



КГЭУ


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и  
экономики

 Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы журналистики

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация

бакалавр


г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

Программу разработал(и):

доцент, к. филос. н.  Авдошин Г.В.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой  Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой  Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики  
 /Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики  
протокол № 2 от 26.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Основы журналистики» является знакомство студентов с основными понятиями, методами и технологиями журналистики, структурой и принципами функционирования СМИ.

Задачи дисциплины:

1. Изучение специфики печатных и электронных средств массовой информации.
2. Анализ жанровой структуры журналистики.
3. Формирование базовых навыков журналистского творчества.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1 Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ	<i>Знать:</i> принципы и особенности создания медиатекстов различной жанровой направленности (З1). <i>Уметь:</i> выделять особенности медиа- и коммуникационных продуктов в различных медиасегментах и платформах (У1). <i>Владеть:</i> базовыми приемами создания медиатекстов (В1).
	ОПК-1.2 Осуществляет подготовку текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	<i>Знать:</i> принципы написания текстов и документов в сфере рекламы и связей с общественностью, жанровую специфику рекламной продукции (З1). <i>Уметь:</i> подготавливать тексты в рамках традиционных и современных средств рекламы и связей с общественностью (У1). <i>Владеть:</i> базовыми приемами создания текстов и документов, используемых в сфере связей с общественностью и рекламы (В1).
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<i>Знать:</i> основы устройства общества и особенности межкультурной коммуникации (З1). <i>Уметь:</i> вести коммуникацию в межкультурном пространстве и преодолевать барьеры в межкультурном взаимодействии (У1). <i>Владеть:</i> навыками общения с представителями других культур на основе этических принципов (В1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Осуществляет в профессиональной деятельности отбор языковых и речевых средств с учетом коммуникативной специфики аудитории	<p><i>Знать:</i> общие принципы профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений (З1).</p> <p><i>Уметь:</i> определять литературную норму (У1).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией (В1).</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Основы журналистики относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Философия	
УК-4 УК-5	Русский язык и культура речи Иностранный язык	
УК-4 УК-5 ПК-2 ПК-3		Производственная практика (редакторская)
УК-5 ОПК-1 ОПК-3		Семиотика рекламы
ПК-1		Интернет-журналистика Технологии производства рекламного продукта Копирайтинг и рерайтинг
ПК-2		Стилистика и литературное редактирование Технологии производства рекламного продукта
ПК-3		Стилистика и литературное редактирование Интернет-журналистика Копирайтинг и рерайтинг

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1) орфографию и пунктуацию русского языка.

2) Уметь:

осуществлять коммуникацию на русском языке.

3) Владеть:

базовыми приемами коммуникации в устной и письменной речи на русском языке.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические занятия) 34 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 18 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 5,5 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108	
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	55	55	
Лекционные занятия (Лек)	16	16	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2	
Консультации (Конс)	2	2	
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	18	18	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35	
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк	

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации						Сдача зачета / экзамена
Раздел 1. Журналистика и её место в обществе														
1. Журналистика как сфера массово-информационной деятельности	2	2	4			4			10	УК-5.2-31, УК-5.2-У1, УК-5.2-В1, ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.1-В1, ОПК-1.2-31, ОПК-1.2-У1, ОПК-1.2-В1, ОПК-4.3-31, ОПК-4.3-У1, ОПК-4.3-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Письм. раб.		10

2. СМИ	Типология	2	4	6							16	УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, ОПК- 1.1-31, ОПК- 1.1-У1, ОПК- 1.1-В1, ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1, ОПК- 1.2-В1, ОПК- 4.3-31, ОПК- 4.3-У1, ОПК- 4.3-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Упражнения		10
-----------	-----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	----	--	------------------------	------------	--	----

3. Этические и правовые аспекты журналистики	2	2	4		2					8	УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, ОПК- 1.1-31, ОПК- 1.1-У1, ОПК- 1.1-В1, ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1, ОПК- 1.2-В1, ОПК- 4.3-31, ОПК- 4.3-У1, ОПК- 4.3-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Письм. раб.		10
Раздел 2. Журналистика как творческий процесс															



4. Основы журналистского творчества	2	4	4		2				12	УК-5.2-31, УК-5.2-У1, УК-5.2-В1, ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.1-В1, ОПК-1.2-31, ОПК-1.2-У1, ОПК-1.2-В1, ОПК-4.3-31, ОПК-4.3-У1, ОПК-4.3-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Упражнения		10
-------------------------------------	---	---	---	--	---	--	--	--	----	--	------------------------	------------	--	----

5. Жанровая специфика журналистики	2	4	16			4	2		1	27	УК-5.2-31, УК-5.2-У1, УК-5.2-В1, ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.1-В1, ОПК-1.2-31, ОПК-1.2-У1, ОПК-1.2-В1, ОПК-4.3-31, ОПК-4.3-У1, ОПК-4.3-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Упражнения	20
Экзамен														40
<b>ИТОГО</b>		16	34		2	18	2	35	1	108				100

### Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Журналистика как социальный институт и институт гражданского общества	2
2	СМИ как сложноорганизованный объект	4
3	Профессионально-этические правила и нормы, законодательство в сфере журналистики	2
4	Познание действительности в журналистике	4
5	Информационные, аналитических и художественно-публицистических жанры в прессе, на радио и телевидении.	4
Всего		16

### Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Свобода печати и журналистской деятельности	4

2	Элементы структуры СМИ: печать, радиовещание, телевидение, интернет, информационные агентства	6
3	Понятие «компромата», проблема «скрытой» рекламы, проблема факта и комментария	4
4	Журналистское произведение как текст	4
5	Специфика информационных жанров. Репортаж	16
Всего		34

### Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Развитие прессы в странах Европы и России: анализ.	Письм.раб	4
2	Технологический, экономический, редакционный, информационный, аудиторный аспекты структуры СМИ: анализ.	Упражнения	6
3	Анализ теории свободы прессы и ее социальной ответственности.	Письм.раб	2
4	Анализ теории и методики журналистского творчества. Журналистское творчество как профессиональная деятельность.	Упражнения	2
5	Журналистское расследование как жанр современных средств массовой информации: анализ.	Упражнения	4
Всего			18

### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Основы журналистики» по образовательным программам направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

применяются электронные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=309>

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение.

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: выполнение письменных работ и упражнений.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 1 теоретическое задание и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для
достижения компетенции)	задач	ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	стандартных практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			

			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено				не зачтено
УК-5	УК-5.2	Знать					
		основы устройства общества и особенности межкультурной коммуникации	Демонстрирует высокий уровень знаний основ устройства общества и особенностей межкультурной коммуникации	Демонстрирует в целом высокий уровень знаний основ устройства общества и особенностей межкультурной коммуникации, допуская незначительные ошибки	Допускает серьезные ошибки в знании основ устройства общества и особенностей межкультурной коммуникации	Не знает основ устройства общества и особенностей межкультурной коммуникации	
		Уметь					
		вести коммуникацию в межкультурном пространстве и преодолевать барьеры в межкультурном взаимодействии	На высоком уровне демонстрирует умения вести коммуникацию в межкультурном пространстве и преодолевать барьеры в межкультурном взаимодействии	Демонстрирует незначительные ошибки в умении вести коммуникацию в межкультурном пространстве и преодолевать барьеры в межкультурном взаимодействии	Демонстрирует существенные ошибки в умении вести коммуникацию в межкультурном пространстве и преодолевать барьеры в межкультурном взаимодействии	В целом не умеет вести коммуникацию в межкультурном пространстве и преодолевать барьеры в межкультурном взаимодействии	
		Владеть					
		навыками общения с представителями других культур на основе этических принципов	Демонстрирует высокий уровень владения навыками общения с представителями других культур на основе этических принципов	Демонстрирует в целом высокий уровень владения навыками общения с представителями других культур на основе этических принципов, допуская ошибки	Допускает серьезные ошибки в демонстрации владения навыками общения с представителями других культур на основе этических принципов	В целом не владеет навыками общения с представителями других культур на основе этических принципов	
ОПК-1	ОПК-	Знать					

1.1	принципы и особенности создания медиатекстов различной жанровой направленности	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов и особенностей создания медиатекстов различной жанровой направленности	Демонстрирует в целом высокий уровень знаний принципов и особенностей создания медиатекстов различной жанровой направленности, допуская ошибки	Допускает существенные ошибки в знании принципов и особенностей создания медиатекстов различной жанровой направленности	В целом не знает принципов и особенностей создания медиатекстов различной жанровой направленности
Уметь					
	выделять особенности медиа- и коммуникационных продуктов различных медиасегментах и платформах	Демонстрирует высокий уровень умения выделять особенности медиа- и коммуникационных продуктов различных медиасегментах и платформах	Демонстрирует в целом высокий уровень умения выделять особенности медиа- и коммуникационных продуктов различных медиасегментах и платформах, допуская незначительные ошибки	Допускает существенные ошибки в умении выделять особенности медиа- и коммуникационных продуктов различных медиасегментах и платформах	Не умеет выделять особенности медиа- и коммуникационных продуктов различных медиасегментах и платформах
Владеть					
	базовыми приемами создания медиатекстов	Демонстрирует высокий уровень владения базовыми приемами создания медиатекстов	Демонстрирует в целом высокий уровень владения базовыми приемами создания медиатекстов, допуская несущественные ошибки	Допускает существенные ошибки в владении базовыми приемами создания медиатекстов	Не владеет базовыми приемами создания медиатекстов
ОПК-	Знать				

1.2		принципы написания текстов и документов в сфере рекламы и связей с общественностью, жанровую специфику рекламной продукции	Свободно и в полном объеме демонстрирует знания принципов написания текстов и документов в сфере рекламы и связей с общественностью, а также жанровой специфики рекламной продукции	Демонстрирует незначительные ошибки в знании принципов написания текстов и документов в сфере рекламы и связей с общественностью, а также жанровой специфики рекламной продукции	Демонстрирует существенные ошибки в знании принципов написания текстов и документов в сфере рекламы и связей с общественностью, а также жанровой специфики рекламной продукции	Не знает принципов написания текстов и документов в сфере рекламы и связей с общественностью, а также жанровой специфики рекламной продукции
Уметь						
		подготавливать тексты в рамках традиционных и современных средств рекламы и связей с общественностью	Демонстрирует высокий уровень умения подготавливать тексты в рамках традиционных и современных средств рекламы и связей с общественностью	Демонстрирует в целом высокий уровень умения подготавливать тексты в рамках традиционных и современных средств рекламы и связей с общественностью, допуская ошибки	Допускает существенные ошибки в умении подготавливать тексты в рамках традиционных и современных средств рекламы и связей с общественностью	В целом не умеет подготавливать тексты в рамках традиционных и современных средств рекламы и связей с общественностью
Владеть						
		базовыми приемами создания текстов и документов, используемых в сфере связей с общественностью и рекламы	Демонстрирует высокий уровень владения базовыми приемами создания текстов и документов, используемых в сфере связей с общественностью и рекламы	Демонстрирует в целом высокий уровень владения базовыми приемами создания текстов и документов, используемых в сфере связей с общественностью и рекламы, допуская ошибки	Допускает существенные ошибки во владении базовыми приемами создания текстов и документов, используемых в сфере связей с общественностью и рекламы	В целом не владеет базовыми приемами создания текстов и документов, используемых в сфере связей с общественностью и рекламы
ОПК-4	ОПК-	Знать				



4.3	общие принципы профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Демонстрирует высокий уровень знания общих принципов профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Демонстрирует в целом высокий уровень знания общих принципов профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений, допуская ошибки	Допускает существенные ошибки в знании общих принципов профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	В целом не знает общих принципов профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений
Уметь					
	определять литературную норму	Демонстрирует высокий уровень умения определять литературную норму	Демонстрирует в целом высокий уровень умения определять литературную норму, допуская незначительные ошибки	Допускает существенные ошибки в умении определять литературную норму	Не умеет определять литературную норму
Владеть					
	навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией	Демонстрирует высокий уровень владения навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией	Демонстрирует в целом высокий уровень владения навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, допуская ошибки	Допускает существенные ошибки во владении навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией	В целом не владеет навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Учебно-методическое обеспечение

## Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Корконосенко С. Г.	Основы журналистики	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/919214/">https://www.book.ru/book/919214/</a>	

## Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Шпаковский В. О., Розенберг Н. В., Егорова Е. С.	Интернет-журналистика и интернет-реклама	учебное пособие	Москва: Инфра-Инженерия	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78258.htm">http://www.iprbookshop.ru/78258.htm</a>	
2	Ворошилов В. В.	Журналистика	Учебник	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/926097/">https://www.book.ru/book/926097/</a>	

## **Информационное обеспечение**

### Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Раздел «Связи с общественностью» [Электронный ресурс] <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/27">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/27</a>	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/27">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/27</a>
2	сайт специальности «Информация и коммуникация» факультета журналистики МГУ [Электронный ресурс] <a href="http://www.infocom.journ.bsu.by">www.infocom.journ.bsu.by</a>	<a href="http://www.infocom.journ.bsu.by">www.infocom.journ.bsu.by</a>

### Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>

### Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>

## Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

### ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	Adobe Flash Player	Подключаемый модуль для браузера и среды выполнения веб-приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	проектор (переносной), ноутбук (переносной), доска аудиторная 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифициро-ванная ФСТЭК): договор ПО ЛИЦ № 0000/24, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицен зии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор (переносной), ноутбук (переносной), доска аудиторная, 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии -

		бессрочно
Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями

зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению

и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

#### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

#### *Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

#### *Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

#### *Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

#### *Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной

земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

### Часы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 4 час., занятия семинарского типа (практические занятия) 8 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 83 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 1,7 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>	17	17
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	83	83
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр 21- 23).

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «16» июня 2021г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись, дата

Э.Б.Миннуллина

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ  
«22» июня 2021 г., протокол № 11

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

Подпись, дата

Э.Б. Миннуллина