



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института Теплоэнергетики
Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

Зав.каф.ВБА, проф, д.б.н. М.Л.Калайда Калайда М.Л.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Водные биоресурсы и аквакультура, протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой М.Л.Калайда

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура, протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой М.Л.Калайда

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики С.М.Власов / Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по изучаемой дисциплине, а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются формирование понимания студентами проектной деятельности как междисциплинарной области знаний, изучающей организацию и осуществление научных проектов; умения сформулировать тему и цель научного проекта, сформировать рабочую группу, выполнить проект, проанализировать результаты и публично его защитить.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать: цели, задачи и ожидаемые результаты проектов (З1) Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение (У1) Владеть: Навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач (В1)
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: правовые нормы решения задач (З1) Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения (У1) Владеть: навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения (В1)
	УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знать: алгоритм решения задач проекта (З1) Уметь: решать задачи проекта (У1) Владеть: Навыками решения задач проекта(В1)
	УК-2.4 Публично	Знать:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
	представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Нормы публичного представления результатов решения задач проекта (З1) Уметь: публично защищать результаты проекта (У1) Владеть: навыками публичных выступлений (В1)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (З1) Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде (У1) Владеть: навыками определения своей роли в команде (В1)
	УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (З1) Уметь: работать с выделенными группами людей (У1) Владеть: навыками работы с разными группами людей (В1)
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата (З1) Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий (У1) Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата (В1)
	УК-3.4 Эффективно	Знать:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
	взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	теоретические основы работы в команде (З1) Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды (У1) Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды (В1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Проектная деятельность относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	
ПК-2		Планирование организационно-управленческой деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры
ПК-1,ПК-3		Разработка биологических обоснований
УК-3		Социальное предпринимательство

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

К процессу изучения дисциплины студенты освоили такую компетенцию, как УК-6.

Студент должен знать свои внутренние ресурсы и их пределы; уметь планировать собственную деятельность; владеть основами самоорганизации и самообразования.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), всего 72 часа, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем. Занятия лекционного типа 16 час., практические занятия 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., самостоятельная работа обучающегося 40 час

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)	40	40
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1 Проектная деятельность	1	4	4			10			18	УК-2.1-31,У1,В1; УК-2.2-31,У1,В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Сбс Дкл МП	Зачет	25
Раздел 2 Проект и его особенности	1	4	4			10			18	УК-2.1-31,У1,В1; УК-2.2-31,У1,В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Сбс Дкл МП	Зачет	25

Раздел 3. Управление проектами	1	4	4					18	УК-2.1-31,У1,В1; УК-2.2-31,У1,В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Сбс Дкл МП	Зачет	25
Раздел 4. Организация проектной деятельности	1	4	4					18	УК-2.3-31,У1,В1; УК-2.4-31,У1,В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Сбс Дкл МП	Зачет	25
ИТОГО		16	16					72					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Сущность проектирования. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации	4
2	Типы и виды проектов. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Классификация проектов.	4
3	Управление проектированием	4
4	Современные технологии в проектировании. Организация проектной деятельности	4
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации. Этапы проектной деятельности.	4
2	Общие требования к созданию проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования	4
3	Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды	4
4	Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы	4
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности	Подготовка презентации и доклада, подготовка к собеседованию	10
2	Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.	Подготовка презентации и доклада, подготовка к собеседованию	10
3	Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов.	Подготовка презентации и доклада, подготовка к собеседованию	10
4	Организация проектной деятельности	Подготовка презентации и доклада, подготовка к собеседованию	10
Всего			40

4. Образовательные технологии

При реализации факультативной дисциплины "Проектная деятельность" применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (интерактивные лекции, групповые дискуссии).

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: устный опрос, защиту презентаций, доклады в устной форме.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося - зачета с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК- 2.1	Знать				
		цели, задачи и ожидаемые результаты проектов	Знает цели, задачи и ожидаемые результаты проектов	Знает цели, задачи и ожидаемые результаты проектов, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает цели, задачи и ожидаемые результаты проектов, при ответе допускает множество	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
		Уметь	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Демонстрирует умение формулировать в рамках поставленной цели	Демонстрирует умение формулировать в рамках поставленной цели	Демонстрирует умение формулировать в рамках поставленной цели

		обеспечивающих ее достижение	проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, допускает при этом небольшие ошибки	проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, но допускает множество ошибок	ой цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, допускает грубые ошибки
		Владеть				
		Навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Демонстрирует навыки определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Демонстрирует навыки определения ожидаемых результатов решения выделенных задач, допускает ошибки	Демонстрирует умения определения ожидаемых результатов решения выделенных задач, допускает множество ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
		знать:				
		правовые нормы решения задач	Знает правовые нормы решения задач	Знает правовые нормы решения задач, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает правовые нормы решения задач, при ответе допускает множество ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
		уметь:				
	УК-2.2	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	Демонстрирует умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	Демонстрирует умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, допускает при этом небольшие ошибки	Демонстрирует умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, но допускает множество ошибок	Демонстрирует умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	Демонстрирует навыки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Демонстрирует навыки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Демонстрирует навыки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок

			решения показателям	решения, допускает ошибки	решения, допускает множество ошибок	
УК-2	УК- 2.3	знать:				
		алгоритм решения задач проекта	Знает алгоритм решения задач проекта	Знает алгоритм решения задач проекта, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает алгоритм решения задач проекта, при ответе допускает множество	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		решать задачи проекта	Демонстрирует умение решать задачи проекта	Демонстрирует умение решать задачи проекта, допускает при этом небольшие ошибки	Демонстрирует умение решать задачи проекта, но допускает множество ошибок	Демонстрирует умение решать задачи проекта, допускает грубые ошибки
	владеть:					
	Навыками решения задач проекта	Демонстрирует навыки решения задач проекта	Демонстрирует навыки решения задач проекта, допускает ошибки	Демонстрирует навыки решения задач проекта, допускает множество ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок	
	УК-2.4	знать:				
		Нормы публичного представления результатов решения задач проекта	Знает нормы публичного представления результатов решения задач проекта	Знает нормы публичного представления результатов решения задач проекта, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает нормы публичного представления результатов решения задач проекта, при ответе допускает множество ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		публично защищать результаты проекта	Демонстрирует умение публично защищать результаты проекта	Демонстрирует умение публично защищать результаты проекта, допускает при этом небольшие ошибки	Демонстрирует умение публично защищать результаты проекта, но допускает множество ошибок	Демонстрирует умение публично защищать результаты проекта, допускает грубые ошибки
владеть:						
навыками публичных выступлений	Демонстрирует навыки публичных выступлений	Демонстрирует навыки публичных выступлений,	Демонстрирует навыки публичных выступлений,	Не продемонстрированы базовые навыки,		

				допускает ошибки	допускает множество ошибок	допущено много ошибок	
УК-3	УК- 3.1	Знать					
		стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при ответе допускает множество	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки	
		Уметь					
		использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Демонстрирует умение использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Демонстрирует умение использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, допускает при этом небольшие ошибки	Демонстрирует умение использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, но допускает множество ошибки	Демонстрирует умение использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, допускает грубые ошибки	
		Владеть					
		навыками определения своей роли в команде	Демонстрирует навыки определения своей роли в команде	Демонстрирует навыки определения своей роли в команде, допускает ошибки	Демонстрирует навыки определения своей роли в команде, допускает множество ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок	
	УК-3.2	Знать:					
		особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает особенности и поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает особенности и поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает особенности и поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, при ответе допускает множество ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки	
		уметь:					

		работать с выделенными группами людей	Демонстрирует умение работать с выделенными группами людей	Демонстрирует умение работать с выделенными группами людей, допускает при этом небольшие ошибки	Демонстрирует умение работать с выделенными группами людей, но допускает множество ошибки	Демонстрирует умение работать с выделенными группами людей, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками работы с разными группами людей	Демонстрирует навыки работы с разными группами людей	Демонстрирует навыки работы с разными группами людей, допускает ошибки	Демонстрирует навыки работы с разными группами людей, допускает множество ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
УК-3	УК- 3.3	знать:				
		последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает последовательность шагов для достижения заданного результата цели	Знает последовательность шагов для достижения заданного результата, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает последовательность шагов для достижения заданного результата, при ответе допускает множество	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		предвидеть результаты (последствия) личных действий	Демонстрирует умение предвидеть результаты (последствия) личных действий, определять свою роль в команде	Демонстрирует умение предвидеть результаты (последствия) личных действий, определять свою роль в команде, допускает при этом небольшие ошибки	Демонстрирует умение предвидеть результаты (последствия) личных действий, определять свою роль в команде, но допускает множество ошибки	Демонстрирует умение предвидеть результаты (последствия) личных действий, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками планирования последовательности и шагов для достижения заданного результата	Демонстрирует навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Демонстрирует навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, допускает ошибки	Демонстрирует навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, допускает множество ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
	УК-3.4	знать:				

		теоретические основы работы в команде	Знает теоретические основы работы в команде	Знает теоретические основы работы в команде, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает теоретические основы работы в команде, при ответе допускает множество ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
уметь:						
		эффективно взаимодействовать с другими членами команды	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, допускает при этом небольшие ошибки	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, но допускает множество ошибок	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, допускает грубые ошибки
владеть:						
		навыками взаимодействия с другими членами команды	Демонстрирует навыки взаимодействия с другими членами команды	Демонстрирует навыки взаимодействия с другими членами команды, допускает ошибки	Демонстрирует навыки взаимодействия с другими членами команды, допускает множество ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Калайда М. Л.	Биологические основы рыбоводства	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2017	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_1/5/scan/118эл.pdf	
2	Антипов С. Т.	Алгоритм дипломного проект	учебное пособие	М. : КолосС	2006		30

		ирования	для вузов			
3	Калайда М. Л., Говоркова Л.К.	Методы рыбохозяйст венных исследовани й	учебное пособие	СПб.: Проспект Науки	2013	15

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л.	Аквакультура	учебник для вузов	М.: КолосС	2006		15
2	Калайда М. Л., Говоркова Л. К.	История рыбного хозяйства Поволжья	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2017	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/115эл.pdf	
3	Иванов А. А.	Физиология рыб	учебное пособие для вузов	М.: Мир	2003		18

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	
5	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7	Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно)	Договор ПО ЛИЦ №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно	договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3	Операционная система Windows 10	тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021.	договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд"
4	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+:	пакет офисных приложений. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.	договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»
5	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	https://www.google.com/intl/ru/chrome/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеочамера,

			компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты, установка по инкубации гидробионтов, трибуна, столы и шкафы лабораторные, климатостат Р2, климатостат В2, аквариумно - бассейновый комплекс, фотокамера, установка по инкубации икры, микроскопы (10 шт.), весы, лаборатория биотестирования вод в стандартной комплектации, люксметр.
2	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы и шкафы лабораторные, термостат, печь муфельная, вытяжной шкаф, мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, центрифуга, холодильник, аквадистиллятор, весы, иономер, мельница лабораторная, компьютер в комплекте с монитором, термостат, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, шкаф вытяжной, холодильник, демонстрационные препараты
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	моноблок (30 шт.), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета

www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	8
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	8	32
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)	64	64
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	За	За

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.20-21).

Программа одобрена на заседании кафедры – ВБА «15» __06__ 2021г., протокол № 5

Зав. кафедрой - Калайда М.Л.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР _____



/ Власов С.М. /

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____



/ Калайда М.Л. /