



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР

Ахметова И.Г.

«28» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.02.01 Этнополитика**

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки	41.06.01 Политические науки и регионоведение (указывается код и наименование)
Направленность подготовки	23.00.02 Политические институты, процессы и технологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Заочная (очная, очно-заочная, заочная)

Казань – 2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этнополитика» является формирование системы взглядов и представлений о роли этничности в политике и роли политики в этнических процессах.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных понятий, теорий и методов этнополитики.
2. Формирование умений в области применения основных методов этнополитики при решении комплекса задач теории и практики эффективного управления в многоэтническом обществе.
3. Получение навыков использования методов на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических и практических задач этнополитики.

В результате изучения дисциплины «Этнополитики» аспирант должен овладеть:

<b>Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>З1(УК-1) Знать:</b> теоретические подходы к анализу исследовательских направлений, проблем политической организации многоэтнических обществ, этнонационализма и конфликтов; <b>У1 (УК-1) Уметь:</b> отличать теоретические подходы к анализу исследовательских направлений, проблем политической организации многоэтнических обществ, этнонационализма и конфликтов; <b>В1 (УК-1) Владеть:</b> навыками анализа теоретических подходов к проблемам политической организации многоэтнических обществ, этнонационализма и конфликтов.
<b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>З1(ОПК-1) Знать:</b> методы и методики сбора и систематизации информации об этнополитических процессах и проблемах; <b>У1 (ОПК-1) Уметь:</b> применять методы и методики сбора и систематизации информации об этнополитических процессах и проблемах; <b>В1 (ОПК-1) Владеть:</b> навыками системного анализа важнейших проблем исследовательского поля этнополитики.
<b>ПК-2</b> способность к научной разработке коммуникативно-языковых измерений политических технологий,	<b>З1(ПК-2) Знать:</b> теоретические направления, позволяющие анализировать этноязыковое многообразие как

<p>трансграничных, государственных и этнорегиональных политических практик с использованием аналитического инструментария политической лингвистики</p>	<p>политическую проблему в трансграничных, государственных и этнорегиональных практиках;  <b>У1 (ПК-2) Уметь:</b>  определять языковые различия в качестве системообразующих факторов многоэтнических обществ, эффекты этноязыкового многообразия как ресурса и проблемы, его территориальную вариативность;  <b>В1 (ПК-2) Владеть:</b>  навыками адекватного использования понятийного аппарата этнополитики и политической лингвистики применительно к этноязыковым составляющим трансграничных, государственных и этнорегиональных политических практик</p>
--	--

## 2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнополитика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 2 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: История и философия науки и Методы политических исследований.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской деятельности аспиранта, в ходе научно-исследовательской практики и при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук.

## 3. Структура и содержание дисциплины «Этнополитика»

### 3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 6 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	Курс			
			2			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	144		144			
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	12		12			
Лекции (Лж)	6		6			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6		6			
Лабораторные работы (ЛР)	-		-			
и (или) другие виды аудиторных занятий						

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	128			128		
Курсовой проект (работа)	-		-			
Расчетно-графические работы	-		-			
Реферат	-		-			
и (или) другие виды самостоятельной работы	128			128		
КОНТРОЛЬ	4			4		
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)	ЗаО		ЗаО			

### 3.2. Содержание разделов дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Объект, предмет и методы этнополитики	18	2	2			16	Тест
2	Теории этничности и политика	20	2	2	2		16	Тест Доклад. Презентация
3	Этничность и национализм. Народ и нация.	18	2		2		16	Тест. Доклад. Презентация
4	Этничность как политический ресурс. Этничность и государство	16	2				16	Тест
5	Этничность и демократия. Этнополитические конфликты.	20	2	2	2		16	Тест Доклад. Презентация.
6	Этничность и власть. Ассимиляция, мультикультурализм и экстремизм в этнополитике	16	2				16	Тест
7	Этничность и право. Этнополитические мифы.	16	2				16	Тест
8	Глобализация и этничность. Этнополитика в образовательной и информационной сферах.	16	2				16	Тест
	Промежуточная аттестация	4	2				4	Зачет с оценкой
	Итого:	144	–	6	6		132	–

### 3.3. Содержание разделов дисциплины

#### 1. Объект, предмет и методы этнополитики

Предмет этнополитики. Развитие этнополитики как науки. Методы этнополитики. Функции этнополитики.

#### 2. Теории этничности и политика

Примордиализм как научное направление. Функционализм о природе этничности. Конструктивизм в этнополитике. Инструментальный подход.

### **3. Этничность и национализм. Народ и нация.**

Этнос, этническая общность и этничность. Национализм и этничность. Нации и национализм. Соотношение понятий «народ» и «нация». Представления об этнической и гражданской нации. Нация и многоэтничность. Нацестроительство на постсоветском пространстве.

### **4. Этничность как политический ресурс. Этничность и государство**

Политический ресурс этничности. Политизация этничности. Официальное признание этнополитики. Конструирование этничности. Содержание понятия «национальное государство». Роль этнической стратификации в политических процессах. Роль категории «гражданство» в этнополитике. Политическая роль этнических меньшинств.

### **5. Этничность и демократия. Этнополитические конфликты**

Модели демократии. Критика моделей демократии. Демократия и проблемы меньшинств. Сущность этнополитического конфликта. Типы этнополитических конфликтов. Проблемы управления конфликтом.

### **6. Этничность и власть. Ассимиляция, мультикультурализм и экстремизм в этнополитике**

Этничность как легитиматор власти. Издержки этнизации власти. Этнический фактор в политической жизни российских регионов. Культура и политика насилия. Ассимиляторская модель этнополитики. Мультикультурализм. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.

### **7. Этничность и право. Этнополитические мифы**

Основные правовые коллизии в этнополитике. Обычное право и порядок урегулирования споров с общинами коренных народов. Право наций на самоопределение и правовое поле этнополитики. Культурные права. Язык правовых документов и правоприменительная практика. Сущность этнополитических мифов. Практика этнополитического мифотворчества.

### **8. Глобализация и этничность. Этнополитика в образовательной и информационной сферах**

Исторические этапы и сущность процесса глобализации. Глобализация и проблема сохранения этничности. Глобализация и политическая кооперация этнических сообществ. Молодежь и школа как субъект этнополитики. Этническая проблематика в СМИ. Социальная реклама и информационные кампании.

### 3.4. Практические (семинарские) занятия

для аспирантов заочной формы обучения

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Теория этничности и политика	2	2	2
2	Этничность и национализм. Народ и нация	2	3	2
3	Этничность и демократия. Этнополитические конфликты	2	5	2
	Промежуточная аттестация	2	1-8	
	Итого			6

**3.5. Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены**

### 3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

			УК-1	ОПК-1	ПК-2	Количество компетенций
1	Объект, предмет и методы этнополитики	18	З,У,В		З	2
2	Теории этничности и политика	20	З,У,В	З,У,В		2
3	Этничность и национализм. Народ и нация.	18		З,У,В	З,У,В	2
4	Этничность как политический ресурс. Этничность и государство	16	З	З,У,В	З	3
5	Этничность и демократия. Этнополитические конфликты.	20	З,У,В	З,У,В	З,У,В	3
6	Этничность и власть. Ассимиляция, мультикультурализм и экстремизм в этнополитике	16	З,У,В	З,В		2
7	Этничность и право. Этнополитические мифы.	16	З,У,В		З,У,В	2
8	Глобализация и этничность. Этнополитика в образовательной и информационной сферах.	16		З,У	З,У,В	2

*(Сумма компетенций, сформированных каждым разделом, соотнесенная с часами на изучение данного раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов отведенных на разделы).*

Условные обозначения: З – знать,  
У – уметь,  
В – владеть.

### 3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Курс	Номер раздела лекционного курса	Объем академических часов
1	2	3	4	5
1	Объект, предмет и методы этнополитики	2	1	16
2	Теории этничности и политика	2	2	16
3	Этничность и национализм. Народ и нация.	2	3	16
4	Этничность как политический ресурс. Этничность и государство	2	4	16
5	Этничность и демократия. Этнополитические конфликты.	2	5	16
6	Этничность и власть. Ассимиляция, мультикультурализм и экстремизм в этнополитике	2	6	16
7	Этничность и право. Этнополитические мифы.	2	7	16
8	Глобализация и этничность. Этнополитика в образовательной и информационной сферах.	2	8	16
7	Подготовка к зачету	2	1-8	4
	<b>Итого:</b>			132

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Объект, предмет и методы этнополитики	УК-1 з,у,в ПК-2 з		Тест
2	Теории этничности и политика	УК-1 з,у,в ОПК-1 з,у,в	Лекция-визуализация	Тест. Доклад. Презентация
3	Этничность и национализм. Народ и нация.	ОПК-1 з,у,в ПК-2 з,у,в	Лекция-визуализация	Тест. Доклад. Презентация
4	Этничность как политический ресурс. Этничность и государство	УК-1 з ОПК-1 з,у,в ПК-2 з		Тест
5	Этничность и демократия. Этнополитические конфликты.	УК-1 з,у,в ОПК-1 з,у,в ПК-2 з,у,в	Лекция-визуализация	Тест. Доклад. Презентация.
6	Этничность и власть. Ассимиляция, мультикультурализм и экстремизм в этнополитике	УК-1 з,у,в ОПК-1 з,в		Тест

7	Этничность и право. Этнополитические мифы.	УК-1 з,у,в ПК-2 з,у,в		Тест
8	Глобализация и этничность. Этнополитика в образовательной и информационной сферах.	ОПК-1 з,у ПК-2 з,у,в		Тест

Используются элементы дистанционных технологий и электронного обучения на образовательной площадке LMS MOODLE. Ссылка на электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах аспирантов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме теста, доклада, презентации. Текущему контролю подлежат посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «*Этнополитика*») является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля на 2 курсе.

### **5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Комплект тем докладов и презентаций

1. Сравнительный анализ этнополитики в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
2. Этнические федерации как форма государственного устройства.
3. Роль этнического фактора в распаде СССР.

4. Российская нация: идейная борьба вокруг проблемы нациестроительства.
5. Проблема «коренных народов» в международной политике.
6. Страны Балтии: проблемы неграждан.
7. Проблема ксенофобии в России и Западной Европе.
8. Идеи еврорегионов как этнополитические проекты.
9. Исламский фундаментализм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов.
10. Роль международного сообщества в решении проблем этнических, расовых и религиозных меньшинств.

#### Примерные тестовые задания

*Отметьте правильный ответ*

1. Форма идентичности человека и культурная традиция, на основе которых существуют в различных конфигурациях и взаимосвязях человеческие коалиции (или группы), называемые этническими общностями (народами, национальностями или этнонациями) - это

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| А) феномен национализма | В) феномен этничности |
| Б) феномен шовинизма    | Г) феномен расизма    |

*Отметьте правильный ответ*

2. Систематический и долговременный анализ ситуации в сфере межэтнических отношений характерен для метода

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| А) этнологической экспертизы | В) психологического метода |
| Б) компаративистики          | Г) мониторинга             |

#### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет этнополитики. Развитие этнополитики как науки.
2. Методы этнополитики. Функции этнополитики.
3. Примордиализм как научное направление.
4. Функционализм о природе этничности.
5. Конструктивизм в этнополитике.
6. Инструментальный подход.
7. Этнос, этническая общность и этничность.
8. Национализм и этничность.
9. Нации и национализм.
10. Соотношение понятий «народ» и «нация».
11. Представления об этнической и гражданской нации.
12. Нация и многоэтничность.

13. Нацестроительство на постсоветском пространстве.
14. Политический ресурс этничности.
15. Политизация этничности.
16. Официальное признание этнополитики.
17. Конструирование этничности.
18. Содержание понятия «национальное государство».
19. Роль этнической стратификации в политических процессах.
20. Роль категории «гражданство» в этнополитике.
21. Политическая роль этнических меньшинств.
22. Модели демократии.
23. Критика моделей демократии.
24. Демократия и проблемы меньшинств.
25. Сущность этнополитического конфликта.
26. Типы этнополитических конфликтов.
27. Проблемы управления конфликтом.
28. Этничность как легитиматор власти.
29. Издержки этнизации власти.
30. Этнический фактор в политической жизни российских регионов.
31. Культура и политика насилия.
32. Ассимиляторская модель этнополитики.
33. Мультикультурализм.
34. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.
35. Основные правовые коллизии в этнополитике.
36. Обычное право и порядок урегулирования споров с общинами коренных народов.
37. Право наций на самоопределение и правовое поле этнополитики.
38. Культурные права.
39. Язык правовых документов и правоприменительная практика.
40. Сущность этнополитических мифов. Практика этнополитического мифотворчества.
41. Исторические этапы и сущность процесса глобализации. Глобализация и проблема сохранения этничности.
42. Глобализация и политическая кооперация этнических сообществ.

43. Молодежь и школа как субъект этнополитики.  
 44. Этническая проблематика в СМИ.  
 45. Социальная реклама и информационные кампании.

### 5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Этнополитика» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
<i>«хорошо»</i>	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
<i>«удовлетворительно»</i>	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
<i>«неудовлетворительно»</i>	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 основная литература:

1. Абрамов А.В., Егоров В.Г., Федорченко С.Н. Сравнительная политология постсоветского пространства: учебник. – М.: КноРус, 2018.

### **6.2 дополнительная литература:**

1. Мухарьямов Н.М., Закамулина М.Н. Языковые ресурсы международно-политического участия: монография. – Казань: КГЭУ, 2009. – 192 с.

2. Мухарьямов Н.М., Мухарьямова Л.М., Януш О.Б. Политическая лингвистика: учебное пособие. – Казань: КГЭУ, 2009. – 144 с.

### **6.3. Электронно-библиотечные системы**

1. ЭБС [VOOK.RU](http://VOOK.RU)

2. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

### **6.4. Программное обеспечение дисциплины**

Пользовательская операционная система Windows 7 Профессиональная (Starter), система поиска информации в сети Интернет браузер Chrome, пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF Adobe Acrobat, ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и обучающегося LMS Moodle.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)

2. [www.kgeu.ru](http://www.kgeu.ru).

3. [www.mirknig.com](http://www.mirknig.com)

### **6.6. Профессиональные базы данных**

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Свободный
5.	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>	Свободный
9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	Свободный

10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный
11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный
12.	<a href="https://scienceid.net/president/">Президент России — молодым ученым - Science-ID</a>	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный
13.	МБД Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=">https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&amp;preferencesSaved=</a>	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
15.	Портал РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/</a>	Свободный

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

*Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:*

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

*Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:*

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций

*с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;*

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;*
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.*

*Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:*

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;*

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;*

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;*

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;*

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;*

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).*

*Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.*

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №900.

Авторы  д-р полит. н., проф. Н.М. Мухарямов  
 к.полит.н., доцент О.Б. Януш

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры СПП от 26.10.2020 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой  д-р полит. н., проф. Н.М. Мухарямов  
СПП

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.2020г., протокол № 2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ  д. пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

