



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и  
экономики

 Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

Программу разработал(и):

доцент, к.т.н.  Аверьянова Юлия Аркадьевна

старший преподаватель  Насырова Елена Владимировна


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Возобновляемые источники энергии, протокол №2 от 13.10.2020

Зав. кафедрой ВИЭ  Тимербаев Н.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020


Зав. кафедрой  Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики  /Косюлин А.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель направления подготовки  /Миннуллина Э.Б./

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является изучение основ безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Задачами дисциплины являются:

- изучить принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания;
- изучить правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности;
- освоить анатомо-физиологические последствия воздействия на человека, вредных и опасных производственных факторов и принципы их идентификации;
- проанализировать информацию о средствах повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- освоить основы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в ЧС;
- изучить принципы разработки мероприятий по защите населения и персонала, объектов экономики в ЧС.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	<i>Знать:</i> - основы безопасности жизнедеятельности телефоны служб спасения <i>Уметь:</i> - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий <i>Владеть:</i> нормативными, правовыми основами в области безопасности жизнедеятельности информацией о способах вызова служб спасения

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2 Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- о безопасных условиях реализации профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- способностью создавать безопасные условия реализации профессиональной</li> </ul>
	УК-8.3 Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- информацией о профилактических мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-5	Концепции современного естествознания	
УК-6, УК-7	Здоровый образ жизни и экология человека	
ОПК-2	Высшая математика	
ОПК-6		Информационная безопасность

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** базовые знания в области естественнонаучных дисциплин, естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

**Уметь:** использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

**Владеть:** способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 34 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

		Семестр
		3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>	53	53
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	34	34
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	38	38
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	ЗаО	ЗаО

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Итого					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						
<b>Раздел 1. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>														
1. Содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста	3	4	10		8				22	УК-8.1-32, УК-8.1-В1, УК-8.1-У2, УК-8.2-31, УК-8.2-32, УК-8.2-У1, УК-8.2-В1, УК-8.3-31, УК-8.3-У1, УК-8.3-В2, УК-8.4-32, УК-8.4-В1, УК-8.4-У2, УК-8.1-У1, УК-8.1-В2, УК-8.3-В1, УК-8.3-У2, УК-8.1-31	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.17, Л1.3, Л1.4, Л2.9, Л2.2, Л2.3, Л2.21, Л2.23, Л2.8, Л2.10, Л2.13, Л2.19, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.20, Л2.12	Дкл, Тест, К/З		10
<b>Раздел 2. Техногенные и антропогенные опасности и защита от них</b>														
2. Изучение воздействия вредных и опасных производственных факторов	3	1	2		8				11	УК-8.2-31, УК-8.2-У1, УК-8.2-В1, УК-8.2-32, УК-8.2-У2, УК-8.2-В2, УК-8.1-31, УК-8.1-У1, УК-8.1-У2, УК-8.1-В2, УК-8.3-У1, УК-8.4-31, УК-8.4-У1	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.22, Л1.2, Л1.4, Л2.13, Л2.10	Дкл, Кнтр		7

3. Производственная санитария	3	6	10			10	1			27	УК-8.3-В1, УК-8.4-31, УК-8.2-У2, УК-8.1-31, УК-8.1-У1, УК-8.1-В2, УК-8.1-У2, УК-8.2-32, УК-8.1-32, УК-8.2-31, УК-8.2-У1, УК-8.1-В1	Л1.2, Л1.5, Л2.4, Л2.19, Л2.20, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.14, Л2.17, Л1.7, Л2.6, Л2.9, Л2.7, Л2.8, Л1.6, Л2.11	Тест, Дкл К/3		13
Раздел 3. Основы электробезопасности															
4. Электробезопасность	3	2	4			6				12	УК-8.1-У1, УК-8.1-32, УК-8.2-В1, УК-8.3-31, УК-8.3-В1, УК-8.3-У1, УК-8.2-32, УК-8.1-У2, УК-8.4-У1, УК-8.3-В2, УК-8.3-32, УК-8.3-У2	Л1.1, Л1.4, Л2.9, Л1.3, Л2.4, Л2.16, Л1.5, Л2.17, Л2.5	Тест Дкл К/3		10
Раздел 4. Защита населения и территорий от опасности ЧС															
5. Чрезвычайные ситуации	3	2	4			6	1			13	УК-8.4-В2, УК-8.4-У1, УК-8.4-31, УК-8.3-В2, УК-8.4-32, УК-8.4-У2, УК-8.4-В1	Л1.2, Л1.5, Л2.4, Л2.9, Л2.15, Л1.1, Л2.22, Л2.13, Л1.6	Дкл, Кнтр		10
6. Пожарная безопасность	3	1	4							5	УК-8.1-32, УК-8.2-У1, УК-8.3-В2, УК-8.3-У2, УК-8.3-32	Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.4, Л1.2, Л2.18	К/3, Тест		10

Проведение аттестации студентов	3								1	1	УК-8.2-32, УК-8.2-У1, УК-8.3-В2	Л1.2, Л1.5, Л2.4, Л2.9, Л2.15, Л1.1, Л2.22, Л2.13, Л1.6		3аО	40
<b>ИТОГО</b>		16	34			38	2	17	1	10					100



### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Основные цели, задачи, место и роль дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в подготовке специалиста в области социологии. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления, основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда.	2
2	Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением норм охраны труда. Специальная оценка условий труда. Понятие о производственном травматизме. Методы анализа травматизма.	2
3	Опасные и вредные производственные факторы	1
4	Требования к воздуху рабочей зоны. Вредные вещества, классификация. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Средства защиты от воздействия вредных веществ. Микроклимат производственных помещений.	2
5	Тепловое излучение, влияние на человека, защита от теплоизлучения. Ионизирующее излучение. Нормы радиационной безопасности. Средства защиты.	1
6	Производственный шум. Действие шума на организм человека. Нормирование шума. Меры защиты от шума. Вибрация. Нормирование вибрации. Защита от вибрации.	2
7	Электромагнитные поля (ЭМП). Воздействие ЭМП на организм человека. Нормирование ЭМП. Меры защиты от ЭМП.	1
8	Причины электротравматизма. Анализ условий опасности в трехфазных сетях. Защита от поражения электрическим током.	2
9	Основные понятия и определения, классификация ЧС. Радиационные аварии. Прогнозирование радиационной обстановки. Химические аварии.	2
10	Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификации горючих и взрывчатых веществ.	1
Всего		16

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	4
2	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему при несчастном случае	4
3	Работоспособность	2
4	Социальные опасности. Здоровый образ жизни.	2
5	Расчет воздухообмена	4
6	Производственное освещение. Расчет общего освещения помещения.	4
7	Безопасность труда при работе с ПЭВМ.	2
8	Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока напряжением до 1000 В	4
9	Прогнозирование и оценка обстановки при химической аварии.	4
10	Пожарная безопасность на энергетических предприятиях	4
Всего		34

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Схема классификации опасностей	Рассмотреть классификации опасностей по локализации, по приносимому ущербу и по сфере проявления. Привести виды производственных	4
2	Основные аспекты оказания первой помощи	Рассмотрение организационно-правовых аспектов оказания первой помощи. Описание последовательности действий при оказании первой (доврачебной) помощи пострадавшему	2
3	Этапы проведения расследования несчастных случаев на производстве	Приведение последовательности действий при расследовании несчастных случаев на производстве. Классифицирование несчастных случаев, подлежащих учету	2
4	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности.	Описание форм труда, разделение условий труда на 4 класса, согласно гигиенической классификации труда. Понятие «трудовой процесс». Признаки утомления и пути повышения работоспособности. Критерии комфортности	4
5	Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа. Качественный и количественный анализ опасности. Критерии безопасности.	Нормативные показатели безопасности технических систем. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов	4
6	Оптимизация параметров микроклимата (кондиционирование, вентиляция).	Рассмотреть мероприятия по оптимизации микроклимата помещения: метеорологические условия производственной среды и их влияние на работающих; нормирование и контроль параметров микроклимата производственных помещений; отопление и кондиционирование воздуха; аэроионизация воздуха	2
7	Проблемы производственного шума и вибрации в энергетике	Рассмотреть вибрации: локальную и общую. Изучить шумомерческую аппаратуру, а также особенности излучения и основные пути снижения шума от оборудования в энергетике	2
8	Влияние сотовой связи на организм человека (антенны, телефон).	Негативное влияние вышек мобильных операторов на человека и как обезопаситься от негативного телефонного излучения	2
9	Безопасная эксплуатация ПЭВМ.	Изучить Инструкцию по охране труда для пользователя ПЭВМ	4

10	Основные меры защиты от поражения человека электрическим током в электроустановках (защитное заземление, зануление, устройства защитного	Рассмотреть требования к сопротивлению защитного заземления. В каких случаях рекомендуется применять защитное отключение	4
11	Применение средств индивидуальной защиты, используемых в электроустановках.	Классификация СИЗ. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках	2
12	Особенности эвакуации из зон ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.	Цель и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время	6
Всего			38

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по образовательным программам направления подготовки бакалавров 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» применяются традиционные, электронные и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=578>;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL <http://e.kgeu.ru>.

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определенных разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, работа в команде и т.п.

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты практических работ; контрольные работы; защиты рефератов; проведение тестирования (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме) и др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится в виде письменного или устного ответа по билетам.

На зачет с оценкой выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Билеты содержат 2 теоретических задания и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции
сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
--	--------	---------------	---------	---------

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

			Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
		Знать				
		основы функционирования системы «человек – среда обитания»	Свободно описывает основы функционирования системы «человек – среда обитания»	Достаточно полно знает основы функционирования системы «человек – среда обитания»	Плохо ориентируется в основах функционирования системы «человек – среда обитания»	Практически не знает основы функционирования системы «человек – среда обитания»
		правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда	В полном объеме знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда	Хорошо ориентируется в правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности труда	Слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда	Перечисляет правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности труда с грубыми ошибками
		Уметь				
		проводить анализ факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Проводит глубокий анализ факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	Проводит достаточно полный анализ факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	Проводит поверхностный анализ факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	Не способен провести анализ факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания

		решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Свободно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Достаточно хорошо решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных технологий с большим количеством ошибок	Не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных технологий
Владеть						
		нормативными, правовыми основами в области безопасности	С легкостью применяет нормативные, правовые основы в области безопасности	Достаточно хорошо ориентируется в нормативных, правовых основах в области безопасности	Слабо знает нормативные, правовые основы в области безопасности	Не знает нормативные, правовые основы в области безопасности
		способностью анализировать вредное влияние факторов на жизнедеятельность элементов среды обитания	Свободно владеет способностью анализировать вредное влияние факторов на жизнедеятельность элементов среды обитания	Достаточно хорошо владеет способностью анализировать вредное влияние факторов на жизнедеятельность элементов среды обитания	Слабо владеет способностью анализировать вредное влияние факторов на жизнедеятельность элементов среды обитания	Не обладает способностью анализировать вредное влияние факторов на жизнедеятельность элементов среды обитания
Знать						
		классификацию опасных и вредных производственных факторов и методы защиты от них	В полном объеме знает классификацию опасных и вредных производственных факторов и методы защиты от них	Достаточно полно знает классификацию опасных и вредных производственных факторов и методы защиты от них	Слабо знает классификацию опасных и вредных производственных факторов и методы защиты от них	Практически не знает классификацию опасных и вредных производственных факторов и методы защиты от них

		о воздействии на организм человека опасных и вредных производственных факторов	Знает о воздействии на организм человека опасных и вредных производственных факторов, не допускает ошибок	Знает о воздействии на организм человека опасных и вредных производственных факторов, но допускает мелкие ошибки	Плохо знает о воздействии на организм человека опасных и вредных производственных факторов, допускает много ошибок	Знание о воздействии на организм человека опасных и вредных производственных факторов ниже минимальных требований, допускает много грубых ошибок
Уметь						
		идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности на высоком уровне	Без ошибок идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности с большим количеством ошибок	Не может идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		определять предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Легко определяет предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Достаточно хорошо определяет предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Определяет предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, допуская множество ошибок	Не способен определять предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
Владеть						
		навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Свободно владеет навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Владеет основными навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Поверхностно знаком с основными навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Не может применить основные навыки идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности

		основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды	Свободно владеет основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды	Владеет основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды	Знаком основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды, но применить их не может	Не может применить основные способы снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов производственной среды
	Знать					
		причины производственного травматизма	Свободно описывает причины производственного травматизма	Хорошо ориентируется в причинах производственного травматизма	Плохо знает причины производственного травматизма	Практически не знает причины производственного травматизма
		мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует углубленные знания мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Достаточно хорошо ориентируется в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Плохо описывает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не знает мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	Уметь					
		выявлять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте	С легкостью выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Без ошибок выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Допускает ошибки при выявлении проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Свободно предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на хорошем уровне	Допускает ошибки при выборе мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не может предложить мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	Владеть					



	<p>способностью выявлять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Свободно владеет способностью выявлять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Достаточно хорошо владеет способностью выявлять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Слабо владеет способностью выявлять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Не владеет способностью выявлять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>
	<p>информацией о профилактических мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Свободно владеет информацией о профилактических мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Хорошо владеет информацией о профилактических мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Плохо владеет информацией о профилактических мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Не владеет информацией о профилактических мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
	Знать				
	<p>правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>В полном объеме знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Хорошо ориентируется в правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Слабо знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Перечисляет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций с грубыми ошибками</p>
	<p>приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Свободно описывает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Достаточно полно знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Плохо ориентируется в приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Практически не знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
	Уметь				

		применять алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Эффективно применяет алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	Достаточно эффективно применяет алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	Частично применяет алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	Практически не применяет алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций
		использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	С легкостью использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Достаточно полно использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Умеет использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Не умеет использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС
		Владеть				
		способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Безошибочно использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Достаточно хорошо применяет приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Слабо владеет способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС	Не владеет способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС
		способами участия в восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях	Свободно владеет способами участия в восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях	Владеет способами участия в восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях	Знаком с основными способами участия в восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях	Не владеет способами участия в восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности	учебник	СПб.: Лань	2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/92617">https://e.lanbook.com/book/92617</a>	1
2	Микрюков В. Ю.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/921424">https://www.book.ru/book/921424</a>	1
3	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности	учебник для вузов	М.: Высш. шк.	2007		31
4	Арустамов Э.А.	Безопасность жизнедеятельности	учебник для вузов	М.: Дашков и К	2009		301
5	Арустамов Э.А.	Безопасность жизнедеятельности	учебник для вузов	М.: Дашков и К	2004		23
6	Микрюков В. Ю.	Безопасность жизнедеятельности	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/929395">https://www.book.ru/book/929395</a>	1
7	Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности	учебное пособие	СПб.: Лань	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/115489">https://e.lanbook.com/book/115489</a>	1

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Юскевич О. И., Аверьянова Ю. А., Билялова З. М., Насырова Е. В.	Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока напряжением до 1000 В	метод. указания к выполнению лабор. работ по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"	Казань: КГЭУ	2011		40
2	Девисилов В. А.	Охрана труда	учебник для студ. ср. проф. учрежд.	М.: ФОРУМ	2012		30

3	Черняков А. Н., Юскевич О. И., Волох Н. Ф.	Методика оценки радиационной обстановки при ядерных взрывах	метод. указания к выполнению практ. работы	Казань: КГЭУ	2010		20
4	Юскевич О. И., Аверьянова Ю. А.	Расчет воздухообмена	метод. указания к практ. работе	Казань: КГЭУ	2009		5
5	Билялова З. М., Юскевич О. И., Зайнуллина Я. Т., Васильев В. А.	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастном случае	практикум по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"	Казань: КГЭУ	2017		39
6	Билялова З. М., Юскевич О. И., Зайнуллина Я. Т., Васильев В. А.	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастном случае	практикум по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"	Казань: КГЭУ	2017	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/5079.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/5079.pdf</a>	1
7	Корж В. А., Фролов А. В., Шевченко А. С., Фролов А. В.	Охрана труда	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/926056">https://www.book.ru/book/926056</a>	1
8	Тягунов Г. В., Волкова А. А., Барышев Е. Е., Шишкунов В. Г.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций	Учебное пособие	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/920304/">https://www.book.ru/book/920304/</a>	1
9	Билялова З. М.	Пожарная безопасность при эксплуатации и электроустановок. Часть 1	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2012		60
10	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности	учебник	СПб.: Лань	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/81560">https://e.lanbook.com/book/81560</a>	1

11	Юскевич О. И.	Производственная безопасность и охрана труда	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2005		50
12	Захаров А.Ф., Юскевич О.И.	Применение и испытание средств защиты, используемых в электроустановках	метод. указания к лаб. работе	Казань: КГЭУ	2006		4
13	Захаров А.Ф., Юскевич О.И., Камашева Ю.Л.	Оценка эффективности естественного и искусственного освещения	лаб. работа	Казань: КГЭУ	2004		5
14	Биялова З. М., Аверьянова Ю. А., Балашов И. В., Васильев В. А.	Пожарная безопасность на энергетических предприятиях	методические указания по выполнению практической работы по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"	Казань: КГЭУ	2019	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/242эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/242эл.pdf</a>	2
15	Свитнев И. В.	Безопасность жизнедеятельности	учебник	Москва: КноРус	2019	<a href="https://book.ru/book/930301">https://book.ru/book/930301</a>	1
16	Юскевич О. И., Леухина О. В., Камашева Ю. Л.	Расследование несчастных случаев на производстве	лаб. работа	Казань: КГЭУ	2005		4
17	Захаров А. Ф., Юскевич О. И., Камашева Ю. Л.	Исследование защиты человека от воздействия электромагнитных полей промышленной частоты в электроустановках сверхвысокого напряжения	лаб. работа	Казань: КГЭУ	2004		4

18	Билялова З.М., Аверьянова Ю.А., Юскевич О.И., Шульгин Д.А., Бодрягин Д.А., Заляев З.С.	Безопасность труда при работе с персональными электронно-вычислительными машинами	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2008		4
19	Сурова Л.В., Леухина О.В., Насырова Е.В.	Работоспособность. Ч.1	метод. указания к практ. работе	Казань: КГЭУ	2008		4
20	Шлендер П.Э.	Безопасность жизнедеятельности	учебное пособие для вузов	М.: Вузовский учебник	2008		29
21	Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г.	Безопасность жизнедеятельности	учебное пособие для вузов	СПб.: Лань	2005		5
22	Кукин П. П., Лапин В. Л., Пономарев Н. Л., Сердюк Н. И.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда)	учебное пособие для вузов	М.: Высш. шк.	2009		60
23	Сурова Л.В., Леухина О.В., Насырова Е.В.	Социальные опасности. Здоровый образ жизни	метод. рекомендации к выполнению практ. работы	Казань: КГЭУ	2009		5

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ	<a href="https://rosmintrud.ru/opendata">https://rosmintrud.ru/opendata</a>
2	База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ	<a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>
3	Национальный портал онлайн обучения "Открытое образование"	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
4	Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии	<a href="http://protect.gost.ru/">http://protect.gost.ru/</a>

5	МЧС России	<a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a>
6	Энциклопедия безопасности жизнедеятельности	<a href="http://bzhde.ru">http://bzhde.ru</a>
7	Сайт электриков	<a href="http://electrichelp.ru">http://electrichelp.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
3	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
4	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
7	eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
8	Университетская информационная система Россия	<a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a>	<a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+:	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.                  2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно                  3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно,                  4. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно,                  5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	<p>Оснащение: доска аудиторная, тренажер «Илюша-М», компьютер в комплекте с монитором (3 шт.), интерактивная доска, переносной проектор, экран, лабораторные стенды: электробезопасность трехфазных сетей (2 шт.), комплекты плакатов: безопасная эксплуатация паровых котлов (5 шт.), заземление и защитные меры электробезопасности (4 шт.), электробезопасность при напряжении до 1000 В (3 шт.), первая доврачебная помощь (6 шт.), знаки безопасности (4 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.                  2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.                  3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.                  4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>



3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.
---	------------------------	--------------------------------------	--

омещение Б-107 для проведения

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к

разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

***Экологическое воспитание:***

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 16,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 4 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 8 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 0,5 час., самостоятельная работа обучающегося 87,5 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			4
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		16,5	16,5
Лекции (Лек)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		8	8
Групповые консультации		0	0
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		87,5	87,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета с оценкой</i>		4	4
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	30		30

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр 29- 31).

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «16» июня 2021г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись, дата

Э.Б.Миннуллина

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ  
«22» июня 2021 г., протокол № 11

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

Подпись, дата

Э.Б. Миннуллина