого этикета	При ведении беседы на иностранном языке допускает не грубые ошибки, не препятствующ ие общему пониманию тематики беседы.	затрудняется вести беседу на профессиональные темы, не владеет терминологией, и речевыми оборотами	не способен вести беседы на иностранном языке
		Владеть				
		навыками вести беседы на общекультурные и общенаучные темы	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на государственном языке	при ведении беседы допускает ошибки, не препятствующ ие общему пониманию речи	не в полном объеме владеет навыками речевого этикета, допускает грубые речевые ошибки	не владеет навыками вести научные беседы
	УК-4.2	Знать				
		не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента	Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок	Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 негрубые ошибки	Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 грубых ошибок	Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 грубых ошибок
		грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно	В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие	Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие	Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие	Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать

1	Радовель В. А.	Английский язык в сфере информационных технологий	учебно-практическое пособие	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/920253/	1
2	Мельничук М. В., Восковская А. С., Карпова Т. А.	Английский язык: Бизнес-информатика	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930138	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Айтуганова Ж. И.	Английский язык. Сборник устных тем	учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2014		119
2	Замалютдинова Э. Р., Муллахметова Г. Р., Рахматуллина Д. Э.	Английский язык. Сборник контрольных заданий	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2010		298
3	Дмитриева Е. В., Муллахметова Г. Р.	Английский язык. New technologies around us	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2011		99
4	Лутфуллина Г. Ф., Галиахметова А. Т.	Английский язык для технических вузов	учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2012		296

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle «Иностранный язык (английский яз)»	URL: http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1759
2	ДК в LMS Moodle «Деловой иностранный (английский) язык»	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2542
3	ДК в LMS Moodle "Английский язык в отраслях промышленности"	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2533
4	ДК в LMS Moodle "Английский для инженеров"	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2273
5	ДК в LMS Moodle "АНГЛИЙСКИЙ В ЭНЕРГЕТИКЕ (eng_energy)" https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2411	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=241
6	Учебно-практическое пособие. Электронный ресурс	https://www.book.ru/book/920253/

7	Учебно-практическое пособие. Электронный ресурс	https://www.b ook.ru/book/9 30138
---	---	---

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.ed u.ru/
2	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garan t.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
2	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК).	Пользовательская операционная система	Договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно
3	Windows 10	Пользовательская операционная система	Договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021.
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
-------	--------------------	--	--

1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Переносное оборудование ноутбук, интерактивная доска
			Переносное оборудование ноутбук, телевизор
			Компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор
			Переносное оборудование ноутбук
2	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	Проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в

трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	324
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	29,5	29,5
Практические занятия (Пр)	20	20
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	8	8
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1,5	1,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	282,5	282,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)	12	12
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За, Эк	Эк

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 18-19).

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика 11.06.2021 г., протокол № 10. Зав. кафедрой Закамулина М.Н.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ 22.06.2021 г., протокол № 10

Зам. директора по УМР



Косулин В.В.

Согласовано:

Руководитель ОПОП



Сибяева Г.Р.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа актуализирована и внесены изменения в Оценочные материалы дисциплины согласно новому Положению о балльно-рейтинговой системе в КГЭУ.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика 27.05.2022 г., протокол № 10. Зав. кафедрой Лутфуллина Г.Ф.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ 28.06.2022 г., протокол № 10

Зам. директора по УМР



Косулин В.В.

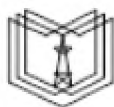
Согласовано:

Руководитель ОПОП



Сибаяева Г.Р.

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рецензия

на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Иностранный язык (английский язык)»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) (УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке), которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

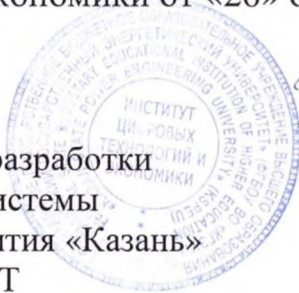
Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики от «26» октября 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС
Рецензент
эксперт 1 категории отдела разработки
перспективной платежной системы
в региональном центре развития «Казань»
в отделении - Нац. банк по РТ
Волго-Вятского ГУ ЦБ РФ,
кандидат технических наук



Торкунова Ю.В.

Шершуков В.В.

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, мультимедийная презентация, презентация, собеседование, чтение и перевод текста.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Системы оценки по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
					Итого
Текущий контроль					
Раздел 1.	15			15	
Чтение, перевод и реферирование текста.	6			6	
Лексико-грамматический тест.	2			2	
Устный опрос на заданную тему	5			5	
Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	2			2	
Раздел 2.		15		15	
Чтение, перевод и реферирование текста		6		6	
Лексико-грамматический тест.		2		2	

Устный опрос на заданную тему		5		5	
Самостоятельная работа. (выполнение домашних заданий)		2		2	
Раздел 3.			25	25	
Чтение, перевод и реферирование текста			6	6	
Лексико-грамматический тест			2	2	
Устный опрос на заданную тему			5	5	
Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.			10	10	
Самостоятельная работа. (выполнение домашних заданий)			2	2	
Итого за 3 ТК				55	
Промежуточная аттестация (зачет)					45
Задание промежуточной аттестации в устной форме по билетам					
Чтение и перевод текста по специальности					15
Реферирование текста по специальности					15
Устная беседа на заданную тему					15
II СЕМЕСТР					
Текущий контроль					
Раздел 1.	15			15	
Чтение, перевод и реферирование текста.	6				
Лексико-грамматический тест.	2				
Устный опрос.	5				
Самостоятельная работа	2				
Раздел 2.		15		15	
Чтение, перевод и реферирование текста		6		6	
Лексико-грамматический тест.		2		2	
Устный опрос.		5		5	
Самостоятельная работа		2		2	
Раздел 3.			25	25	

Чтение, переводы реферирование текста			6		
Лексико-грамматический тест.			2		
Устный опрос.			5		
Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.			10		
Самостоятельная работа			2		
Итого за 3 КТ					
55					
Промежуточная аттестация (экзамен)					45
Чтение и перевод текста по специальности				15	
Реферирование текста по специальности				15	
Устная беседа на заданную тему				15	

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий по грамматике
Мультимедийная презентация презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	темы презентаций
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Устные собеседования
Чтение и перевод текста (пер. текста)	Чтение и перевод технического текста	Тексты по специальности

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии»
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов по грамматике представлен в учебно-методическом пособии «Замалютдинова Э.Р., Муллахметова Г.Р., Рахматуллина Д.Э. Английский язык. Сборник контрольных заданий: Учеб.-метод. пособие.- Казань: КГЭУ, 2020»</p> <p style="text-align: center;">Примерный вариант теста</p> <p style="text-align: center;">THE COMPLEX OBJECT, COMPLEX SUBJECT</p> <p>I. Поставьте на место пропусков в предложениях с объектным инфинитивным оборотом инфинитив в нужной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We thought him ... (leave) our city last Friday. 2. I supposed this machine ... (work) on negligible amount of fuel. 3. Everybody consider him ... (be) the most reliable person in the group. 4. She didn't hear the boy ... (enter) the room. 5. The scientists believed the experiment ... (finish) three years ago. 6. The police officer made him ... (pay) the charge. 7. The teacher claimed this theory ... (prove) in the 17th century. <p>II. Перефразируйте данные предложения в предложения с субъектным инфинитивным оборотом и переведите на русский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. It is known that he moved to France several years ago. 9. It seems that the weather is improving now. 10. It was reported that the criminals had escaped from the prison and left the city. 11. It is considered that various types of airplanes were produced at this factory. 12. It is assumed that the new gaseous fuel is both cheap and efficient. 13. It appeared that they haven't calculated the exact speed of the car. 14. It is proved that the middle of the 19th century was the highest top in the development of sailing ships. <p>III. Поставьте частицу to, где необходимо:</p> <p>Make him ... speak louder. Help me ... carry this bag. She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer. Let me ... help you with your work. During the crossing the passengers felt the ship ... toss</p> <p>IV. Переведите предложения с русского на английский:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Он хотел, чтобы ему ответили сразу. 16. Известно, что атомные ледоколы работают на незначительном количестве топлива. 17. Этот план оказался очень успешным. 18. Мы думали, что каучук привезли из Америки. <p>Считалось, что корабль прибыл из Испании. Она не любит, чтобы дети готовили уроки вечером. Мы не хотели, чтобы нас прерывали.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на: Менее 50% - 0 баллов 51- 84% - 1 балл 85 - 100% - 2 балла Максимальное количество баллов - 2
Наименование оценочного средства	2. Собеседование (устный опрос)

Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли.</p> <p>Приблизительные темы собеседований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Speak about yourself, your family, hobbies, friends</i> 2) <i>Speak about education you've got and about your future plans</i> 3) <i>Speak about your homeland Tatarstan, geographical position, economy system,</i> 4) <i>Speak about digital revolution in the 21st century</i> 5) <i>Speak about famous scientists and their inventions</i> 6) <i>Speak about power-engineering in Great Britain</i> 7) <i>Speak about power –engineering in the USA</i> 8) <i>Speak about security problems</i>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические.</p> <p>Грамотность речи – 2 балла Логика высказывания – 1 балл Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл</p> <p>Максимальное количество баллов - 5</p>
Наименование оценочного средства	3. Мультимедийная презентация
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Темы мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tatarstan is my homeland. Kazan 2. Inventors and their Inventions 2. About Great Britain. 3. Government in the UK 4. New technologies around us 5. The greatest achievements of the 21st century 6. Digital technologies 7. Student's Life at the University 8. Artistic and Cultural Life in Britain 9. Holidays and Customs. 10. National Sports e.t.c. 3. About the USA (Some facts from American History; Early Explorers of American Continent; Wonders of Nature; Present-day America; The biggest cities of the USA; The chambers of the American Parliament; Customs, Traditions and Holidays in the USA e.t.c.).
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии:</p> <p>Грамотность текстовых слайдов -2 балла - Логичность изложения материала – 6 баллов -Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл Ответы на вопросы аудитории после презентации – 1 балл</p> <p>Максимальное количество баллов – 10</p>

Наименование оценочного средства	4. Чтение, перевод и реферирование текста
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Чтение, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Прочтите и переведите текст:</p> <p style="text-align: center;">Applied Informatics</p> <p>Instead of aiming at a systematic survey, we consider further developments on several typical linear models and their mixture extensions for prediction modeling, portfolio management and market analyses. The focus is put on outlining the studies by the author's research group, featured by (a) extensions of AR, ARCH and GARCH models into finite mixture or mixture-of-experts; (b) improvements of Sharpe ratio by maximizing the expected return and the upside volatility while minimizing the downside risk, with the help of a priori aided diversification; (c) developments of arbitrage pricing theory (APT) into temporal factor analysis (TFA)-based temporal APT, macroeconomics-modulated temporal APT and a general formulation for market modeling, together with applications to temporal prediction and dynamic portfolio management; (d) Bayesian Ying–Yang (BYY) harmony learning is adopted to implement these developments, featured with automatic model selection. After a brief introduction on BYY harmony learning, gradient-based algorithms and EM-like algorithms are provided for learning alternative mixture-of-experts-based AR, ARCH and GARCH models; and (e) path analysis for linear causal analyses is briefly reviewed, a recent development on ρ-diagram is refined for cofounder discovery, and a causal potential theory is proposed. Also, further discussions are made on structural equation modeling and its relations to modulated TFA-APT and nGCH-driven M-TFA-O.</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>0-2 баллов – чтение Произношение лексических единиц – 1 балл Интонационное членение синтагматических единиц – 0,5 балла Темп чтения – 0,5 балла Максимальное количество баллов – 2 балла</p> <p>0-2 баллов – перевод текста. Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 1 балл Стилистика и лексическая наполняемость – 0,5 балла Логичность и последовательность – 0,5 балла Максимальное количество баллов - 2</p> <p>0-2 баллов – реферирование текста по специальности: Выделение основной идеи текста – 1 балл Изложение собственной точки зрения - 1 балл Грамматическое оформление – 1 балл Лексическая наполненность – 1 балл Логика изложения – 1 балл Максимальное количество баллов - 2</p> <p>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности - 6 Оценивается ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».</p>
--	---

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>На зачет выносятся устное собеседование по пройденным темам, осуществляемое на последнем занятии.</p> <p>На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.</p>
---	--

Представление и содержание оценочных материалов	<p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»: Вариант экзаменационного билета</p> <p>1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею.</p> <p>Financial and economic data are naturally recorded as temporal sequences or time series, and thus one of major tasks on those data is making time series analysis. Typically, a mathematical model is obtained to describe the regression relation of the current observation from its past observations, such that the future observation is predicted. Such a prediction task has been extensively studied in both the literature of time series analysis and the literature of machine learning and neural networks. One most classic tool for time series analyses is the autoregressive (AR) model or generally autoregressive–moving-average (ARMA) model, which describes a linear dependence of the current observation on past values and noise disturbances. Extended from describing stationary processes to data with some identifiable trend of a polynomial growth Box and Jenkins (1970), an initial differencing step can be applied to remove such a non-stationarity. See Box 1 in Fig. 1; the autoregressive integrated moving average (ARIMA) model is used to refer a “cascade” of this initialization and ARMA. For simplicity, we still prefer to use AMRA to refer ARIMA by regarding such an initialization as a pre-processing stag</p> <p>Расскажите о: Казанском государственном энергетическом университете</p>
---	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p>0-15 – чтение Максимальное количество баллов - 15</p> <p>0-15 – перевод технического текста Грамматика – 5 баллов Стилистика и лексическая наполняемость– 5 баллов Максимальное количество баллов - 15</p> <p>0-15 - реферирование текста по специальности Выделение основной идеи текста – 2 балла Изложение собственной точки зрения - 2 балла Грамматическое оформление – 2 балла Лексическая наполненность – 2 балла Логика изложения – 2 балла Максимальное количество баллов - 10</p> <p>5-15 - беседа по заданной теме Грамотность речи – 5 баллов Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины. 3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе. 4. Логичность и последовательность ответа. <p>От 35 до 45 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются несколько неточностей в ответе.</p> <p>От 20 до 25 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 45</p>
--	---

