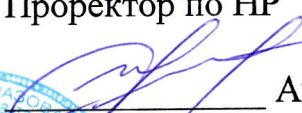




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР


Ахметова И.Г.
«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки (указывается код и наименование)
Направленность подготовки	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	заочная (очная, очно-заочная, заочная)

Казань – 2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является подготовка аспиранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ аспиранта определяется в соответствии с научной специальностью и темой диссертации.

Задачами освоения дисциплины являются привитие навыков выполнения научно-исследовательской работы и развития умений:

– вести библиографическую работу с привлечением современных ин-формационных технологий;

– формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

– выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);

– применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

– обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, диссертации).

В результате научно-исследовательской деятельности аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК 1 - владением методологией и методами педагогического исследования.	З1(ОПК-1) Знать: методы педагогического исследования; В1 (ОПК-1) Владеть: методологией и методами педагогического исследования
ОПК 2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	З1 (ОПК-2) Знать: возможности использования информационных и коммуникационных технологий в области педагогических наук; У1(ОПК-2) Уметь: использовать информационные и коммуникационные технологии в области педагогических наук
ОПК 3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	У1 (ОПК-3) Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде У2 (ОПК-3) Уметь: оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований

<p>ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>	<p>З1 (ОПК-4) Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций У1(ОПК-4) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива. В1 (ОПК-4) Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета</p>
<p>УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>З1(УК-1) Знать: проблемы и задачи модернизации высшей школы России; З2(УК-1) Знать: структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России; З3(УК-1) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий; З4(УК-1) Знать: основные направления реформирования аспирантской подготовки в России; У1 (УК-1) Уметь: моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов</p>
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>У1 (УК-2) Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования в области теории и методики профессионального образования</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>З1(УК-3) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Научно-исследовательской деятельности аспиранта осуществляется в каждом семестре 1-4 курса. Содержание научно-исследовательской деятельности базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: История и философия науки, Иностранный язык, Информационные технологии в науке и образовании, Основы математической обработки педагогических измерений.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

3. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

3.1 Структура научно-исследовательской деятельности

Объем научно-исследовательской деятельности составляет 55 зачетных единиц, 1980 часов, из которых 0 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 1980 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	1980	540	540	468	432
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	-	-	-	-	-
Лекции (Лк)	-	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
и(или) другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	1964	536	536	464	428
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
и (или) другие виды самостоятельной работы	1964	536	536	464	428
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (3 – зачет, зачет с оценкой)	16	3(4)	3(4)	3(4)	3о(4)

3.2. Содержание разделов (этапов) научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности	Всего часов на раздел (этап)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	Подготовительный этап	240	1,2	-	-	-	240	Собеседование с научным руководителем
2	Этап научно-исследовательской деятельности	1164	2,3	-	-	-	1164	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом аспиранта Участие в научных

								заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых в университете Выступления на научных конференциях, проводимых в других организациях, а также участие в других научных мероприятиях; - подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей.
3	Этап оформления результатов научно-исследовательской деятельности	560	3,4	–	–	–	560	Собеседование с научным руководителем. Подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции. Типовые контрольные задания
	Промежуточная аттестация	16	4	–	–	–	16	Зачет, зачет с оценкой
	Итого:	1980	–	–	–	–	1980	–

3.3. Содержание разделов

1. Подготовительный этап.

Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно- квалификационной работой (диссертацией).

2. Этап научно-исследовательской деятельности

Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление плана научно-исследовательской деятельности;
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, стандартов, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;

определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;

выбор методов и методик анализа;

проведение теоретических и экспериментальных исследований;

обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;

подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

3. Этап оформления результатов научно-исследовательской деятельности.

На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление данных эксперимента с теорией, анализ расхождений, формулирование научных выводов.

Текущий контроль успеваемости по научно-исследовательской деятельности осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном учебном плане работы аспиранта .

Промежуточная аттестация (контроль) научно-исследовательской деятельности осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспиранта по завершению каждого семестра в виде зачета, зачета с оценкой.

3.4. Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные занятия дисциплины

Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены.

3.6. Разделы НИД и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Разделы (этапы) НИР, участвующие в формировании компетенций	Часы на раздел	Компетенции							Количество компетенций
			УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Подготовительный этап	240	3		3	3	3		ЗУВ	5
2	Этап научно-исследовательской деятельности	1164	У	У		В	У		У	5
3	Этап оформления результатов научно-исследовательской деятельности	560					У	у	В	3
4	Промежуточная	16	З,У,В							7

№ п/п	Разделы (этапы) НИР, участвующие в формировании компетенций	Часы на раздел	Компетенции							Количество компетенций
			УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	аттестация									

Условные обозначения: З – знать,

У – уметь,

В – владеть.

3.3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Выбор темы исследования; формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы; составление плана исследований долгосрочный (на весь период обучения), а также краткосрочный (на первый год исследований).	1	1	94
2	Анализ литературных источников по теме исследований; определение цели и задач исследования; определение методик проведения исследований; проведение исследований в соответствии с утвержденным планом; анализ полученных данных; подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции; корректировка задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных; доклад по выполненной работе на научном семинаре кафедры.	1, 2	1,2	750
3	Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом; анализ полученных данных; подготовка научной публикации в журнале из списка ВАК; подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции; корректировка задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных; доклад по выполненной работе на научном семинаре кафедры.	2, 3	2,3	620
4	Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом; анализ полученных данных; подготовка не менее двух научных публикации журналах из списка ВАК; подготовка не менее двух докладов по материалам исследования и выступление на научных конференциях; доклад по выполненной работе на заседании кафедры; подготовка рукописи диссертации.	3, 4	3	500

5	Промежуточная аттестация	4	1-3	16
		Итого		1980

4. Образовательные технологии

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом аспиранта;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых в университете;
- выступления на научных конференциях, проводимых в других организациях, а также участие в других научных мероприятиях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов в процессе обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности (в том числе необходимых для получения зачета с оценкой по научно-исследовательской деятельности) и степень участия аспиранта в научно-исследовательской работе кафедры в течение всего периода обучения.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской деятельности является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устных отчетов научному руководителю, выступлениях с докладом на семинарах, публикаций в реферируемых журналах и сборниках материалов научных конференций.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность») является промежуточная аттестация в форме зачета (1, 2, 3, семестры), зачета с оценкой (4 семестр), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

Типовые контрольные задания

Этапы формирования компетенций	Типовые контрольные задания

Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить рабочую программу научно-исследовательской деятельности. 2. Получить индивидуальное задание на научно-исследовательскую деятельность.
Этап научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего исследования. 3. Сформулируйте цель и задачи исследования, а также гипотезу. 4. Определите методы исследования для проведения эксперимента. 5. Определите виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий. 6. Отберите и проанализируйте необходимые научные источники по проблеме исследования. 7. Проведите подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по научно-исследовательской деятельности. 8. Соберите необходимый эмпирический материал для подтверждения гипотезы исследования. 9. Используя методы математической статистики, проведите обработку эмпирического материала. 10. . Сделайте качественный анализ эмпирического материала. 11. Обработайте и проанализируйте результаты исследования. 12. Обобщите и систематизируйте результаты исследования, сформируйте выводы и заключение.
Этап оформления результатов научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поучаствуйте в научно-исследовательских и научно-практических конференциях, связанных с проблемой вашего исследования. 2. Подготовьте доклад на научную конференцию, конгресс, семинар. 3. Подготовьте научную статью по результатам исследования. 4. Подготовьте заявки на участие в гранте. 5. Подготовьте отчетную документацию.

5.2. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале (зачет), 4-х балльной (зачет с оценкой).

Содержание научно-исследовательской деятельности в каждом семестре обучения аспиранты заполняют в индивидуальном учебном плане. В конце каждого курса аспиранты подготавливают содержательный отчет о результатах научных исследований за курс. Отчет утверждается научным руководителем аспиранта и заслушивается на заседании выпускающей кафедры. По результатам отчета аспиранту выставляется зачет/зачет с оценкой.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Компетенция	неуд	уд	хор	отл
	незачет	зачет		
УК-1	Фрагментарные знания проблем и	Общие, но не структурированы	Сформированные, но содержащие	Сформированы систематические

задач модернизации высшей школы	ые знания проблем и задач модернизации высшей школы	отдельные пробелы знания проблем и задач модернизации высшей школы	знания проблем и задач модернизации высшей школы
Фрагментарные знания структуры и этапов развития подсистем непрерывного образования в России	Общие, но не структурированные знания структуры и этапов развития подсистем непрерывного образования в России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры и этапов развития подсистем непрерывного образования в России	Сформированы систематические знания структуры и этапов развития подсистем непрерывного образования в России
Фрагментарные знания перечня и содержания отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий	Общие, но не структурированные знания перечня и содержания отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перечня и содержания отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий	Сформированы систематические знания перечня и содержания отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий
Фрагментарные знания основных направлений реформирования аспирантской подготовки в России	Общие, но не структурированные знания основных направлений реформирования аспирантской подготовки в России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений реформирования аспирантской подготовки в России	Сформированы систематические знания структуры и основных направлений реформирования аспирантской подготовки в России
Частично освоенное умение моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью	Сформированы умения моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов

		построения структурных графов вариантов	построения структурных графов	
	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях
УК-2	Фрагментарные знания принципов и методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Общие, но не структурированные знания принципов и методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированы систематические знания принципов и методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Частично освоенное умение использовать комплексный подход в	В целом успешно, но не систематически осуществляемые использования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Сформировано умение использования комплексного подхода в

	разработке темы научного исследования с использованием знаний истории и философии науки; учитывать опыт мировой научной мысли при разработке общетеоретического и методологического разделов научного исследования	комплексного подхода в разработке темы научного исследования с использованием знаний истории и философии науки; недостаточное умение учитывать опыт мировой научной мысли при разработке общетеоретического и методологического разделов научного исследования	использования комплексного подхода в разработке темы научного исследования с использованием знаний истории и философии науки; недостаточное умение учитывать опыт мировой научной мысли при разработке общетеоретического и методологического разделов научного исследования	разработке темы научного исследования с использованием знаний истории и философии науки; умение учитывать опыт мировой научной мысли при разработке общетеоретического и методологического разделов научного исследования
	Фрагментарное применение навыков проводить комплексные научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты, порождать новые идеи и демонстрировать навыки системного подхода в самостоятельной научно-исследовательской работе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить комплексные научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты, порождать новые идеи и демонстрировать навыки системного подхода в самостоятельной научно-исследовательской работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проводить комплексные научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты, порождать новые идеи и демонстрировать навыки системного подхода в самостоятельной научно-исследовательской работе	Успешное и систематическое применение навыков проводить комплексные научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты, порождать новые идеи и демонстрировать навыки системного подхода в самостоятельной научно-исследовательской работе
УК-3	Поверхностные знания о принципах и	Общие, но не структурированные знания о	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированы систематические знания о

	методах участия в научно-исследовательской деятельности, правила написания и опубликования научных статей в рецензируемых журналах в РФ и за рубежом	принципах и методах участия в научно-исследовательской деятельности, правила написания и опубликования научных статей в рецензируемых журналах в РФ и за рубежом	пробелы знания о принципах и методах участия в научно-исследовательской деятельности, правила написания и опубликования научных статей в рецензируемых журналах в РФ и за рубежом	принципах и методах участия в научно-исследовательской деятельности, правила написания и опубликования научных статей в рецензируемых журналах в РФ и за рубежом
	Частично освоенное умение использовать современные теории, методы и средства для решения научно-исследовательских и прикладных задач с последующей публикацией в научных журналах	В целом успешно, но не систематически использовать современные теории, методы и средства для решения научно-исследовательских и прикладных задач с последующей публикацией в научных журналах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях с использованием современных теорий, методов и для решения научно-исследовательских и прикладных задач с последующей публикацией в научных журналах	Сформировано умение использовать современные теории, методы и средства для решения научно-исследовательских и прикладных задач с последующей публикацией в научных журналах
	Поверхностное применение основ методологии научного познания и системного подхода при проведении научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение основ методологии научного познания и системного подхода при проведении научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основ методологии научного познания и системного подхода при проведении научного исследования	Успешное и систематическое применение основ методологии научного познания и системного подхода при проведении научного исследования
ОПК-1	Фрагментарные знания технологии	Демонстрирует частичные, но не систематические	В целом успешное, но содержащее	Раскрывает полное содержание

	<p>анализа современных проблем в области теории операторов, банаховых алгебр и теории представлений, основных принципов организации, этапов и методов научного исследования</p>	<p>знания технологии анализа современных проблем в области теории операторов, банаховых алгебр и теории представлений, основных принципов организации, этапов и методов научного исследования</p>	<p>отдельные пробелы, освоение знаний технологии анализа современных проблем в области теории операторов, банаховых алгебр и теории представлений, основных принципов организации, этапов и методов научного исследования</p>	<p>основных принципов организации, этапов и методов научного исследования в области теории операторов, банаховых алгебр и теории представлений, аргументированно обосновывает свою научную позицию, анализирует современные проблемы данной области науки</p>
	<p>Фрагментарное умение критически анализировать проблемы в области теории операторов, банаховых алгебр и теории представлений, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты Фрагментарное умение обосновывать выбранное</p>	<p>В целом сформированное, но не систематическое, умение критически анализировать проблемы в области теории операторов, банаховых алгебр и теории представлений, умение ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение критически анализировать проблемы в области теории операторов, банаховых алгебр и теории представлений, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты</p>	<p>Успешное и систематическое умение критически анализировать проблемы в области теории операторов, банаховых алгебр и теории представлений, умение ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты В целом</p>

	<p>научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументации</p>	<p>В целом сформированное, но не систематическое, умение адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументации</p>	<p>В целом успешное умение, но содержащее отдельные пробелы, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументации</p>	<p>успешное умение обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументации</p>
	<p>Фрагментарное применение методологии научного исследования в области банаховых алгебр и алгебраических структур Фрагментарное владение навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографический их списков, использования библиографического описания в научных работах, поиска научной информации с помощью электронных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методологии научного исследования в области банаховых алгебр и алгебраических структур В целом успешное, но не систематическое, применение навыков работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографический их списков, использования библиографического описания в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение методологии научного исследования в области банаховых алгебр и алгебраических структур В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографический</p>	<p>Успешное и систематическое применение методологии научного исследования в области банаховых алгебр и алгебраических структур Успешное и систематическое применение навыков работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографический их списков, использования библиографического описания в научных работах, поиска научной</p>

	информационно-поисковых систем сети Интернет	научных работах, поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет	их списков, использования библиографического описания в научных работах, поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет	информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет
ОПК-2	Поверхностное представление об основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности, методах анализа и решения задач в области теории функций, функционального анализа и алгебраических структур	Общие, но не структурированные знания об основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности, методах анализа и решения задач в области теории функций, функционального анализа и алгебраических структур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности, методах анализа и решения задач в области теории функций, функционального анализа и алгебраических структур	Сформированные систематические знания об основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности, методах анализа и решения задач в области теории функций, функционального анализа и алгебраических структур
	Частично освоенное умение применять современный научный инструментальный при решении практических задач в области теории функций, функционального анализа и алгебраических	В целом сформированное, но не систематическое, умение применять современный научный инструментальный при решении практических задач в области теории функций,	Сформированное, но с отдельными пробелами, умение применять современный научный инструментальный при решении практических задач в области теории функций, функционального	Сформированное умение применять современный научный инструментальный при решении практических задач в области теории функций, функционального анализа и алгебраических

	структур	функционального анализа и алгебраических структур	анализа и алгебраических структур	структур
	Фрагментарное применение методики и методологии сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), методов теории функций, функционального анализа и алгебраических структур	В целом успешное, но не систематическое, владение методикой и методологией сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), методами теории функций, функционального анализа и алгебраических структур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методикой и методологией сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), методами теории функций, функционального анализа и алгебраических структур	Систематическое успешное владение методикой и методологией сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), методами теории функций, функционального анализа и алгебраических структур
ОПК-3	Поверхностное знание основ теории функций и функциональный анализ, теорию операторов, теорию представлений, категорий и функторов	Общие, но не структурированные знания основ теории функций и функциональный анализ, теорию операторов, теорию представлений, категорий и функторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ теории функций и функциональный анализ, теорию операторов, теорию представлений, категорий и функторов	Сформированные систематические знания основ теории функций и функциональный анализ, теорию операторов, теорию представлений, категорий и функторов
	Частично освоенное умение применять современный	В целом сформированное, но не систематическое,	В целом сформированное, но содержащие отдельные	Сформированное умение применять современный

	<p>научный инструментарий при решении практических задач в области профессиональной деятельности, применять методы теории функций, теории представлений, теории операторов, категорий и функторов</p>	<p>умение применять современный научный инструментарий при решении практических задач в области профессиональной деятельности, применять методы теории функций, теории представлений, теории операторов, категорий и функторов</p>	<p>пробелы, умение применять современный научный инструментарий при решении практических задач в области профессиональной деятельности, применять методы теории функций, теории представлений, теории операторов, категорий и функторов</p>	<p>научный инструментарий при решении практических задач в области профессиональной деятельности, применять методы теории функций, теории представлений, теории операторов, категорий и функторов</p>
	<p>Фрагментарное владение методикой и методологией сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), методами теории функций, функционального анализа, методами операторной алгебры, теории представлений и теории операторов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое, владение методикой и методологией сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), методами теории функций, функционального анализа, методами операторной алгебры, теории представлений и теории операторов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методикой и методологией сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), методами теории функций, функционального анализа, методами операторной алгебры, теории представлений и теории операторов</p>	<p>Успешное систематическое владение методикой и методологией сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), методами теории функций, функционального анализа, методами операторной алгебры, теории представлений и теории операторов</p>

			операторов	
ОПК-4	Фрагментарные знания минимальных требований к составлению научной документации по проведению научно-исследовательской работы; минимальных требований к составлению научных докладов	Общие, но не структурированные, знания минимальных требований к составлению научной документации по проведению научно-исследовательской работы; минимальных требований к составлению научных докладов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания минимальных требований к составлению научной документации по проведению научно-исследовательской работы; минимальных требований к составлению научных докладов	Сформированные систематические знания минимальных требований к составлению научной документации по проведению научно-исследовательской работы; минимальных требований к составлению научных докладов
	Частично освоенное умение выступать с докладом о результатах научно-исследовательской работы	В целом освоенное, но не систематическое умение выступать с докладом о результатах научно-исследовательской работы	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы, умение выступать с докладом о результатах научно-исследовательской работы	Сформированное умение выступать с докладом о результатах научно-исследовательской работы
	Фрагментарное владение навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций; навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций; навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций; навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на	Успешное систематическое владение навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций; навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научно-

конференциях, подготовки научных публикаций	практических конференциях, подготовки научных публикаций	научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций	практических конференциях, подготовки научных публикаций
---	--	---	--

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
<i>«зачтено»</i>	Обучающийся выполнил работы в соответствии с планом, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки, показал достаточный уровень сформированности умений и навыков планирования и выполнения заданий научного руководителя, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет о результатах научной деятельности сформирован в полном соответствии с требованиями, не содержит ошибок содержательного и расчетного характера
<i>«не зачтено»</i>	Обучающийся выполнил работы не в полном объеме согласно плану, не продемонстрировал соответствующих знаний, умений и навыков планирования и выполнения задания, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете присутствуют многочисленные ошибки содержательного и расчетного характера, не выполнены требования к оформлению

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на высоком уровне, показал высокую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения заданий научного руководителя, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет о результатах научной деятельности сформирован в полном соответствии с требованиями, не содержит ошибок содержательного и расчетного характера
<i>«хорошо»</i>	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на среднем уровне, показал среднюю степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения заданий, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет содержит незначительные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению

«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на низком уровне, показал низкую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете присутствуют существенные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
«неудовлетворительно»	Обучающийся выполнил работы не в полном объеме согласно заданию, не продемонстрировал соответствующих знаний, умений и навыков планирования и выполнения задания, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете присутствуют многочисленные ошибки содержательного и расчетного характера, не выполнены требования к оформлению

5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания

Этапы формирования компетенций	Типовые контрольные задания
Подготовительный этап	<p>Изучить рабочую программу научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Получить индивидуальное задание на научно-исследовательскую деятельность.</p>
Этап научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего исследования. 2. Сформулируйте цель и задачи исследования, а также гипотезу. 3. Определите методы исследования для проведения эксперимента. 4. Определите виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий. 5. Отберите и проанализируйте необходимые научные источники по проблеме исследования. 6. Проведите подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по научно-исследовательской деятельности. 7. Соберите необходимый эмпирический материал для подтверждения гипотезы исследования. 8. Используя методы математической статистики, проведите обработку эмпирического материала. 9. . Сделайте качественный анализ эмпирического материала. 10. Обработайте и проанализируйте результаты исследования. 11. Обобщите и систематизируйте результаты исследования, сформируйте выводы и заключение.

Этап оформления результатов научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поучаствуйте в научно-исследовательских и научно-практических конференциях, связанных с проблемой вашего исследования. 2. Подготовьте доклад на научную конференцию, конгресс, семинар. 3. Подготовьте научную статью по результатам исследования. 4. Подготовьте заявки на участие в гранте. 5. Подготовьте отчетную документацию.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. основная литература:

1. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : Либроком, 2009. - 281 с. - URL: <https://www.book.ru/book/917315>. - Текст: электронный.
2. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства / И.Б. Рыжков. – 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2019. - 224 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116011>. - Текст : электронный..
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 208 с. (10 экз.)

6.2. дополнительная литература:

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие / Н.И.Колесникова. - М.: Флинта, 2002. - 288 с. - Текст: непосредственный. – (2 экз.).
2. Будникова И. К. Теория и практика научного эксперимента: учебное пособие / И. К. Будникова. - Казань: КГЭУ, 2014. - 130 с. - 267.27 р. - Текст: непосредственный (15 экз.).
3. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образов, А. И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с. - Текст : непосредственный (5 экз.)
4. Статистика: учебное пособие / под ред.: В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2016. - 504 с. - URL:<https://www.book.ru/book/920538>.- Текст: электронный.

6.3. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
2	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
4	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru

6.4. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	"ИРБИС 64 (модульная поставка): АРМ "Читатель", АРМ "Книговыдача"	Система автоматизации библиотек, отвечающая всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам	ГУ здравоохранения "Республиканский медицинский библиотечно-информационный центр" №61/2008 от 17.06.2008
2	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет- Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право.
3	Windows 10	Пользовательская операционная система	договор № Тг096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL	Пакет программных продуктов содержащий в себе	Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт
6	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл.

6.5. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1.	Педагогика высшей школы. [Эл.ресурс] - Казань: КГЭУ. - режим доступа:	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288
2.	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
3.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
4.	Общероссийский математический портал	http://www.mathnet.ru/
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
6.	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
8.	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru
9.	Springer	www.springer.com
10.	American Mathematical Society	www.ams.org
11.	Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru

12.	Scopus	www.scopus.com
13.	Web of Science	https://webofknowledge.com/

6.6. Профессиональные базы данных

1	Официальный сайт президента России	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
6	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
7	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
10	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
11	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru
12	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и

иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;


- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;


- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №902.

Автор(ы)  д. пед. н., проф. Г.У. Матушанский

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИиП от 23 октября 2020 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой ИиП  д. пед. н., проф. Г.У. Матушанский

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.2020 г., протокол №2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ  д.пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

