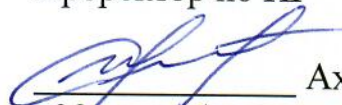


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР

  
Ахметова И.Г.  
«28» октября 2020 г.

**ПРОГРАММА**

**Б.4 Государственная итоговая аттестация**

**Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах**  
**подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

(Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с РУП)

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

## Введение

1.1. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по аккредитованным образовательным программам высшего образования в высших учебных заведениях и претендующих на получение документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, является обязательной, вне зависимости от формы обучения и формы получения образования.

1.2. Нормативную правовую базу разработки программы государственной итоговой аттестации составляют следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «38.06.01 – Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898.;

Иные нормативно-методические документы и инструктивные письма Минобрнауки России;

Устав ФГБОУ ВО «КГЭУ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.11.2018 № 1041;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом ректора;

1.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» состоит из:

- государственного экзамена

- представления научного доклада о результатах подготовки научно-квалификационной работы (НКР).

1.4. Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), утверждаемой приказом ректора.

ГЭК возглавляет председатель, утверждается МОиН РФ из числа лиц, не работающих в КГЭУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.5. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), проводится в виде подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.6. Государственный экзамен по направлению подготовки носит комплексно-педагогический характер и формируется на междисциплинарной основе, используя разделы профильной педагогической подготовки, ориентированные непосредственно на профессионально-педагогическую деятельность аспиранта.

1.7. Представление научного доклада аспиранта является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных в соответствии с требованиями ФГОС ВО. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (с изменениями и дополнениями от 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая, 28 августа 2017 г., 1 октября 2018 г.).

1.8. ГИА относится к базовой части программы, к блоку 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика», включающей две части – Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и Б4.Б.02(Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»; завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В настоящей программе приведены требования к содержанию государственного экзамена – Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», а также требования к содержанию, объёму и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта – Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **Часть 1. Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

### **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

*Целью* подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является формирование алгоритма подготовки и сдачи государственного экзамена и определение уровня сформированности компетенций аспирантов, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01. «Экономика».

*Задачами* подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена являются:

- определение уровня готовности сдать государственный экзамен;
- решать профессиональные задачи в подготовке к государственному экзамену;
- освоение знаний о поведении аспиранта во время экзамена.

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен

**знать:**

- требования к содержанию государственного экзамена;
- порядок подготовки к государственному экзамену;
- критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

**уметь:**

- сформировать ответы на вопросы;
- подготовить необходимые документы для сдачи государственного экзамена;

**владеть:**

- требованиями к ответу по вопросу экзаменационного билета;
- методологией подготовки и представления выступления при ответе на вопросы ;
- информацией для сдачи государственного экзамена.

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	З1(УК-4); Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

государственном и иностранном языках	У1 (УК-4); Уметь: использовать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках В1 (УК-4); Владеть: навыками применения методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	З1(УК-5) Знать: этические нормы в профессиональной деятельности; У1 (УК-5) Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; В1 (УК-5) Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	З1(ОПК-1)Знать: - основной круг проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения У1 (ОПК-1) Уметь: - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления национальным хозяйством В1 (ОПК-1) Владеть: - современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления национальным хозяйством
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	З1(ОПК-2) Знать: Суть работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки У1 (ОПК-2) Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки В1 (ОПК-2) Владеть: Методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	З1(ОПК-3) Знать: Суть работы преподавательской деятельности У1 (ОПК-3) Уметь: организовать работу преподавательской деятельности В1 (ОПК-3) Владеть: Основой организации преподавательской деятельности
ПК-1 способность анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	З1(ПК-1) Знать: - методологию исследования экономической науки У1 (ПК-1) Уметь: - самостоятельно осуществлять комплексные исследования в области экономики, организации и управления национальным хозяйством В1 (ПК-1) Владеть: - современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления национальным хозяйством
ПК-2 способность к изучению межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры	З1 (ПК-2) Знать: Сущность и роль производственной, социальной и институциональной инфраструктуры У1 (ПК-2) Уметь: Проводить анализ межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры В1 (ПК-2) Владеть: Методологией изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры
ПК-3 готовность определять перспективные направления развития	З1 (ПК-3) Знать: направления развития экономики отдельных регионов как

экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации	структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации У1 (ПК-3) Уметь: определять направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации В1 (ПК-3) Владеть: методами определения направлений развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации
ПК-4 готовность разрабатывать механизмы регулирования	34(ПК-4) Знать: - природу и сущность экономических явлений и процессов, сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки У4 (ПК-4) Уметь: - устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой, собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации научно-исследовательских задач В4 (ПК-4) Владеть: - способностью самостоятельно приобретать новые знания и умения, навыки самостоятельной исследовательской работы
ПК-5 готовность к преподаванию экономических дисциплин и руководству научно-исследовательской работой студентов в области профессиональной деятельности	31 (ПК-5) Знать: требования к структуре научного экономического исследования студента У1 (ПК-5) Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу В1 (ПК-5) Владеть: навыками адаптации современных достижений экономической науки к образовательному процессу

Компетентностная модель выпускника представлена в Приложении.

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственный экзамен относится к базовой части образовательной программы 38.06.01. Экономика.

Государственный экзамен сдается в 4 году обучения в 7 семестре. Содержание государственного экзамена базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин Институциональные аспекты региональной экономики, Региональная экономика, Научно-исследовательская деятельность.

Знания, полученные при подготовке к сдаче государственного экзамена, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Аспиранты обеспечиваются материалами по ГИА, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе. Особенности допуска к государственной итоговой аттестации экстернов определяются локальным нормативным актом КГЭУ.

### 3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

3.1 Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов самостоятельной работы обучающегося.

Вид учебной работы	Всего	Курс
		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:	108	108
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	108	108
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Э – экзамен)	0	экзамен

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Ознакомление с примерным перечнем вопросов государственного экзамена. Изучение рекомендуемой литературы. Этапы подготовки к экзамену. Самопроверка знаний. Подготовка необходимых материалов (ручки, карандаша, калькулятора, часов и т.д.)

Раздел 2. Сдача государственного экзамена

Общие положения о сдаче государственного итогового экзамена. Получение билета и озвучивание его номера. Получение специальных листов бумаги. Подготовка ответов. Процедура ответа на основные и дополнительные вопросы. Ознакомление с итогами государственного экзамена.

Таблица – Совокупность заданий государственного экзамена

Коды компетенций	Содержание формулировки каждого из оценочных заданий			
	Воспроизводство и объяснение сущности учебного и научного материала, термина, категории	Показ условий и области применения учебного и научного материала, понятий, категорий	Показ взаимосвязи между явлениями и процессами	Решение задачи преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и научно-исследовательской деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Умение использовать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Умение использовать методы и показывать взаимосвязи между явлениями и процессами на государственном и иностранном языках	Навыками применения методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знание этических норм объяснения сущности учебного и научного материала, термина, категории	Умение следовать этическим нормам при объяснении учебного и научного материала, понятий, категорий	Умение следовать этическим нормам при показе взаимосвязи между явлениями и процессами	Владение способностью следовать этическим нормам при решении задачи преподавательской деятельности
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знание основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов их решения	Умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления национальным хозяйством	Умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность для показа взаимосвязи между процессами и явлениями	Владение современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями для решения задач преподавательской деятельности
ОПК-2 готовностью организовать	Знание сути работы	Умение организовать работу	Умение организовать работу	Владение

работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, для воспроизводства и объяснения сущности учебного и научного материала	исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, для демонстрации условий и области применения учебного и научного материала	исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, для демонстрации взаимосвязи между явлениями и процессами	методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, для решения задач преподавательской деятельности
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знание сути работы преподавательской деятельности для объяснения сущности учебного и научного материала	Умение организовать работу преподавательской деятельности для демонстрации условий и области применения учебного и научного материала	Умение организовать работу преподавательской деятельности для демонстрации взаимосвязи между явлениями и процессами	Владение основами организации преподавательской деятельности для решения профессиональных задач
ПК-1 способность анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	Знание методологии исследования экономической науки для воспроизводства и объяснения сущности учебного материала	Умение самостоятельно осуществлять комплексные исследования в области экономики, организации и управления национальным хозяйством для демонстрации условий и области применения учебного и научного материала	Умение анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации для демонстрации взаимосвязи между явлениями и процессами	Владение современными методами анализа закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации для решения задач преподавательской деятельности
ПК-2 способность к изучению межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры	Знание сущности и роли производственной, социальной и институциональной инфраструктуры для воспроизводства и объяснения сущности учебного материала	Умение провести анализ межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры для демонстрации условий и области применения учебного и научного материала	Умение провести анализ межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры для демонстрации взаимосвязи между явлениями и процессами	Владение методологией изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры для решения задач преподавательской деятельности
ПК-3 готовность определять перспективные направления развития	Знание направлений развития экономики отдельных	Умение определять направления развития экономики отдельных	Умение анализировать региональную	Владение методами определения



экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации	регионов как структурированных элементов для воспроизводства и объяснения сущности учебного материала	регионов как структурированных элементов национальной экономики для демонстрации условий и области применения учебного и научного материала	экономическую политику и механизмы ее реализации для демонстрации взаимосвязи между явлениями и процессами	направлений развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики для решения задач преподавательской деятельности
ПК-4 готовность разрабатывать механизмы регулирования	Знание механизмов экономического регулирования явлений и процессов для воспроизводства и объяснения сущности учебного материала	Умение демонстрировать условия и области применения учебного и научного материала для разработки механизмов экономического регулирования	Умение демонстрировать взаимосвязи между явлениями и процессами для разработки механизмов экономического регулирования	Владение навыками разработки навыками механизмов экономического регулирования для решения задач преподавательской деятельности
ПК-5 готовность к преподаванию экономических дисциплин и руководству научно-исследовательской работой студентов в области профессиональной деятельности	Знание требований к преподаванию экономических дисциплин и руководству научно-исследовательской работой студентов	Умение адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	Умение демонстрировать взаимосвязи между явлениями и процессами в ходе преподавания экономических дисциплин и руководства научно-исследовательской работой студентов	Владение навыками адаптации современных достижений экономической науки к образовательному процессу

### 3.5. Разделы подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел	Часов на раздел	Компетенции										Всего компетенций	
			УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5		
1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	104	З У	З У	З У	З У	З У	З У	З У	З У	З У	З У	З У	10
2	Сдача государственного экзамена	4	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	10

Условные обозначения: З – знать,  
У – уметь,  
В – владеть.

### 3.6. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п.п.	Тема самостоятельной работы	Номер раздела	Продолжительность (часов)
1.	Подготовка к сдаче государственного экзамена	1	104
2.	Сдача государственного экзамена	2	4
	ИТОГО	-	108

### 4. Образовательные технологии

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ URL: <http://e.kgeu.ru/>.

### 5. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» определяется настоящей Программой государственной итоговой аттестации.

Сдача государственного итогового междисциплинарного экзамена проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава с обязательным присутствием председателя комиссии или его заместителя.

В ходе государственного экзамена аспирант делает необходимые записи по каждому вопросу экзаменационного билета на специальных листах бумаги, выданных секретарем. Каждый лист снабжен печатью соответствующего института.

Порядок проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена:

- 1) при подготовке ответов в аудитории может находиться не более 6 экзаменуемых;
- 2) для подготовки ответов на основные вопросы экзаменуемому предоставляется не менее 45 минут;
- 3) экзамен сдается в устной форме, за исключением практических заданий;
- 4) для подготовки ответов на дополнительные вопросы решением председателя комиссии (заместителя председателя) выпускнику может быть предоставлено дополнительное время;
- 5) при решении задач экзаменуемый может пользоваться законом «Об образовании в РФ»; ФГОСами по направлению подготовки.
- 6) брать билет повторно не допускается.

### 6. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

#### 6.1. Перечень заданий, вынесенных для проверки на государственном итоговом экзамене

Перечень оценочных заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена состоит из заданий следующего типа:

- воспроизвести и объяснить сущность учебного материала, термина, категории;
- показать условия и область применения материала, понятий, категорий;
- показать взаимосвязи между явлениями и процессами;
- решить практическую задачу профессионально-педагогической деятельности на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

Для проведения государственного экзамена выпускающей кафедрой «Экономика и организация производства» и обеспечивающей кафедрой «История и педагогика» разрабатывается не менее  $1,15 \cdot n$  экзаменационных билетов ( $n$  – число выпускников в академической группе), состоящих из четырех заданий.

Экзаменационные билеты утверждаются председателем экзаменационной комиссии.

Корректировка экзаменационных заданий и билетов производится ежегодно.

Для аттестации по итогам освоения образовательной программы разработаны и используются задания для подготовки к экзамену.

## **Раздел 1. Проверка сформированности компетенций**

### **преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

1. Опишите основные образовательные системы. Раскройте компоненты образовательной системы РФ. Раскройте основные мероприятия модернизации высшей школы России.

2. Объясните сущность Болонского процесса, его историю, цели, этапы. Раскройте основные направления Болонского процесса. Раскройте основные задачи модернизации высшей школы России в связи с вступлением в Болонский клуб. Покажите условия реализации в российской системе высшего образования болонских принципов.

3. Опишите основные методологические подходы в образовании. Объясните сущность и причины появления компетентностного подхода.

4. Расскажите о федеральном государственном образовательном стандарте: историю, значение, поколения разработки и внедрения. Раскройте специфику ФГОС 3+. Покажите его отличие от предыдущих поколений стандартов. Приведите примеры групп компетенций, составляющих ФГОС ВО.

5. Перечислите и охарактеризуйте элементы подсистемы непрерывного образования преподавателя вуза. Опишите специфику, формы реализации непрерывного образования преподавателей вузов, модернизацию подсистемы.

6. Назовите цели и специфические особенности основных периодов развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров России. Перечислите и обоснуйте основные цели преобразования в каждый период развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров.

7. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования в Европе и мире. Сопоставьте базовые модели подготовки выпускников в высшей школе Европы.

8. Раскройте сущность, понятие и представьте схему педагогического процесса в вузе. Перечислите и объясните закономерности и принципы педагогического процесса.

9. Объясните сущность воспитательного процесса в вузе: его цели, задачи, структура. Представьте структуру воспитательного дела в вузе.

10. Объясните понятие «образовательной технологии» и расскажите этапы развития технологического подхода к обучению. Покажите взаимосвязь компетентностного и технологического подходов в образовании. Приведите пример классификации образовательных технологий.

11. Опишите алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.

12. Раскройте цели, функции контроля учебных достижений; принципы контроля учебных достижений. Назовите виды и формы контроля учебных достижений, покажите примеры реализации каждого из вида на профильной дисциплине.

13. Назовите и обоснуйте каждый из последовательных этапов контроля образовательного процесса в вузе: проверка, оценка и учет

14. Объясните понятия «оценка» и «отметка». Раскройте сходство и различия между ними; критерии оценки. Субъективность и объективность в оценивании.

15. Объясните актуальность и история применения рейтинговой системы оценки качества учебных достижений в педагогическом процессе.

16. Раскройте актуальность и историю применения тестовой системы в педагогическом процессе. Привести конкретные примеры виды тестовых заданий с учетом требований к их формулировке. Опишите основные характеристики теста: надежность и валидность. Объясните особенности проверки теста на надежность и валидность.

17. Покажите связь балльно-рейтинговых оценок с системой академических кредитов. Раскройте сущность понятия «академический кредит».

18. Представьте план-конспект занятия по профильной дисциплине с акцентом на использование технологий обучения взрослых и технологии активного обучения.
19. Представьте план мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению и жизни в вузе.
20. Раскройте сущность понятия психологической культуры и психологической компетентности.
21. Раскройте специфику психодиагностики в высшей школе. Объясните сущность малоформализованных и высокоформализованных методик.
22. Объясните, в чем заключаются психологические требования к личности преподавателя. Предложите модель компетентного преподавателя вуза
23. Раскройте особенности психического развития в студенческом возрасте. Покажите специфику юношеского возраста как периода кризиса идентичности. Объясните особенности профессионального самоопределения студента.
24. Опишите типологии личности студента и преподавателя. Объясните условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
25. На примере одного раздела учебной дисциплины покажите применение алгоритма выбора образовательных технологий с учетом формирования требуемых компетенций.
26. Представьте 10 тестовых заданий по выбранной учебной теме. Тестовые задания должны быть различной формы: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Аспирант должен объяснить технологию проведения статистической проверки тестовых заданий на валидность и надежность.
27. Представьте конспект воспитательного мероприятия куратора, которое возможно провести на первом курсе. Это может быть мероприятие из разработанного ранее плана по адаптации студентов к обучению в вузе.
28. Представьте в виде графа собственную образовательную траекторию, в которой необходимо отметить все пройденные элементы системы образования, а также распланировать возможные пути дальнейшей образовательной траектории. В графе отмечаются все возможные пути, дополнительно указываются те пути, которые аспирант не прошел, но имел потенциальную возможность их пройти.
29. Представьте проект программы дополнительного профессионального образования, в которой научные материалы собственного исследования адаптированы к педагогическому процессу. Цель проекта: разработка программы спецкурса для студентов (другой категории слушателей) по материалам своего исследования, а также с учетом требований работодателя.
30. Представить анализ основных нормативных документов российской системы образования: закон «Об образовании в РФ» (уделяя внимание в нем высшему образованию), ФГОС по конкретному направлению подготовки, учебный план, Устав вуза. Необходимо объяснить целевое назначение каждого документа, ключевые положения, обосновать сложности в реализации, необходимые условия для реализации.

## **Раздел 2. Проверка сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности**

1. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
2. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
3. Становление индустриальной системы.
4. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
5. Единство предмета и метода в экономической теории.
6. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории
7. Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки.

8. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.
9. Анализ как функция управления.
10. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Воспроизводственный подход к управлению экономикой региона. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.
11. Дифференциация уровней экономического развития регионов.
12. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономической системы. Фазы развития экономической системы как объекты управления.
13. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.
14. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.
15. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения.
16. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
17. Институциональная и неинституциональная теория фирмы: теория и последствия.
18. Мотивация и стимулирование как функции управления.
19. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества: состав, структура и динамика национального богатства.
20. Проблемные регионы и программы регионального развития.
21. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.
22. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
23. Типы экономического роста. Трансформация отношений собственности на региональном и муниципальном уровне.

## **6.2. Примеры билетов для государственного экзамена аспирантов**

### **Билет №1**

1. Опишите основные образовательные системы. Раскройте компоненты образовательной системы РФ.
2. Представьте в виде графа собственную образовательную траекторию, в которой необходимо отметить все пройденные элементы системы образования, а также распланировать возможные пути дальнейшей образовательной траектории. В графе отмечаются все возможные пути, которые аспирант должен пройти, а также те, которые имел потенциальную возможность пройти.
3. Расскажите об истории становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
4. Объясните особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.

### **Билет №2**

1. Расскажите о федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования: историю, значение, поколения разработки и внедрения.
2. Объясните понятие «образовательная технология» и расскажите этапы развития технологического подхода к обучению. Покажите взаимосвязь компетентностного и технологического подходов в образовании.
3. Опишите особенности становления индустриальной системы.
4. Объясните сущность типов экономического роста. Трансформация отношений собственности на региональном и муниципальном уровне.

### **Билет №3**

1. Представить план-конспект занятия по профильной дисциплине с акцентом на использование технологий обучения взрослых и технологии активного обучения .

2. Раскройте основные задачи модернизации высшей школы России в связи с вступлением в Болонский клуб. Покажите условия реализации в российской системе высшего образования болонских принципов.
3. Покажите особенности развития рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
4. Объясните сущность теории организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.

#### **Билет №4**

1. Приведите пример структуры национальной подсистемы высшего образования за пределами Европы.
2. Объясните и покажите на примере раздела учебной дисциплины применения алгоритма выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.
3. Проведите анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Воспроизводственный подход к управлению экономикой региона. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.
3. Расскажите о проблемных регионах и программах регионального развития.

#### **Билет №5**

1. Раскройте особенности психического развития в студенческом возрасте. Покажите специфику юношеского возраста как периода кризиса идентичности.
2. Представьте 10 тестовых заданий по выбранной учебной теме. Тестовые задания должны быть различной формы: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Аспирант должен объяснить технологию проведения статистической проверки тестовых заданий на валидность и надежность.
3. Объясните, в чем заключается анализ как функция управления.
4. Раскройте сущность регулирования денежной массы. Укажите, в чем заключается равновесие на рынке денег и каковы факторы его нарушения.

### **6.3. Проверка экзаменационных работ**

После завершения государственного итогового экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает устные ответы аспирантов, обращается к письменной работе при возникновении спорных вопросов и выставляет каждому аспиранту оценку. Оценка доводится до сведения аспирантов в этот же день.

Государственная экзаменационная комиссия учитывает систему критериев для выставления оценок по результатам ответов на государственном итоговом экзамене, соответствие требованиям ФГОС ВО в рамках регламентированных видов профессиональной деятельности, а также оригинальность мышления, идей. Каждый член Государственной экзаменационной комиссии по итогам ответа заполняет бланк по выставлению оценки.

Критерии оценки результата государственного экзамена и вид бланка представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### **Бланк для выставления оценки по итогам государственного экзамена.**

Критерии	Соответствующие коды компетенций	Показатели оценки результата представления				Оценка
		«Неуд.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»	

<p>1. Воспроизводство и объяснение сущности учебного и научного материала, термина, категории</p>	<p>УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5</p>	<p>Знания и умения продемонстрированы</p>	<p>Знание основного учебного содержания профильных дисциплин Знание основных терминов, понятий, классификаций преподавательской деятельности по программам высшего образования</p>	<p>Знание основного учебного содержания профильных дисциплин Знание норм, правил и основ организации деятельности коллективов для решения различного рода задач Знание основ личностного и профессионального развития, карьерного роста, выстраивания индивидуального образовательного маршрута Знание методов теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Знание основного учебного содержания профильных дисциплин Знание норм, правил и основ организации деятельности коллективов для решения различного рода задач Знание основ личностного и профессионального развития, карьерного роста, выстраивания индивидуального образовательного маршрута Знание методов теоретических и экспериментальных исследований Знание основных терминов, понятий, классификаций преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	
<p>2. Показ условий и области применения учебного и научного материала, понятий, категорий</p>	<p>УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5</p>	<p>Знания и умения продемонстрированы</p>	<p>Умение планировать деятельность коллектива по решению научно-образовательных задач Умение самостоятельно разрабатывать методику научного исследования в профессиональной сфере</p>	<p>Умение педагогически адаптировать учебное содержание Умение планировать деятельность коллектива по решению научно-образовательных задач Умение самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умение формулировать цели профессионального и личностного развития Умение педагогически адаптировать учебное содержание Умение планировать деятельность коллектива по решению научно-образовательных задач Умение самостоятельно</p>	



					разрабатывать методику научного исследования в профессиональной сфере Умение аргументировать выбор оптимальных педагогических методов и средств для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
3. Показ взаимосвязи между явлениями и процессами	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5	Знания и умения продемонстрированы	Умение при решении профессионально-педагогических и научных задач генерировать новые идеи Владение методами и методологией осуществления исследовательской деятельности	Умение при решении профессионально-педагогических и научных задач генерировать новые идеи Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач Владение методами и методологией осуществления исследовательской деятельности	Умение при решении профессионально-педагогических и научных задач генерировать новые идеи Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач Владение системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств Владение методами и методологией осуществления исследовательской деятельности Владение технологией проектирования педагогического процесса в высшей школе	

4. Решение задачи преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и научно-исследовательской деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5	Знания и умения продемонстрированы	Применение научных исследований в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и научно-исследовательской деятельности Применение методов исследования в деятельности Применение самостоятельно разработанных методов исследования в деятельности	Применение научных исследований в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и научно-исследовательской деятельности Реализация в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования работы коллективов. Применение методов исследования в деятельности Применение самостоятельно разработанных методов исследования в деятельности	Применение научных исследований в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и научно-исследовательской деятельности Реализация в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования работы коллективов. Применение основ личностного и профессионального развития для организации деятельности Применение методов исследования в деятельности Применение самостоятельно разработанных методов исследования в деятельности Показ применения технологии проектирования на конкретном учебном занятии	
<b>Итоговая оценка – вычисляется как среднее арифметическое оценок (сумма оценок по каждому показателю деленная на 4 (количество критериев))</b>						Итоговая оценка:

Каждый член ГЭК оценивает ответ экзаменуемого на каждый вопрос билета по четырехбалльной системе в соответствии с полнотой его раскрытия.

По результатам ответов на государственной итоговой аттестации оценка «отлично» выставляется, если аспирант:

1) полно излагает весь материал по поставленным вопросам, даёт правильное определение понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по изложенному материалу, но и самостоятельно составленные;
- 3) при ответе показывает уровень применения знаний, владения конкретными умениями на примерах, с учетом специфики профильной дисциплины;
- 4) отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателей;
- 5) излагает материал логично, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет после указывающего замечания преподавателя, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Объем правильно представленного материала ответа должен составлять примерно 80% объема всего материала

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке материала;
- 2) исправляет неточности в формулировках при наводящих вопросах преподавателя;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может исправить после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.

Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом экзамене не лишает аспиранта права на продолжение обучения, и сдавать экзамен повторно. Повторные аттестационные испытания проводятся в сроки, установленные университетом.

Итоговая оценка по результатам государственного итогового экзамена вычисляется как среднее арифметическое оценок членов Государственной экзаменационной комиссии, округленное по арифметическому правилу (Если первая из отбрасываемых цифр больше или равняется 5, то последняя из сохраняемых цифр усиливается, т. е. увеличивается на единицу; если первая из отбрасываемых цифр меньше, чем 5, то усиление не делается.).

Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Бланки с ответами аспирантов вместе с контрольно-экзаменационными заданиями подлежат хранению на выпускающей кафедре в течение пяти лет.

## **Часть 2. Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

*Целью* представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является подготовка аспиранта к выступлению об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с направлением подготовки аспиранта, научной специальностью и темой диссертационного исследования.

*Задачами* представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются привитие навыков представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и развития умений:

- ознакомиться с требованиями к содержанию научного доклада;
- определить порядок подготовки и представления научного доклада;
- выделить критерии оценивания научного доклада;
- подготовить необходимые документы для защиты научного доклада.

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен

**знать:**

- требования к содержанию научного доклада;
- порядок подготовки и представления научного доклада;
- критерии оценивания научного доклада;
- перечень необходимых документов для защиты научного доклада.

**уметь:**

- составить содержание научного доклада;
- подготовиться и и представить научный доклад;
- выделить критерии оценивания научного доклада;
- подготовить необходимые документы для защиты научного доклада.

**владеть:**

- требованиями к содержанию научного доклада;
- методологией подготовки и представления научного доклада;
- информацией о необходимых документах для защиты научного доклада.

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	З1(ОПК-1)Знать: Суть научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий У1 (ОПК-1) Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий В1 (ОПК-1) Владеть: Методологией осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	З1(ОПК-2) Знать: Суть работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки У1 (ОПК-2) Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки В1 (ОПК-2) Владеть: Методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	З1(УК-1) Знать: подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У1 (УК-1) Уметь: критически анализировать и оценить современные научные достижения, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1 (УК-1) Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 способность проектировать и	З1(УК-2) Знать:

<p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>– методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У1 (УК-2) Уметь: –проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В1 (УК-2) Владеть: – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>З1(УК-3)Знать: содержание работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач У1 (УК-3) Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач В1 (УК-3) Владеть: методами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>З1(УК-4);) Знать: Информацию о создании российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач У1 (УК-4);) Уметь: Налаживать связь с российскими и международными исследовательскими коллективов по решению научных и научно-образовательных задач В1 (УК-4);) Владеть: Инструментарием совместной работы с российскими и международными исследовательскими коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>З1(УК-5) Знать: этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5); У1 (УК-5) Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); В1 (УК-5) Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p>
<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>З1(УК-6) Знать: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития У1 (УК-65) Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития В1 (УК-6) Владеть: Методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>ПК-1; способность анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы</p>	<p>З1(ПК-1) Знать: Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы У2 (ПК-У1(ПК-1) Уметь: Анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы В2 (ПК-1) Владеть: анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы</p>

ПК-2; способность к изучению межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры	32(ПК-2) Знать: Сущность и роль производственной, социальной и институциональной инфраструктуры У2 (ПК-2) Уметь: Провести анализ межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры В2 (ПК-2) Владеть: Методологией изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры
ПК-3 готовность определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации	33(ПК-3) Знать: направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации У3 (ПК-3) Уметь: определить направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации В3 (ПК-3) Владеть: методами определения направлений развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации
ПК-4; готовность разрабатывать механизмы регулирования	34(ПК-4) Знать: механизмы регулирования У4 (ПК-4) Уметь: разрабатывать механизмы регулирования В4 (ПК-4) Владеть: Методологией разработки механизмы регулирования

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к базовой части образовательной программы 38.06.01. Экономика.

Время проведения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 год обучения, 7 семестр.

Представление научного доклада по результатам НКР (диссертации) проводится публично на заседании ГЭК для определения соответствия его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ООП в целом.

Аспиранты обеспечиваются материалами по ГИА, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе. Особенности допуска к государственной итоговой аттестации экстернов определяются локальным нормативным актом КГЭУ.

## 3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы, всего 216 часов самостоятельной работы обучающегося.

Вид учебной работы	Всего	7
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:</b>	216	216

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	216	216
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Э – экзамен)	0	экзамен

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обоснование актуальности проведенного исследования	Задание 2 Выстраивание методологического аппарата НКР	Задание 3 Степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта	Задание 4 Соответствие полученных результатов поставленным задачам	Задание 5 Новизна и практическая значимость результатов работы	Задание 6 Показ хода апробации исследования и описание личного участия аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации	Задание 7 Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	Задание 8 Ценность научных работ аспиранта, полнота и грамотность изложения материалов диссертации и в работах аспиранта	Задание 9 Научная эрудиция аспиранта при ответах на вопросы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Универсальные компетенции										
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач	формулировка противоречия		анализ современных научных достижений, выделяя их достоинства и недостатки						отстаивание собственной точки зрения



	льских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях									
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		проектирование комплексного исследования	анализ современных научных достижений, выделяя их достоинства и недостатки						применение целостного системного научного мировоззрения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и		умение коллективно выстраивать				умение описать личное участие при коллективн			

	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		методологический аппарат при групповой работе				ом решении научных задач			
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	формулировка актуальности исследования на государственном и иностранном языках		использование современных методов и технологии научной коммуникации при раскрытии темы				построение аргументированных выводов на государственном и иностранном языках		применение современных методов и технологий научной коммуникации
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	обоснование актуальности в соответствии с этическими нормами								Восприятие критики и ответы на вопросы с применением этических норм
УК-6	способность планировать и решать			планирование научной работы, исходя из	умение ставить задачи и достигать					

	задачи собственно о профессиона льного и личностного развития			имеющихс я и предполага емых к получению профессио нальных навыков	ь намечен ные результ аты					
Общепрофессиональные компетенции										
ОПК-1	способность ю самостоятел ьно осуществлят ь научно- исследовате льскую деятельность в соответству ющей профессиона льной с использован ием современны х методов исследовани я и информацио нно- коммуникац ионных технологий			осуществле ние глубокого и обстоятель ного научного исследован ия			Описание этапов постановки эксперимен та и хода его апробации		применение информаци онно- коммуника ционных технологий в научном исследован ии	
ОПК-2	готовностью организоват		умение коллективн				умение описать			

	ь работу исследовате льского коллектива в научной отрасли, соответству ющей направлени ю подготовки		о выстраиват ь методологи ческий аппарат при групповой работе				личное участие при коллективн ом решении научных задач			
Профессиональные компетенции										
ПК-1	способность анализирова ть закономерн ости и особенности функционир ования экономики Российской Федерации как системы			обосновани е влияния закономерн ости и особенност и функционир ования экономики Российской Федерации как системы					формулиро вка выводов по результатам анализа закономерн ости и особенност и функционир ования экономики Российской Федерации как системы	анализ закономерн ости и особенност и функционир ования экономики Российской Федерации как системы
ПК-2	способность к изучению межрегиона льной и регионально й производств енной,					выявление новизны и практическ ой значимости при проведении анализа	описание межрегиона льной и региональн ой производст венной, социальной			

	социальной и институциональной инфраструктуры					межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры	и институциональной инфраструктуры			
ПК-3	готовность определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее					формирование региональной экономической политики и механизмов ее реализации	представление научного доклада о перспективных направлениях развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики			отстаивание собственной точки зрения

	реализации									
ПК-4	готовность разрабатывать механизмы регулирования		формулировка методологии аппарата по механизмам регулирования			формулировка новизны при разработке механизмов регулирования				отстаивание собственной точки зрения

### 3.2. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	Раздел представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лк	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	6	7	8	9
1	Требования к содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта	72					72
2	Подготовка научного доклада	140					140
3	Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта	4					4
	<b>Промежуточная аттестация</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>–</b>				<b>216</b>

### 3.3. Требования к содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Научно-квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новыенаучные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в

диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

По результатам подготовленной обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) научный руководитель дает письменный отзыв (далее - отзыв).

Научно-квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования научно-квалификационной работы в КГЭУ назначаются два рецензента, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

КГЭУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада.

Представление научного доклада по результатам НКР (диссертации) проводится публично на заседании ГЭК.

Не позднее 10 дней до назначенной даты заседания ГЭК по заслушиванию научных докладов выпускников аспирантуры в Государственную экзаменационную комиссию должны быть представлены:

1. Выписка-решение заседания профильной кафедры КГЭУ о результатах представления научного доклада.
2. Отзыв научного руководителя о работе аспиранта.
3. Полученные рецензии на работу.
4. Копии публикаций по теме диссертации; дипломы научных конкурсов, копии патентов, и другие свидетельства научных достижений аспиранта.
5. Справка о проверке текста научного доклада на заимствования в системе «Антиплагиат».

В случае отсутствия этих документов в указанный срок аспирант не допускается к выступлению с научным докладом и считается непрошедшим государственную итоговую аттестацию.

Научный доклад представляет собой работу объемом 5-10 страниц, написанную по результатам НКР (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

1. Актуальность исследования.
2. Методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования; методы исследования, новизна и практическая значимость работы, анализ научных источников и практического опыта по теме.
3. Основные этапы исследования, показ хода апробации эксперимента.
4. Основные результаты исследования, в которых указывается степень проработки вопросов, соответствие полученных результатов поставленным вопросам, степень достоверности результатов исследований.

Остальные элементы и аспекты НКР (диссертации) могут быть отражены в научном докладе по желанию аспиранта и в зависимости от специфики направления подготовки.

### **3.4. Подготовка научного доклада**

#### **Основные правила по оформлению научного доклада.**

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта. Лист формата А4 (210 мм x 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация сверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо



пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер. Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц.

Доклад должен состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части доклада, списка литературы и приложений.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, должно быть отражено:

- название организации, где подготавливалась диссертация;
- фамилия, имя и отчество аспиранта;
- формулировка: «Научный доклад о результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на тему:... », название диссертации и специальность (шифр и наименование);

- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;

- город и год, где и когда была подготовлена диссертация;

В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также, как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня. В конце научного доклада должен быть представлен список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

### **3.5. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта**

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

1. Выступление аспиранта с научным докладом (15 минут). В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.
2. Ответы аспиранта на вопросы.
3. Выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта.
4. Выступление рецензента.
5. Ответ аспиранта на замечания рецензента.
6. Выступление второго рецензента.
7. Ответ аспиранта на замечания второго рецензента.
8. Свободная дискуссия.
9. Заключительное слово аспиранта.
10. Вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НКР квалификационным требованиям.

**3.5. Разделы государственной итоговой аттестации в части представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и связь с формируемыми компетенциями**

№ п/п	Раздел, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции												Всего компетенций
			ОП К-1	ОПК-2	УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК 5	УК-6	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК4	
1	Требования к содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта	72	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	12
2	Подготовка научного доклада	140	ЗУ В	ЗУВ	ЗУВ	ЗУ В	ЗУ В	ЗУ В	ЗУ В	ЗУ В	ЗУ В	ЗУ В	ЗУ В	ЗУВ	12
3	Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта	4	ЗВ	УВ	ЗУВ	УВ	ЗВ	УВ	ЗВ	ЗУ В	ЗУ В	ЗУ В	ЗУ В	ЗУВ	12

Условные обозначения: З – знать,  
У – уметь,  
В – владеть.

### 3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п.п.	Тема самостоятельной работы	Номер раздела	Продолжительность (часов)
1	Требования к содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта	1	72
2	Подготовка научного доклада	2	140
3.	Процедура представления научного доклада	3	4
	ИТОГО	-	216

## 5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

### 5.1. Проверка научного доклада и критерии его оценки

При оценке представления научного доклада по результатам НКР (диссертации) должны учитываться:

- актуальность проведенного исследования;
- выстраивание методологического аппарата НКР;
- степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- соответствие полученных результатов поставленной задаче;
- новизна и практическая значимость результатов работы;
- показ хода апробации эксперимента и описание личного участия аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации,
- степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований;
- ценность научных работ аспиранта, полнота и грамотность изложения материалов диссертации в работах аспиранта;
- научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.

Научный доклад по выполненной НКР (диссертации) в целом оценивается по четырехбалльной шкале (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

Каждый член Государственной экзаменационной комиссии по результату представления доклада заполняет бланк. Критерии оценки результата представления научного доклада и вид бланка представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### Бланк для выставления оценки по итогам представления научного доклада.

Критерии	Соответствующие коды компетенций	Показатели оценки результата представления				Оценка
		«Неуд.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»	
1. Обоснование актуальности проведенного исследования	УК-1, УК-2, УК-3 ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Отсутствует в представленном научном докладе	Актуальность темы исследования не раскрыта, представлена без аргументов, не раскрыты противоречия	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы	Актуальность темы полностью раскрыта, аргументирована	

2. Выстраивание методологического аппарата НКР	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Методологический аппарат отсутствует в научном докладе	Методологический аппарат представлен фрагментарно	Методологический аппарат выстроен в целом верно, есть некоторые ошибки	Методологический аппарат выстроен верно	
3. Степень проработки вопросов, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 ОПК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отсутствует в представленном научном докладе	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеются отдельные недостатки/неточности	Степень проработки вопросов, представленная в научном докладе, позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
4. Соответствие полученных результатов поставленным задачам	ОПК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отсутствует в представленном научном докладе	Полученные результаты не соответствуют поставленным целям	Большинство задач решено, некоторые задачи не решены полностью	Полученные результаты соответствуют поставленным задачам	
5. Новизна и практическая значимость результатов работы	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отсутствует в представленном научном докладе	Полученные результаты не обладают объективной новизной и практической значимостью	Отражен лишь один аспект (либо новизна, либо практическая значимость)	Результаты обладают объективной практической значимостью и новизной	
6. Показ хода апробации исследования и описание личного участия аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отсутствует в представленном научном докладе	Личное участие подтверждено имеющимися публикациями, но не отражено в докладе	Личное участие подтверждено публикациями	Личное участие отражено в публикациях, конференциях; подтверждено активным участием аспиранта в научной дискуссии	

7. Степень достоверности и результатов проведенных аспирантом исследований	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отсутствует в представленном научном докладе	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем	
8. Ценность научных работ аспиранта, полнота и грамотность изложения материалов диссертации в работах аспиранта	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отсутствует в представленном научном докладе	Научных работ аспиранта недостаточно; допущены ошибки в изложении научного текста; высокая доля заимствований	Научные работы аспиранта соответствуют в целом основному содержанию диссертации, необходима дополнительная публикация; содержание работы изложено грамотно; низкий процент заимствований	Научные публикации аспиранта полностью соответствуют выполненной диссертации и отражают ее научное содержание; содержание работы изложено грамотно; низкий процент заимствований	
9. Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отсутствует в представленном научном докладе	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией	
<b>Итоговая оценка – вычисляется как среднее арифметическое оценок (сумма оценок по каждому показателю деленная на 9 (количество критериев))</b>						Итоговая оценка:

Итоговая оценка по результатам представления научного доклада вычисляется как среднее арифметическое оценок членов Государственной экзаменационной комиссии, округленное по арифметическому правилу (Если первая из отбрасываемых цифр больше или равняется 5, то последняя из сохраняемых цифр усиливается, т. е. увеличивается на единицу; если первая из отбрасываемых цифр меньше, чем 5, то усиление не делается.).

По результатам оценивания научного доклада государственная экзаменационная комиссия делает заключение:

«отлично» - НКР полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите;

«хорошо» - НКР рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада;

«удовлетворительно» - НКР рекомендуется к существенной доработке;

«неудовлетворительно» - НКР не соответствует квалификационным требованиям.

При успешном представлении научного доклада по результатам НКР (диссертации) и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации аспирантов, решением ГЭК аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### *Основная литература*

1. Методология и методы оценки развития хозяйственных субъектов национальной экономики: учебное пособие / Яковлев А.Е., Дельман О.А., Волков В.И., Львов И.В. — Москва : Палеотип, 2006. — 124 с. — ISBN 5-94727-122-2. — URL: <https://book.ru/book/901283>

2. [Дресвянников, В. А.](#) Управление знаниями организации: учебное пособие / В.А. Дресвянников. - М.: Кнорус, 2016. - 343 с. - URL: <https://www.book.ru/book/918006/>. - ISBN 978-5-406-04572-5: ~Б. ц. - Текст: электронный.

3. Рагулина, Ю.В. Региональная экономика : учебник / Рагулина Ю.В., Завалько Н.А., Кожина В.О. — Москва : Русайнс, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-4365-3086-4. — URL: <https://book.ru/book/931247>

4. Экономика предприятия и управление организацией : учебное пособие / Григоренко О.В. — Москва : Русайнс, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-4365-1726-1. — URL: <https://book.ru/book/922850>

### *Дополнительная литература*

1. Андреев, А.В. Основы региональной экономики : учебное пособие / Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. — Москва : КноРус, 2016. — 334 с. — ISBN 978-5-406-04570-1. — URL: <https://book.ru/book/917998>

2. Бурганов Р.А. Взаимодействие экономики и электроэнергетической сферы: институциональное измерение. Монография. М. ИНФРА-М. 2017.

3. Бурганов Р.А. Институциональные аспекты трансформации сферы услуг: Монография /: Казань, Казан. гос. энерг. ун-т.- 2014.

4. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления. Книга 2 : монография / Бережной В.И., под ред. — Москва : Русайнс, 2017. — 221 с. — ISBN 978-5-4365-1733-9. — URL: <https://book.ru/book/922945>

5. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления : монография / Бережной В.И., Бережная Е.В., Бережная О.В., Суспицына Г.Г., Дешеева Н.В. — Москва : Русайнс, 2016. — 289 с. — ISBN 978-5-4365-0670-8. — URL: <https://book.ru/book/919502>.

6. Савельев, И. И. Методология и методика экономических исследований: учебно-методическое пособие / И.И. Савельев, Т.А. Искандерова. - М.: Русайнс, 2016. - 66 с. - URL: <https://www.book.ru/book/921684/>. - ISBN 978-5-4365-1254-9: ~Б. ц. - Текст: электронный.

7. Экономика и управление инновационным развитием предприятия : монография / Старцева Т.Е., Бронникова Т.С. — Москва : Русайнс, 2015. — 201 с. — ISBN 978-5-4365-0626-5. — URL: <https://book.ru/book/919406>

### *Электронно-библиотечные системы*

1. [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
2. [knigafund.ru](http://knigafund.ru).
3. [ibooks.ru](http://ibooks.ru).
4. [znanium.com](http://znanium.com).
5. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).
6. [library.bsu.ru/menu-electronic](http://library.bsu.ru/menu-electronic).

### *Профессиональные базы данных*

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Свободный
5.	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>	Свободный
9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	Свободный
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный
11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный
12.	<a href="#">Президент России — молодым ученым - Science-ID</a>	<a href="https://scienceid.net/president/">https://scienceid.net/president/</a>	Свободный
13.	МБД Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_in">https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_in</a>	Свободный с

		put.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	компьютеров находящихся в сети КГЭУ
15.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

### 6.5. Программное обеспечение дисциплины

1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ХАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии бессрочно.

2. Браузер Chrome. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии- неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно

3. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.

4. LMS Moodle. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии - бессрочно.

### 6.6. Интернет-ресурсы

1. Интернет-сайт «Федеральные целевые программы» - <http://www.programs-gov.ru>

2. Интернет-сайт Института региональной политики - <http://regionalisticf.ru/library/articles>

3. Карты регионов. [www.mirkart.ru](http://www.mirkart.ru)

### Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
34	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное



№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			обеспечение

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

*Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:*

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

*Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:*

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

*Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:*

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника кратко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на

*бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.*

## КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Направление  
подготовки

38.06.01 Экономика

---

Направленность  
подготовки

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством

---

Уровень высшего  
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

---

Квалификация  
(степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

---

г. Казань – 2020

## Компетенции выпускника и дескрипторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование дескрипторы достижения компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и принципы научности, особенности современного этапа развития науки;</li> <li>- основные цели, задачи и функции стратегического планирования для проектирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>- подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- современные научные достижения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные достижения, самостоятельно осуществлять научно-техническую деятельность;</li> <li>- грамотно оценить социально-экономическую ситуацию, решать многообразные возрастающие по масштабам, качеству и сложности задачи;</li> <li>- критически анализировать и оценить современные научные достижения, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструментами получения, организации, хранения научной информации, технологиями трансформации и трансляции результатов междисциплинарных, проблемно-ориентированных и проектно-ориентированных исследований;</li> <li>- экономико-математическими методами и моделями для анализа экономических особенностей различных форм управления национальным хозяйством;</li> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений</li> </ul>
<p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы научной рациональности, взаимодействие традиций и условие возникновения нового знания, социокультурные предпосылки глобальных научных революций;</li> </ul>

<p>основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стадии и этапы инновационного процесса для проектирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>- виды и организационное обеспечение реализации инновационных стратегий для проектирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>- методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- основы проектирования комплексных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять системный анализ и определять методы проблемно-ориентированных исследований в контексте междисциплинарного теоретического синтеза;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования инновационных организаций на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- осуществлять комплексные исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать и осуществлять исследования с применением общенаучных и частнонаучных методов и целостного системного подхода;</li> <li>- навыками проектирования и осуществления комплексные исследования инновационных стратегий предприятия на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- основами целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>
<p>УК-3готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции науки как института, цели и специфику научной коммуникации, историю научных школ и подготовки научных кадров;</li> <li>- информацию о создании российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- содержание работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при</li> </ul>

	<p>работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- основные решения научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты исследований научного сообщества, применять новые технологии в исследованиях в рамках международного сотрудничества;</li> <li>- налаживать связь с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- обеспечить оперативную готовность к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- анализировать основные решения научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования своей деятельности в научном сообществе и проведения ее экспертизы;</li> <li>- инструментарием совместной работы с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- методами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>- практическими навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul>
<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности;</li> <li>- методы обучения;</li> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, задачи, содержание, основные функции, черты научного стиля речи и его подстилей как важнейшей языковой сферы профессионального взаимодействия;</li> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по специальности;</li> <li>- эффективно использовать на практике различные методы обучения;</li> <li>- точно выражать мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации;</li> <li>- свободно строить свое речевое поведение в обществе;</li> <li>- обеспечить оперативную готовность использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач;</li> <li>- различными методами обучения;</li> <li>- продуцирования текста научного стиля; практического применения методов ведения научной дискуссии; использовать их результаты в профессиональной и преподавательской деятельности;</li> <li>- навыками практической способности использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль личности ученого в развитии системы знаний;</li> <li>- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;</li> <li>- психологические особенности личности студента и преподавателя высшей школы;</li> <li>- профессионально-важные качества преподавателя высшей школы;</li> <li>- систему законов и факторов социально-экономического развития регионов, закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</li> <li>- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальный набор методов научного исследования для решения профессиональных задач;</li> <li>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия совместной деятельности; учитывать особенности психологии трудового коллектива и группового взаимодействия;</li> <li>- критически анализировать и оценивать собственные умения по организации учебного процесса;</li> <li>- определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетнотеоретические методы исследования;</li> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком определения целей и задач исследования;</li> <li>- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</li> <li>- методами и приемами эффективного профессионального общения;</li> <li>- способностью к критическому анализу и оценке собственных умений по организации учебного процесса;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- этикой научного познания;</li> <li>- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</li> </ul>
<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности личности студента и преподавателя высшей школы;</li> <li>- основы андрагогической модели обучения, способствующей личностному и профессиональному развитию педагогов и обучающихся;</li> <li>- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в соответствии с институциональными и правовыми основами регулирования региональной экономики;</li> <li>- способы эффективного решения основных задач экономики и управления народным хозяйством;</li> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>- техники и стратегии профессионального и личностного роста ;</li> </ul>



**Уметь:**

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития для анализа экономически явлений, происходящих на региональном уровне экономической системы;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Владеть:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- приемами развития и саморазвития личности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития при применении современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне;
- практическими навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления, способами установления влияния факторов на полученные результаты;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОПК - 1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных

**Знать:**

- закономерности научного познания, общенаучные и специальные методы исследования, критерии демаркации науки, методологические и мировоззренческие проблемы науки;
- основы организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- суть научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий основной круг проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные

технологий	<p>способы (методы, алгоритмы) их решения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезу, понимать роль и место исследования в системе научных знаний;</li> <li>- применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности современные методы исследования;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методологией осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления национальным хозяйством.</li> </ul>
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику научного исследования;</li> <li>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности</li> <li>- суть работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять научно-техническую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследований в рамках научных сообществ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;</li> <li>- методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</li> </ul>
<p>ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки новых методов исследований;</li> <li>- психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;</li> <li>- сущность технологического подхода к образованию, критерии технологичности образовательного процесса;</li> <li>- современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;</li> <li>- особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в методологических и мировоззренческих проблемах;</li> <li>- применять современные технологии, методы и средства, используемые в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;</li> <li>- применять основы педагогического проектирования для описания образовательного процесса;</li> <li>- определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;</li> <li>- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями оценки результатов исследований и разработок;</li> <li>- навыками, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;</li> <li>- алгоритмом выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</li> </ul>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<p>ПК-1 способность анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы;</li> <li>- особенности функционирования экономики Российской Федерации для организации управления инновационными</li> </ul>

<p>Федерации как системы взаимодействующих регионов</p>	<p>проектами на предприятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления инновационной деятельностью предприятия;</li> <li>- особенности функционирования экономики Российской Федерации для сопоставления потенциальных возможностей развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;</li> <li>- системообразующие элементы экономики РФ;</li> <li>- методологию исследования экономической науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы;</li> <li>- анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации для организации управления инновационными проектами;</li> <li>- применять методы диагностики прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления инновационной деятельностью предприятия;</li> <li>- применять основные методы анализа, прогнозирования, планирования, программирования и регулирования национальной хозяйственной системы в целом, ее субъектов и отдельных организационно-правовых форм рыночного хозяйствования;</li> <li>- прогнозировать тенденции, закономерности функционирования экономики РФ;</li> <li>- самостоятельно осуществлять комплексные исследования в области экономики, организации и управления национальным хозяйством</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа закономерностей и особенностей функционирования экономики России для организации управления инновационным предприятием;</li> <li>- анализом закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы;</li> <li>- основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала;</li> <li>- методами прогнозирования тенденций функционирования экономики РФ;</li> <li>- современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления национальным хозяйством;</li> <li>- навыками диагностики прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления инновационной деятельностью предприятия</li> </ul>
<p>ПК-2 способность к изучению межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и роль производственной, социальной и институциональной инфраструктуры;</li> <li>- состав и структуру межрегиональной и региональной структуры производства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры;</li> </ul>

	<p>- анализировать социальную и институциональную инфраструктуру</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры;</li> <li>- методологией изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.</li> </ul>
<p>ПК-3 готовность определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации;</li> <li>- существующие концепции и подходы к совершенствованию региональной политики в условиях российского федерализма;</li> <li>- теоретические основы и принципы функционирования региональной экономики для описания экономических процессов и явлений на региональном уровне;</li> <li>- перспективные направления развития экономики отдельных регионов для формирования основных этапов создания инновационного проекта;</li> <li>- направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации;</li> <li>- анализировать особенности функционирования региональной системы; анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на региональном уровне;</li> <li>- оценивать социально-экономические показатели, характеризующие элементы экономического потенциала территории;</li> <li>- формировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации в рамках создания инновационного проекта;</li> <li>- определять направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения направлений развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации;</li> <li>- современными методами исследования дифференциации социально-экономического пространства; определения «полюсов роста» элементов территориально организованной структуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления проблем и тенденции развития региона, отраслевых структур, комплексов;</li> <li>- методами определения направлений развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации</li> <li>- методами оценки коммерческой, социально-экономической эффективности и бюджетной эффективности результатов принимаемых управленческих решений для развития национального хозяйства</li> </ul>
<p>ПК-4 готовность разрабатывать механизмы регулирования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы регулирования;</li> <li>- природу и сущность экономических явлений и процессов, сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать механизмы регулирования;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой, собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации научно-исследовательских задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией разработки механизмы регулирования;</li> <li>- способностью самостоятельно приобретать новые знания и умения, навыки самостоятельной исследовательской работы.</li> </ul>
<p>ПК-5 готовность к преподаванию экономических дисциплин и руководству научно-исследовательской работой студентов в области профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия психологии высшего образования;</li> <li>- психологические принципы обучения и воспитания в высшей школе;</li> <li>- педагогическое назначение и порядок проведения лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, учебных конференций, круглых столов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- осуществлять научно-педагогическую деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психологических приемов в педагогической деятельности;</li> <li>- навыками оперирования отдельными методами профессионально-ориентированного обучения в рамках педагогического процесса;</li> </ul>

	- навыками систематизации учебных и воспитательных задач; развития познавательной активности обучающихся
--	--





18	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4э	4э	4э	4э	4э	4э	4э	4э		4э	4э	4э	4э		12	
19	Культура научной устной речи				1з1з2з2 ззз	1з1з2з 2ззз	1з1з 2з2з 3з										3
20	Патентование			2зо	2зо												2
21	Коммерциализация интеллектуальной деятельности	2зо	2зо	2зо	2зо	2зо	2зо										6
	д/к общих	7	9	10	10	14	11	7	7	6	10	8	12	8	5		

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов «38.06.01 – Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898.

Автор



Д.э.н, проф. Р.А. Бурганов

(должность, уч.ст., ФИО)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭОП от 5.10.2020, протокол № 3.

Зав. кафедрой ЭОП



Д.т.н., доцент И.Г. Ахметова

На заседании методического совета ИЦТЭ протокол №2 от 26.10.2020 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ



Д.пед.н., доцент Ю.В. Торкунова