

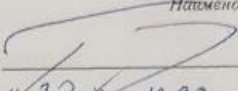


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

*Наименование института*

 Беляев Э.И.

«30» мар 20 23 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02.05 Контролинг в менеджменте организации  
(Код и наименование дисциплины в соответствии с РУП)

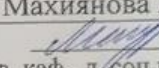
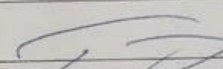
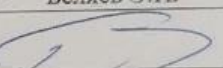
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»  
(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация Бакалавр  
(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

| Наименование<br>кафедры | Должность,<br>уч. степень, уч. звание | ФИО<br>разработчика                |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| «Менеджмент»            | Доцент, канд. ист.<br>наук            | Овчинников Александр<br>Викторович |

| Согласование | Наименование<br>подразделения         | Дата           | №<br>протокола   | Подпись                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------|----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Одобрена     | Менеджмент                            | 18.05.<br>2023 | Протокол<br>№ 15 | <br>Зав. каф., д. соц. н., проф.<br>Махиянова А.В. |
| Согласована  | Менеджмент                            | 18.05.<br>2023 | Протокол<br>№ 15 | <br>Зав. каф., д. соц. н., проф.<br>Махиянова А.В. |
| Согласована  | Учебно-<br>методический<br>совет ИЦТЭ | 30.05.<br>2023 | Протокол<br>№ 7  | <br>Директор, к.т.н., доц.<br>Беляев Э.И.          |
| Одобрена     | Ученый совет<br>ИЦТЭ                  | 30.05.<br>2023 | Протокол<br>№ 9  | <br>Директор, к.т.н., доц.<br>Беляев Э.И.          |

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

(Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП)

Целью освоения дисциплины «Контроллинг в менеджменте организации» является формирование теоретических знаний, практических навыков по вопросам процесса организации и реализации системы контроллинга на предприятиях. Изучение дисциплины «Контроллинг в менеджменте организации» необходимо для получения комплексных знаний о принципах и закономерностях управления экономикой предприятия в целях повышения его эффективности. Задачами освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о контроллинге как контрольно-информационной системе обеспечения управления развитием предприятия; освоение основных способов и рычагов контроля, методов измерения затрат и результатов деятельности предприятий и определения подконтрольных показателей; формирование комплексного представления о современных методах и методиках контроля ориентированного на повышение стоимости предприятия и особенностях их применения при разработке и обосновании управленческих решений; выявление особенностей стратегического и оперативного контроллинга в системе управления предприятием; изучение организационных вопросов создания системы контроллинга на предприятии.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.3 Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов | Знать:<br>Языки визуального моделирования (Зн. 1)<br>Теорию систем (Зн. 2)<br>Предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн.3)<br>Уметь:<br>Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1)<br>Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (У.2)<br>Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа (У.3)<br>Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (У.4)<br>Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (У.5)<br>Анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами (У.6)<br>Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (У.7) |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8)<br>Моделировать объем и границы работ (У.9) |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. \_\_\_\_\_

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. \_\_\_\_\_

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы                    | Всего<br>ЗЕ | Всего<br>часов | Семестр(ы) |    |
|---------------------------------------|-------------|----------------|------------|----|
|                                       |             |                | 7          | 8  |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ         | 7           | 252            | 180        | 72 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА*                    | 2,5         | 92             | 63         | 29 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА                     | 1,9         | 68             | 44         | 24 |
| Лекции                                | 0,7         | 26             | 14         | 12 |
| Практические (семинарские) занятия    | 1,2         | 46             | 30         | 12 |
| Лабораторные работы                   | 0           | 0              | 0          | 0  |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ   | 4,1         | 148            | 100        | 48 |
| Проработка учебного материала         | 0,4         | 15             | 10         | 5  |
| Курсовой проект                       | 0           | 0              | 0          | 0  |
| Курсовая работа                       | 0           | 0              | 0          | 0  |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 1           | 36             | 36         | 0  |
| Промежуточная аттестация:             |             |                | Э          | 3  |
|                                       |             |                |            |    |

Для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы                  | Всего<br>ЗЕ | Всего<br>часов | Семестр(ы) |
|-------------------------------------|-------------|----------------|------------|
|                                     |             |                | Е          |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ       | 7           | 252            | 252        |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА*                  | 0,8         | 28             | 28         |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА                   | 0           | 0              | 0          |
| Лекции                              | 0           | 0              | 0          |
| Практические (семинарские) занятия  | 0           | 0              | 0          |
| Лабораторные работы                 | 0           | 0              | 0          |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 5,4         | 193            | 193        |
| Проработка учебного материала       | 0,5         | 19             | 19         |

|                                       |     |    |    |
|---------------------------------------|-----|----|----|
| Курсовой проект                       | 0   | 0  | 0  |
| Курсовая работа                       | 0   | 0  | 0  |
| Контрольная работа                    | 1,4 | 50 | 50 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0,2 | 9  | 9  |
| Промежуточная аттестация:             |     |    | Э  |
|                                       |     |    |    |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины        | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы |           |           |            | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций                    |
|---------------------------|-------------|----------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
|                           |             | лекции                                             | лаб. раб. | пр. зан.  | сам. раб.  |                      |                                                                |
| Раздел 1                  | 56          | 10                                                 |           | 10        | 36         | ТК1                  | Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9 |
| Раздел 2                  | 88          | 4                                                  |           | 20        | 64         | ТК2                  | Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9 |
| Экзамен                   | 36          |                                                    |           |           | 36         | <b>ОМ 1</b>          | Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9 |
| <b>Итого за 7 семестр</b> | <b>180</b>  | <b>14</b>                                          | <b>0</b>  | <b>30</b> | <b>136</b> |                      | Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9 |
| Раздел 3                  | 36          | 6                                                  | 0         | 6         | 24         | ТК3                  | Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9 |
| Раздел 4                  | 36          | 6                                                  | 0         | 6         | 24         | ТК4                  | Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9 |
| Зачет                     | 0           | 0                                                  | 0         | 0         | 0          | <b>ОМ 2</b>          | Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9 |
| <b>Итого за 8 семестр</b> | <b>72</b>   | <b>12</b>                                          | <b>0</b>  | <b>12</b> | <b>48</b>  |                      | Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9 |
| <b>ИТОГО</b>              | <b>252</b>  | <b>26</b>                                          | <b>0</b>  | <b>42</b> | <b>184</b> |                      |                                                                |

### 3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы контроллинга в менеджменте организации

Раздел 2. Виды контроллинга. Механизм реализации контроллинга на предприятии

Раздел 3. Элементы системы контроллинга

Раздел 4. Организационно-методические основы создания и внедрения системы контроллинга

### 3.4. Тематический план практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы контроллинга в менеджменте организации

Раздел 2. Виды контроллинга. Механизм реализации контроллинга на предприятии

Раздел 3. Элементы системы контроллинга

Раздел 4. Организационно-методические основы создания и внедрения системы контроллинга

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции                                                                                                                                      | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции         |                                                         |                                                                               |                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                 |                                                   | Высокий                                                 | Средний                                                 | Ниже среднего                                                                 | Низкий                                                  |
|                 |                                                                                                                                                                 |                                                   | от 85 до 100                                            | от 70 до 84                                             | от 55 до 69                                                                   | от 0 до 54                                              |
|                 |                                                                                                                                                                 |                                                   | Шкала оценивания                                        |                                                         |                                                                               |                                                         |
|                 |                                                                                                                                                                 |                                                   | отлично                                                 | хорошо                                                  | удовлетворительно                                                             | неудовлетворительно                                     |
|                 |                                                                                                                                                                 |                                                   | зачтено                                                 |                                                         |                                                                               | не зачтено                                              |
| ПК-1.3          | Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих | знать:                                            | Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн. 1) | Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн. 1) | Минимально допустимый уровень знаний языков визуального моделирования (Зн. 1) | Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн. 1) |
|                 |                                                                                                                                                                 |                                                   | теории систем (Зн. 2)                                   | теории систем (Зн. 2)                                   | го моделирования (Зн. 1)                                                      | теории систем (Зн. 2)                                   |
|                 |                                                                                                                                                                 |                                                   | предметной области и специфики                          | предметной области и специфики                          | теории систем (Зн. 2)                                                         | предметной области и специфики                          |

|  |           |        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | процессов |        | <p>деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн.3) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>                                                                         | <p>деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн.3) в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок</p>                                              | <p>ой области и специфик и деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн.3), имеет место много негрубых ошибок</p>                                                          | <p>деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн.3) ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>                                                             |
|  |           | уметь: |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|  |           |        | <p>Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформляют результат бизнес-анализа в соответствии с</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформляют результат бизнес-анализа в соответствии с</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформляют результат бизнес-анализа в</p> | <p>Не продемонстрированы основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформляют результат бизнес-анализа в</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>выбранны<br/>ми<br/>подходам<br/>и (У.2),<br/>определят<br/>ь связи и<br/>зависимос<br/>ти между<br/>элемента<br/>ми<br/>информац<br/>ии<br/>бизнес-<br/>анализа<br/>(У.3)<br/>применят<br/>ь<br/>информац<br/>ионные<br/>технологии<br/>и в<br/>объеме,<br/>необходи<br/>мом для<br/>целей<br/>бизнес-<br/>анализа<br/>(У.4),<br/>анализиро<br/>вать<br/>внутренн<br/>ие<br/>(внешние)<br/>факторы<br/>и<br/>условия,<br/>влияющи<br/>е на<br/>деятельно<br/>сть<br/>организац<br/>ии (У.5),<br/>анализиро<br/>вать<br/>требовани<br/>я<br/>заинтерес<br/>ованных<br/>сторон с<br/>точки<br/>зрения<br/>критериев</p> | <p>выбранны<br/>ми<br/>подходам<br/>и (У.2),<br/>определят<br/>ь связи и<br/>зависимос<br/>ти между<br/>элемента<br/>ми<br/>информац<br/>ии<br/>бизнес-<br/>анализа<br/>(У.3)<br/>применят<br/>ь<br/>информац<br/>ионные<br/>технологии<br/>и в<br/>объеме,<br/>необходи<br/>мом для<br/>целей<br/>бизнес-<br/>анализа<br/>(У.4),<br/>анализиро<br/>вать<br/>внутренн<br/>ие<br/>(внешние)<br/>факторы<br/>и<br/>условия,<br/>влияющи<br/>е на<br/>деятельно<br/>сть<br/>организац<br/>ии (У.5),<br/>анализиро<br/>вать<br/>требовани<br/>я<br/>заинтерес<br/>ованных<br/>сторон с<br/>точки<br/>зрения<br/>критериев</p> | <p>выбранны<br/>ми<br/>подходам<br/>и (У.2),<br/>определят<br/>ь связи и<br/>зависимос<br/>ти между<br/>элемента<br/>ми<br/>информац<br/>ии<br/>бизнес-<br/>анализа<br/>(У.3)<br/>применят<br/>ь<br/>информац<br/>ионные<br/>технологии<br/>и в<br/>объеме,<br/>необходи<br/>мом для<br/>целей<br/>бизнес-<br/>анализа<br/>(У.4),<br/>анализиро<br/>вать<br/>внутренн<br/>ие<br/>(внешние)<br/>факторы<br/>и<br/>условия,<br/>влияющи<br/>е на<br/>деятельно<br/>сть<br/>организац<br/>ии (У.5),<br/>анализиро<br/>вать<br/>требовани<br/>я<br/>заинтерес<br/>ованных<br/>сторон с<br/>точки<br/>зрения<br/>критериев</p> | <p>соответст<br/>вии с<br/>выбранн<br/>ыми<br/>подходам<br/>и (У.2),<br/>определя<br/>ть связи<br/>и<br/>зависимо<br/>сти<br/>между<br/>элемента<br/>ми<br/>информа<br/>ции<br/>бизнес-<br/>анализа<br/>(У.3)<br/>применят<br/>ь<br/>информа<br/>ционные<br/>технолог<br/>ии в<br/>объеме,<br/>необходи<br/>мом для<br/>целей<br/>бизнес-<br/>анализа<br/>(У.4),<br/>анализир<br/>овать<br/>внутренн<br/>ие<br/>(внешние<br/>)<br/>факторы<br/>и<br/>условия,<br/>влияющи<br/>е на<br/>деятельн<br/>ость<br/>организа<br/>ции<br/>(У.5),<br/>анализир<br/>овать<br/>требован<br/>ия</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | качества, определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8), моделировать объем и границы работ (У.9) | качества, определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8), моделировать объем и границы работ (У.9) с негрубыми и недочетами | качества, определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8), моделировать объем и границы работ (У.9), имеют место негрубые ошибки | заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8), моделировать объем и границы работ (У.9), имеют место грубые ошибки |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Контроллинг и аудит персонала : учебное пособие / А. Л. Гендон, Е. А. Короткова, С. А. Леднева [и др.] ; под ред. А. А. Литвинюка. — Москва : КноРус, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-406-07414-5. — URL: <https://book.ru/book/932551>. — Текст : электронный.

2. Москвитин, Г. И., Исследование интеграционных процессов в системе управления предприятием на основе концепции контроллинга : монография / Г. И. Москвитин, А. П. Коваленко, Ю. И. Коваленко, М. М. Тараскин. — Москва : Русайнс, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-4709-1. — URL: <https://book.ru/book/936039>. — Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

Контроллинг персонала : практикум / сост. Р. Г. Хузяшев. - Казань : КГЭУ, 2021. - 33 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>. - Текст : электронный. – в дополнительную литературу

Москвитин, Г. И., Исследование интеграционных процессов в системе управления предприятием на основе концепции контроллинга : монография / Г. И. Москвитин, А. П. Коваленко, Ю. И. Коваленко, М. М. Тараскин. — Москва : Русайнс, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-4709-1. — URL: <https://book.ru/book/936039>. — Текст : электронный.

Никифорова, Н. А., Контроллинг и анализ: управленческий эффект. Монография : монография / Н. А. Никифорова, С. Н. Миловидова, Т. Б. Иззука, М. М. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08806-7. — URL: <https://book.ru/book/941518>. — Текст : электронный.

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

**БИБЛИОТЕКА  
КГЭУ**

| №п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов   | Ссылка                                                        |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 4    | Энциклопедии, словари, справочники             | <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> |
| 5    | Портал "Открытое образование"                  | <a href="http://npod.ru">http://npod.ru</a>                   |
| 6    | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>       |

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

| №п/п | Наименование профессиональных баз данных                               | Ссылка                                                           | Режим доступа                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1    | eLIBRARY.RU                                                            | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>             | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>              |
| 2    | Национальная электронная библиотека (НЭБ)                              | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                 |
| 3    | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                             | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>             | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>              |
| 4    | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» | <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>      | <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>       |
| 5    | Министерство экономического развития РФ                                | <a href="https://economy.gov.ru">https://economy.gov.ru</a>      | <a href="https://economy.gov.ru">https://economy.gov.ru</a>       |
| 6    | Российская государственная библиотека                                  | <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>                       | <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>                        |
| 7    | Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH          | <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a>            | <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a>             |
| 8    | Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink    | <a href="http://link.springer.com">http:// link.springer.com</a> | <a href="http:// link.springer.com">http:// link.springer.com</a> |
| 9    | Образовательный портал                                                 | <a href="http://www.ucheба.com/">http://www.ucheба.com/</a>      | <a href="http://www.ucheба.com/">http://www.ucheба.com/</a>       |

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование вида учебной работы | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                           | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа      | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия |
| Практические                     | Учебная аудитория для                                          | Специализированная учебная мебель,                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятия                | проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.                                                                                                          |
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а                                                                              | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
|                        | Читальный зал библиотеки                                                                                                    | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение                            |

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение

существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

| №<br>п/п | № раздела внесения<br>изменений | Дата внесения<br>изменений | Содержание изменений | «Согласовано»<br>Зав. каф.<br>реализующей<br>дисциплину | «Согласовано»<br>председатель УМК<br>института<br>(факультета), в состав<br>которого входит<br>выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                               | 3                          | 4                    | 5                                                       | 6                                                                                                          |
| 1        |                                 |                            |                      |                                                         |                                                                                                            |
| 2        |                                 |                            |                      |                                                         |                                                                                                            |
| 3        |                                 |                            |                      |                                                         |                                                                                                            |

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**КГУ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

*Б1.В.ДЭ.01.02.05 Контроллинг в менеджменте организации*

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

### 1.Технологическая карта

#### Семестр 7

| Наименование раздела                                                                  | Формы и вид контроля | Рейтинговые показатели |                            |                     |                            |              |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|
|                                                                                       |                      | I текущий контроль     | Дополнительные баллы к ТК1 | II текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК2 | Итого        | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 1. «Теоретические основы контроллинга в менеджменте организации»</b>        | <b>ТК1</b>           | <b>15</b>              | <b>0-10</b>                |                     |                            | <b>15-25</b> | <b>15-25</b>             |
| Тест                                                                                  |                      | 15                     |                            |                     |                            |              |                          |
| <b>Раздел 2. «Виды контроллинга. Механизм реализации контроллинга на предприятии»</b> | <b>ТК2</b>           |                        |                            | <b>15</b>           | <b>0-15</b>                | <b>15-30</b> | <b>15-30</b>             |
| Письменный опрос                                                                      |                      |                        |                            | 15                  |                            |              |                          |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                             | <b>ОМ</b>            |                        |                            |                     |                            |              | <b>0-45</b>              |
| В письменной форме по билетам                                                         |                      |                        |                            |                     |                            |              | 0-45                     |

#### Семестр 8

| Наименование раздела                                                                            | Формы и вид контроля | Рейтинговые показатели |                            |                     |                            |              |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|
|                                                                                                 |                      | I текущий контроль     | Дополнительные баллы к ТК1 | II текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК2 | Итого        | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 3. «Элементы системы контроллинга»</b>                                                | <b>ТК3</b>           | <b>15</b>              | <b>0-10</b>                |                     |                            | <b>15-25</b> | <b>15-25</b>             |
| Выполнение индивидуальных заданий (рефератов)                                                   |                      | 15                     |                            |                     |                            |              |                          |
| <b>Раздел 4. «Организационно-методические основы создания и внедрения системы контроллинга»</b> | <b>ТК4</b>           |                        |                            | <b>15</b>           | <b>0-15</b>                | <b>15-30</b> | <b>15-30</b>             |

|                                         |           |  |  |    |  |  |             |
|-----------------------------------------|-----------|--|--|----|--|--|-------------|
| Кейс-задание                            |           |  |  | 15 |  |  |             |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> | <b>ОМ</b> |  |  |    |  |  | <b>0-45</b> |
| Задание промежуточной аттестации        |           |  |  |    |  |  | 0-45        |

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Шкала оценки результатов обучения по дисциплине |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Код компетенции                                 | Код индикатора компетенции                                                                                                                                                | Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                       | Уровень сформированности индикатора компетенции                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         | Высокий                                                                                                                                                                                                               | Средний                                                                                                                                                                                                     | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                    | Низкий              |
|                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         | от 85 до 100                                                                                                                                                                                                          | от 70 до 84                                                                                                                                                                                                 | от 55 до 69                                                                                                                                                                                                      | от 0 до 54          |
|                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         | отлично                                                                                                                                                                                                               | хорошо                                                                                                                                                                                                      | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                | неудовлетворительно |
|                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         | зачтено                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | не зачтено          |
| ПК-1.3                                          | Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов | знать:                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|                                                 |                                                                                                                                                                           | Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн. 1) теории систем (Зн. 2) предметной области и специфики деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн.3) в объеме, соответст | Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн. 1) теории систем (Зн. 2) предметной области и специфики деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн.3) в объеме, соответ | Минимально допустимый уровень знаний языков визуального моделирования (Зн. 1) теории систем (Зн. 2) предметной области и специфики деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес- | Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн. 1) теории систем (Зн. 2) предметной области и специфики деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн.3) ниже минимал |                     |

|  |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        | вующем программ<br>е подготовк<br>и, без ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ствующе<br>м про грам<br>ме подготов<br>ки, имеет место<br>несколько негрубых ошибок                                                                                                                                                                                                                                                 | анализа (Зн.3)<br>, имеет место много негрубых ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                | ьных требований,<br>имеют место грубые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | уметь: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |        | Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформляют результат<br>ы бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (У.2), определяют связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа | Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформляют результат<br>ы бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (У.2), определяют связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа | Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформляют результат<br>ы бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (У.2), определяют связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа | Не продемонстрированы основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформляют результат<br>ы бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (У.2), определять связи и зависимости между элементами информации |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>(У.3) применяют информационные технологии и в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (У.4), анализировать внутреннее (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (У.5), анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения</p> | <p>(У.3) применяют информационные технологии и в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (У.4), анализировать внутреннее (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (У.5), анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения</p> | <p>(У.3) применяют информационные технологии и в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (У.4), анализировать внутреннее (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (У.5), анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения</p> | <p>информации бизнес-анализа (У.3) применяют информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (У.4), анализировать внутреннее (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (У.5), анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами (У.6),</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | выбранны<br>х<br>критериев<br>(У.7),<br>оценивать<br>бизнес-<br>возможно<br>сть<br>реализаци<br>и<br>решения с<br>точки<br>зрения<br>выбранны<br>х целевых<br>показател<br>ей (У.8),<br>моделиро<br>вать<br>объем и<br>границы<br>работ<br>(У.9) | выбранны<br>х<br>критериев<br>(У.7),<br>оценивать<br>бизнес-<br>возможно<br>сть<br>реализаци<br>и<br>решения с<br>точки<br>зрения<br>выбранны<br>х целевых<br>показател<br>ей (У.8),<br>моделиро<br>вать<br>объем и<br>границы<br>работ<br>(У.9) с<br>негрубым<br>и<br>недочета<br>ми | выбранны<br>х<br>критериев<br>(У.7),<br>оценивать<br>бизнес-<br>возможно<br>сть<br>реализаци<br>и<br>решения с<br>точки<br>зрения<br>выбранны<br>х целевых<br>показател<br>ей (У.8),<br>моделиро<br>вать<br>объем и<br>границы<br>работ<br>(У.9),<br>имеют<br>место<br>негрубые<br>ошибки | проводит<br>ь оценку<br>эффектив<br>ности<br>решения<br>с точки<br>зрения<br>выбранн<br>ых<br>критерие<br>в (У.7),<br>оцениват<br>ь бизнес-<br>возможн<br>ость<br>реализац<br>ии<br>решения<br>с точки<br>зрения<br>выбранн<br>ых<br>целевых<br>показател<br>ей (У.8),<br>моделиро<br>вать<br>объем и<br>границы<br>работ<br>(У.9),<br>имеют<br>место<br>грубые<br>ошибки |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; глубокое понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);*

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, ответы на вопросы билета (теоретическое или практическое задание);*

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий;*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий.*

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                           | Описание оценочного средства                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Кейс-задача (КЗ)                 | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы                                           | Задания для решения кейс-задачи                       |
| Опрос по разделам (темам)        | Знание основных понятий темы/раздела/дисциплины                                                                                                                                                      | Перечень определений основных понятий темы/дисциплины |
| Реферат (Рфр)                    | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы | Темы рефератов                                        |
| Тест (Тест)                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                            | Комплект тестовых заданий                             |

### 4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### Семестр 7

#### Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: ПК-1.3 Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов

#### Тест

| Вопрос                              | Варианты ответа                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1) Контроллинг - это: предприятием. | a) Инструмент, с помощью которого составляются бюджеты предприятия.    |
|                                     | b) Инструмент стратегического и оперативного управления                |
|                                     | c) Инструмент, при помощи которого принимаются управленческие решения. |
|                                     | d) Процесс ведения управленческого учета на предприятии                |
| 2) Контроллинг обеспечивает:        | a) Методическую базу для осуществления основных функций управления.    |
|                                     | b) Информационную базу для осуществления основных функций управления.  |
|                                     | c) Правовую базу для осуществления основных функций управления.        |
|                                     | d) Все ответы верны.                                                   |
| 3) Какова цель                      | a) Осуществлять управленческий учет на предприятии.                    |

|               |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| контроллинга: | b) Анализировать все поступающую информацию.              |
|               | c) Достижение всех поставленных перед организацией целей. |
|               | d) Правильного ответа нет.                                |

### Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: ПК-1.3 Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов

Перечень примерных контрольных вопросов для устного опроса:

1. Раскройте сущность и основные принципы контроллинга
2. Опишите роль контроллинга в управлении предприятием и взаимосвязь с другими функциями управления
3. Опишите структуру и дайте содержательную характеристику разделов контроллинга.
4. Раскройте значение контроллинга в антикризисном управлении
5. Опишите долгосрочные и краткосрочные цели контроллинга.
6. Раскройте понятие стратегического контроллинга, его задачи и показатели.
7. Опишите содержание и задачи оперативного контроллинга, его показатели и особенности их формирования.
8. Покажите взаимосвязь оперативного и стратегического контроллинга.
9. Назовите основное назначение экономической информации для контроллинга и ее виды.
10. Раскройте роль планирования, учета и анализа хозяйственной деятельности в системе контроллинга.

### Для промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену

1. Опишите возникновение контроллинга
2. Раскройте суть понятий «контроль» и «контролинг»
3. Назовите цели и задачи контроллинга
4. Раскройте функции контроллинга.
5. Перечислите принципы контроллинга, раскройте их содержание
6. Назовите важнейшие виды деятельности службы контроллинга
7. Перечислите виды контроллинга и их сущность
8. Раскройте значение контроллинга в антикризисном управлении
9. Раскройте суть стратегического контроллинга в менеджменте организации
10. Раскройте суть текущего контроллинга

Пример экзаменационного билета

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИЦТЭ

Кафедра Менеджмента

Дисциплина «Контролинг в менеджменте»

Билет № 1

1. Раскройте сущность основных аспектов понимания категории «контролинг».
2. Раскройте понятие "центр ответственности", назовите основные типы ЦО и их особенности.

Утверждаю: Зав. кафедрой ИМ \_\_\_\_\_ ФИО

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **Семестр 8**

### **Для текущего контроля ТК3:**

**Проверяемая компетенция:** ПК-1.3 Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов

Примерные темы рефератов

1. Понятие "центр ответственности", основные типы ЦО и их особенности.
2. Основные элементы системы учета затрат для целей управления.
3. Разработка концепции управленческого учета на предприятии.
4. Основные требования к системе показателей оценки деятельности предприятия и его подразделений.
5. Сущность и методы бюджетирования.
6. Планирование и бюджетирование в системе контроллинга.
7. Виды отклонений и их применение для целей управления.
8. Предпосылки формирования системы контроллинга в организации.
9. Темпы внедрения контроллинга.
10. Типичные ошибки контроллеров в ходе текущего функционирования системы контроллинга.
11. Положительные и отрицательные моменты создания подразделения контроллинга на предприятии.
12. Линейная и штабная ответственность контроллеров.
13. Альтернативные варианты организации структур предприятия в аспекте позиционирования служб контроллинга.
14. Профессиональные качества контроллеров.
15. Требования, предъявляемые к личностным качествам контроллеров.
16. Предпосылки формирования системы контроллинга в организации.
17. Роль контроллера на предприятии как консультанта руководства и координатора в информационной системе.

### **Для текущего контроля ТК4:**

**Проверяемая компетенция:** ПК-1.3 Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов

**Кейс-задание**

В ООО «Мир» поступил заказ на изготовление теплицы, за которую покупатель готов заплатить 250 тыс. руб. На складе имеется материал, за который когда-то было заплачено 100 тыс. руб., но в связи с 12 изменением технологии выяснилось, что для собственного производства эти материалы малопригодны. Стоимость обработки материала 200 тыс. руб. Какое решение должен принять контроллин- менеджер?

### **Для промежуточной аттестации (Зачет):**

1. Раскройте сущность и основные принципы контроллинга
2. Опишите роль контроллинга в управлении предприятием и взаимосвязь с другими функциями управления
3. Опишите структуру и дайте содержательную характеристику разделов

контроллинга.

4. Раскройте значение контроллинга в антикризисном управлении
5. Опишите долгосрочные и краткосрочные цели контроллинга.
6. Раскройте понятие стратегического контроллинга, его задачи и показатели.
7. Опишите содержание и задачи оперативного контроллинга, его показатели и особенности их формирования.
8. Покажите взаимосвязь оперативного и стратегического контроллинга.
9. Назовите основное назначение экономической информации для контроллинга и ее виды.
10. Раскройте роль планирования, учета и анализа хозяйственной деятельности в системе контроллинга.