



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Электроэнергетики и
электроники

 И.В. Ившин

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление
подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

Программу разработал:
доцент, PhD  Марзоева И.В

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол №2 от 08.10.2020

Заведующий кафедрой Иностранные языки М.Н. Закамулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающих кафедр:

зав. кафедрой ЭС С.М.Маргулис

протокол № 27 от 27.10.2020 г.

зав. кафедрой ЭХП Н.В.Роженцова

протокол № 20 от 27.10.2020г.

зав. кафедрой ЭТКС П.П.Павлов

протокол № 4 от 28.10.2020г.

зав. кафедрой РЗА Д.Ф.Губаев

протокол № 8 от 28.10.2020г

зав. кафедрой ЭСиС В.В.Максимов

протокол № 9 от 28.10.2020г.

зав. кафедрой ЭОП И.Г.Ахметова

протокол № 4 от 27.10.2020г.

зав. кафедрой ЭПП И.В.Ившин

протокол № 10 от 28.10.2020г

зав. кафедрой ВИЭ Н.Ф.Тимербаев

протокол № 2 от 13.10.2020г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института Электроэнергетики и электроники 
/Р.В. Ахметова/

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 4 от 28.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (французский язык) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования французского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения);
- знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов;
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на французском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компет	Код и наименование	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> Не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента Грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p> <p><i>Уметь:</i> Самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию Аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации Вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета Составлять аннотации и рефераты на английском языке</p> <p><i>Владеть:</i> Приемами и методами перевода текста по специальности Навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы</p>
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-7		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис французского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
 - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
 - писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- владеть навыками:
- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков французского языка, ведущих к сбою коммуникации;
 - оперирования в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ), всего 324 часа, из которых 161 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 154 часа, групповые и индивидуальные консультации 2 часа, прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 128 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	9	324	216	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		161	104	57
Практические занятия (Пр)		154	102	52
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*		4	2	2
Консультации (Конс)		2		2
Контактные часы во время аттестации (КПА)		1		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		128	112	16
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)		35		35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		За, Эк	За	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / Семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1.															

1.	Nous sommes étudiants.	1	17	19						36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7	Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
----	------------------------	---	----	----	--	--	--	--	--	----	---	--	--	----

Раздел 2.

2.	L'enseignement moderne.	1	17	19						36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7	Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
----	-------------------------	---	----	----	--	--	--	--	--	----	---	---	--	----

Раздел 3.

3. Le monde autour de nous.	1		17			19				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
-----------------------------	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	---	--	--	----

Раздел 4.

4. Scientifiquesfrançais.	1		17			19				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
---------------------------	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	---	--	--	----

Раздел 5.

5. Secteur de l'énergie en France.	1		17			19				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7	Тест, Сбс		10
------------------------------------	---	--	----	--	--	----	--	--	--	----	---	---	--------------	--	----

Раздел 6.

6. La francophonie	1		17		17	2				36	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.2	Тест, Сбс	3а	10
--------------------	---	--	----	--	----	---	--	--	--	----	---	--	--------------	----	----

Всего баллов

100

Раздел 7.

7. Les problèmes environnementaux	2		17			6					23	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
-----------------------------------	---	--	----	--	--	---	--	--	--	--	----	---	---	--	--	----

Раздел 8.

8. Conducteurs, semi-conducteurs et isolants.	2		17			6					23	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
---	---	--	----	--	--	---	--	--	--	--	----	---	---	--	--	----

Раздел 9.

9. Energies renouvelables.	2		18		2	4	2			26	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Промежуточная аттестация								35	1	36			Пер. текста. Сбс	Эк	40
ИТОГО			154		2	128	4	35	1	324					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Lefrançais technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): NaitreenFrance. Paris, mosaïque de population. Grandes écoles. La formation des scientifiques en France Grammaire: Le substantif.	17
2	Lefrançais technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Enseignements supérieurs en France. Filles et sciences: les stereotypes.. Donner l'égalité de chances. Grammaire: L'article.	17
3	Lefrançais technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Réseau électrique. Moteur électrique. Générateurs. Grammaire: Les pronoms.	17
4	Lefrançais technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Nouvelles frontières. La science moderne. Science et technologie. Grammaire: Passé.	17
5	Lefrançais technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Centrales électriques. Ligne de transmission. Sous-stations. Grammaire: Présent	17
6	Le français technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): SIGRE, Les nouvelles voies de la puissance. Le modèle français. Grammaire: Future.	17
7	Le défense de l'environnement. Le français technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Réseau de distribution. Sources d'énergie. L'électricité. Grammaire: l'adjectif	17

8	Lefrançaistechnique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):Conducteurs. Semi- conducteurs. Isolants. Grammaire: Formes non personnelles du verbe.	17
9	Lefrançaistechnique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):Energiesolaire. Energieéolienne. Hydroélectricité. Grammaire: Répétition.	18
Всего		154

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных и письменных тем	19
2	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод текстов, подготовка устных монологических и диалогических высказываний	19
3	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, заучивание лексических единиц, перевод текстов, подготовка презентаций	19
4	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным и письменным опросам лексических единиц, монологических и диалогических высказываний.	19
5	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, заучивание лексических единиц, перевод текстов, подготовка презентаций	19
6	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, переводы технических текстов, подготовка презентаций	17
7	Подготовка к практическим занятиям	Составление диалогов, подготовка устных монологических высказываний, выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	6
8	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение тестовых заданий на площадке Moodle, заучивание лексики, выполнение грамматических упражнений, подготовка электронных презентаций	6
9	Подготовка к практическим занятиям	Подготовкаустныхмонологическихвысказываний	4
Всего			128

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Иностранный язык» (французский язык) по образовательной программе 13.02.03 «Электроэнергетика и электротехника» применяются электронные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

1. Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle Иностранный язык (французский язык – languefr) <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1702>
2. Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle Иностранный язык (французский язык – фр.яз.) <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1652>
3. Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle Иностранный язык (французский язык) для всех направлений бакалавриата <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1668>
4. Дистанционный курс (ДК) в LMS Moodle Иностранный язык (французский) <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1201>
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ <http://e.kgeu.ru>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие	При решении	Имеется	Продемонстрирован	Продемонстрирован

навыков (владение опытом)	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	Не удовлетворительно
УК-4	УК-	Знать	зачтено			Не зачтено

4.2	не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента	Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок	Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 негрубые ошибки	Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 грубых ошибок	Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 грубых ошибок
	грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности, допускает ошибки	Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности, большое количество грубых ошибок
	Уметь				
самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию	бегло, без фонетических ошибок читает оригинальные тексты по специальности, умеет извлекать необходимую информацию	хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении информации допускает 1-2 негрубые фонетические ошибки, не припятствующие общему пониманию текста	затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста	не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию	

	аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации	при аудировании текстов не допускает ошибок.	допускает 1-2 ошибки при извлечении информации из прослушанных текстов	затрудняется в понимании текстов на слух, не может извлечь необходимую информацию	при аудировании не понимает аутентичные тексты, не способен извлечь информацию
	вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета	Активно ведет беседу на иностранном языке. Использует профессиональную терминологию. Знает правила речевого этикета	При ведении беседы на иностранном языке допускает не грубые ошибки, не препятствующие общему пониманию тематики беседы.	затрудняется вести беседу на профессиональные темы, не владеет терминологией, и речевыми оборотами	не способен вести беседы на иностранном языке
	составлять аннотации и рефераты на английском языке	умеет составлять аннотации на иностранном языке	при составлении аннотаций допускает 1-2 ошибки	затрудняется при составлении аннотаций и рефератов на иностранном языке	не умеет составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
Владеть					
	приемами и методами перевода текста по специальности	владеет навыками перевода оригинальных текстов на иностранном языке	при переводе текстов допускает 1-2 негрубые ошибки	затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки	не способен перевести текст с иностранного языка
	навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке	при ведении беседы на иностранном языке допускает ошибки, не препятствующие общему пониманию речи	допускает грубые ошибки при ведении беседы на иностранном языке	не владеет навыками вести научные беседы на иностранном языке

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Валуева О.В.	База данных "Французский язык для начинающих (уровень А1-А2)	учебное пособие	Москва : Кнорус	2018	https://book.ru/book/926782	
2	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.	Французский язык : (для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков)	учебник	М. : НесторАкадемик	2016		130

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Муллахметова Г. Р., Молостова Е. П.	Французский язык для начинающих: страноведческий аспект	учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2013		99
2	Молостова Е. П., Андреева Е. А.	Французский язык (начальный уровень)	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2011		29
3	Молостова Е. П., Муллахметова Г. Р.	Французский язык. Грамматика	практикум	Казань: КГЭУ	2017	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/120эл.pdf	2
4	Муллахметова Г.Р.	Французский язык для студентов технических специальностей	учебно-пособие	Казань: КГЭУ	2003		48

5	Закамулина М.Н., Молостова Е.П.	Parlonsfrançais	учебноепособие	Казань: КГЭУ	2004		67
6	Андреева Е.А.	Французски й язык	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2007		89
7	Закамулина М.Н., Муллахметова Г.Р.	Grammaire sans problemes. Niveauelementaire	учебноепособие	Казань: КГЭУ	2006		89

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Иностранный язык (французский язык) для всех направлений бакалавриата	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1668
2	Иностранный язык (французский)	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1201
3	Иностранный язык (французский язык - фр. яз.)	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1652
4	Иностранный язык (французский язык - languefr)	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1702
5	Учебно-практическое пособие. Электронный ресурс	https://www.book.ru/book/930942

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режимдоступа
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
2	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режимдоступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов

1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	экран, мультимедийный проектор
		Мультимедийная языковая лаборатория «LinguaLab»	Специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест, 20 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры.
2	Самостоятельная работа	Мультимедийная языковая лаборатория «LinguaLab»	Специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест, 20 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры.
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ), всего 324 часа, из которых 29,5 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 20 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой – 1,5 час., самостоятельная работа обучающегося 282,5 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 8 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	324
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	29,5	29,5
Практически занятия (Пр)	20	20
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	8	8
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1,5	1,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	282,5	282,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)	12	12
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За, Эк	Эк

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Иностранный язык (французский язык)

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: устный опрос, тест, чтение и перевод текста по специальности, мультимедийная презентация.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт, 1 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен, 2 семестр.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1, 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Le français technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Naitre en France. Paris, mosaïque de population. Grandes écoles. La formation des scientifiques en France Grammaire: Le substantif.	Сбс., пер. текста, МП, тест	УК-4	менее 10	11 - 14	15 - 18	19 - 20

2	Le français technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Enseignement supérieur en France. Filles et sciences: les stereotypes.. Donner l'égalité de chances. Grammaire: L'article.	Сбс., пер. текста, МП, тест	УК-4	менее 10	11 - 14	15 - 18	19 - 20
3	Le français technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Réseau électrique. Moteur électrique. Générateurs. Grammaire: Les pronoms.	Сбс., пер. текста, МП, тест	УК-4	менее 10	11 - 14	15 - 18	19 - 20
4	Le français technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Nouvelles frontières. La science moderne. Science et technologie. Grammaire: Passé.	Сбс., пер. текста, МП, тест	УК-4	менее 10	11 - 14	15 - 18	19 - 20
5	Le français technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Centrales électriques. Ligne de transmission. Sous-stations. Grammaire: Présent	Сбс., тест	УК-4	менее 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6	Le français technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): SIGRE, Les nouvelles voies de la puissance. Le modèle français. Grammaire: Future.	Сбс., тест	УК-4	менее 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10
I Семестр Всего баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

7	Le défense de l'environnement. Le français technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Réseau de distribution. Sources d'énergie. L'électricité. Grammaire: l'adjectif	Сбс., пер. текста, МП, тест	УК-4	менее 12	13 - 14	15 - 18	19 - 20
8	Le français technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Conducteurs. Semi-conducteurs. Isolants. Grammaire: Formes non personnelles du verbe.	Сбс., пер. текста, МП, тест	УК-4	менее 12	13 - 14	15 - 18	19 - 20
9	Le français technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Energie solaire. Energie éolienne. Hydroélectricité. Grammaire: Répétition.	Сбс., пер. текста, МП, тест	УК-4	менее 12	13 - 14	15 - 18	19 - 20
	Экзамен	Сбс, пер. текста		Менее 20	21-24	25-34	35-40
II семестр Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Устный опрос (сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Устные собеседования
Тест (тест)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект тестовых заданий по грамматике

Чтение и перевод текста по специальности (пер. текста)	Чтение и перевод текста по специальности	Тексты по специальности
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Темы презентаций
Экзамен (Э)	Лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Чтение, перевод и реферирование текста профессиональной направленности.	Экзаменационный билет

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест																								
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии».</p> <p>Тестирование проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц. Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях.</p> <p style="text-align: center;">Примерный тест</p> <p style="text-align: center;">Teste 1</p> <p>1. Соотнесите элементы двух колонок.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. de hautes montagnes</td> <td style="width: 50%;">a. посетить</td> </tr> <tr> <td>2. une ile</td> <td>b. Остров</td> </tr> <tr> <td>3. se trouver</td> <td>c. Высокие горы</td> </tr> <tr> <td>4. visiter</td> <td>d. Находиться e. план города</td> </tr> </table> <p>2. Вставьте пропущенное форму глагола aller Nous y ... en bus.</p> <p>3. Соотнесите элементы двух колонок.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Vous ... le bus pour aller a l'universite ?</td> <td style="width: 50%;">A. prennent</td> </tr> <tr> <td>2. Ils ... le diner a 18 heures.</td> <td>B. Prend</td> </tr> <tr> <td>3. Nous ... le train pour y aller.</td> <td>C. Prenons</td> </tr> <tr> <td>4. Elle ... une douche.</td> <td>D. Prenez</td> </tr> </table> <p>4. Подставьте соответствующую форму глагола faire Tu ... du sport regulierement?</p> <p>5. В приведенных ниже предложениях прошедшее время passé compose употреблено в</p> <p>a) J'ai fait tous les exercices. B) Je fais des exercices. C) Je mange une pomme. D) J'ai mangé une pomme.</p> <p>6. Впишите правильный ответ Moliere ... né en 1622.</p> <p>a) a ; b) est ; c) etes</p> <p>7. Причастие прошедшего времени глагола faire ...</p> <p>8. Соотнесите элементы двух колонок.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Marie Curie</td> <td style="width: 50%;">a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"</td> </tr> <tr> <td>2. Victor Hugo</td> <td>b. Un physicien français</td> </tr> <tr> <td>3. Pierre Richard</td> <td>c. Une personne célèbre dans la mode française</td> </tr> <tr> <td>4. Coco Chanel</td> <td>d. Un comique français</td> </tr> </table> <p>9. Среди следующих глаголов нерегулярными являются</p> <p>a) dejeuner; b) avoir; c) partir; d) écouter</p>	1. de hautes montagnes	a. посетить	2. une ile	b. Остров	3. se trouver	c. Высокие горы	4. visiter	d. Находиться e. план города	1. Vous ... le bus pour aller a l'universite ?	A. prennent	2. Ils ... le diner a 18 heures.	B. Prend	3. Nous ... le train pour y aller.	C. Prenons	4. Elle ... une douche.	D. Prenez	1. Marie Curie	a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"	2. Victor Hugo	b. Un physicien français	3. Pierre Richard	c. Une personne célèbre dans la mode française	4. Coco Chanel	d. Un comique français
1. de hautes montagnes	a. посетить																								
2. une ile	b. Остров																								
3. se trouver	c. Высокие горы																								
4. visiter	d. Находиться e. план города																								
1. Vous ... le bus pour aller a l'universite ?	A. prennent																								
2. Ils ... le diner a 18 heures.	B. Prend																								
3. Nous ... le train pour y aller.	C. Prenons																								
4. Elle ... une douche.	D. Prenez																								
1. Marie Curie	a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"																								
2. Victor Hugo	b. Un physicien français																								
3. Pierre Richard	c. Une personne célèbre dans la mode française																								
4. Coco Chanel	d. Un comique français																								

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на: 50% - 2 балла 51-75% – 3 балла 76-89% – 4 балла 90-100% - 5 баллов Максимальное количество баллов - 5.
Наименование оценочного средства	2. Устный опрос
Представление и содержание оценочных материалов	Собеседование-устный опрос. Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли. Приблизительные темы собеседований: 1) Parlez de votre famille 2) Parlez de vos projets pour l'avenir 3) Parlez de la République du Tatarstan 4) Parlez de la révolution numérique du 21ème siècle 5) Parlez de scientifiques exceptionnels et de leurs inventions 6) Parlez du système énergétique en France
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические. Грамотность речи – 2 балла Логика высказывания – 1 балл Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл Максимальное количество баллов - 5
Наименование оценочного средства	3. Мультимедийная презентация
Представление и содержание оценочных материалов	Темы мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами: 1. Grandes écoles. 2. Enseignement supérieur en France. 3. Le secteur de l'énergie en France. 4. Nouvelle frontière 5. Les centrales électriques 6. Les scientifiques remarquables 7. Choix d'une carrière.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотность текстовых слайдов - 2 балла - Логичность изложения материала – 2 балла - Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл <p>Максимальное количество баллов – 5</p>
Наименование оценочного средства	4. Чтение и перевод текста по специальности
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Чтение, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине.</p> <p>Прочтите и переведите текст.</p> <p>LA PRODUCTION D'ÉLECTRICITÉ</p> <p><i>Générateurs électriques</i> Une centrale électrique produit de l'électricité au moyen de générateurs à courant alternatif, entraînés par des appareils moteurs utilisant les différentes formes naturelles d'énergie : thermique, éolienne, solaire, géothermique, hydraulique et marémotrice. Actuellement, la quasi-totalité de l'électricité commercialisée dans le monde est produite par des centrales thermiques et hydroélectriques. Les autres modes de production ne sont pas encore compétitifs et n'interviennent que pour une faible part dans le bilan mondial</p> <p>LES CENTRALES THERMIQUES Centrales thermique et hydroélectrique Une centrale thermique comprend principalement une chaudière, qui vaporise de l'eau circulant en circuit fermé, et un groupe turboalternateur (alternateur entraîné par une turbine). Dans les centrales thermiques classiques (ou « à flamme »), la vapeur est produite par la combustion du charbon ou du fioul, et, plus rarement, par celle du gaz naturel ou du gaz provenant de hauts-fourneaux. Dans une centrale thermique nucléaire, c'est une réaction en chaîne de fission d'uranium qui produit la chaleur nécessaire à la vaporisation de l'eau.</p> <p>LES CHAUDIÈRES Les chaudières classiques produisent une vapeur à une pression de 165 bars pour une température de 565 °C. Pour les réacteurs nucléaires, ces valeurs sont de 50 bars et de 300 °C. Toute la capacité de détente de la vapeur est exploitée par étapes successives grâce aux trois étages – haute, moyenne et basse pression – de la turbine. À la sortie de celle-ci, la pression résiduelle n'est plus que de quelques centaines de millibars. Au contact d'un circuit de refroidissement (le condenseur), la vapeur est transformée en eau, qui retourne vers la chaudière : le cycle est continu.</p> <p>LE CYCLE DE L'EAU La proximité d'un cours d'eau à gros débit est une condition essentielle à l'implantation de toute centrale thermique afin d'alimenter en eau le condenseur, qui évacue ainsi les deux tiers de la chaleur produite par la centrale. L'eau chaude peut être directement rejetée dans la rivière (refroidissement en circuit ouvert) ou circuler dans de grandes tours de réfrigération où elle s'évapore partiellement au contact de l'air avant d'être réinjectée dans le condenseur (refroidissement en circuit fermé). Cette dernière solution, plus coûteuse, permet de réduire les prélèvements d'eau ainsi que les problèmes écologiques liés au réchauffement des rivières.</p>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>0-5 баллов – чтение</p> <p>Произношение лексических единиц – 2 балла</p> <p>Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла</p> <p>Темп чтения – 1 балл</p> <p>Максимальное количество баллов – 5 баллов</p> <p>0-5 баллов – перевод текста.</p> <p>Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 2 балла</p> <p>Стилистика и лексическая наполняемость – 2 балла</p> <p>Логичность и последовательность – 1 балл</p> <p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-5 баллов – реферирование текста по специальности:</p> <p>Выделение основной идеи текста – 1 балл</p> <p>Изложение собственной точки зрения - 1 балл</p> <p>Грамматическое оформление – 1 балл</p> <p>Лексическая наполненность – 1 балл</p> <p>Логика изложения – 1 балл</p> <p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности -15</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».</p>
---	---

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.</p> <p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»: Вариант экзаменационного билета</p> <p>1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею.</p> <p style="text-align: center;">LES CENTRALES HYDROÉLECTRIQUES</p> <p>Centrale hydroélectrique</p>

Les usines hydroélectriques comportent plusieurs turbines (parfois jusqu'à 18), actionnées par l'énergie d'une chute d'eau ou d'un courant, et entraînent des alternateurs dont la puissance peut atteindre 750 MW. Elles peuvent être intégrées dans le barrage de retenue (usines barrages) ou, afin d'augmenter la hauteur de chute (différence entre le niveau supérieur de la retenue et le niveau des turbines), être situées jusqu'à plusieurs centaines de mètres en aval (usines de dérivation). Dans ce cas, l'eau est canalisée dans des conduites ou des galeries souterraines pour alimenter sous forte pression les turbines. On distingue quatre catégories d'usines.

LES USINES DE LAC

Les usines de lac ont un réservoir (naturel ou artificiel) de grande contenance pouvant emmagasiner les apports d'une saison. Caractérisées par leur grande hauteur de chute (de 300 à 2 000 m), elles sont principalement implantées dans les régions montagneuses.

LES USINES D'ÉCLUSÉE Les usines d'écluse sont caractérisées par une hauteur de chute et une réserve d'eau de moyenne importance. L'eau est généralement stockée durant la nuit pour alimenter les turbines le jour, aux heures de forte charge.

LES USINES AU FIL DE L'EAU Les usines au fil de l'eau n'ont que peu ou pas de réserve et ont une faible hauteur de chute ; leur productivité dépend du débit du fleuve ou de la rivière qu'elles enjambent.

LES USINES DE POMPAGE Les usines de pompage permettent de stocker l'électricité produite par d'autres centrales. Elles possèdent deux réservoirs, situés à des niveaux différents. Durant les heures creuses, l'eau contenue dans le réservoir inférieur est pompée vers le réservoir supérieur. Aux heures de forte consommation, ce dernier alimente des turbines et se déverse dans le réservoir inférieur.

2. Расскажите о: Выдающемся французском ученом

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»: Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p>0-5 – чтение</p> <p>Максимальное количество баллов – 5</p> <p>0-10 – перевод технического текста</p> <p>Грамматика – 5 баллов</p> <p>Стилистика и лексическая наполняемость – 5 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p> <p>0-10 - реферирование текста по специальности</p> <p>Выделение основной идеи текста – 2 балла</p> <p>Изложение собственной точки зрения - 2 балла</p> <p>Грамматическое оформление – 2 балла</p> <p>Лексическая наполненность – 2 балла</p> <p>Логика изложения – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p> <p>5-15 - беседа по заданной теме</p> <p>Грамотность речи – 5 баллов</p> <p>Логика высказывания,</p> <p>Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов</p> <p>Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии: 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины. 3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе. 4. Логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.</p> <p>От 20 до 25 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>
--	--

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «11» июня 2021г., протокол № 10. Зав. кафедрой ИЯ Закамулина М.Н.

Программа одобрена методическим советом института ИЭЭ «22»июня 2021г., протокол № 11

Зам. директора ИЭЭ _____  _____ Ахметова Р.В.