

АННОТАЦИЯ

Б.4. Государственной итоговой аттестации

Образовательная программа «Теория и методика профессионального образования»

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»,
Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Целью «Государственной итоговой аттестации» (ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению: 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация аспиранта КГЭУ является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Форма обучения: очная, заочная.

Задачи ГИА:

- определение уровня компетенций обучающегося, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;

- определение уровня готовности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В ходе ГИА аспирант должен продемонстрировать **сформированность следующих компетенций**, показывающих готовность решать профессиональные задачи в научно-исследовательской деятельности в соответствующей области и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

профессиональные:

- готовность к теоретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли (ПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (ПК-2).

Задачи профессиональной деятельности аспиранта соотносятся с видами его профессиональной деятельности:

- организация проведения научных исследований педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей,
- разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- преподавание профильных дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

Язык(и) ГИА – Государственная итоговая аттестация проводится на государственном языке РФ – русском.

Объем: общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

ГИА состоит из государственного экзамена (трудоемкость - 3 з.е.) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (трудоемкость - 6 з.е.).

Семестр: 2

Краткое содержание ГИА:

1. Государственный итоговый экзамен.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме перед государственной экзаменационной комиссией для определения соответствия его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ООП на основании индивидуального мониторинга качества результатов образования.

Раздел 1. Организационно-педагогические основы системы образования

Основные образовательные системы. Компоненты образовательной системы РФ. Сущность Болонского процесса, его историю, цели, этапы. Раскройте основные направления Болонского процесса. Основные задачи модернизации высшей школы России в связи с вступлением в Болонский клуб.

Условия реализации в российской системе высшего образования болонских принципов. Основные мероприятия модернизации высшей школы России. Основные методологические подходы в образовании. Сущность и причины появления компетентностного подхода. Федеральный государственный образовательный стандарт: история, значение, поколения разработки и внедрения. Специфика ФГОС 3+, 3++. Отличие от предыдущих поколений стандартов. Элементы подсистемы непрерывного образования преподавателя вуза. Цели и специфические особенности основных периодов развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров России. Основные цели преобразования в каждый период развития подсистемы подготовки научно-педагогических кадров. Пример структуры национальной подсистемы высшего образования в Европе. Пример структуры национальной подсистемы высшего образования за пределами Европы. Базовые модели подготовки выпускников в высшей школе Европы. Специфика, формы реализации непрерывного образования преподавателей вузов, модернизацию подсистемы. Особенности проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Представьте в виде графа собственную образовательную траекторию, в которой необходимо отметить все пройденные элементы системы образования, а также распланировать возможные пути дальнейшей образовательной траектории. В графе отмечаются все возможные пути, дополнительно указываются те пути, которые аспирант не прошел, но имел потенциальную возможность их пройти. Представьте проект программы дополнительного профессионального образования, в которой научные материалы собственного исследования адаптированы к педагогическому процессу. Цель проекта: разработка программы спецкурса для студентов (другой категории слушателей) по материалам своего исследования, а также с учетом требований работодателя. Представить анализ основных нормативных документов российской системы образования: закон «Об образовании в РФ» (уделяя внимание в нем высшему образованию), ФГОС по конкретному направлению подготовки, учебный план, Устав вуза. Необходимо объяснить целевое назначение каждого документа, ключевые положения, обосновать сложности в реализации, необходимые условия для реализации.

Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе

Сущность, понятие и представьте схему педагогического процесса в вузе. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса в вузе: его цели, задачи, структура. Структура воспитательного дела в вузе. Понятие «образовательной технологии» и расскажите этапы развития технологического подхода к обучению. Взаимосвязь компетентностного и технологического подходов в образовании. Пример

классификации образовательных технологий. Алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций. Цели, функции контроля учебных достижений; принципы контроля учебных достижений. Виды и формы контроля учебных достижений, покажите примеры реализации каждого из вида на профильной дисциплине. Понятия «оценка» и «отметка». Раскройте сходство и различия между ними; критерии оценки. Субъективность и объективность в оценивании. Актуальность и история применения рейтинговой системы оценки качества учебных достижений в педагогическом процессе. Актуальность и история применения тестовой системы в педагогическом процессе. Примеры видов тестовых заданий с учетом требований к их формулировке. Основные характеристики теста: надежность и валидность. Особенности проверки теста на надежность и валидность. Связь балльно-рейтинговых оценок с системой академических кредитов. Понятие «академический кредит». План-конспект занятия по профильной дисциплине с акцентом на использование технологий обучения взрослых и технологии активного обучения. План мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению и жизни в вузе. Применение алгоритма выбора образовательных технологий с учетом формирования требуемых компетенций. Представить 10 тестовых заданий по выбранной учебной теме. Тестовые задания должны быть различной формы: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Технология проведения статистической проверки тестовых заданий на валидность и надежность. Представить конспект воспитательного мероприятия куратора, которое возможно провести на первом курсе.

Раздел 3. Психология высшей школы

Предмет и задачи психология высшего образования.

Сущность понятия психологической культуры и психологической компетентности.

Специфику психодиагностики в высшей школе. Объясните сущность малоформализованных и высокоформализованных методик.

Психологические требования к личности преподавателя. Модель компетентного преподавателя вуза

Особенности психического развития в студенческом возрасте. Специфика юношеского возраста как периода кризиса идентичности.

Особенности профессионального самоопределения студента.

Типологии личности студента и преподавателя. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.

Сущность деятельностного подхода к обучению в вузе.

Понятие «личностный рост», раскройте характеристику и способы диагностики. Сущность и основные приемы развитие и саморазвития личности. Сущность педагогического общения в педагогическом процессе. Опишите методы и приемы эффективного педагогического общения. Сущность познавательных психических процессов: память, внимание, мышление. Показать взаимосвязь категорий: логика и психология мышления; мышление и решение задач; мышление и творчество. Основные методы психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в вузе. Проблема национальной среды и культурно-личностного развития студенчества. Психологические аспекты формирования креативности студентов. Условия осуществления научно-исследовательской работы студентов: мотивация, организация, эффективность. Основы молодежных субкультур в студенческой среде. Сущность девиантного поведения студентов и раскройте основные проблемы профилактики. Батарея диагностических методик и результаты самодиагностики с оформленными результатами. Показать умения анализировать психологические изменения в себе и окружающих, развивать свои способности. Представить программу личностного профессионального развития (на основе психолого-педагогической диагностики).

2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Научно-квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.