



КГЭ
У

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

 Ю.В. Торкунова
«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ

Направление подготов-
ки

38.03.01 Экономика

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) Экономика предприятий и организаций
(профиль(и))

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 "Экономка" утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ от 12.08.2020 N 954)

Программу разработал(и):

К.э.н., доцент

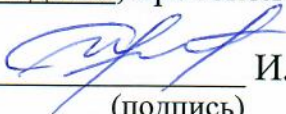
(должность, ученая степень)


(дата, подпись)

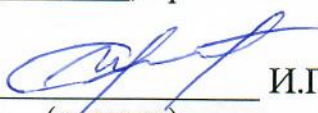
Хусаинова Е.А.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Экономика и организации производства», протокол № 14 от 07.06.2021

Заведующий кафедрой  И.Г. Ахметова
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Экономика и организации производства», протокол № № 14 от 07.06.2021

Заведующий кафедрой  И.Г. Ахметова
(подпись)

Программа одобрена на заседании методического совета института цифровых технологий и экономики протокол № 10 от 22.06.2021

Зам. директора института ИЦТЭ  В.В. Косулин
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП


(подпись, дата)

И.Г. Ахметова

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация производства на предприятиях отрасли» является выявление тенденций и закономерностей эффективной организации как основных, так и вспомогательных производственных процессов, изучение организационно-производственных структур на предприятиях энергетики, характеристика конструктивных особенностей и режимов работы на электростанциях, сетевых предприятиях и в энергохозяйствах промышленных предприятий.

Задачи дисциплины:

- овладеть основными экономическими понятиями и терминологией деятельности энергопредприятия;
- изучить структуру и особенности функционирования электроэнергетической отрасли;
- приобрести основные навыки финансового анализа деятельности энергетического предприятия, включая современные методы его проведения.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-2 Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов, расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-2.1 Выполняет расчеты на основе типовых методик определения себестоимости, планирования производства, технико-экономического анализа для составления перспективных планов развития предприятий	<i>Знать:</i> - методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков по внешним и внутренним источникам информации (З ₁); <i>Уметь:</i> - рассчитывать показатели эффективности деятельности предприятия (отрасли) и интерпретировать полученные результаты (У ₁); <i>Владеть</i> - анализом информации об основных финансово-экономических показателях предприятий и отраслей (В ₁);
ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	ПК-3.1 Использует нормативно-правовые документы, типовые формы учета и отчетности, цифровые технологии для решения прикладных задач	<i>Знать:</i> - методы экономического анализа (З ₁). <i>Уметь:</i> - собрать и проанализировать данные по функционированию отраслевых рынков (У ₁) <i>Владеть</i> - методикой сбора и анализа данных, характеризующих макроэкономическую ситуацию в стране (В ₁); - навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка (В ₂).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация производства на предприятиях отрасли» относится к дисциплинам модуля 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) Экономика предприятий и организаций.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ПК-2	Планирование на предприятии	Функционально-стоимостной анализ

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные тенденции развития технического прогресса; базовые экономические понятия; объективные основы функционирования экономики и энергетики; базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;

Уметь: применять современные информационные технологии; проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей;

Владеть: навыками анализа, обобщения и систематизации информации; способностью анализировать основные этапы и закономерности технического прогресса.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 87 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 48 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), экзамен - 35 час., самостоятельная работа обучающегося 96 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)*	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216		6
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		85		85
Лекции (Лек)		32		32
Практические (семинарские) занятия (Пр)		48		48

КСР		2		2
Групповые консультации		2		2
Индивидуальные консультации				
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		96		96
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35		35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э-экзамен)		Э		Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Результаты обучения	Литература	текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Оценки по баллам
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					
									Итого					
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины.														
1. Предмет и задачи курса «Организация производства на предприятиях отрасли», значение его в современных условиях. Этапы развития теории организации производства. Характеристика и история развития теории организации производства. Потребность и необходимость в организации производства на предприятиях отрасли Основные принципы и методы государственного регулирования топливно-энергетического комплекса	6	10	8			15			33	ПК-2.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	О-1,2,3;Д-1,2	Тест		10
Раздел 2. Энергетическая продукция и особенности энергетического производства как объекта организации.														
2. Энергетическая продукция и особенности энергетического производства как объекта организации. Энергетическое предприятие как элемент производственной системы.	6	6	8		1	15			30	ПК-2.1 (З ₁ , У ₁) ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	О-1,2,3,Д-1	тест		10

Основные тенденции и закономерности развития организации производства на энергетических предприятиях												B ₂)				
Раздел 3. Производственные системы и их виды.																
3. Энергетическое предприятие как элемент производственной системы. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на энергетических предприятиях. Организационная структура и управление энергохозяйством потребителей. Значение энергохозяйства потребителя	6	6	8				15			29	ПК-2.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	О-1,2;Д-1,2	Тест, собеседование			10
Раздел 4. Организация управления энергохозяйством промышленного предприятия.																
4. Организация управления энергохозяйством любого предприятия. Структура отдела главного энергетика (ОГЭ). Функции ОГЭ. Мероприятия, направленные на совершенствование управления энергохозяйством Факторы, лежащие в основе выбора схемы энергоснабжения. Показатели качества энергетической продукции	6	6	4			1	15			26	ПК-2.1 (З ₁ , У ₁) ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , В ₂)	О-1,2;Д-1,2	Тест			10
Раздел 5. Энергетические балансы и энергетические характеристики.																
5. Энергетический баланс и его составные части. Принципиальная схема энергобаланса технологической операции. Уравнение энергобаланса. Уравнение баланса мощности	6	2	8				15			25	ПК-2.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	О-1,2,3;Д-1,2	Тест, собеседование			10
Раздел 6. Анализ энергоиспользования на промышленных предприятиях».																
6. Анализ энергоиспользования постоянной и переменной части расхода. Анализ величины перерасхода или экономии энергии	6	2	12				21	1		36	ПК-2.1 (З ₁ , У ₁) ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , В ₂)	О 1,2,3; Д-1,2	Тест			10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6							35	1	36	ПК-2.1 (З ₁ , У ₁) ПК-3.1	О 1,2,3; Д-1,2	Экзаме- национ- ные би- леты	Э		40

												(3 ₁ , y ₁ , B ₂)				
ИТОГО		32	38			2	96	35	1	108					᠑	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет и задачи курса «Организация производства на предприятиях отрасли», значение его в современных условиях. Этапы развития теории организации производства. Характеристика и история развития теории организации производства. Потребность и необходимость в организации производства на предприятиях отрасли Основные принципы и методы государственного регулирования отрасли.	10
2	Энергетическая продукция и особенности энергетического производства как объекта организации. Энергетическое предприятие как элемент производственной системы. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на энергетических предприятиях.	6
3	Энергетическое предприятие как элемент производственной системы. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на энергетических предприятиях. Организационная структура и управление энергохозяйством потребителей. Значение энергохозяйства потребителя	6
4	Организация управления энергохозяйством любого предприятия. Структура отдела главного энергетика (ОГЭ). Функции ОГЭ. Мероприятия, направленные на совершенствование управления энергохозяйством Факторы, лежащие в основе выбора схемы энергоснабжения. Показатели качества энергетической продукции.	6
5	Энергетический баланс и его составные части. Принципиальная схема энергобаланса технологической операции.	2
6	Анализ энергоиспользования постоянной и переменной части расхода. Анализ величины перерасхода или экономии энергии.	2
Всего		32

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раз-дела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Характеристика организации производства как системы научных знаний и область практической деятельности. Этапы развития теории организации производства. Потребность и необходимость в организации производства на предприятиях отрасли Основные принципы и методы государственного регулирования топливно-энергетического комплекса.	8
2	Энергетическая продукция и особенности энергетического производства как объекта организации. Система категорий, основные элементы и критерии эффективности организации энергетического производства. Контрольно-измерительные приборы и организация их обслуживания. Организация энергетического учета на электростанциях и в сетях энергосистем. Организация энергетического учета на промышленных предприятиях	8
3	Энергетическое предприятие как элемент производственной системы. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на энергетических предприятиях. Факторы, влияющие на организационную структуру предприятия. Состав и структура энергохозяйства предприятия	8
4	Организация управления энергохозяйством любого предприятия. Структура отдела главного энергетика (ОГЭ). Функции ОГЭ. Мероприятия, направленные на совершенствование управления энергохозяйством.	4
5	Уравнение энергобаланса. Уравнение баланса мощности. Уравнение прямолинейной характеристики. Выражение удельного расхода мощности. Составные части подведенной мощности в агрегате. Уравнение криволинейной характеристики, при $m > 1$ и $m < 1$. Функции эксплуатационного обслуживания тепловых и электрических сетей. Основные функции оперативного персонала. Централизованное обслуживание.	8
6	Определение общего расхода энергии агрегатом. Составляющие независимых (постоянных) расходов. Составляющие переменной части расходов. Определение фактической величины переменных (нагрузочных потерь). Условия организации эксплуатационного обслуживания. Функции эксплуатационного обслуживания. Обеспечение организации эксплуатации оборудования техническими правилами и соответствующей документацией. Функции эксплуатационного обслуживания тепловых и электрических сетей.	12
Всего		48

3.5. Самостоятельная работа студента

Номер раз-дела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Основные принципы и методы государственного регулирования отрасли.	Подготовка к тестированию	15
2	Внедрение функции производственного планирования	Практическое задание Подготовка к контрольной работе	15
3	Особенности планирования производственной программы предприятия	Подготовка доклада	15
4	Особенности расчета параметров модели производственного плана.	Подготовка доклада	15
5	Формирование комплексного графика производства	Подготовка к тестированию	15
6	Принципы рациональной организации производственных процессов	Практическое задание Подготовка к контрольной работе	21
Всего			96

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии лекции в сочетании семинарами и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: деловые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей. Используется ресурсы LMS Moodle.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает (выбрать нужное): индивидуальный опрос (устный, письменный), защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме), др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудов-летвори- тельно
		зачтено			не зачтено
ПК-2.1 Выполняет расчеты на ос- нове типовых методик опре- деления себе- стоимости, планирования производства, техничко- экономическо- го анализа для составления перспективных планов разви- тия предприя- тий	знать:				
	методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков по внешним и внутренним источникам информации (З ₁);	методику проведе- ния кабинетных ис- следований отрас- левых рынков по внешним и внут- ренним источникам информации, не до- пускает ошибок	методику проведе- ния кабинетных ис- следований отрасле- вых рынков по внешним и внутрен- ним источникам ин- формации, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков по внешним и внутренним источникам информации , до- пускает много мелких оши- бок	Уровень знаний ниже мини- мального, до- пускает грубые ошибки
	уметь:				
	рассчитывать показатели эффективности деятельности предприятия (отрасли) и интерпретировать полученные результаты (У ₁);	умеет рассчитывать показатели эффек- тивности деятель- ности предприятия (отрас- ли) и интерпретиро- вать полученные ре- зультаты , выполнены все задания в полном объеме	умеет рассчитывать показатели эффек- тивности деятель- ности предприятия (отрасли) и интер- претировать полу- ченные результаты, выполнены все за- дания в полном объеме, но некото- рые с недочетами	умеет рассчитывать показате- ли эффективности дея- тельности предприятия (от- расли) и интерпретировать полученные результаты, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не проде- монстрированы основные уме- ния, имеют ме- сто грубые ошибки

ПК-3.1 Использует нормативно- правовые до- кументы, типо- вые формы учета и отчет- ности, цифро- вые технологии для решения прикладных задач	владеть:				
	анализом информации об основ- ных финансово-экономических показателях предприятий и отрас- лей (В ₁);	Владеет анализом информации об ос- новных финансово- экономических по- казателях предприя- тий и отраслей , ре- шение нестан-дартных задач без ошибок и недочето	Владеет анализом информации об ос- новных финансово- экономических пока- зателях предприятий и отраслей , с некото- рыми недочетами	Владеет простейшими навыками анализом ин- формации об основных фи- нансово-экономических по- казателях предприятий и отраслей, решение стандарт- ных задач с некоторыми недо- четами	При решении стандартных за- дач не проде- монстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	знать:				
	методы экономического анализа (З ₁).	Знает методы эконо- мического анализа , не допускает оши- бок	Знает методы эконо- мического анализа, может допустить не- сколько негрубых ошибок	Знает методы экономиче- ского анализа, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже мини- мального, до- пускает грубые ошибки
	уметь:				
	собрать и проанализировать дан- ные по функционированию отрас- левых рынков (У ₁)	Умеет собрать и проанализировать данные по функцио- нированию отрасле- вых рынков, выпол- нены все задания в полном объеме	Умеет собрать и про- анализировать данные по функционирова- нию отраслевых рын- ков, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет собрать и проанали- зировать данные по функ- ционированию отраслевых рынков, решены типовые задачи с негрубыми ошиб- ками, выполнены все зада- ния, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не проде- монстрированы основные уме- ния, имеют ме- сто грубые ошибки
	владеть:				
	методикой сбора и анализа дан- ных, характеризующих макроэко- номическую ситуацию в стране (В ₁)	Владеет методикой сбора и анализа дан- ных, характеризую- щих макроэкономи- ческую ситуацию в стране , решение не- стандартных задач без ошибок и недо-	Владеет методикой сбора и анализа дан- ных, характеризую- щих макроэкономи- ческую ситуацию в стране , с некоторы- ми недочетами	Владеет методикой сбора и анализа данных, характе- ризующих макроэкономи- ческую ситуацию в стране, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не проде- монстрированы базовые навы- ки, имеют ме- сто грубые ошибки

		четов			
	навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка (B ₂).	Владеет навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка, с некоторыми недочетами	Владеет навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. *Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Савкина Р. В., Мальцева Е. Г.	Организация предпринимательской деятельности	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/931195	1
2	Миляева Л. Г.	Экономика организации (предприятия): практикоориентированный подход	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/918548/	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Фокина О. М., Соломка А. В.	Экономика организации (предприятия)	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/920194/	1
2	Е.С. Акопгова	Топливо-энергетический комплекс Российской Федерации в условиях трансформации механизма функционирования мировой экономики: монография	монография	М.: Русайнс,	2017	URL: https://www.book.ru/book/928003	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Организация производства на предприятиях	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1142

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации	https://minenergo.gov.ru/opendata	https://minenergo.gov.ru/opendata
2	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	моноблок (15 шт.), проектор, экран
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран
4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome, LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. ПО в свободном доступе: Visual Studio 2019 Community, IntelliJ IDEA Community Edition 2019, Python 3.7, PyCharm Community, Sublime Text 3, Denwer, Microsoft SQL Server Tools 18, MySQL WorkBench 8.0 CE, Android Studio, 1С:Предприятие Учебная версия, Arduino, Cisco Packet Tracer, Aris Express, ГИС Zulu 8.0 Инженерные расчеты, Oracle VM Virtual Box. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgau.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Таблица с расценовкой очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)*	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	9	216		9
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		79		79
Лекции (Лек)		32		32
Практические (семинарские) занятия (Пр)		42		42
КСР				
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		129		129
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8		8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э		Э



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ»

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготов-
ки

38.03.01 Экономика

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) Экономика предприятий и организаций
(профиль(и))

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Организация производства на предприятиях отрасли» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций: ПК-2, ПК-3

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине.

При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный опрос (устный, письменный), защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме), др.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за (4 курс, 7 семестр). Форма промежуточной аттестации *зачет*.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 6

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оце- ночного средства	Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Центра- лизован- ное об- служи- вание.	Сбс	ПК-2	0-3	3-5	5-7	7-10
2	Децен- трализо- ванное обслу- живание	Сбс	ПК-2	0-3	3-5	5-7	7-10
3	Смешан- ный спо- соб экс- плуата- ционного обслу- живания.	Тест	ПК-2, ПК-3	0-3	3-5	5-7	7-10
4	Назначе-	Сбс	ПК-3	0-3	3-5	5-7	7-10

	ние и содержание энергетического учета.						
5	Функции энергетического учета.	Сбс	ПК-3	0-3	3-5	5-7	7-10
6	Текущий учет и оперативная отчетность.	Сбс	ПК-2, ПК-3	0-3	3-5	5-7	7-10
Итого баллов				0-18	18-30	30-42	42-60

Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	<i>Задания к экзамену</i>	ПК-2, ПК-3	менее 25	25-29	30-34	35-40
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
Тест (Тест)	тест с вопросами различной сложности	Комплект тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Собеседование
---	---------------

Представление и содержание оценочных материалов	Темы для беседы: 1. Организация последующего энергетического контроля 2. Автоматизация управления технологическими процессами. 3. Организация эксплуатации и автоматизации систем управления процессами в электрических сетях.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии: 1. <i>Знание материала</i> ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 6 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 3 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 6 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. <i>Применение конкретных примеров</i> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов; приведение примеров вызывает затруднение – 3 баллов; неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 4. <i>Уровень теоретического анализа</i> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 7 баллов; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 4 балл;
Наименование оценочного средства	Тестирование
Представление и содержание оценочных материалов	1. Функцией организации производства является: а) определение оптимального уровня запасов; б) выявление «узких» мест в производстве; в) сокращение длительности производственного цикла; г) все вышеперечисленные. 2. Формы организации производства: а) кооперирование, технологическая специализация; б) комбинирование, ликвидация «узких» мест производства; в) технологическая, предметная, подетальная специализации; г) концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование. 3. Характерным признаком функционирования предприятия как производственной системы является: а) Целенаправленность и полиструктурность; б) сложность и открытость; в) все вышеперечисленные.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии: <i>1. Знание материала</i> ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 6 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 3 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 6 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов; <i>3. Применение конкретных примеров</i> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов; приведение примеров вызывает затруднение – 3 баллов; неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <i>4. Уровень теоретического анализа</i> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 7 баллов; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 4 балл; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов Максимальное количество баллов - 25
---	--

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят экзаменационных билетов с заданиями практического характера для проверки практических умений. <i>Всего 25 экзаменационных билетов, содержащих по три задания.</i> Примеры экзаменационных билетов: Билет 1 1. Энергетическое предприятие как элемент производственной системы. 2. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на энергетических предприятиях 3. Решить задачу. Произвести проверку коэффициента теплофикации, величина которого ранее выбиралась в заданных пределах. Билет 2. 1. Факторы, влияющие на организационную структуру предприятия 2. Состав и структура энергохозяйства предприятия. Решить задачу.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Максимальное количество баллов за устный ответ – 10 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии: 1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем От 8 до 10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. От 6 до 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. От 4 до 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Максимальное количество баллов за выполнение практических заданий – 20 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) Максимальное количество баллов за зачет с оценкой - 40
--	--

Рецензия на рабочую программу и оценочные материалы по дисциплине "Организация производства на предприятиях отрасли"

Содержание РПД и ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учебному плану.

РПД и ОМ соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию РПД и ОМ по дисциплине, а именно:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. Структура и содержание дисциплины соответствует учебному плану.

3. РПД содержит информацию об учебно-методическом, информационном и материально-техническом обеспечении дисциплины; об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

4. Показатели и критерии оценивания компетенций в ОМ, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

5. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

6. Направленность РПД и ОМ по дисциплине соответствует целям ОП по направлению 38.03.01 «Экономика», профстандартам.

Заключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что РПД и ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рецензент: Колокин А.Л. АО «Казэнерго»
заместитель генерального директора
по экономике и финансам, к.э.н

30.05.2023 г.

