

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины Б1.В.02. «Технологии профессионально-ориентированного обучения» по образовательной программе направления подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», направленность «Экология по отраслям» квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является освоение системы знаний о педагогических технологиях обучения; освоение системы знаний об андрагогических принципах, особенностях обучения взрослого человека и специфики построения образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить сущность и характерные особенности образовательного процесса в вузе как технологического процесса;
- изучить сущность принципов и технологий обучения и контроля знаний;
- овладение основами выбора и применения различных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания студентов.

Объем дисциплины: в 2 зачетных единицах и 72 часах.

Семестр: 2

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Технологический подход к образованию.

Взаимосвязь компетентностного и технологического подходов. Критерии технологичности. Определение и предмет технологии обучения. Последовательная реализация технологического подхода к обучению. Процедуры реализации технологического подхода к обучению.

Раздел 2. Технологии обучения.

Классификация образовательных технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология проектного обучения. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)». Технология разноуровневого обучения. Технология обучения в сотрудничестве.

Алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.

Раздел 3. Технологии контроля учебных достижений.

Тестовый контроль знаний. Балльно-рейтинговая система контроля уровня учебных достижений. Основные функции балльно-рейтинговой системы контроля знаний. Связь балльно-рейтинговых оценок с системой академических кредитов. Рейтинговый регламент университета.

Раздел 4. Теоретический потенциал современной андрагогики. Андрагогика как теория обучения взрослого человека.

Взрослость как критерий применения андрагогического подхода. Вузовское образование в контексте андрагогики.

Определение, понятие, термин, объект и предмет андрагогики. Психофизиологические, социальные, профессиональные особенности взрослых обучающихся. Отличительные особенности взрослых обучающихся. Модель обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения. Основные принципы и элементы андрагогической технологии обучения. Андрагогическая модель вузовского образования.

Технологии и методы обучения взрослых: модель полного усвоения, воспроизводимый обучающий цикл, деловой и ролевой эксперимент, работа с метакартами, тренинги, стажировка.

Раздел 5. Технология конструирования педагогического процесса

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Технология осуществления педагогического процесса. Педагогическая поддержка процесса адаптации студентов к обучению в вузе. Формирование инициативности студентов в учебно-познавательной деятельности. Отбор содержания деятельности студентов во внеучебное время. Технологический подход к воспитательному процессу в вузе. Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса. Форма воспитательной работы, воспитательное мероприятие, воспитательное дело. Многообразие форм воспитательной работы.

Аудиторный курс включает в себя лекции и практические занятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой