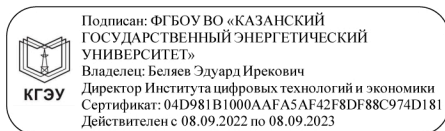




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

Э.И. Беляев
« 10 » июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности

(Код и наименование дисциплины в соответствии с РУП)

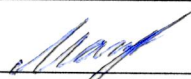
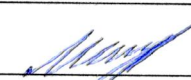
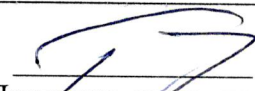
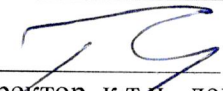
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация Бакалавр
(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Менеджмент	доцент, к.э.н.	Нестулаева Д.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Менеджмент	18.05.2023	15	 Заф.каф., д.соц.н., проф. Махиянова А. В.
Согласована	Менеджмент	18.05.2023	15	 Заф.каф., д.соц.н., проф. Махиянова А.В.
Согласована	Учебно- методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	7	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	9	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

(Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП)

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков для решения нестандартных задач, и реализации проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

Задачами дисциплины являются:

- развитие у обучающихся навыков презентации и защиты достигнутых результатов;
- развитие у обучающихся навыков командной работы;
- повышение мотивации к самообразованию;
- формирование навыков проектной работы;
- обеспечение освоения обучающимися основных норм профессиональной деятельности.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.5 Способен применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.2 Применяет методы финансово-экономического анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности для принятия управленческих решений, разработки бизнес-плана и развития новых направлений деятельности организаций

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Экономика, Бизнес-планирование, Конфликтология, Менеджмент.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Методы принятия управленческих решений, Управленческая экономика, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))).

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	58	58
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,4	52	52
Лекции	0,5	18	18
Практические (семинарские) занятия	0,9	34	34
Лабораторные работы	0	0	0
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,6	56	56
Проработка учебного материала	1,6	56	56
Курсовой проект	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			3
			-

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			6
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	43	43
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1	36	36
Лекции	0,5	18	18
Практические (семинарские) занятия	0,5	18	18
Лабораторные работы	0	0	0
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,9	68	68
Проработка учебного материала	1,9	68	68
Курсовой проект	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации	0,1	4	4
Промежуточная аттестация:			3
			-

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекций	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1.	54	9		17	28	ТК1	УК-2.1 З, УК-2.1 У, УК-2.1 В, УК-3.1 З, УК-3.1 У, УК-3.1 В, ОПК-2.5 З, ОПК-2.5 У, ОПК-2.5 В, ОПК-4.2 З, ОПК-4.2 У, ОПК-4.2 В
Раздел 2.	54	9		17	28	ТК2	УК-2.1 З, УК-2.1 У, УК-2.1 В, УК-3.1 З, УК-3.1 У, УК-3.1 В, ОПК-2.5 З, ОПК-2.5 У, ОПК-2.5 В, ОПК-4.2 З, ОПК-4.2 У, ОПК-4.2 В
Зачет	0				0	ОМ	УК-2.1 З, УК-2.1 У, УК-2.1 В, УК-3.1 З, УК-3.1 У, УК-3.1 В, ОПК-2.5 З, ОПК-2.5 У, ОПК-2.5 В, ОПК-4.2 З, ОПК-4.2 У, ОПК-4.2 В
Итого за 4 семестр	108	18	0	34	56		
ИТОГО	108	18	0	34	56		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности

Тема 1.1. Проекты и специфика управления ими.

Тема 1.2. Жизненный цикл проекта.

Тема 1.3. Планирование осуществления проекта.

Раздел 2. Организация проектной деятельности

Тема 2.1. Инвестиционный и финансовый планы проекта

Тема 2.2. Оценка эффективности проекта

Тема 2.3. Управление реализацией и эксплуатацией проекта.

3.4. Тематический план практических занятий

Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности

Тема 1.1. Проекты и специфика управления ими.

Тема 1.2. Жизненный цикл проекта.

Тема 1.3. Планирование осуществления проекта.

Раздел 2. Организация проектной деятельности

Тема 2.1. Инвестиционный и финансовый планы проекта

Тема 2.2. Оценка эффективности проекта

Тема 2.3. Управление реализацией и эксплуатацией проекта.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	знать:				
		алгоритм постановки задач	Знает алгоритм постановки и задач	Знает алгоритм постановки задач, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает алгоритм постановки и задач, но допускает при воспроизводстве много негрубых ошибок	Фрагментарные знания алгоритма постановки задач, при воспроизводстве допускает грубые ошибки
		уметь:				
		выполнять поиск необходимой	Умеет выполнять поиск необходи	Умеет выполнять поиск необходим	Умеет выполнять поиск необходи	Фрагментарно выполнять поиск

норм, имеющих ресурсы и ограничений		информации и проводить ее критический анализ	мой информации и проводить ее критический анализ	ой информации и проводить ее критический анализ, но допускает несколько ошибок	мой информации и проводить ее критический анализ, но допускает много негрубых ошибок	необходимой информации и проводить ее критический анализ, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Демонстрирует навыки обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Демонстрирует основные навыки обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но допускает несколько ошибок	Частичное владение навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи и допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно владеет навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, допускает грубые ошибки
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	знать:				
		виды стратегий сотрудничества	Знает виды стратегий сотрудничества	Знает виды стратегий сотрудничества, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает виды стратегий сотрудничества, но допускает при воспроизводстве много негрубых ошибок	Фрагментарные знания видов стратегий сотрудничества, при воспроизводстве допускает грубые ошибки
		уметь:				
		определять стратегию сотрудничества	Умеет определять стратегию	Умеет определять стратегию	Умеет определять стратегию	Не умеет определять стратегии

		ества для достижен ия поставлен ной цели	ю сотрудн ичества для достиже ния поставле нной цели	сотруднич ества для достижен ия поставлен ной цели, но допускает несколько ошибок	ю сотрудн ичества для достиже ния поставле нной цели, но допускае т много негрубы х ошибок	сотруднич ества
		владеть:				
		навыками выбора стратегии сотрудниче ства для достижени я поставленн ой цели	Демонстр ирует навыки выбора стратегии сотрудни чества для достижен ия поставлен ной цели	Демонстри рует основные навыки выбора стратегии сотрудниче ства для достижени я поставленн ой цели, но допускает несколько ошибок	Частично е владение навыками выбора стратегии сотрудни чества для достижен ия поставлен ной цели и допускает много негрубых ошибок	Фрагмента рно владеет навыками выбора стратегии сотрудниче ства для достижени я поставленн ой цели, допускает грубые ошибки
ОПК-2 Способен осуществ лять сбор, обработк у и анализ данных, необходи мых для решения поставле нных управлен ческих задач, с использо ванием	ОПК-2.5 Способен применять методы анализа, моделиров ания, теоретичес кого и эксперимен тального исследован ия при решении профессио нальных задач	знать:				
		методы анализа, моделиров ания, теоретичес кого и эксперимен тального исследован ия при решении профессио нальных задач	Знает методы анализа, моделиро вания, теоретиче ского и эксперим ентальног о исследова ния при решении професси ональных задач	Знает методы анализа, моделиров ания, теоретичес кого и эксперимен тального исследован ия, но допускает при воспроизво дстве несколько ошибок	Частично знает методы анализа, моделиро вания, теоретиче ского и эксперим ентальног о исследова ния при решении професси ональных задач	Фрагмента рные знания методов анализа, моделиров ания, теоретичес кого и эксперимен тального исследован ия при решении профессио нальных задач
		уметь:				

современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем		применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Умеет применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Умеет применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, но допускает несколько ошибок	Частично умеет применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Не умеет применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач
		владеть:				
		методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Владеет методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Владеет методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, но допускает несколько ошибок	Частичное владение методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Фрагментарно владеет методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания	ОПК-4.2 Применяет методы финансового анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности для	знать:				
		методы финансового экономического анализа информации	Знает методы финансового экономического анализа информации	Знает методы финансового экономического анализа информации, но допускает несколько ошибок	Частично знает методы финансового экономического анализа информации	Не знает методы финансового экономического анализа информации
		уметь:				
		применять методы	Умеет применять	Умеет применять	Умеет применять	Не умеет применять

и развития новых направлений деятельности и организаций	принятия управленческих решений, разработки бизнес-плана и развития новых направлений деятельности организации	финансо-экономического анализа информации	ь методы финансово-экономического анализа информации	методы финансово-экономического анализа информации, но допускает несколько ошибок	ь методы финансово-экономического анализа информации, но допускает много негрубых ошибок	методы финансово-экономического анализа информации
		владеть:				
		методами финансово-экономического анализа информации для принятия управленческих решений	Владеет методами финансово-экономического анализа информации для принятия управленческих решений	Владеет методами финансово-экономического анализа информации для принятия управленческих решений, но допускает несколько ошибок	Частичное владение методами финансово-экономического анализа информации для принятия управленческих решений	Фрагментарно владеет методами финансово-экономического анализа информации для принятия управленческих решений

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303623>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Проектная деятельность : учебное пособие / А. В. Мехренцев, Б. Е. Меньшиков, В. В. Сергеев [и др.]. — Екатеринбург : УГЛУ, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-843-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329885>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы проектного менеджмента : учебное пособие / Б. А. Тхориков, Н. А. Маматова, О. А. Герасименко [и др.]. — Белгород : НИУ БелГУ, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-9571-2860-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329315>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гатина, Э. А., Проектная деятельность в сфере b2b, b2c, b2g. Сборник кейсов : учебное пособие / Э. А. Гатина, Е. А. Астраханцева, Е. Ю. Елесин. — Москва : Русайнс, 2023. — 91 с. — ISBN 978-5-466-03035-8. — URL: <https://book.ru/book/949292>. — Текст : электронный.



5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал «Открытое образование»	http://npoed.ru

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	
3	Справочно-правовая система	http://garant.ru	

	по законодательству РФ		
--	------------------------	--	--

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др. Доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)
Курсовая работа	Учебная аудитория для проведения курсовой работы и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук),

		экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение
	Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы) (указывается при наличии КР/КП и такой аудитории) Д 708	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение. Доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 4

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели					
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности	ТК1	25				25	0-25
Тест		15					
Устный опрос		10					
Раздел 2. Организация проектной деятельности	ТК2			30		30	0-30
Тест				15			
Устный опрос				15			
Промежуточная аттестация (зачет)	ОМ						0-45
В письменной форме по билетам							0-45

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечива	знать: алгоритм постановки задач	Знает алгоритм постановки и задач	Знает алгоритм постановки задач, но допускает при воспроизводстве	Частично знает алгоритм постановки и задач, но допускает при	Фрагментарные знания алгоритма постановки задач, при воспроизводстве

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ющих ее достижения			несколько ошибок	воспроизводстве много негрубых ошибок	допускает грубые ошибки
		уметь:				
		выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический анализ	Умеет выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический анализ	Умеет выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический анализ, но допускает несколько ошибок	Умеет выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический анализ, но допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно выполнять поиск необходимой информации и проводить ее критический анализ, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Демонстрирует навыки обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Демонстрирует основные навыки обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но допускает несколько ошибок	Частичное владение навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи и допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно владеет навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, допускает грубые ошибки
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализов	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной	знать:				
		виды стратегий сотрудничества	Знает виды стратегий сотрудничества	Знает виды стратегий сотрудничества, но допускает при воспроизводстве	Частично знает виды стратегий сотрудничества, но допускает при	Фрагментарные знания видов стратегий сотрудничества, при воспроизво

ыывать свою роль в команде	работе, исходя из стратегии сотрудниче ства для достижени я поставленн ой цели			несколько ошибок	воспроизв одстве много негрубых ошибок	дстве допускает грубые ошибки
		уметь:				
		определят ь стратегию сотруднич ества для достижен ия поставлен ной цели	Умеет определя ть стратегии ю сотрудн ичества для достиже ния поставле нной цели	Умеет определят ь стратегию сотруднич ества для достижен ия поставлен ной цели, но допускает несколько ошибок	Умеет определя ть стратегии ю сотрудн ичества для достиже ния поставле нной цели, но допускае т много негрубы х ошибок	Не умеет определят ь стратегии сотруднич ества
		владеть:				
		навыками выбора стратегии сотрудниче ства для достижени я поставленн ой цели	Демонстр ирует навыки выбора стратегии сотрудни чества для достижен ия поставлен ной цели	Демонстри рует основные навыки выбора стратегии сотрудниче ства для достижени я поставленн ой цели, но допускает несколько ошибок	Частично е владение навыками выбора стратегии сотрудни чества для достижен ия поставлен ной цели и допускает много негрубых ошибок	Фрагмента рно владеет навыками выбора стратегии сотрудниче ства для достижени я поставленн ой цели, допускает грубые ошибки
ОПК-2 Способен осуществ лять сбор, обработк у и анализ данных,	ОПК-2.5 Способен применять методы анализа, моделиров ания, теоретичес кого и	знать:				
		методы анализа, моделиров ания, теоретичес кого и эксперимен тального	Знает методы анализа, моделиро вания, теоретиче ского и эксперим	Знает методы анализа, моделиров ания, теоретичес кого и эксперимен	Частично знает методы анализа, моделиро вания, теоретиче ского и	Фрагмента рные знания методов анализа, моделиров ания, теоретичес

необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	экспериментального исследования при решении профессиональных задач	исследования при решении профессиональных задач	экспериментального исследования при решении профессиональных задач	экспериментального исследования, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	экспериментального исследования при решении профессиональных задач	экспериментального исследования при решении профессиональных задач
		уметь:				
		применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Умеет применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Умеет применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, но допускает несколько ошибок	Частично умеет применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Не умеет применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач
		владеть:				
		методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Владеет методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Владеет методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, но допускает несколько ошибок	Частичное владение методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Фрагментарно владеет методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать	ОПК-4.2 Применяет методы финансово-экономические	знать:				
		методы финансово-экономического	Знает методы финансово-экономического	Знает методы финансово-экономического	Частично знает методы финансово-	Не знает методы финансово-экономического

ь новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ского анализа информации, содержащейся в финансовый отчетности для принятия управленческих решений, разработки бизнес-плана и развития новых направлений деятельности организаций	анализа информации	экономического анализа информации	экономического анализа информации, но допускает несколько ошибок	экономического анализа информации	экономического анализа информации
		уметь:				
		применять методы финансового экономического анализа информации	Умеет применять методы финансового экономического анализа информации	Умеет применять методы финансового экономического анализа информации, но допускает несколько ошибок	Умеет применять методы финансового экономического анализа информации, но допускает много негрубых ошибок	Не умеет применять методы финансового экономического анализа информации
		владеть:				
		методами финансового экономического анализа информации для принятия управленческих решений	Владеет методами финансового экономического анализа информации для принятия управленческих решений	Владеет методами финансового экономического анализа информации для принятия управленческих решений, но допускает несколько ошибок	Частичное владение методами финансового экономического анализа информации для принятия управленческих решений	Фрагментарно владеет методами финансового экономического анализа информации для принятия управленческих решений

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать

выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, свидетельствующий о слабом и неполном знании предмета.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Устный опрос по разделам (темам)	Знание основных понятий темы/раздела/дисциплины	Перечень определений основных понятий темы/дисциплины
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример задания

Для текущего контроля ТК1:

УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ОПК-2.5. Способен применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

ОПК-4.2. Применяет методы финансово-экономического анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности для принятия

управленческих решений, разработки бизнес-плана и развития новых направлений деятельности организаций.

Примерный перечень тем для устного опроса

1. Что такое проектная деятельность и ключевые отличия от операционной деятельности?
2. Каковы основные этапы проектной деятельности и их краткая характеристика?
3. Основные определения понятия «Проект»
4. Зачем нужна классификация типов проектов?
5. Каковы основные признаки классификации проектов?

Примерные тестовые вопросы

1. Укажите, верно ли следующее утверждение:
«Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального или повторение уже полученного продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием неограниченных ресурсов»

- a) Верно
- b) + **Неверно**

2. Выберите один или несколько ответов:

a) + Мы задаемся целью завершить ремонт до определенной даты в определенном месте (квартире), например, до начала лета (если это в принципе возможно – завершить ремонт...), планируем шаги и контролируем их выполнение

b) Мы периодически что-то доделываем в квартире, меняем обои, прикручиваем полки, меняем окна

c) Мы иногда выходим утром на пробежку, делаем зарядку для поддержания здоровья

d) + Мы задаемся целью пробежать конкретный марафон с определенной скоростью, составляем план тренировок, необходимых консультаций со специалистами и следуем намеченному плану

3. Среди следующих вариантов выберите те, которые являются целью:

a) Получить водительское удостоверение

b) Приобрести новый ноутбук

c) + Получить водительское удостоверение, дающее право управления транспортным средством категории «В», до 1 декабря 2019 года

d) + До 25 декабря 2019 года приобрести новый ноутбук с объемом оперативной памяти не меньше 8 Гб и экраном 15”

4. Укажите верный порядок этапов проектной деятельности:

a) Целеполагание -> Проблематизация -> Планирование -> Реализация ->

Сдача

б) Целеполагание -> Планирование -> Проблематизация -> Реализация -> Сдача

с) + **Проблематизация -> Целеполагание -> Планирование -> Реализация -> Сдача**

д) Планирование -> Проблематизация -> Целеполагание -> Реализация -> Сдача

5. Укажите, что должно быть на месте пропуска в следующем утверждении:

«На этапе [пропуск] определяются задачи и способы их выполнения, оцениваются сроки и имеющиеся ресурсы»

- а) Целеполагание
- б) Проблематизация
- с) + **Планирование**
- д) Реализация

Для текущего контроля ТК2:

УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ОПК-2.5. Способен применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

ОПК-4.2. Применяет методы финансово-экономического анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности для принятия управленческих решений, разработки бизнес-плана и развития новых направлений деятельности организаций.

Примерный перечень тем для устного опроса

1. Как можно определить понятие «Успешность проекта»?
2. Какие показатели используются при оценке успешности проекта?
3. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
4. Маркетинговое исследование при обосновании целесообразности реализации инвестиционного проекта.

Примерные тестовые вопросы

1. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

- а) + 9-15 %
- б) 15-30 %
- в) до 45 %

2. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- а) Экономические и социальные

б) Экономические и организационные

в) + Экономические и правовые

3. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

а) Большой бюджет

б) + Высокая степень неопределенности и рисков

в) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

4. Участники проекта – это:

а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект

б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

в) + Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

5. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

а) Стадия проекта

б) + Жизненный цикл проекта

в) Результат проекта

Для промежуточной аттестации:

На зачете студент решает кейс-задачи по темам изученных в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Билет 1

Константин – сотрудник компании «ВелоПрокат», предоставляющей услугу по круглогодичному прокату велосипедов.

На одном из последних совещаний Геннадий, директор компании, обозначил в качестве одной из ключевых проблем нехватку мест для хранения велосипедов на нескольких пунктах проката. Из-за этой проблемы компания не может закупить новые велосипеды, а они требуются для удовлетворения растущего спроса. Команда маркетологов изрядно постаралась в предыдущих периодах. Однако, по прогнозам, уже через 3 месяца имеющиеся велосипеды в двух пунктах проката не смогут удовлетворять спрос, а места для хранения новых велосипедов в этих пунктах уже нет.

Константину, как сотруднику отдела закупки, поручено придумать, как увеличить прокатные мощности в каждом из двух пунктов в два раза за три месяца. Это означает, что в Пункте А необходимо разместить 150 дополнительных велосипедов, а в Пункте Б – 70. Он может использовать для решения задачи не более 300 000 рублей из бюджета компании (не включая стоимость закупки новых велосипедов, на это выделен отдельный бюджет).

Константин уже определился с проблемой и целью проекта, примерно представляет состав команды и теперь ему предстоит настроить коммуникации. Подробнее разбор предыдущий заданий представлен в Рабочей тетради Константина.

Константин столкнулся со следующей проблемой. Юрий, сотрудник одного из пунктов проката велосипедов, очень воодушевился своим участием в проекте и стал очень часто обращаться к Константину для обсуждения проектных вопросов. Так, например, вчера он написал ему один и тот же вопрос по всем каналам коммуникации, которые у него только были: смс, электронная почта, Skype, Telegram, Whatsapp, Facebook, Вконтакте (который Константин использует только для личных целей, не связанных с работой). Юрий объяснил это тем, что не знал, где лучше обратиться к Константину, и на всякий случай написал везде и стал ждать, где быстрее получит ответ. В то же время Елена, сотрудник другого пункта проката, на днях жаловалась Константину, что Юрий постоянно звонит ей в течение дня и рассказывает какие-то свои идеи, связанные с решением проблемы, что очень отвлекает ее от работы.

Что вы можете посоветовать Константину для настройки коммуникаций с Юрием?