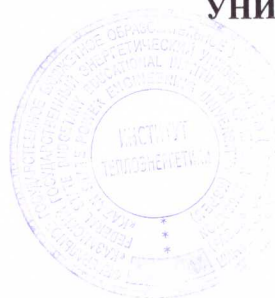


КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики  
Чичирова Н.Д.

« 28 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

Направление  
подготовки

13.03.03 Энергетическое машиностроение

Направленность (профиль) 13.03.03 Газотурбинные, паротурбинные установки  
и двигатели

Квалификация

бакалавр

г.Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 145)

Программу разработал(и):

доцент, к. ист. н. Гафиятуллина Л.Г. Гафиятуллина Л.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №2 от 23.10.2020

Зав. кафедрой Матушанский Г.У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Энергетическое машиностроение, протокол № 4 от 23.10.2020

Зав. кафедрой Мингалеева Г.Р.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики Басф

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической

Задачами дисциплины являются:

- выработка у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;

- формирование у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<i>Знать:</i> Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека Различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней <i>Уметь:</i> логически мыслить, вести научные дискуссии; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения <i>Владеть:</i> приемами ведения дискуссии и полемики; критической работы с источниками информации

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p><i>Знать:</i>  понимать социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества  Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  <i>Уметь:</i>  взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп  работать с историческими источниками  <i>Владеть:</i>  навыками толерантного поведения, основанными на знаниях общего и особенного в развитии цивилизаций. знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.</p>
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Философия
УК-2		Правоведение
УК-4	Русский язык и культура речи	
УК-5		Философия Социальная структура современного общества
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	
УК-9		Социальная структура современного общества
УК-11		Социальная структура современного общества
ОПК-1	Информационно-библиографическая культура	

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

элементарные понятия об основных движущих силах и явлениях исторического процесса, основные исторические понятия и выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;

Уметь:

– грамотно и связно докладывать изученный материал.

Владеть:

– русским языком и культурой речи, основными логическими операциями, первичными навыками ведения дискуссии.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 18 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	55	55
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>	18	18
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Раздел 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки															
1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	3	2				1				3	УК-5.1 - 31, УК-5.1 - 32, УК-5.1 - 33, УК-5.3 - 31, УК-5.3 - 32, УК-5.1 - У1, УК-5.1 - У2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3			
Раздел 2. Раздел 2. Исследователь и исторический источник.															

2. Исследователь и исторический источник	3		2			1				3	УК-5.1 - 33, УК-5.1 - У1, УК-5.1 - В1, УК-5.3 - 31, УК-5.3 - У1, УК-5.3 - У2, УК-5.1 - 32, УК-5.1 -	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3			
Раздел 3. Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире															
3. Особенности становления государственности в России и мире	3	6	2			3				11	УК-5.1 - 31, УК-5.1 - 32, УК-5.1 - 33, УК-5.3 - 31, УК-5.3 - 32, УК-5.1 - У1, УК-5.1 - У2, УК-5.3 - В1, УК-5.3 - В2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3			

Раздел 4. Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской															
4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации	3	2	4			2					8	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.3 -32, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации															
5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	3	4				2					6	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.1 -У2, УК-5.3 -31, УК-5.3 -32, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот															



6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	3	8	4			3					15	УК-5.1 - 31, УК-5.1 - 32, УК-5.1 - 33, УК-5.3 - 31, УК-5.3 - 32, УК-5.1 - У1, УК-5.1 - У2, УК-5.1 - В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3				
Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.																	
7. Россия и мир в XX-XXI вв.	3	12	4			6					22	УК-5.1 - 31, УК-5.1 - 32, УК-5.1 - 33, УК-5.3 - 31, УК-5.3 - 32, УК-5.1 - У1, УК-5.1 - У2, УК-5.1 - В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3				
Раздел 8. Консультации																	

8. консультации	3										УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -32, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3			
Раздел 9. Контроль самостоятельной работы															
9. контроль самостоятельной работы	3										УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -32, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3			2
Раздел 10. Контактные часы															

10. контактные часы во время аттестации	3								1	1	УК-5.1 - 31, УК-5.1 - 32, УК-5.1 - 33, УК-5.1 - У1, УК-5.1 - У2, УК-5.1 - В1, УК-5.3 - 31, УК-5.3 - 32	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3				
<b>ИТОГО</b>		34	16			18	2	35	1	108						

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2
2	Цивилизации Древнего мира	2
3	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	2
4	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	2
5	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	2
6	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси	2
7	Смутное время и воцарение династии Романовых	2
8	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
9	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке	2

10	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	4
11	Образование Советского государства	2
12	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.	2
13	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2
14	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг	4
15	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире	2
Всего		34

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Исследователь и исторический источник	2
2	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	2
3	Золотая Орда и Русь	2
4	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	2
5	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	2
7	Образование Советского государства	2
8	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг	2
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка к тесту	выполнение теста	1

2	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	выполнение теста	1
3	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	выполнение теста	3
4	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	выполнение теста	2
5	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	выполнение теста	2
6	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	выполнение теста	3
7	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	выполнение теста	6
Всего			18

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, индивидуальное и междисциплинарное обучение, а также применяются электронные образовательные ресурсы «История», размещенные на площадке LMS Moodle (URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159>)

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный), защиты рефератов, защиты выполненных презентаций, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной и устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	и		зачтено			не зачтено
УК-5	УК-5.1	Знать				
		Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека	Знает основные закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, не допускает ошибок.	Знает основные закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает основные закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
		Различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Знает различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, не допускает ошибок.	Знает различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки



		Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, не допускает ошибок	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
Уметь						
		логически мыслить, вести научные дискуссии;	Демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, не допускает ошибок.	Демонстрирует умения мыслить, вести научные дискуссии, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, допускает грубые ошибки.
		выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения	Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает грубые ошибки.
Владеть						

		приемами ведения дискуссии и полемики; критической работы источниками информации	Продемонстрированы навыки владения приемами ведения дискуссии и полемики, допускает ошибок.	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами ведения дискуссии и полемики, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения приемами ведения дискуссии и полемики, много ошибок.	Продемонстрировано умение владения приемами ведения дискуссии и полемики, допущены грубые ошибки.
	УК-5.3	Знать				
		понимать социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества	Знает основные и важнейшие социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества, не допускает ошибок.	Знает важнейшие социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества, допускает незначительные ошибки.	Плохо знает социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества, допускает множество ошибок.	Не знает социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества, допускает грубые ошибки.
		Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, не допускает ошибок.	Знает основные важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Уметь				

		<p>взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп</p>	<p>Демонстрирует отличное умение взаимодействовать с представителями социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, не допускает ошибок.</p>	<p>Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, может допустить несколько негрубых ошибок.</p>	<p>Неуверенно взаимодействует с представителями социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, допускает множество ошибок.</p>	<p>Не умеет взаимодействовать с представителями социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, допускает грубейшие ошибки.</p>
		<p>работать с историческими и источниками</p>	<p>Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок.</p>	<p>Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки.</p>	<p>В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки.</p>	<p>Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки.</p>
Владеть						
		<p>навыками толерантного поведения, основанными на знаниях общего и особенного в развитии цивилизаций.</p>	<p>Продемонстрированы навыки толерантного поведения, основанные на знаниях общего и особенного в развитии цивилизаций, не допускает грубых ошибок.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки толерантного поведения, основанные на знаниях общего и особенного в развитии цивилизаций, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный навык толерантного поведения, допускает много ошибок.</p>	<p>Не имеет навыков толерантного поведения, допускает грубые ошибки.</p>

		знаниями о событиях российской всемирной истории, основанными на принципе историзма.	Продемонстрированы навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, не допускает грубых ошибок.	Продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, много ошибок.	Не продемонстрированы умения владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допущены.
--	--	--	---	--	---	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Семенов В. П.	История: Россия и мир	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927634">https://www.book.ru/book/927634</a>	-
2	Михайлова Н. В.	Отечественная история	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927636">https://www.book.ru/book/927636</a>	-
3	Семин В. П., Шадская М. В.	История России: проблемы и вопросы	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/919667/">https://www.book.ru/book/919667/</a>	-
4	Старостенков Н. В., Семин В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И.	История мировых цивилизаций	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927644">https://www.book.ru/book/927644</a>	-

## Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Тот Ю. В., Ходяков М. В.	История России	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927637">https://www.book.ru/book/927637</a>	-
2	Семин В. П.	История России	Учебник	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/920411/">https://www.book.ru/book/920411/</a>	-
3	Нуриахметова Ф.М., Слесаренко З. Р., Гибадуллин Р. Н., Хуторова Л.М.	История	сборник тестовых заданий	Казань: КГЭУ	2019	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/249эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/249эл.pdf</a>	-

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Coursera – международная платформа	<a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
2	Арзамас – российская платформа	<a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a>
3	«История»	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159</a>
4	Хронос. Всемирная история в Интернете	<a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
5	Исторические источники по истории России XVIII-	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>
6	Русские мемуары	<a href="https://memoirs.ru/">https://memoirs.ru/</a>
7	Холодная война	<a href="http://www.coldwar.ru">http://www.coldwar.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт президента России	<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>	<a href="http://kremlin">http://kremlin</a>
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
3	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>
4	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
5	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>

6	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>
7	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru</a>
8	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru</a>
9	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
10	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
11	Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр)	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>
12	КиберЛенинка	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
13	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
14	Мировая цифровая библиотека	В <a href="http://wdl.org">http://wdl.org</a>	В <a href="http://wdl.org">http://wdl.org</a>
15	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>
16	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
17	Электронная библиотека	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>
18	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Профессиональная (Starter)	7 Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. Право. Бессрочно
2	Windows Профессиональная (Pro)	7 Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. Право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. Право. Бессрочно

4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. Право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия Неискл. Право. Бессрочно
6	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. Право. Бессрочно
7	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. Право. Бессрочно
8	Abby FineReader PDF	Платформа для интеллектуальной обработки информации из документов	«ООО «Аскон-кама консалтинг»» 231/20 от 3.08.2020 Неискл. Право. До 03.08.2021»

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория	доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор
2	Практические занятия	Учебная аудитория	экран, мультимедийный проектор, переносное
3	Самостоятельная работа	Учебная аудитория	переносное оборудование ноутбук, интерактивная доска

### 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости,

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	11	11
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	89	89
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021 /2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (с. 25-26).

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «17» июня 2021г., протокол № 12

Зав. кафедрой Матушанский Г.У.

Программа одобрена методическим советом института ИТЭ «21» июня 2021 г., протокол № 05/21

Зам. директора ИТЭ  Власов С.М.

Согласовано:

Руководитель ОПОП  Мингалеева Г.Р.

Приложение к рабочей программе  
дисциплины



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики  
Чичирова Н.Д.



« 28 » 10 2020 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по дисциплине

История (История России, Всеобщая история)

Направление подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Направленность (профиль) 13.03.03 Газотурбинные, паротурбинные установки и  
двигатели

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, мультимедийная презентация, доклад, сообщение .

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1.Технологическая карта

### Семестр 3

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
<b>Текущий контроль успеваемости</b>								
1	Изучение теоретического материала, подготовка к тесту	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	1 - 3	2 - 4	
2	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	3 - 4	

3	Изучение теоретического материала, подготовка семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	к	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 1	3 - 5	3 - 5	5 - 6
4	Изучение теоретического материала, подготовка семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	к	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 2	3 - 4	4 - 6	5 - 8
5	Изучение теоретического материала, подготовка семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	к	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 3	3 - 4	4 - 6	8 - 10
6	Изучение теоретического материала, подготовка семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	к	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 4	5 - 6	6 - 8	8 - 12
7	Изучение теоретического материала, подготовка семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	к	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 4	9 - 12	12 - 14	14 - 16
Всего баллов					0 - 54	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
тест (тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Доклад, сообщение (Дкл, Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление содержания и оценочных материалов	<p>Комплекты тестовых заданий. Всего-7 (по разделам).</p> <p>Вариант 1-ый.</p> <p>1.Образование Древнерусского государства произошло</p> <p>а) в VIIIв.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2.Древнерусское государство представляло собой:</p> <p>а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3.Во главе Древнерусского государства стоял:</p> <p>а) царь; б) посадник; в) воевода; в) великий князь.</p> <p>Вариант 2- ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других:</p> <p>а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие</p>



	<p>правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2.Начало перехода к новой экономической политике было положено:</p> <p>а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б)</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах 1	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1.Знание материала по результатам тестирования</p> <p><input type="checkbox"/> содержание ответов дается в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание ответов раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не предоставлены ответы по основному содержанию учебного материала – 0 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в ответах – 0 баллов;</p> <p>3.Владение терминологией</p> <p><input type="checkbox"/> ответы изложены с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> в ответах имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p><b>Количество баллов: максимум – 30_____</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Мультимедийная презентация (МП)</b>
Представление и содержание оценочных материалов	Тематика презентаций охватывает все разделы дисциплины. Всего 7 (по разделам)
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1.Знание содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий</p> <p><input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</i></p> <p>2. Последовательность изложения содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий</p> <p><input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</i></p>

	<p><input type="checkbox"/> <i>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>путаница в изложении материала – 0 баллов;</i></p> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <p><input type="checkbox"/> <i>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</i></p> <p>4. Применение конкретных примеров</p> <p><input type="checkbox"/> <i>показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</i></p> <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <p><input type="checkbox"/> <i>показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Количество баллов: максимум – 30</b>_____</p>
--	---

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из теста или экзаменационных билетов с вопросами на проверку теоретических знаний.</p> <p>1. Тест содержит 30 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий:</p> <p>Вариант 1-ый.</p> <p>1. Образование Древнерусского государства произошло</p> <p>а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2. Древнерусское государство представляло собой:</p> <p>а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную</p>

	<p>монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3. Во главе Древнерусского государства стоял:</p> <p>а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь.</p> <p>Вариант 2-ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других:</p> <p>а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2. Начало перехода к новой экономической политике было положено:</p> <p>а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б)</p> <p>2. Всего 24 экзаменационных билета, содержащих по два задания на определение теоретического и практического характера для проверки знаний и умений.</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет № 1</p> <p>1. История как наука. 2. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, славянофильство и западничество, «русский социализм».</p> <p style="text-align: center;">Билет № 2</p> <p>1. Проблема происхождения славянских народов. Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII-IX вв.). 2. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияния на внутреннее развитие России.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.</p> <p><b>Максимальное количество баллов за тест – 40</b></p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Правильность теоретических знаний.</p>

2. Владение методами, обозначенными в рабочей программе дисциплины

3. Владение специальными терминами и использование их при ответе.

4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы

5. Логичность и последовательность ответа

От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных исторических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании исторических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Максимальное количество баллов за экзамен - 40**