



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

*Э.Ю. Абдуллазянов*

Абдуллазянов Э.Ю.

« 28 » октября 2020 г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	<u>44.06.01. Образование и педагогические науки</u> (указывается код и наименование)
Направленность подготовки	<u>13.00.08. Теория и методика профессионального образования</u>
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель- исследователь</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u> (очная, очно-заочная, заочная)

Казань – 2020

Основная образовательная профессиональная программа (ОПОП) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902.

Разработчики основной профессиональной образовательной программы:

профессор, д-р пед. наук, профессор  
(должность, уч. степень, уч. звание)

  
(подпись)

Г. У. Матушанский  
(И.О.Фамилия)

Образовательная программа обсуждена на заседании кафедры «История и педагогика» протокол № 2 от 23.10.2020 г.

зав. кафедрой, д-р пед. наук, профессор  
(должность, уч. степень, уч. звание)

  
(подпись)

Г. У. Матушанский  
(И.О.Фамилия)

ОПОП рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Рецензирование основной профессиональной образовательной программы провела заведующий кафедрой «Социальная работа, педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет (КХТИ), д.пед.н., профессор Валеева Н.Ш.  
Рецензия приложена.

Согласовано:

Проректор по ИР



И.Г. Ахметова

И.о. начальника ОА



Р.Н. Балобанов

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Цель образовательной программы	4
3.	Форма обучения, объем программы аспирантуры, срок получения образования и квалификация, присваиваемая выпускникам	5
4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	
	4.1. Область профессиональной деятельности выпускников	5
	4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
	4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	6
5.	Структура образовательной программы	6
6.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
7.	Условия реализации программы аспирантуры	
	7.1. Обеспечение общесистемных условий реализации программы аспирантуры в КГЭУ	8
	7.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы аспирантуры	9
	7.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры	9
	7.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры	10
	Приложение 1 Матрица компетенций	11

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин программ практик, оценочных средств и иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению КГЭУ.

Программа аспирантуры «Теория и методика профессионального образования» представляет собой комплект документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. № 885/390;

– Паспорт специальности 13.00.08. Теория и методика профессионального образования номенклатуры научных специальностей, утвержденной Приказом от 23 октября 2017 года № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав Казанского государственного энергетического университета;

– Локальные нормативные акты университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К освоению образовательной программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Язык образования: русский.

## 2. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью программы аспирантуры 44.06.01. – Образование и педагогические науки, направленности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» является

подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной научно-исследовательской и педагогической деятельности, формирование у обучающихся личностных качеств, универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), подготовить востребованных и конкурентоспособных на рынке труда преподавателей и исследователей для эффективного решения профессиональных задач в условиях формирования современного общества.

### **3. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ, СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКАМ**

Основная профессиональная образовательная программа, реализуется КГЭУ по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» по заочной форме обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.; 1 з.е. равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования» вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно; при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета КГЭУ). Срок получения образования по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в КГЭУ в заочной форме обучения составляет 4 года.

Выпускникам программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

#### *4.1 Область профессиональной деятельности выпускников*

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки включает:

область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

#### 4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки являются:

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).
2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Последипломное образование.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
9. Непрерывное профессиональное образование.
10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
11. Современные технологии профессионального образования.
12. Образовательный менеджмент и маркетинг.
13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества профессионального образования.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.
30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
31. Профессиональное образование через всю жизнь.
32. Государственно-общественный характер управления профессиональным

образованием.

33. Формирование профессионального мировоззрения.
34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

#### 4.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную):

<i>Наименование элемента программы аспирантуры</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть	
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	21
Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности	
Блок 2 Практики	
Вариативная часть	141
Блок 3 Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являющиеся обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности (профиля) программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО:

- График учебного процесса
- Учебный план
- Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- Аннотации программ дисциплин (модулей) и практик

Разрабатываются отдельными документами и представлены на сайте университета в специальном разделе «Образование».

Практическая подготовка, реализуемая в учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях) проводимая на практических занятиях, практикумах, лабораторных работах, связанных с будущей профессиональной деятельностью, не отражается в учебном плане и в календарном учебном графике, но отражается в рабочих программах дисциплин.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, программа ГИА разрабатываются отдельным документом.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:

### **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).



**общефессиональными компетенциями:**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**профессиональными компетенциями:**

- готовность к теоретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли (ПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (ПК-2).

Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) представлены в Приложение №1.

**7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Ресурсное обеспечение образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

*7.1. Обеспечение общесистемных условий реализации программы аспирантуры в КГЭУ*

Казанский государственный энергетический университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают

возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории КГЭУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда КГЭУ отвечает требованиям ФГОС ВО. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### *7.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы аспирантуры*

Реализация программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КГЭУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60%.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus и (или) не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Научные руководители, назначенные обучающемуся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки «Теория и методика профессионального образования», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы формируются отдельным документом.

### *7.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры*

В КГЭУ для обучения по программе аспирантуры оборудованы специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от

степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГЭУ.

КГЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Материально-технические условия реализации образовательной программы формируются отдельным документом.

#### *7.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры*

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль)**  
**«Теория и методика профессионального образования»**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
Блок 1	<b>Базовая часть</b>						
	История и философия науки	+	+			+	
	Иностранный язык			+	+		+
	<b>Вариативная часть</b>						
	Психология высшего образования			+			+
	Технология профессионально-ориентированного обучения			+			+
	Теория и методика профессионального образования	+	+	+			
	Организационно-педагогические основы системы образования	+		+			
	Информационные технологии в науке и образовании						
	Компетентность преподавателя в области ИКТ						
	Основы математической обработки педагогических измерений						
	Методы обработки результатов научных исследований						
Управление качеством высшего	+						

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Способность планировать и решать задачи профессионального и личного развития (УК-6)
	образования						
	Планирование и организация педагогического исследования	+					
	Патентование			+	+		
	Коммерциализация интеллектуальной деятельности	+	+	+	+	+	+
Блок 2	<b>Вариативная часть</b>						
	Педагогическая практика				+	+	+
	Научно-исследовательская практика					+	+
Блок 3	<b>Вариативная часть</b>						
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+			
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Блок 4	<b>Базовая часть</b>						
	Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена						
	Представление НД об основных результатах нкр (диссертации)	+	+	+	+	+	+
ФДТ	Культура научной устной речи			+	+		+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							
		Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительно профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	Способность проводить анализ образовательной деятельности и организационным посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	Готовность к преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
Блок 1	<b>Базовая часть</b>								
	История и философия науки	+	+	+	+	+	+	+	+
	Иностранный язык								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Психология высшего образования								+
	Технология профессионально-ориентированного обучения						+		+
	Теория и методика профессионального образования	+		+		+	+	+	+
	Организационно-педагогические основы системы образования					+		+	+
	Информационные технологии в науке и образовании		+				+		+
Компетентность преподавателя в области ИКТ		+				+		+	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							Готовность к преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
		Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительно профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	Способность проводить анализ образовательной деятельности и организационным посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	
	Основы математической обработки педагогических измерений	+	+	+					
	Методы обработки результатов научных исследований	+	+	+					
	Управление качеством высшего образования					+			
	Планирование и организация педагогического исследования	+	+	+	+				
	Патентование		+						
	Коммерциализация интеллектуальной деятельности							+	
Блок 2	<b>Вариативная часть</b>								
	Педагогическая практика						+		+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							
		Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительно профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	Способность проводить анализ образовательной деятельности и организационным посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	Готовность к преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
	Научно-исследовательская практика	+		+			+	+	
Блок 3	<b>Вариативная часть</b>								
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+				
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 4	<b>Базовая часть</b>								
	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					+	+		+
	Представление НД об основных результатах нкр (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
ФДТ	Культура научной устной речи								



	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции	
		Готовность к теоретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли (ПК-1)	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (ПК-2)
Блок 1	<b>Базовая часть</b>		
	Иностранный язык		
	История и философия науки		
	<b>Вариативная часть</b>		
	Психология высшего образования		+
	Технология профессионально-ориентированного обучения		+
	Теория и методика профессионального образования	+	+
	Организационно-педагогические основы системы образования		+
	Информационные технологии в науке и образовании		+
	Компетентность преподавателя в области ИКТ		+
	Основы математической обработки педагогических измерений	+	
	Методы обработки результатов научных исследований	+	
	Управление качеством высшего образования	+	
	Планирование и организация педагогического исследования	+	
Патентование	+		
Коммерциализация интеллектуальной деятельности	+		
Блок 2	<b>Вариативная часть</b>		
	Педагогическая практика		+
	Научно-исследовательская практика	+	
Блок 3	<b>Вариативная часть</b>		
	Научно-исследовательская деятельность		
Блок 4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+
	<b>Базовая часть</b>		
Блок 4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+
	Представление НД об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+
ФДТ	Культура научной устной речи		

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» направленности (профилю) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», реализуемую в ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»**

Рецензируемая основная образовательная программа (ООП) подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» направленности (профилю) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» состоит из системы документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ «Казанский государственный энергетический университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и паспорта специальности 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» номенклатуры научных специальностей, утвержденного Приказом от 23 октября 2017 года №1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени».

Её цель – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной научно-исследовательской и педагогической деятельности, формирование у обучающихся личностных качеств, универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), подготовить востребованных и конкурентоспособных на рынке труда преподавателей и исследователей для

эффективного решения профессиональных задач в условиях формирования современного общества.

Распределение учебных дисциплин, педагогической практики, итоговой государственной аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ООП, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями п.п. 6.1-6.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Структура ООП отражена в учебном плане и включает следующие дисциплины: Б1.Б.01 История и философия науки, Б1.Б.02 Иностранный язык, Б1.В.01 Психология высшего образования, Б1.В.02 Технологии профессионально-ориентированного обучения, Б1.В.03 Теория и методика профессионального образования, Б1.В.04 Организационно-педагогические основы системы образования, Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в науке и образовании, Б1.В.ДВ.01.02 Компетентность преподавателя в области ИКТ, Б1.В.ДВ.02.01 Основы математической обработки педагогических измерений, Б1.В.ДВ.02.02 Методы обработки результатов научных исследований, Б1.В.ДВ.03.01 Управление качеством высшего образования, Б1.В.ДВ.03.02 Планирование и организация педагогического исследования, Б1.В.ДВ.04.01 Патентоведение, Б1.В.ДВ.04.02 Коммерциализация интеллектуальной деятельности, Б2.В.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Б3.В.01 Научно-исследовательская деятельность. Б3.В.02 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной



научно-квалификационной работы (диссертации), ФДТ.В.01. Культура научной устной речи.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренный ФГОС ВО.

Содержание рабочих программ по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.05. «Теория и методика профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Качество содержательной составляющей учебных дисциплин не вызывает сомнения.

Содержание рабочих программ соответствует представленному тематическому плану, планируемое учебное время изучения дисциплины обосновано; рабочие программы обладают детальным содержанием всех резервов и тем, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине. Во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе аспиранта; все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и матрицей компетенций, представленной в учебном плане. Учебно-методические комплексы по всем дисциплинам включают необходимое учебно-методическое обеспечение.

Разработанная ООП предусматривает научно-исследовательскую и педагогическую подготовку обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать у аспирантов соответствующие научно-исследовательские и педагогические навыки.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующего раздела основной образовательной

программы созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин.

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями п.п. 5.1-5.5 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Для реализации ООП привлечен опытный научно-педагогический состав кафедр «Иностранные языки» и «Философия и медиакоммуникации» ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет».

В качестве сильных сторон рецензируемой ООП следует отметить, что при подготовке аспирантов учитываются социально-экономические и образовательные особенности республики.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» соответствует современному уровню развития науки, техники, культуры, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВО, и способствует формированию у аспирантов компетенций, соответствующих направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Декан факультета социотехнических систем,  
заведующий кафедрой «Социальная  
работа, педагогика и психология»  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный  
исследовательский технологический  
университет»,  
д.пед.н., профессор



*Валеевой И.Ш.*  
Удостоверяется.  
Заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «КНИТУ»  
*О.А. Перельгина*  
«19» 01 2021 г.

*И.Ш. Валеева*

Н.Ш. Валеева