



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ



 Ю.В. Торкунова

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

к.ф.н.



(должность, ученая степень)

Слесаренко З.Р.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ИП, протокол № 2 от 23.10.2020 г. Заведующий кафедрой Г.У. Матушанский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

зав. кафедрой ЭОП И.Г. Ахметова
протокол № 4 от 26.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ИЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института _____



(подпись)

В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;
- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: - основные этапы исторического развития науки (31) - классификацию наук и научных исследований (32) - основные научные школы, направления, концепции (33) - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, со-бытия и имена исторических деятелей (34); - основные события и процессы мировой и отечественной истории (35) уметь: - Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования основ философских и социо-гуманитарных знаний (У1) - свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны (У2) Владеть: - культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (В1) - способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития (В2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития науки

- классификацию наук и научных исследований
- основные научные школы, направления, концепции
- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- основные события и процессы мировой и отечественной истории

Уметь:

- Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования основ философских и социо-гуманитарных знаний
- свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны

Владеть:

- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития
- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 64 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 час., групповые консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 80 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)*	
			1	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216	
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		101	101	
Лекции (Лек)		64	64	
Практические (семинарские) занятия (Пр)		32	32	
КСР		2	2	
Групповые консультации		2	2	
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		80	80	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35	
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого				
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		9	5			10				24	ОК-2 (31-35, У1-У2, В1-В3) 1о, 2о 1д			9
Раздел 2. Исследователь и исторический источник		9	5			10				24	ОК-2 (31-35, У1-У2, В1-В3) 1о, 2о 1д			9
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире		9	5			10				24	ОК-2 (31-35, У1-У2, В1-В3) 1о, 2о 1д			9
Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации		9	5			10				24	ОК-2 (31-35, У1-У2, В1-В3) 1о, 2о 1д			9

Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации		9	5			10				24	ОК-2 (31-35, У1-У2, В1-В3)	1о, 2о 1д			9
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот		9	5			10				24	ОК-2 (31-35, У1-У2, В1-В3)	1о, 2о 1д			9
Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.		19	2		2	20	2			45	ОК-2 (31-35, У1-У2, В1-В3)	1о, 2о 1д			6
Экзамен								35	1	36				Экзамен	40
ИТОГО		64	32		2	80	2	35	1	216					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии лекции в сочетании семинарами и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: деловые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей. Используется ресурсы LMS Moodle.

В процессе обучения используются:

- электронные курсы, размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3678>;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: тестирование, доклад.

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

	<i>имеют место грубые ошибки</i>	<i>ми</i>		
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
	знать:				
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	31-35	Отлично знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и оте-	Хорошо знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; Допускаются незначительные ошибки	Плохо знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной ис-	Не знает закономерности и этапы исторического процесса, не знает исторические факты и даты, исторических деятелей;

		чественной истории	при ответе	тории. При ответе допускаются ошибки	
	уметь:				
	У1-У5	свободно ориентируется в сложных процессах общественно-экономической, социальной и политической и культурной жизни страны	При комментировании исторических процессов допускаются незначительные ошибки, неточности.	Плохо ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны	Не может выстроить логическую связь между процессами общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны
	владеть:				
	В1-В3	Отличные навыки мышления, способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения; отлично разбирается в мировом историческом процессе и вектор дальнейшего развития страны	Хорошие навыки мышления, способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения; отлично разбирается в мировом историческом процессе и вектор дальнейшего развития страны	Плохие навыки мышления, способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения; отлично разбирается в мировом историческом процессе и вектор дальнейшего развития страны	Отсутствует логика представлений и взаимосвязь исторических явлений в социальном историческом процессе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. *Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Михайлова Н.В.	Отечественная история	Учебное пособие	М. : Кнорус,	2018	https://www.book.ru/book/927636	1

2	Семина В.П.	История России: проблемы и вопросы	учебное пособие	М. : Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919188.	1
---	-------------	------------------------------------	-----------------	-------------	------	--	---

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Табейкина Е.К.	История	Учебное пособие	г. Казань: КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npod.ru
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	http://consultant.ru
4	<i>Образовательный портал</i>	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958

2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»
---	--	--------------	--

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещения для проведения занятий лекционного типа	Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 4. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

2	Практические занятия	Помещения для проведения занятий семинарского типа	Оснащение: доска аудиторная, экран, проектор, переносное оборудование: ноутбук Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование: ноутбук Программное обеспечение: 1.Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор ПО ЛИЦ № 0000/24, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 4. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно
---	----------------------	--	--

			Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 4. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной) Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от

			04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно
--	--	--	---

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа

милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		21	21
Лекции (Лк)		8	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)		4	4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Э	Э

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

Зав.кафедрой ЭОП



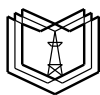
Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «КГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по итогам освоения дисциплины

История

(код, наименование дисциплины)

Направление
подготовки

38.03.01 – Экономика

(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация
выпускника

бакалавр

(Бакалавр, магистр)

Казань – 2020 г.

1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов по дисциплине

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «История», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий бакалавры получают определенное количество баллов. В течение семестра бакалавр может набрать до 60-ти баллов.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме экзамена. В ответ на экзамене входит 3 теоретических вопроса (один - из базового уровня, два - из продвинутого) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). При полном ответе на все задания бакалавр получает до 40 баллов.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Основное содержание текущего контроля и промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов

2.1. Основное содержание текущего контроля

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/ освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК				
ОК-2				
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	31 Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, со-бытия и имена исторических деятелей; 32Знать основные события и процессы мировой и отечественной истории; 33Знать типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры	Тест	Контрольная работа	Контрольное задание

	социальных организаций; 34 Знать институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; 35 Знать социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социализации, готовностью применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач, а также опираться на них в личностном и общекультурном развитии.			
(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	31 Знать причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; У1 Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; В1 Владеть навыками взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач	Тест	Контрольная работа	Контрольное задание

2.2. Основное содержание промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/ освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК				
ОК-2				
способностью анализировать	31 Знать закономерности и этапы исторического	экзамен	экзамен	экзамен

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; 32 Знать основные события и процессы мировой и отечественной истории; 33 Знать типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; 34 Знать институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; 35 Знать социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социализации, готовностью применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач, а также опираться на них в личностном и общекультурном развитии.			
ОК - 6				
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	31 Знать причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; У1 Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; В1 Владеть навыками взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач	экзамен	экзамен	экзамен

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты и контрольные работы представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные уравнения, понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.

В каждом учебном модуле студенту выдается задание состоящее из 3 позиций: 1 задание из базового уровня; 2 – из продвинутого; 3 – из высокого. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество процентов. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов.

Критерии оценивания результатов

Номер задания	Критерии оценки	Проценты
1	Правильность выполнения тестовых заданий	0-45
2	Правильность выполнения контрольной работы	0-25
3	Правильность выполнения контрольной работы	0-30

Для *базового уровня* он представляет собой тест для каждого учебного модуля.

Фонд тестовых заданий

Вариант 1-ый

1.Образование Древнерусского государства произошло:

- а) в VIIIв.;
- б) в IX в.;
- в) в X в.;
- г) в XII в.

2.Древнерусское государство представляло собой:

- а) сословно-представительную монархию;
- б) раннефеодальную монархию;
- в) абсолютную монархию;
- г) республику.

3. Во главе Древнерусского государства стоял:

- а) царь;
- б) посадник;
- в) воевода;
- г) великий князь.

Вариант 2- ой

1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других:

- а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства;
- б) начало вооруженного восстания в Петрограде;
- в) арест министров Временного правительства;
- г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.

2. Начало перехода к новой экономической политике было положено:

- а) на XI съезде РКП (б)
- б) на X съезде РКП (б):
- в) на IX съезде РКП (б):
- г) на XV съезде ВКП (б)

3. Древнейшее русское законодательство:

- а) «Повесть временных лет»;
- б) «Слово о полку Игореве»;
- в) «Русская Правда»;
- г) «Поучение Владимира Мономаха».

Для *продвинутого уровня* он представляет собой контрольную работу.

Темы контрольных работ:

1. Эпоха Великого переселения народов и его влияние на историю.
2. Древние славяне (1 тыс. до н.э. – IV в. н.э.): происхождение, территория расселения, занятия, верования.
3. Образование государств Западной Европы (государство Франков, Меровинги, Каролинги).
4. Теории и этапы образования Древнерусского государства. Принятие христианства.
5. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
6. Политика Александра Невского: преодоление западной экспансии в отношении Руси.
7. Ордынское нашествие. «Иго» и дискуссия о его роли в становлении русского государства.
8. Особенности формирования единого централизованного русского государства (Московская Русь).
9. Поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси в XVI – XVII вв.: Иван Грозный и его реформы.
10. XVI – XVII вв. в мировой истории: великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
11. «Смутное время» в России начала XVII в.: причины, история, итоги.
12. Воцарение (1613) и деятельность первых представителей династии Романовых.
13. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства в мировой истории XVIII – XIX вв.
14. Реформы Петра I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
15. Европейское Просвещение и особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
16. Внешняя политика Александра I (1801-1825) в общеевропейском пространстве.
17. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
18. Социально-экономическая модернизация в России и реформы Александра II.
19. Попытки модернизации России в начале XX в. «сверху» и «снизу». (Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, первая российская революция 1905-1907 гг.).
20. Россия в мировой политической системе начала XX в.: политические партии и опыт думского «парламентаризма».
21. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в войне.
22. Кризис российской власти в феврале и октябре 1917 г. Причины гражданской войны в России начала XX в.
23. Первая волна русской эмиграции начала XX в.: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
24. Особенности международных отношений между двумя мировыми войнами. Участие ССР в Лиге Наций.
25. Тоталитаризм в странах Европы и в России: общее и особенное.
26. II мировая война и ее последствия. Участие СССР в войне.

27. «Холодная война» как противостояние сверхдержав СССР и США во второй половине XX в.
28. Социалистические модели экономики во второй половине XX в. (КНР, Югославия, СССР).
29. Тенденции формирования демократической политической системы в Европе и России («оттепель» и «брежневская» эпоха).
30. Россия в начале XXI века: современные проблемы человечества и роль России в их решения
- Для **высокого уровня** он представляет собой контрольное задание

.В то время как христианская жизнь Киевской Руси ориентировалась на религиозные образцы Византии, политические события в древнерусском государстве соответствовали тем процессам, которые происходили в Западной Европе. Как Вы можете объяснить этот факт?

2. Великокняжеская, а позже и царская власть на Руси считались священными. Господствующий слой был невелик, его связывали родственные узы. В результате выдать себя за кого-то другого было невозможно. Что же тогда способствовало появлению самозванства, которое получило поддержку во всех слоях населения и среди церковных служителей?
3. Историк Карамзин Н.М. отметил, что в результате реформ Петра Великого «мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России». Выскажите свое мнение по поводу высказывания.
4. Базисом любого государства является экономика. В то время, когда все страны Европы шли по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли по другому пути - закатали все сословия. В чем же прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра Великого?
5. XVIII век называют веком Просвещения. Каким он стал для России? Ответ аргументируйте.
6. Почему Александр I отменил личную зависимость крестьян в Прибалтийских губерниях, даровал права автономии Финляндии, сохранил сейм в Польше, но не проводил таких мероприятий в самой России?
7. Отмена крепостного права в России, как принято считать, стала началом капиталистического развития страны. Однако, некоторые историки считают, что отмена его лишь укрепила архаичные, феодальные, экономические структуры. Как вы можете оценить позицию этих историков? Кто по-вашему прав?
8. Цель своей деятельности Николай I сформулировал так: «Россия на пороге революции, но, клянусь, она не проникнет в нее, пока во мне сохранится дыхание жизни». В чем по-вашему состояли причины консервативной политики Николая?
9. В 1881 на престол взошел второй сын убитого царя-освободителя, который отличался осторожностью, твердостью характера и спокойным нравом. Александр III получил впоследствии прозвище Миротворец. Почему именно такое прозвище было дано новому императору?
10. Первая российская революция 1905-1907 гг, с одной стороны, способствовала социально-экономическому и политическому прогрессу России, а с другой – утверждала уверенность в том, что только при помощи насилия можно добиться уступок от власти. Почему же революция носила незавершенный характер?

11. С возвращением в Россию группы социалистов, в том числе В.И.Ленина, в апреле 1917г изменилась позиция большевиков по отношению к Временному правительству. Как Вы можете объяснить такую ситуацию?

12. Пока в деревне проживало подавляющее большинство населения, оно могло прокормить город. Но при Хрущеве дальнейшее развитие промышленности привело к тому, что сельское и городское население уравнились. И если 10 крестьян при крайне низкой производительности труда могли прокормить одного горожанина, то при соотношении 1:1 это стало невозможным. При помощи каких мероприятий Хрущев пытался решить проблему повышения продуктивности сельского хозяйства?

13. Каковы, на Ваш взгляд, позитивные результаты перестройки? В чем проявились негативные последствия перестроечных процессов в СССР?

14. **А. Ципко, сотрудник аппарата ЦК КПСС во второй половине 1980-х годов, об идеологической “кухне” перестройки**

...Горбачев как политик, как прагматик, тогда, в начале перестройки, в 1986-1988 годах не помышлял всерьез об уходе с накатанных рельсов социалистического развития. ... Он мечтал, как и все реформисты – чешские, венгерские, польские – лишь об обновлении социализма, ... он мечтал осуществить мечту пражской весны, он мечтал о “социализме с человеческим лицом”. Горбачев несомненно был учеником и последователем Александра Дубчека.

Прокомментируйте документ. Согласны ли Вы с мнением автора?

Прочитайте текст и выполните задания к нему

«**Власть** (1) варьируется от состояния полной анархии до жестокой диктатуры. В сущности **антиномия** (2) между ними делает достижение более или менее приемлемого положения между этими двумя крайностями весьма трудным делом. Как показывает исторический опыт, всякая **анархия**, (3) беспорядок, **революция** (4) кончаются установлением самых крайних форм всевластия. Если в обществе господствует нетерпимость, хаос, война всех против всех, то рано или поздно это кончается установлением той или иной формы **диктатуры**. (5) В новое время более или менее приемлемое решение данной проблемы было найдено на путях создания политической демократии и правового государства. Государство основано на силе, в правовом государстве эта сила узаконена, более того, она строго подчинена **нормам права**. (6) В правовом государстве четко и точно определены как формы, пути и механизмы деятельности государства, так и пределы **свободы** (7) граждан, гарантируемые правом. Это значит, что государство связано правом; оно вправе разрабатывать и принимать тот или иной закон, но само в свою очередь обязано действовать в рамках этого закона, подчиняться ему. Более того, оно подсудно своим собственным судам и может быть осуждено ими. Соответственно представление о правовом государстве ассоциируется с двумя основополагающими принципами: порядок в государстве и защищенность граждан. Отцам-основателям либерального **мировоззрения** (8) принадлежит идея, что в государстве должны властвовать не отдельные **личности** (9), а право и законы».

1. Дайте определение всем выделенным курсивом терминам.

2. Какие еще, помимо указанных в тексте, признаки правового государства вы знаете?

Назовите их.

3. Какая словесная формула, выдвинутая известным английским философом XVII века, использована в тексте? Назовите этого философа. В каком контексте он ее использовал?

1. Дополните предложение:

В широком смысле понятие История означает(от греч. historia)— рассказ о прошлых событиях, о том, что узнано, исследовано — прошлое человечества; наука о прошлом; повествование о некотором событии; процесс развития..... ,.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен является итоговой формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.

По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течении семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.

Шкала оценивания результатов

Оценка	Баллы
удовлетворительно	55-75
хорошо	76-90
отлично	91-100

Вопросы и задания к экзамену по дисциплине:

Тематическая структура дисциплины «История»

N ДЕ	Наименование дидактической единицы (ДЕ)	N задания	Тема задания
1	Теория и методология исторической науки	1.	Сущностная характеристика истории как науки. Объект, предмет исторической науки..
		2.	Роль теории в познании прошлого
		3.	Теория и методология исторической науки.
		4.	Сущность, формы, функции исторического знания.

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы (ДЕ)	№ задания	Тема задания
		5.	История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
		6.	Основные направления современной исторической науки.
2	Особенности становления государственности в России и мире	7.	Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
		8.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
		9.	Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
		10.	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	11.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
		12.	Русь, Орда и Литва
		13.	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы
		14.	Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	15	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
		16	. Абсолютизм и восточная деспотия.
		17	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

N ДЕ	Наименование дидактической единицы (ДЕ)	N задания	Тема задания
5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	18	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.
		19	Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.
		20	Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи.
		21	Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
		22	Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.
6	Россия и мир в XX-XXI вв.	23	Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
		24	Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
		25 26	Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и <u>секретное соглашение</u> .

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы (ДЕ)	№ задания	Тема задания
		27	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Базовый уровень (воспроизведение)

1. ДЕ: Теория и методология исторической науки

1. 1.1 Что является предметом изучения Истории?
- 1.2. Что является объектом и предметом исторической науки?
- 1.3. В чем состоят сущность, формы, функции исторического знания?
2. 2.1. Какова роль теории в познании прошлого?
- 2.2. Формы исторического знания.
- 2.3. Функции исторического знания.
3. 3.1. Что такое методология исторической науки?
- 3.2. Перечислите виды источников.
4. 4.1. Что такое историческое сознание?.
- 4.2. Значение формирования исторического сознания
5. 5.1. Среди особенностей исторического развития , присущим России за весь период её можно кратко выделить?
- 5.2. Специфика объективных условий, под влиянием которых формировался наш народ.
6. 6.1. Основные положения «новой исторической науки»
- 6.2. Дайте определение «персональная история», «гендерная история», «история повседневности».

2. ДЕ: Особенности становления государственности в России и мире

7. 7.1. Что такое этногенез?

7.2. Типы этногенеза?

8. 8.1. Кто является основателем русской княжеской династии?

8.2. Две теории образования древнерусского государства.

8.3. Каковы особенности развития внутренней торговли в Древнерусском государстве?

9. 9.1. Причины появления княжеской власти и ее функции.

9.2. Особенности общественного строя, материальной и духовной культуры славян

9.3.. Особенности земледелия восточных славян?

3. ДЕ: *Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье*

10. 10.1. Какие сходства и различия были у феодализма Европы и Руси?

10.2. Что общего было и в организации княжеских властных органов на Руси, и на Западе,?

11. 11.1 Когда произошло первое нападение на Русь монголов?

11.2. Результатами монголо-татарского нашествия были?

11.3. Литва как второй центр объединения русских земель.

11.4. Судебник 1497 года - памятник феодального права централизованного государства

4. ДЕ: Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

12. 12.1 Чем абсолютизм отличается от деспотизма?

12.2 Абсолютизм как общее явление для стран Европы.

13. 13.1 Что такое «Избранная Рада»?

13.2. Что стало важнейшей реформой «Избранной Рады»?

13.3 Что значит «заповедные лета?»

5. ДЕ : Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

14. 14.1. Что значит «европеизация России», начатая при Петре I?

14.2. В чем суть реформ Петра I?

14.3. В чем суть «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

15. 15.1. Причины Великой французской революции.

15.2. Значение Великой Французской революции для исторических судеб Европы

15.3. Государственные преобразования 60-70-х гг. XIX в.

6. ДЕ : Россия и мир в XX-XXI вв

16. 16.1. Когда Николай II подписал Манифест об отречении от престола за себя и своего сына?

16.2. Выбор пути развития России решался борьбой трех основных сил:?

17 17.1 Берлинская стратегическая наступательная операция 1945 г

17.2 В чем же проявился решающий вклад советского народа в Великую Победу?

17.3. Глобализация как основная черта начала 21 века

Продвинутый уровень (творческий перенос, применение)

1. ДЕ: Теория и методология исторической науки

1.1.1. Охарактеризуйте предмет и функции предмета «История»

1.2 Что является предметом рассмотрения

1.3 Определите ключевые понятия предмета «История».

2. 2.1 Что собой представляет понятие «История» в аспекте рассмотрения его как предмет социально-гуманитарного цикла?

2.2 Раскройте одну из форм исторического знания.

3. 3.1. Поясните один из видов источников (на примере конкретного источника)

3.2. Раскройте 4 вида исторического сознания.

4. 4.1. Поясните пути формирования исторического сознания

4.2. Объясните на примере одну из функций исторического знания.

5. 5.1. Сравните особенности развития России и Европы в 9-11 вв

5.2. Норманисты и антинорманисты о генезисе государственности восточных славян.

6. 6.1. Принятие христианства на Руси и его роль в развитии отечественной культуры

6.2. Привести пример, раскрывающий понятие «персональная история»

2. ДЕ: Особенности становления государственности в России и мире

7. 7.1. Киев - центр восточнославянского племени полян

7.2. Святые Древней Руси: кто они?

7.3. Князь Ярослав Мудрый: жизнь и правление

8. 8.1. Иконопись и зодчество Древней Руси.

8.2. Великий внук великого деда" (о Дмитрии Донском - внуке Ивана Калиты).

9. 9.1. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, общественное устройство, религиозные верования.

9.2. Образование древнерусского государства.

3. ДЕ: Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

10. 10.1 Феодалная раздробленность Руси: причины, особенности, последствия

10.2. Монголо-татарское иго и его влияние на социально-экономическое развитие Руси.

1. 11. 11.1 Западное влияние на Русь в XIII веке: сущность и последствия.

11.2 Золотая Орда и ее роль в истории Руси.

4.ДЕ: Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

12. 12.1 Формирование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки, особенности, этапы, значение.

12.2. Что такое «Смутное время.» Начало династии Романовых.

13. 13.1 Охарактеризуйте политический строй России в XVII веке.

13.2. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

5.ДЕ : Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

14. 14.1. Россия при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования. Каковы цена и итоги реформ.

14.2. "Петровская революция" в области культуры и быта.

14.3. Охарактеризуйте «Просвещенный абсолютизм» в России

15 15.1. Раскройте основные причины французской революции

15.2. Охарактеризуйте непосредственное влияние революции на внутреннюю историю Франции и других стран

6. ДЕ : Россия и мир в XX-XXI вв

16. 16.1 Роль С.Ю. Витте в российской модернизации начала XX века.

16.2. Белое движение": правда и вымыслы.

17. 17.1. Как начиналась война: очевидное и невероятное.

17.2 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Современные оценки.

17.3. Покажите причины складывания многопартийности в России.

Высокий уровень (анализ, синтез, оценка)

1. ДЕ: Теория и методология исторической наук

1. 1.1 Какое из понятий наиболее полно соответствует понятию История:

А) Последовательная смена состояний любого объекта, способного развиваться во времени.

Б) минувшая социальная действительность

В) историей называют не поток сменяющих друг друга социальных событий—

конкретных войн и мирных договоров, географических экспедиций и научных открытия,

а становление, развитие и смену устойчивых безличных структур духовной и практической деятельности.

1.2. Раскройте составные части (отрасли) исторической науки.

2. 2.1. Основными препятствиями к развитию исторической науки (как и других гуманитарных наук) в древности и в средние века были:

А) Господство теологии

Б) Сословная мораль, характерная для общества тех времен.

В) комплекс определяющих факторов.

2.2. История как наука черпает свой материал из источников. В упрощенном виде их можно подразделить на следующие основные типы:

3. 3.1. историческое знание как элемент общественного сознания, составляющего духовную сторону исторического процесса, нужно воспринимать:

А) системно

В) без системного подхода

3.2. Историческая память это:?

4. 4.1. историческое сознание, историческая память,: однотипны ли эти понятия?

4.2. одна из важнейших составляющих исторического сознания, обуславливающая его национальное достоинство.?:

А) гордость

Б) разочарование

В) безразличие

5. 5.1. Древнерусское государство IX-X веков многие исследователи называют дружинным, потому что его господствующий слой был представлен....., из ее" членов состоял аппарат управления, дружина осуществляла собирание дани и судебные функции.

5.2. Во время правления киевского князя Владимира Святославича (980-1015) была проведена важная административная реформа, направленная на

6. 6.1. По распоряжению Владимира в Киеве были установлены идолы шести божеств, включенных в государственный пантеон. Этими божествами явились:

Перун

Хоре (солнечный конь)

Дажьбог

Мокошь

Стрибог

Симаргл (значение неизвестно)

Среди этих шести главным был бог.....

2. ДЕ: Особенности становления государственности в России и мире

7. 7.1. В отличие от других стран, как восточных, так и западных, процесс формирования российской государственности имел свои специфические черты:

1. Пространственная и геополитическая ситуация — Российское государство занимало среднее положение между Европой и Азией и не имело ярко выраженных, естественных географических границ в пределах большого равнинного пространства.
2. В ходе становления Русь приобрела особенности как восточных, так и западных государственных образований.
3. Потребность в постоянной защите от внешних врагов... В чем причины такого явления?

7.2. Какие формы зависимости землевладельцев от феодалов характерны для домонгольской Руси?

8. 8.1. Какие отрасли культуры получили наибольшее развитие в XIII-XV вв.? Назовите наиболее памятники этой эпохи.

8.2. Почему Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?

9. 9.1. Общественное устройство восточных славян характеризовалось.....?

9.2. Какие формы зависимости землевладельцев от феодалов характерны для домонгольской Руси?

3 . ДЕ: Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

10. 10.1. Феодалная раздробленность: благо или зло?

10.2. Охарактеризуйте особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжества и Новгородской земли.

11. 11.1. Как происходило подчинение русских земель в период монголо-татарского нашествия? В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?

11.2. Каково было положение православной церкви в период подчинения русских земель Золотой Орде?

4. ДЕ Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

12. 12.1. Почему Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?

12.2 Основные черты эпохи средневековья в Западной Европе и России: экономика, политика, социальный строй (XI – XV вв.).

13. 13.1. «Смутное время»: ослабление государственных начал в России.?

13.2. Выделите причины перехода от политики реформ в России конца 40х – 50х гг. XVI века к опричному террору

13.3. Выделите этапы закрепощения крестьян в России. В чем отличие процесса закрепощения крестьян в России от аналогичных процессов в странах Центральной Европы?

5. ДЕ : Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

14. 14.1. Промышленный переворот в Европе: основные этапы и события.

14.2 Почему многие историки считают петровские преобразования «центральным пунктом нашей истории» (В.О. Ключевский).

14.3. В чем заключалась прогрессивная роль реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. в России?

6. ДЕ : Россия и мир в XX-XXI вв.

15. 15.1. Чем можно объяснить популярность революционных идей в русском обществе в конце XIX – начале XX в.?

15.2. Выделите цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР в конце 1985 – 1991 гг.

16. 16.1. Раскройте основные направления во взаимоотношениях европейских стран и Российской Федерации в конце XX века.

16.2. Россия в начале XXI века, курс на модернизацию страны и общества

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Автор(ы)

(дата, подпись)

К.и.н., доцент Табейкина Е.К.

(должность, уч.ст., ФИО)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры от 17.06.2021 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой _____