



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Цифровых технологий  
и экономики

  
Ю.В. Торкунова

«21» июня 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История управленческой мысли

Направление  
подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

38.03.02 Менеджмент организации

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Программу разработала:

доцент, к.э.н. 15.06.2021  Ехлакова Е.А.

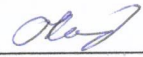
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Менеджмент», протокол № 16.1 от 15 июня 2021

Заведующая кафедрой «Менеджмент» А.В. Махиянова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент», протокол № 16.1 от 15 июня 2021

Заведующая кафедрой «Менеджмент» А.В. Махиянова

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 21 июня 2021

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики 

/Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 21 июня 2021

## Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История управленческой мысли» является:

- изучение основных этапов и направлений развития управленческой мысли, разнообразия национальных моделей менеджмента, специфических черт
- отечественной теории и практики управления, знакомство с трудами выдающихся представителей управленческой науки,
- осмысление вклада наиболее известных концепций и школ в развитие менеджмента как науки искусства.

Задачи дисциплины :

- изучить эволюцию управленческой мысли;
- проанализировать основные управленческие теории;
- выявить национальную специфику развития основных моделей менеджмента;
- усвоить основной терминологический аппарат менеджмента.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь,
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (31)</li> <li>- общее и особенности в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций (32)</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества (У1)</li> <li>- демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций (У2)</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом современного состояние общества на основе знания истории (В1)</li> <li>- пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций (В2)</li> </ul>

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК 1.1 Демонстрирует основные знания экономической, организационной и управленческой теории	<i>Знать:</i> - основы экономической, организационной и управленческой теории (З1) <i>Уметь:</i> - решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (У1) <i>Владеть:</i> - знаниями экономической, организационной и управленческой теории (В1)

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История управленческой мысли относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
-	Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями в области истории и обществознания в объеме курса средней общеобразовательной школы.	Менеджмент

Для освоения дисциплины обучающийся должен: обладать знаниями в области истории и обществознания в объеме курса средней общеобразовательной школы.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., самостоятельная работа обучающегося 56 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 4 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	52	52
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	-	-
Контактные часы во время аттестации (КПА)	-	-
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	56	56
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Зачет	Зачет

## 2.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КПА	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	Сдача зачета / экзамена						Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Сущность, природа, национальные особенности становления системы управленческой мысли	1	17	8			28			54	ОПК-1 31 У1 В1 УК-5 31 У1 В1	1,2 О 1,2 Д	Опрос, тест, реферат	3	50

Раздел 2 Современные методологические подходы к школе управления	1	17	8			28			54	ОПК-1 31 У1 В1 УК-5 32 У2 В2	1,2 О 1,2 Д	Опрос тест рефер ат	3	50
<b>ИТОГО</b>		34	16		2	56			108					100

### 2.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	История управленческой мысли как научное направление и учебная дисциплина	5
2	Влияние разделения и специализации труда на совершенствование управления	5
3	Управленческая мысль в Древнем мире	5
4	Управленческая мысль в Средние века и Новом времени	5
5	Формирование научных школ управления	5
6	Развитие теории и практики управления в России	5
7	Международные модели менеджмента	4
	Всего	34

## 2.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	История управленческой мысли как научное направление и учебная дисциплина	2
2	Влияние разделения и специализации труда на совершенствование управления	2
3	Управленческая мысль в Древнем мире	2
4	Управленческая мысль в Средние века и Новом времени	2
5	Формирование научных школ управления	2
6	Развитие теории и практики управления в России	2
7	Международные модели менеджмента	4
Всего		16

## 2.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 2.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к опросу,	Опрос по разделу 1	50
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 1	
	Реферат	Индивидуальное задание по разделу 1	
2	Подготовка к опросу	Опрос по разделу 2	50
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 2	
	Реферат	Индивидуальное задание по разделу 2	
<b>Всего</b>			<b>100</b>

## 3. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История управленческой мысли» по образовательной программе 38.03.02 «Менеджмент» применяется электронное обучение.

В процессе обучения используются:

– электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства опрос, тест, реферат.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе
Наличие умений	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформир	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью



<p>ованности компетенции (индикатора достижения компетенции)</p>	<p>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</p>	<p>требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>
<p>Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)</p>	<p>Низкий</p>	<p>Ниже среднего</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
		Знать:				

УК-5	УК 5.1	- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (31)	Уровень знаний межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		Уметь:				
		- воспринимать межкультурное разнообразие общества (У1)	Продемонстрированы все основные умения воспринимать межкультурное разнообразие общества, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Продемонстрированы все основные умения воспринимать межкультурное разнообразие общества, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы основные умения воспринимать межкультурное разнообразие общества, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения воспринимать межкультурное разнообразие общества, имеют место грубые ошибки
Владеть:						

		- анализом современного состояния общества на основе знания истории (B1)	Продемонстрированы навыки владения анализом современного состояния общества на основе знания истории при решении нестандартных задач без ошибок	Продемонстрированы базовые навыки владения анализом современного состояния общества на основе знания истории при решении нестандартных задач при решении стандартных задач некоторыми незначительными ошибками	Имеется минимальный набор навыков владения анализом современного состояния общества на основе знания истории при решении нестандартных задач для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения анализом современного состояния общества на основе знания истории при решении нестандартных задач, имеют место грубые ошибки
	УК 5.3	Знать:				
		-общее и особенности в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций (32)	Уровень знаний общего и особенностей в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний общего и особенностей в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний общего и особенностей в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний общего и особенностей в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		Уметь:				

		- демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций (У2)	Продемонстрированы все основные умения понимать общее и особенное в развитии цивилизаций, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Продемонстрированы все основные умения понимать общее и особенное в развитии цивилизаций, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы основные умения понимать общее и особенное в развитии цивилизаций, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимать общее и особенное в развитии цивилизаций, имеют место грубые ошибки
		Владеть:				
		- пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций (В2)	Продемонстрированы навыки понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций при решении нестандартных задач без ошибок	Продемонстрированы базовые навыки понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций при решении стандартных задач с некоторыми незначительными ошибками	Имеется минимальный набор навыков понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, имеют место грубые ошибки
ОПК-1	ОПК-1.1	Знать:				
		-основы экономической, организационной и управленческой теории (З1)	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории в объеме, соответствующем программе, имеет	Минимально допустимый уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний основ экономической, организационной и управленческой теории ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки

				место несколько негрубых ошибок		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

	Уметь:				
<p>-решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (У1)</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, решены все основные задачи с отдельными несущественными в полном объеме,</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы основные умения решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но с недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач умения решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории не продemonстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</p>	
Владеть:					

		- знаниями экономической, организационной и управленческой теории (В1)	Продemonстрированы навыки владения знаниями экономической, организационной и управленческой теории при решении нестандартных задач без ошибок	Продemonстрированы базовые навыки владения знаниями экономической, организационной и управленческой теории при решении стандартных задач с некоторыми незначительными ошибками	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями экономической, организационной и управленческой теории для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки владения знаниями экономической, организационной и управленческой теории, имеют место грубые ошибки
--	--	--	---	--	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Тодосева С. Т.	Теория менеджмента	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	URL: <a href="https://www.book.ru/book/920284/">https://www.book.ru/book/920284/</a> .	1
2	Тебекин, А. В.	Теория менеджмента	учебник	М.: Кнорус	2016	URL: <a href="https://www.book.ru/book/919387/">https://www.book.ru/book/919387/</a> .	1

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Самсин, А. И.	Философия управления	учебное пособие	М.: Палео-тип	2013	URL: <a href="https://www.book.ru/book/915141/">https://www.book.ru/book/915141/</a> .	1
2	Моисеев В.В.	История государственного управления России	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	URL: <a href="https://www.book.ru/book/926037">https://www.book.ru/book/926037</a>	1



## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
4	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>
2	Центр стратегических разработок	<a href="https://www.csr.ru/ru/">https://www.csr.ru/ru/</a>	<a href="https://www.csr.ru/ru/">https://www.csr.ru/ru/</a>

### 5.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 5.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-

лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### Структура дисциплины по вечерней форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	22,5	22,5
Лекционные занятия (Лек)	14	14
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС),</b> в том числе	81,5	81,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена		
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	3	3

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_  
/20\_\_\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Махиянова А.В.  
Программа одобрена методическим советом института

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

*История управленческой мысли*

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подготовки

380302 Менеджмент

*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность(и) (профиль(и)) Менеджмент организации

*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

бакалавр

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 20\_21\_



Оценочные материалы по дисциплине «История управленческой мысли» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный и (или) групповой опрос (устно или письменно); тестирование письменно; защита реферата.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

Семестр \_\_ 1 \_\_

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
<b>Текущий контроль успеваемости</b>							
1	Подготовка к опросу, тестированию, защите реферата	Опрос, тест, реферат	УК-5 УК-5.1 31У1В1 УК-5.3 32У2В2	0-27	27-34	35-42	42-50
2	Подготовка к опросу, тестированию, защите реферата	Опрос, тест, реферат	УК-5 УК-5.1 31У1В1 УК-5.3 32У2В2	0-27	28-35	35-42	43-50
<b>Итого баллов</b>				<b>0-54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам, разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

## 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Опрос
Представление и содержание оценочных материалов	Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса 1. Объясните понятие, виды и этапы развития управления. 2. Объясните историческое значение термина «менеджмент». 3. Назовите этапы развития менеджмента. 4. Каково формирование управленческого мышления на ранних стадиях исторического развития? 5. Появление современных организаций. 6. Управленческие революции. 7. Классификация подходов и школ менеджмента. 8. Сущность и принципы «теории администрации». 9. Функции управления и профессиональные требования к менеджменту. 10. Основные идеи А. Файоля, Л. Урвика, Д. Муни. 11. Концепция «рациональной бюрократии» М. Вебера. 12. Л. Урвик и Л. Гьюлик – последователи А. Файоля. 13. Преимущества и недостатки школы.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Устный опрос проводится по окончании изучения разделов 1 и 2. (по материалам разделов). Ответы на вопросы должны быть точными и краткими.

	<b>Количество баллов: максимум – <u>20</u> (10 баллов за раздел 1, 10 баллов за раздел 2).</b>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Тест</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p><b>Примерный комплект тестовых заданий</b></p> <p>1 вопрос Основателем школы социальных систем является Выберите один ответ: Э. Петерсен Ч. Барнард П. Дракер Д.К. Миллер</p> <p>2 вопрос «Салическая правда» — кодекс права, относящийся к ... Выберите один ответ: Остготскому королевству Византии Франкскому королевству Древнему Риму</p> <p>3 вопрос Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э.Мэйо? Выберите один ответ: Школа человеческих отношений. Административная школа Школа научного менеджмента Эмпирическая школа</p> <p>4 вопрос Применение научных методов в управленческой практике, проведение управленческих экспериментов впервые осуществлено: Выберите один ответ: А.Файолем Х.Эмерсоном Ф.Тейлором Ч.Бэббиджем</p> <p>5 вопрос Первая на Руси предпринимательская организация — Иванская купеческая корпорация — упомянутая в документах XIII в. была создана в ... Выберите один ответ: Пскове Новгороде Твери Москве</p>

	<p>6 вопрос В трудах какого экономиста XIX – начала XX вв. впервые высказана мысль о контроле как системе? Выберите один ответ: Э. де Лавелье Л.Лафлин Р.Боукер Дж.Милль</p> <p>7 вопрос Первое сочинение на Руси, целиком посвященное управлению частным хозяйством – это ... Выберите один ответ: Двинская уставная грамота «Русская Правда» «Поучения» Владимира Мономаха «Домострой»</p> <p>8 вопрос Философские трактаты «Мэнцзы», «Моцзы» «Чжоули», являющиеся источниками управленческой мысли XIV—VI вв. до н.э., созданы в ... Выберите один ответ: Индии Китае Японии Корее</p> <p>9 вопрос Автором идей о социальных факторах в управлении, приведшие к возникновению школы человеческих отношений, являлся: Выберите один ответ: М.Фоллетт А.Файоль Ф.Ретлисбергер Ф.Тейлор</p> <p>10 вопрос Переписка царя Хаммурапи с его чиновниками дает представление о системе административного управления в ... Выберите один ответ: Древнем Египте Ассирийском царстве Древнем Иране Вавилонии</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Тесты представляют собой задания, которые выполняются в течение 10- 15 минут по окончании изучения разделов 1 и 2 (по материалам разделов) Студенту выдается задание, состоящее из 10 тестов. За каждое правильно выполненное задание присваивается 2 балла. <b>Количество баллов: максимум – <u>40</u></b> <b>(10 баллов за раздел 1, 10 баллов за раздел 2).</b></p>

Наименование оценочного средства	Реферат
Представление и содержание оценочных материалов	<p><b>Примерные темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные школы управленческой мысли: эволюция идей</li> <li>2. Школа научного менеджмента: основные идеи и противоречия</li> <li>3. Принципы научного управления Ф. Тейлора</li> <li>4. Классическая школа менеджмента: основные идеи и авторы</li> <li>5. Административные функции управления по А. Файолю</li> <li>6. Школа человеческих отношений: основные идеи и этапы развития</li> <li>7. Хотторнские эксперименты Э. Мэйо</li> <li>8. Концепция производственной демократии Дж. Коула и А. Горца</li> <li>9. Развитие теории менеджмента в 1950-1970-е годы</li> <li>10. Системный подход в менеджменте</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Индивидуальное задание (реферат) выдается обучающемуся в начале учебного этапа на первом практическом занятии. Реферат – это структурированный письменный доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.</p> <p>«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно (10 баллов).</p> <p>«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала (8 баллов).</p> <p>«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки (5 баллов).</p> <p>«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него (0 баллов)</p> <p>Рефераты представляются к защите по окончании изучения разделов 1 и 2. (20 баллов за раздел 1, 20 баллов за раздел 2).</p> <p><b>Количество баллов: максимум – 40</b></p>