



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Теплоэнергетики

Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Социальная структура современного общества

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) Водные биоресурсы и аквакультура

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

к.с.н., доцент



Нуруллина Э.Р.

(Фамилия И.О.)

ассистент



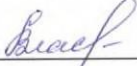
Гарайшина Э.И.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Социология, политология и право, протокол № 14 от 26.10.20 Заведующий кафедрой Мухарямов Н.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура, протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой Калайда М.Л.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020г.

Зам. директора института Теплоэнергетики  / Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 08/20 от 24.11.2020г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная структура современного общества» является изучение сущности и структуры современного общества, особенности современного теоретического знания о специфике социальной, конфессиональной и культурной толерантности в современном социуме и коллективах, этнические изменения в современной стратификационной системе общества и коллективов.

Задачами дисциплины являются:

- получение знаний в области основных понятий и категорий социальной структуры,
- получение знаний о сущности и содержании социальных процессов
- формирование понимания структуры и функций основных социальных институтов, социальных общностей, групп и конфессий, социокультурной толерантности, этнических процессов и изменений в современной стратификационной системе общества и коллективов.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. (З1) Уметь: определять свою роль в команде. (У1) Владеть: навыками достижения поставленной цели. (В1)
	УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей	Знать: особенности поведения выделенных групп людей при работе с ними. (З2) Уметь: учитывать особенности поведения выделенных групп людей. (У2) Владеть: навыками понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности. (В2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
	подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	
	УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: последствия личных действий при достижении запланированного результата. (З3) Уметь: предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении заданного результата. (У3) Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результат. (В3)
	УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: эффективные принципы взаимодействия с другими членами команды. (З4) Уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде. (У4) Владеть: навыками представления презентации результатов команды. (В4)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Социальная структура современного общества относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др
УК-1	История (История России, Всеобщая история)	Учебная практика (общебиологическая)
УК-2	Проектная деятельность	Производственная практика (проектная)
УК-3	Проектная деятельность	Менеджмент, Учебная практика (общебиологическая), Производственная практика (проектная),

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Государственная итоговая аттестация, Социальное предпринимательство
УК-5	Философия	
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	Экономика и управление на предприятиях аквакультуры
ОПК-1		Учебная практика (общебиологическая)
ОПК-4		Учебная практика (общебиологическая)
ОПК-5		Учебная практика (общебиологическая)
ОПК-6		Экономика и управление на предприятиях аквакультуры, Менеджмент
ПК-1		Производственная практика (проектная) Социальное предпринимательство
ПК-2		Производственная практика (проектная)
ПК-3		Планирование эксперимента и статистическая обработка результатов в рыбном хозяйстве Практические основы химического анализа вод Производственная практика (проектная)

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определение общества, типологию обществ;
- историю социально-политической мысли;
- сущность понятия «социальный институт» и разновидности социальных институтов;

уметь:

- дать характеристику современной личности;
- описывать особенности общественных сфер (экономики, политики и др.)

владеть:

- способностью видеть сходство и различия в подходах к интерпретации понятия «личность» в социологии и психологии;
- навыками анализа социальных процессов и социального поведения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа 16 часов, самостоятельная работа обучающегося 56 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 5 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	52	52
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	56	56
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС						Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Итого						
Раздел 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	3	12	4	20	-	36	УК-3.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁), УК-3.2 (З ₂ , У ₂ , В ₂), УК-3.3 (З ₃ , У ₃ , В ₃)	Л1.1, Л2.2, Л2.3	Вк, Дк, л, Те ст	З а	21	
Раздел 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	3	6	4	12	-	22	УК-3.2 (З ₂ , У ₂ , В ₂)	Л1.1, Л2.2, Л2.3	Дк, л, тес т	З а	13	
Раздел 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в	3	6	4	12	-	22	УК-3.4 (З ₄ , У ₄ , В ₄)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Дк, л, тес т	З а	13	

условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы и стратификации и социальная мобильность											
Раздел 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	3	10	4	12	2	28	УК-3.4 (З ₄ , У ₄ , В ₄)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Джл, текст, итоговый тест		53
ИТОГО	3	34	16	56	2	108					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	<p>Л Классические теории общества: позитивизм (О. Конт), органицизм (Г. Спенсер), исторический детерминизм (К.Маркс). Концепция социального реализма (Э. Дюркгейм), социально - психологическая школа (Г. Тард, Г. Лебон), понимающая социология (М. Вебер).</p> <p>История развития теории общества в России. Особенности формирования отечественной мысли. Концепция историко- культурных типов Н.Я. Данилевского. Субъективная школа (Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров).</p> <p>Существующие социологические научные теории, концепции, подходы в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме. Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Базовые элементы социальной структуры общества и связующие звенья: статусы и роли. Понятия, классификации, типы, функции, признаки, характеристики элементов социальной структуры общества.</p> <p>Потребность, мотив, интерес. Социальная роль, ролевое поведение, ролевой конфликт.</p> <p>Понятия: социализация, десоциализация, ресоциализация. Этапы социализации. Агенты социализации и институты социализации.</p> <p>Социальная общность как часть структуры общества. Виды общностей:</p>	12

	<p>демографические, территориальные, этнические общности. Социальные нормы и социальные санкции. Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды санкций. Типы санкций.</p> <p>Понятие социальный институт. Виды и признаки социальных институтов.</p>	
2	<p>Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальная структура общества. Понятие и признаки общества, его основные характеристики.</p> <p>Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы. Традиции в изучении социальных систем и структур: структурологическая, функционалистская, историко - генетическая, конфликтологическая и ориентация современной социологии на комплексный подход в их исследовании.</p> <p>Статусный портрет и его динамика. Статусный набор личности. Иерархия и несовпадение статусов. Статусная несовместимость. Социальная роль как поведение, ожидаемое от индивида в соответствии с его социальным статусом.</p>	6
3	<p>Понятия социальной стратификации, социальное неравенство и социальная дифференциации. Основные концептуальные подходы к пониманию социальной стратификации и социальной мобильности (К. Маркс, М. Вебер Т., К. Дэвис и У. Мур, П. А. Сорокин).</p> <p>Роль культуры в воспроизводстве социальной структуры. Различные теории социальной стратификации о роли культуры в социальном расслоении.</p> <p>Исторические типы стратификации. Рабство, кастовая система, сословная система, классовая система.</p> <p>Система стратификации современного российского общества. Особенности формирования высшего, среднего, низшего классов. Базовый социальный слой. Открытое и закрытое общество.</p>	6
4	<p>Характеристика социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации в условиях современной стратификации. Социальная дифференциация в структуре современного общества: понятие и разнообразные признаки.</p> <p>Этнонациональная дифференциация в социальной структуре современного обществе. Этническая дифференциация членов в обществе и коллективе. Этническое меньшинство. Последствия статуса этнического меньшинства.</p> <p>Социально - культурная дифференциация в социальной структуре современного общества. Органическая взаимосвязь культуры с социальной структурой общества и ее собственной внутренней структурированности. Система духовных и материальных ценностей. Социокультурные нормы, обычаи, традиции, верования, ценности, образцы поведения и деятельность в коллективе и в обществе. Различие в ценностных суждениях и в стандартах поведения. Толерантное отношение к культурным различиям в коллективе.</p> <p>Культурно - нормативный тип дифференциации системы, способ детерминации различий - моральное регулирование и подражание.</p> <p>Р.Мертон о роли культуры в структурировании общества. Социальные и культурные структуры по Р.Мертону. Типы поведения по Р.Мертону.</p> <p>Особенности трудовых коллективов. Основы работы в команде в условиях многообразия статусных идентификационных характеристик. Стратегии, теория и практики формирования толерантности в коллективе.</p>	10
Всего		34

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	<p>Современные западные теории общества: структурно - функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон), конфликтологическое направление (Р. Дарендорф), символический интеракционизм (Дж. Мид), бихевиоризм и теория обмена (П.Блау и Дж. Хоманс).</p> <p>Личность и общество. Личность как социальный тип понятия</p> <p>Социологические категории «человек», «индивид», «личность», индивидуальность и их отличительные особенности. Нормативная личность, модальная личность, идеальная личность. Основные концептуальные подходы к пониманию личности (Э. Фромм, К. Юнг, Ч. Х. Кули, Д, Т. Парсонс). Теории личности З Фрейда, Дж. Мида. Классификация типов личности.</p>	4
2	<p>Признаки общества как социокультурной системы. Типология обществ. Существующие подходы к типологии обществ. Классификация общества на основе разнообразных признаков. Социальные системы – сущность и типы.</p> <p>Ролевой набор и идентификация с ролью. Ролевой конфликт.</p> <p>Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	4
3	<p>Критерии социального неравенства, межкультурного разнообразия общества и отличать социальное неравенство, дифференциацию и стратификацию.</p> <p>Социальное неравенство в традиционном и современном обществе.</p> <p>Классы в современном обществе. Страты и социальные группы.</p> <p>Маргинальные группы. Элита.</p> <p>Понятие мобильности. Виды мобильности: индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутривоколенная, вертикальная и горизонтальная.</p>	4
4	<p>Сущность и специфика этнического сознания и самосознания. Структура и функции этнического самосознания и этнический стереотип. Этническая идентичность и ее виды. Нация. Национальность. Полиэтничность нации: горизонтальные связи - этнические, субэтнические, общинные, конфессиональные, корпоративные и вертикальные связи – государственно - правовые нормы и прямые административные распоряжения власти.</p> <p>Требования культуры к определенному типу поведения, которому препятствует социальная структура. Рассогласования между культурой и структурой, имеющие дисфункциональные последствия и приводящие к девиантному поведению в обществе.</p> <p>Сущность и специфика категорий «толерантность», «терпимость» и «нетерпимость». Сферы выражения толерантности и основы ее формирования. Стратегии, теория и практики формирования толерантности. Этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности. Социокультурная толерантность в коллективе. Нормативно - правовые основы межэтнической толерантности.</p>	4
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час
1	<i>Подготовка к входному контролю</i>	Вопросы входного контроля	4
	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	2
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	4
2	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	5
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	5
3.	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические	6

		типы стратификации и социальная мобильность	
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность	6
	<i>Изучение теоретического материала, подготовка доклада</i>	Комплект тем докладов к Разделу 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	6
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	8
4	<i>Подготовка к итоговому тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт. Комплект тестовых заданий к Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. Комплект тестовых заданий к Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность. Комплект тестовых заданий к Разделу 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	10
Всего			56

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социально-экономическая статистика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>

Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-3:	УК-3.1:	знать:				

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. (31)	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	
			уметь:				
			определять свою роль в команде. (У1)	Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в команде, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в команде, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения определять свою роль в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять свою роль в команде, имеют место грубые ошибки
				владеть:			
			навыками достижения поставленной цели. (В1)	Продемонстрированы навыки достижения поставленной цели при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков достижения поставленной цели для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели, имеют место грубые ошибки
				знать:			
УК-3.2: Понимает особенности поведения	особенности поведения выделенных	Уровень знаний особенностей	Уровень знаний в объеме	Минимально допустимы	Уровень знаний особенностей		

<p>выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляются образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>групп людей при работе с ними. (32)</p>	<p>ей поведения выделенных групп людей при работе с ними в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>особенности поведения выделенных групп людей при работе с ними, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>и уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей при работе с ними, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>и поведения выделенных групп людей при работе с ними ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>уметь:</p>				
	<p>учитывать особенности поведения выделенных групп людей. (У2)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения учитывать особенности и поведения выделенных групп людей, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения учитывать особенности и поведения выделенных групп людей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы основные умения учитывать особенности и поведения выделенных групп людей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения учитывать особенности поведения выделенных групп людей, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>владеть:</p>				
<p>навыками понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности. (В2)</p>	<p>Продемонстрированы навыки понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности и при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности и при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности для решения стандартных задач с некоторыми</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности, имеют место</p>	

					недочетами	грубые ошибки
УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	знать:					
	последствия личных действий при достижении запланированного результата. (33)	Уровень знаний в последствии личных действий при достижении и запланированного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме последствий личных действий при достижении и запланированного результата, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимальный уровень знаний в последствии личных действий при достижении и запланированного результата, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний последствий личных действий при достижении и запланированного результата ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	
	уметь:					
	предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении заданного результата. (У3)	Продемонстрированы все основные умения предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении и заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении и заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении и заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении заданного результата, имеют место грубые ошибки	
владеть:						
навыками планирования последовательности шагов для	Продемонстрированы навыки планирования	Продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков	При решении стандартных задач не		

	достижения заданного результата (B3)	я последовательности шагов для достижения заданного результата при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	планированы последовательности шагов для достижения заданного результата при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	планированы последовательности шагов для достижения заданного результата для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, имеют место грубые ошибки
УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	знать:				
	эффективные принципы взаимодействия с другими членами команды. (34)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
	уметь:				
	обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде. (У4)	Продемонстрированы все основные умения обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде, имеют место грубые ошибки
	владеть:				
навыками представления презентации результатов команды. (B4)	Продемонстрированы навыки представления презентации	Продемонстрированы базовые навыки представления	Имеется минимальный набор навыков представления	При решении стандартных задач не продемонстрированы	

			результатов команды при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	презентации результатов команды при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	презентации результатов в команды для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки представления презентаций результатов команды, имеют место грубые ошибки
--	--	--	--	---	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Горелов А. А.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/916799/	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Замалетдинова Л. Р.	Социальная структура и стратификация	программа, методические указания по изучению дисциплины	Казань: КГЭУ	2014	-	25
2	Горелов А. А.	Социология. Конспект лекций	учебное пособие	Москва: КноРус	2013	https://book.ru/book/917862	1
3	Кравченко А. И.	Основы социологии и политологии	учебник для вузов	М.: Проспект	2007	-	25

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru
4	Национальная электронная библиоотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
5	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
6	Социологические исследования	http://socis.isras.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для	Свободная лицензия

		создания и просмотра файлов формата PDF	Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

3.1. Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	14,5	14,5
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	2	2
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе	89,5	89,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: зачета	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	За	За

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.22-24).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика « 21 » 06 2021г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Н.М. Мухарямов

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР _____ /  / Власов С.М./

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ /  / Калайда М.Л./