



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИТЭ

Н.Д. Чичирова

*28 октября* 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Направление  
подготовки

16.03.01 Техническая физика

Направленность(и)  
(профиль(и))

Теплофизика

Квалификация  
выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 204)

Программу разработал(и):

доцент, к. пед. н  Артамонова Е.В.

26.10.2020

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол №10 от 23.04.2020 Зав. кафедрой М.Н. Закамулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры ТОТ, протокол № 219 от 06.10.2020 Зав. кафедрой А.В. Дмитриев

Программа одобрена на заседании методического совета ИТЭ, протокол № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора ИТЭ  / С.М. Киселев /

Программа принята решением Ученого совета ИТЭ протокол № 07/20 от 27.10.2020

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» (французский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования французского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения);
- знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на французском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<b>Знать:</b> - правила чтения французских слов и исключений из них, а также особенности интонационного оформления высказываний разного типа (З <sub>1</sub> ); - не менее 2000 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента (З <sub>2</sub> ); - грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности (З <sub>3</sub> ); - нормы и представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой (З <sub>4</sub> )

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике (У<sub>1</sub>)</li> <li>- самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию (У<sub>2</sub>)</li> <li>- аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации (У<sub>3</sub>)</li> <li>- вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета (У<sub>4</sub>)</li> <li>- составлять аннотации и рефераты на французском языке (У<sub>5</sub>)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения (В<sub>1</sub>);</li> <li>- навыками изучения текстов литературного, информативного и общенаучного характера (В<sub>2</sub>);</li> <li>- приемами и методами перевода текста по специальности (В<sub>3</sub>);</li> <li>- навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования, аннотирования и составления тезисов (В<sub>4</sub>);</li> <li>- навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы (В<sub>5</sub>);</li> <li>- навыками определять компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств (В<sub>6</sub>);</li> <li>- навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка с целью грамотно переводить устные и письменные тексты с одного языка на другой (В<sub>7</sub>)</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способность демонстрировать знание иностранного языка на уровне, позволяющем работать с научно-технической литературой и участвовать в международном сотрудничестве в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - нормы и представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой (З<sub>1</sub>)</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике (У<sub>1</sub>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию (У<sub>2</sub>)</li> <li>- аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации (У<sub>3</sub>)</li> <li>- вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета (У<sub>4</sub>)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы (В<sub>5</sub>);</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык (французский язык) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика .

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис французского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

### **уметь:**

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
  - писать личное письмо в ответ на письмо с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- владеть** навыками:
- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков английского языка, ведущих к сбою коммуникации;
  - оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, из которых 161 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 154 часов практических аудиторных занятий, 4 часа контроль самостоятельных заданий, 128 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 2 часа групповой консультации , 35 часов подготовка к экзамену.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	324	108	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>	161	54	107

Практические занятия (Пр)	154	52	102
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	2	2
Консультации (Конс)	2	-	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	-	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	128	54	74
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	-	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Зачет	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации					Сдача зачета / экзамена
Раздел 1. La situation sociale au monde.													
1. Le français de la science et de l'économie (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	1		18			18			36	УК-4.1 - 31, УК-4.1 - 32, УК-4.1 - У1, УК-4.1 - В1, УК-4.2 - 31, УК-4.2 -	Л1.1, Л1.2, Тест, Сбс, пер. текста, МП Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.7		20

Раздел 2. La nécessité de l'enseignement moderne au 21 <sup>er</sup> siècle.															
2. Enseignement supérieur en France. Filles et sciences: les stereotypes.. Donner l'égalité de chances.	1		18			18					36	УК-4.1 - 31, УК-4.1 - 32, УК-4.1 - В1, УК-4.1 - У1, УК-4.2 - 31, УК-4.2 -	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.9	Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
Раздел 3. 3. La structure sociale de la société moderne.															
3. Le français de la science et de l'économie (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	1		18			18	2				38	УК-4.1 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Сбс, пер. текста,	20
Раздел 4. La francophonie															
4. Le français de la science et de l'économie (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	1		18			10					28	УК-4.1 - 31, УК-4.1 - 32, УК-4.1 - У1, УК-4.1 - В1, УК-4.2 - 31, УК-4.2 -	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Тест, пер. текста, МП	20

Раздел 5. Le commerce et le marketing																
5. Le commerce et le marketing. Le français de la science et de l'économie (практика чтения, перевода)	1		18			5				1	24	УК-4.1 - 31, УК-4.1 - 32, УК-4.1 - У1, УК-4.1 - В1, УК-4.2 - 31, УК-4.2 -	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л2.9, Л2.3	Тест, Сбс, пер. текста, МП	10	
Раздел 6. Lefrançais de la science et de s affaires																
6. La motivation.	1		12			5					19	УК-4.1 - 31, УК-4.1 - 32, УК-4.1 - У1, УК-4.1 - В1, УК-4.2 - 31, УК-	Л1.1, Л2.6, Л2.9, Л2.10, Л1.3, Л2.11, Л2.12		10	
Итого баллов																100
Раздел 7. Environnement: climat, pollution, développement durable.																



7. Environnement: climat, pollution, développement durable.	2		16			10				27	УК-4.1 - 31, УК-4.1 - 32, УК-4.1 - У1, УК-4.1 - В1, УК-4.2 - 31, УК-4.2 -		Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 8. Systeme d'enseignement															
8. Le français de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).	2		18			18				36	УК-4.1 - 31, УК-4.1 - 32, УК-4.1 - У1, УК-4.1 - В1, УК-4.2 - 31, УК-4.2 -	Л1.1, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.3	Сбс, пер. текста,		20
Раздел 9. Mes recherches scientifiques.															
9. Lefrançais de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	2		18			22	2			40	УК-4.1 - 31, УК-4.1 - 32, УК-4.1 -	Л1.1, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.3	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 10. Итоговая аттестация															
10. КПА	2								1	1			Пер.	Эк	40
<b>ИТОГО</b>			154			128	4	36	2	324					100

#### 4. Образовательные технологии

В образовательном процессе при проведении учебных занятий используются:

1.традиционные образовательные технологии (практические занятия, самостоятельное изучение определённых разделов)

2.современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков межличностной деловой коммуникации, командной работы, принятия решений, лидерских качеств..

2.а электронные курсы по французскому языку (указаны в п. 6.2.1), размещенные на площадке LMS Moodle;

2.б. электронные ресурсы, размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ;

2.в.технологии активного и проблемного обучения (ролевые игры, дискуссии).

#### 5. Оценивание результатов обучения

опытом)	базовые навыки, имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ванности компетенции (индикатора достижения)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			Зачтено			не зачтено
ОК-5	Знать					
	правила чтения французских слов и исключений из них, особенности интонационного оформления высказываний разного типа;	Знает правила, не допускает ошибок.	Знает правила, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает правила, при ответе допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.	
	особенности разговорного и делового стилей речи.	Знает особенности, не допускает ошибок при использовании стилистических средств.	Знает особенности, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо различает особенности стилей, при ответе допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.	
	Уметь					
	различать стилистические особенности разговорного и делового стилей.	Демонстрирует умение различать особенности стилей, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение различать особенности стилей, не допускает незначительные ошибки.	Частично демонстрирует умение различать особенности стилей, допускает значительные ошибки.	Не сформировано умение различать особенности стилей, допускает грубые ошибки.	
	Владеть					
системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис	Демонстрирует навыки владения языковой системой без ошибок и недочетов.	Демонстрирует базовые навыки владения языковой системой, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков, много ошибок.	Не демонстрирует базовые навыки, допускает грубые ошибки.		
Знать						

ОПК7	не менее 1500 общеупотребительных лексических единиц, интернациональной лексики и терминологии различных областей специальности студента, и строящиеся на их основе грамматические модели, позволяющие понимать тексты средней сложности и продуцировать речь в разных видовременных формах и в различной модальности.	Знает лексику и грамматически е модели и не допускает ошибок.	Знает лексику и грамматически е модели, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает лексику и грамматически е модели, при ответе допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
	Уметь				
	формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения	Демонстрирует умение формулировать свою мысль, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает незначительные е ошибки.	Частично демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает значительные ошибки.	Не сформировано умение формулировать свою мысль, допускает грубые ошибки.
	Владеть				
навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования.	Демонстрирует навыки составления текстов, в частности, рефератов, без ошибок и недочетов.	Демонстрирует базовые навыки составления текстов, в частности, рефератов, допускает незначительные е ошибки.	Имеется минимальный набор навыков составления текстов, допускает много ошибок.	Не демонстрирует базовые навыки составления текстов, допускает грубые ошибки.	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Бубнова Г.И., Тарасова Н.А.	Французский язык для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков (для начинающих)	учебник	М.: Высш. шк.	2001		15
2	Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.	Французский язык	учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков	М.: Нестор Академик	2016		130
3	Муллахметова Г.Р.	Французский язык для студентов теплоэнергетических специальностей	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2004		67

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Коржавин А. В.	Французский язык	Контрольные задания и методические рекомендации для студентов-заочников технических специальностей вузов	М.: Высш. шк.	2000		5
2	Коржавин А. В.	Французский язык. Грамматический справочник	справочное издание	М.: КДУ	2007		50

3	Муллахметова Г.Р.	Французский язык для студентов технических специальностей	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2003		48
4	Молостова Е. П., Андреева Е. А.	Французский язык (начальный уровень)	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2011		29
5	Закамулина М. Н., Лутфуллина Г. Ф.	Французский язык	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010		48
6	Аксенова О. А.	Предлоги французского языка и их употребление	учебное пособие	М.: КДУ	2008		30
7	Дмитриева Е. В.	Французский язык. Сборник грамматических	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2007		82
8	Андреева Е.А.	Французский язык	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2007		89
9	Глухова Ю. Н., Фролова И. В.	Французский язык для студентов гуманитарных вузов.	учебное пособие	М.: Высш. шк.	2005		130
10	Андреева Е.А.	Французский язык. Курс обучения чтению	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2005		4
11	Андреева Е.А.	Французский язык	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2004		4

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Молостова Е.П. Иностраный язык (французский язык - langue fr)	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702</a>
2	Андреева Е.А. Иностраный язык (французский язык) для всех направлений бакалавриата	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1668">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1668</a>
3	Губайдуллина Р.И. Иностраный язык (французский язык - фр. яз.)	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1652">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1652</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garan">http://www.garan</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	<a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-704	18 посадочных мест, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-706	28 посадочных мест, телевизор, используется переносное оборудование ноутбук, телевизор LG49F590V 49", подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду



3	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-708	21 посадочное место, компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-
4	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-710	18 посадочных мест, телевизор, используется переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
5	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-712	28 посадочных мест, экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
6	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-714	20 посадочных мест, экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
7	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-714	32 посадочных места, переносное оборудование ноутбук, телевизор Toshiba, 48", подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-
8	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-714	18 посадочных мест, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
9	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-714	18 посадочных мест, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
10	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации В-714	18 посадочных мест, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

11	Самостоятельная работа	Кабинет СРС В-600, читальный зал библиотеки	переносное оборудование ноутбук
----	------------------------	---	------------------------------------

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
  - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
  - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
  - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).
- Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях

российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать

необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_  
/20\_\_\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Закамулина М.Н.

Программа одобрена методическим советом института

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

*Подпись, дата*

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

Иностранный язык (французский язык)

Направленность(и)  
(профиль(и))

16.03.01 Техническая физика

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык (французский язык)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й): ОК 5, ОПК-7.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, доклад (монологическая речь), устный опрос (опрос), собеседование (сбс) (диалогическая речь), перевод, письменная работа (ПрПс), мультимедийная презентация.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1,2 семестры. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

Семестр 1, 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц	Тест, пер. текст, сбс, МП	ОК-5, ОПК-7	менее 5	5-6	7 - 8	9-10



2	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц, выполнение тестовых заданий в системе Moodle,	Тест , пер.текст, сбс, МП	ОК-5, ОПК-7	менее 5	5 - 6	7-8	9 - 10
3	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц, выполнение теста. Реферирование текста Le commerce extérieur.	Тест , пер.текст, сбс, МП	ОК-5, ОПК-7	менее 5	5 - 6	7 - 8	9 - 10
4	Реферирование и перевод текстов La decentralisation. La region de Lorraine. Le passage à l'euro.. выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест , пер.текст, сбс, МП	ОК-5, ОПК-7	менее 5	5 - 6	7 - 8	9 - 10
5	Перевод и реферирование теста Systèmes de traitement et de gestion de l'information, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка	Тест , пер.текст, сбс, МП	ОК-5, ОПК-7	менее 5	5 - 6	6 - 9	9 - 10

6	Le français de mathématiques практика чтения, перевода и реферирования текста специальности Подготовка к практическим занятиям экзамену	Тест, Сбс, ПсПр, пер. текста	ОК-5, ОПК-7	менее 5	5 - 6	6 - 9	9 - 10
Зачет		Сбс, пер. текста		Менее 25	25-29	30-34	35-40
I семестр Всего				0-54	55-69	70-84	85-100
7	Выполнение домашних заданий Подготовка к практическим занятиям экзамену выполнение тестовых заданий в системе Moodle	Тест, Сбс, пер. текста, МП	ОК-5, ОПК-7	менее 11	12-14	15-18	18- 20
8	Подготовка к практическим занятиям, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме , выполнение	Тест, Сбс, пер. текста, МП	ОК-5, ОПК-7	менее 12	13 - 14	15-18	18 - 20
9	Подготовка электронных презентаций, выполнение тестовых заданий в системе Moodle Подготовка к итоговой КСР и	Тест, Сбс, ПрПс, пер. текста, МП	ОК-5, ОПК-7	менее 12	13-14	15-18	19- 20
экзамен		Сбс, пер. текста		Менее 20	20-25	25-35	35-40
<b>II семестр Всего баллов</b>				<b>0 - 54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (тест)	Тест в электронном курсе LMS MOODLE. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Доклад (монологическая речь) (дкл)	Составление доклада по заданной теме с последующим выступлением и обсуждением для оценивания уровня сформированности речевых навыков. Средство проверки применять полученные знания в речевой коммуникации.	Темы докладов
Устный опрос (опрос), собеседование (сбс) (Диалогическая речь) (опрос)	Средство оценивания уровня знаний, умений, навыков и проверки умений применять полученные знания в условно-коммуникативных и коммуникативных ситуациях.	Темы и вопросы
Перевод (перевод)	Перевод текста – средство оценивания уровня владения терминологией и навыка перевода текстов по специальности. Тексты по специальности	Тексты по специальности
Письменная работа (ПрПс)	Средство для оценивания уровня владения письменной речью в типичных ситуациях.	Письменные задания
Мультимедийная презентация ( )	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Темы презентаций

## 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПЛ) «Образовательные технологии»
----------------------------------	---

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов представлен в дистанционном курсе «Иностранный язык (французский язык – langue fr)» Молостовой Е.П., Губайдуллиной Р.И., Андреевой Е.А. Действующая ссылка на сайте КГЭУ – электронный университет <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702</a>»</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерный вариант теста</b></p> <p><b>1. Соотнесите элементы двух колонок.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1. de hautes montagnes</td> <td>a. посетить</td> </tr> <tr> <td>2. une île</td> <td>b. остров</td> </tr> <tr> <td>3. se trouver</td> <td>c. высокие горы</td> </tr> <tr> <td>4. visiter</td> <td>d. находиться</td> </tr> <tr> <td></td> <td>e. план города</td> </tr> </table> <p><b>2. Вставьте пропущенное форму глагола aller</b> Nous y ... en bus.</p> <p><b>3. Соотнесите элементы двух колонок.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1. Vous ... le bus pour aller à l'université?</td> <td>a. prennent</td> </tr> <tr> <td>2. Ils ... le dîner à 18 heures.</td> <td>b. prend</td> </tr> <tr> <td>3. Nous ... le train pour y aller.</td> <td>c. prenons</td> </tr> <tr> <td>4. Elle ... une douche.</td> <td>d. prenez</td> </tr> </table> <p><b>4. Подставьте соответствующую форму глагола faire</b> Tu ... du sport régulièrement?</p> <p><b>5. В приведенных ниже предложениях прошедшее время passé composé употреблено в:</b></p> <p>a) J'ai fait tous les exercices. B) Je fais des exercices. C) Je mange une pomme. D) J'ai mangé une pomme.</p> <p><b>6. Впишите правильный ответ</b></p> <p>Molière ... né en 1622.</p> <p>a) a; b) est; c) êtes</p> <p><b>7. Причастие прошедшего времени глагола faire ...</b></p> <p><b>8. Соотнесите элементы двух колонок.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1. Marie Curie</td> <td>a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"</td> </tr> <tr> <td>2. Victor Hugo</td> <td>b. une physicienne française</td> </tr> <tr> <td>3. Pierre Richard française</td> <td>c. une personne célèbre dans la mode</td> </tr> <tr> <td>4. Coco Chanel</td> <td>d. un comique français</td> </tr> </table> <p><b>9. Напишите небольшой рассказ о городе, в котором живете (60-80 слов).</b></p>	1. de hautes montagnes	a. посетить	2. une île	b. остров	3. se trouver	c. высокие горы	4. visiter	d. находиться		e. план города	1. Vous ... le bus pour aller à l'université?	a. prennent	2. Ils ... le dîner à 18 heures.	b. prend	3. Nous ... le train pour y aller.	c. prenons	4. Elle ... une douche.	d. prenez	1. Marie Curie	a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"	2. Victor Hugo	b. une physicienne française	3. Pierre Richard française	c. une personne célèbre dans la mode	4. Coco Chanel	d. un comique français
1. de hautes montagnes	a. посетить																										
2. une île	b. остров																										
3. se trouver	c. высокие горы																										
4. visiter	d. находиться																										
	e. план города																										
1. Vous ... le bus pour aller à l'université?	a. prennent																										
2. Ils ... le dîner à 18 heures.	b. prend																										
3. Nous ... le train pour y aller.	c. prenons																										
4. Elle ... une douche.	d. prenez																										
1. Marie Curie	a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"																										
2. Victor Hugo	b. une physicienne française																										
3. Pierre Richard française	c. une personne célèbre dans la mode																										
4. Coco Chanel	d. un comique français																										

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии:  В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на:</p> <p>50% - 2 балла  51-75% - 3 балла  76-89% - 4 балла  90-100% - 5 баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов - 5.</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>2.Собеседование (устный опрос)</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли.</p> <p>Приблизительные темы собеседований:  <i>Parlez de votre famille</i>  <i>Parlez de votre education</i>  <i>Parlez du Tatarstan, de sa position géographique</i>  <i>Parlez de votre loisir</i>  <i>Parlez de Grands savants russes et français</i>  <i>Fêtes et traditions des français. Faisons le tour du monde en français.</i>  <i>La France (Peinture et sculpture françaises. Le plus grands musées de Paris.</i>  <i>Energies traditionnelles et énergies renouvelables en France.</i></p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические.</p> <p>Грамотность речи – 2 балла  Логика высказывания – 1 балл  Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл  Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл</p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>3. Доклад либо мультимедийная презентация</b>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Темы докладов либо мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:</p> <p>Le Tatarstan, son potentiel économique.</p> <p>La vie culturelle à Kazan.</p> <p>Les centres de recherches en France. CNRS (Centre national de la recherche scientifique).</p> <p>La France (le climat, la division administrative, la vie politique; Universités et Ecole supérieures; la peinture française; Fetes et traditions)</p> <p>Diversité de l'évolution des mathématiques à l'heure actuelle.</p> <p>Sports</p> <p>France et sa capitale</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность текстовых слайдов - 2 балла</li> <li>- Логичность изложения материала – 2 балла</li> <li>- Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов – 5</b></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>4. Чтение, перевод и реферирование текста</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><b>Чтение</b>, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Прочтите и переведите текст:</p> <p><b>1. Lisez et traduisez le texte.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Atomes</b></p> <p>Les atomes sont des structures complètes. Ils sont très petits. Les atomes d'un élément sont identiques.</p> <p>Chaque atome se compose de petites particules. Ces particules portent l'électricité positive ou l'électricité négative. L'électricité positive attire l'électricité négative et repousse l'électricité positive. D'habitude, les atomes sont électriquement neutres.</p> <p>Le poids d'un atome est concentré dans le centre du noyau. Ce noyau se compose de protons et de neutrons. Le neutron n'a pas de charge d'électricité. Le proton porte une charge d'électricité positive. Chaque proton pèse autant qu'un atome d'hydrogène.</p> <p>Le diamètre d'un atome est 20 000 fois plus grand que le diamètre de son noyau. Les électrons tournent autour de ce noyau. Tous les changements chimiques dépendent de la disposition et du mouvement des électrons.</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><b>0-5 баллов – чтение</b>          Произношение лексических единиц – 2 балла          Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла          Темп чтения – 1 балл          Максимальное количество баллов – 5 баллов</p> <p><b>0-5 баллов – перевод текста.</b>          Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 2 балла          Стилистика и лексическая наполняемость – 2 балла          Логичность и последовательность – 1 балл          Максимальное количество баллов - 5</p> <p><b>0-5 баллов – реферирование текста по специальности:</b>          Выделение основной идеи текста – 1 балл          Изложение собственной точки зрения - 1 балл          Грамматическое оформление – 1 балл          Лексическая наполненность – 1 балл          Логика изложения – 1 балл          Максимальное количество баллов - 5</p> <p><b>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности -15</b>          Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».</p>
--	---

#### 4. Фонд оценочных материалы промежуточной аттестации

<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>На экзамен (итоговая аттестация)</b> выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 40 минут. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.</p> <p><b>На зачет (промежуточная аттестация)</b> выносятся лексические и грамматические единицы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо перевести текст профессиональной направленности и подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 30 минут. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно. Итоги зачёта отражаются в ведомости успеваемости студента.</p>
--	---

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Возможные варианты задания к семестровой (промежуточной) либо итоговой аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»:</p> <p>1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею.</p> <p style="text-align: center;"><b>Les énergies renouvelables</b></p> <p>Les énergies renouvelables sont liés à l'énergie du soleil, de la terre ou de la gravitation.</p> <p>Les chefs d'Etat européens sont parvenus à un accord sur les objectifs énergie-climat pour 2030. Ils affichent des objectifs chiffrés pour 2030 dans la lutte contre le réchauffement climatique: les émissions de gaz à effet de serre devront diminuer "d'au moins 40%" d'ici à 2030 par rapport à 1990; les énergies renouvelables devront atteindre 27% du mix énergétique et 27% d'économies d'énergie devront être réalisés.</p> <p>Selon un sondage IPSOS commandé par les professionnels des énergies renouvelables, les Français sont très majoritairement pour le développement des énergies renouvelables.</p> <p>L'énergie hydraulique est une énergie renouvelable, issue de la force motrice de l'eau. Elle est essentiellement produite dans des centrales hydroélectriques et sert à fabriquer de l'électricité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principe: Une centrale hydraulique est composée de 3 parties : le barrage qui retient l'eau, la centrale qui produit l'électricité et les lignes électriques qui transportent l'énergie électrique. La quantité d'énergie hydraulique, et donc d'électricité, produite par la centrale dépend du débit de la rivière et de la hauteur de la chute de l'eau.</li> <li>• Production et utilisation: Les centrales hydrauliques françaises fournissent près de 8 % de l'électricité du pays, grâce à l'exploitation de 450 barrages. Cependant, la faible pluviométrie certaines années peut freiner significativement la production hydraulique.</li> </ul> <p>2. Расскажите о: Франции и ее географическом положении, климате</p>
--	---



<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><b>Оценивание</b> в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить <b>максимально 40 баллов</b>, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p><b>0-5 – чтение</b>  Максимальное количество баллов - 5</p> <p><b>0-10 – перевод технического текста</b>  Грамматика – 5 баллов  Стилистика и лексическая наполняемость– 5 баллов  Максимальное количество баллов - 10</p> <p><b>0-10 - реферирование текста по специальности</b>  Выделение основной идеи текста – 2 балла  Изложение собственной точки зрения - 2 балла  Грамматическое оформление – 2 балла  Лексическая наполненность – 2 балла  Логика изложения – 2 балла  Максимальное количество баллов - 10</p> <p><b>5-15 - беседа по заданной теме</b>  Грамотность речи – 5 баллов  Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов  Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов  Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий)</li> <li>2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины.</li> <li>3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе.</li> <li>4. Логичность и последовательность ответа.</li> </ol> <p>От <b>35 до 40</b> баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От <b>25 до 35</b> баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.</p> <p>От <b>20 до 25</b> баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
	<p><b>Максимальное количество баллов за зачет с оценкой либо экзамен - 40</b></p>