



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024

Директор Цифровых технологий и  
экономики  
Ю.В. Торкунова  
«26» октября 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические теории

---

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Программу разработала:

доцент, к.соц.н.

(должность, ученая степень)

26.10.2020

(дата, подпись)

Нуруллина Э.Р

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020

Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020

Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики \_\_\_\_\_

/Косулин В.В./

подпись

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные социологические теории» является формирование у студентов адекватное представление о современных теориях в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания.

Задачами дисциплины являются:

1. ознакомить студентов с социально-философскими основаниями современных социологических теорий, основными эпистемологическими проблемами в социологии;
2. ознакомить студентов с наиболее значительными (популярными) в современном социологическом дискурсе теориями, фигурами, школами;
3. раскрыть сущность общетеоретических и философских оснований современных социологических теорий и их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях);
4. научить ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии;
5. научить использовать освоенные методы и теории в профессиональной деятельности;
6. научить применять знания о современных социологических теориях в преподавательской деятельности.
7. развить представление о преемственности социологического знания: связи современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией;
8. развить осознание того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<p><u>знать:</u> Традиции изучения социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (31); многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии (32).</p> <p><u>уметь:</u> Применять комплексный подход к изучению и описанию</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
		<p>осовсоциально-исторического, этического и философского аспектов разном образия общества, объяснять социальные явления и процессы, происходящие в обществе, на основе концепций и объяснительных моделей социологии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (У1);</p> <p>производить социологический анализ научное объяснение социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов (У2);</p> <p><u>владеть:</u> Способами применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (В1);</p> <p>навыками социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии (В2).</p>
<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p>	<p><u>знать:</u> социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (З1);</p> <p>как общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях) (З2);</p> <p><u>уметь:</u> ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (У1);</p> <p>использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (У2);</p> <p><u>владеть:</u> представлением о преемственности социологического знания: связи современных теорий и рассматриваемых в них социальных</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
		<p>проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (В1);</p> <p>осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (В2);</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	-	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Социальная структура современного общества	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Учебная практика (ознакомительная)
УК-7	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Учебная практика (ознакомительная)
УК-8	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-1		Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Экономическая социология и социология труда Социальная структура современного общества История социологии	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Учебная практика (ознакомительная)
ОПК-4	Экономическая социология и социология труда Государственное и муниципальное управление История социологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Учебная практика (ознакомительная)
ПК-1	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в различных странах, особенно в России, теоретико - методологическую и мировоззренческую роль и функции социологии для смежных отраслей гуманитарного знания.

**уметь:**

- использовать базовые понятия и части учения того или иного крупного социолога, существующие в истории социологии, основные идеи, концепции, достижения и методы осмысления социальной реальности при решении профессиональных задач социолога.

- применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и

основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ.

- использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем

**владеть:**

- способностью анализировать социально-исторические, экономические, культурные и естественнонаучные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии.

- способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, посвященных истории развития науки.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 69 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 4 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b>	69	69
<b>в том числе:</b>		
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Практические занятия (Пр)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)		
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1 Периодизация исторических макропроцессов с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.														
1.Формационный подход. Цивилизационный подход. Неоэволюционизм. Теории модернизации и альтернативы модернизационных теорий. Ф. Тённис и его работа Gemeinschaft und Gesellschaft. Стадии развития общества Д. Белла. Концепция трех волн мирового развития Э.Тоффлера. «Стадии экономического роста» У. Ростоу. Концепция экологического развития. Идея миросистемности Ф. Броделя. Мир - системная концепция И. Валлерстайна.	6	8	8	-	1	-	-	-	17	ОП К- 2.3 (31, 32,У 1,У2 ,В1, В2)	Л 1. 1, Л 2. 1, Л 2. 2	Вк Дк л	Эк	21



<p>Концепция мировых цивилизаций Ю.В. Яковцева. Отличие миросистемного и цивилизационного подходов.</p> <p>Мир - системный анализ как теория геоисторических изменений.</p> <p>Мир - системная теория и возникновение многополюсных моделей современной цивилизации с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов..</p>														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2 Информационное общество.

<p>2.1. Противоборство между архаикой и современностью. НТР. Технологический детерминизм. Особенности информационной революции. Формирование информационного общества (Й. Масуда, М.Г. Делягин). Альтернативные варианты информационного общества. Метатехнологии. Распространение информационных технологий с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных</p>	6	8	8	-	1	-	-	-	17	ОПК-2.3 (31,3 2,У1, У2,В 1,В2)	Л 1. 1, Л 2. 1, Л 2. 2	Дкл	Эк	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------------------------------	------------------------	-----	----	----

теорий, концепций, подходов.														
Раздел 3. Теория глобализации. Противоречия эпохи глобализации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.														
3.1 Понятие глобализации. Параметры глобализации. Влияние глобализации на общество. Многообразие человеческой эволюции. Проблема “глобальное” - “локальное”. Упразднение национально-государственного фактора и формирование гражданского общества. Глобальное разделение труда. Наднациональные единицы современного мира (НАТО, ООН, ЕС и т.д.). Гибридные культурные формы: образование, труд, туризм, масс-медиа и т.д. Концепция перехода современного общества от «галактики Гутенберга» к «галактике Маклюэна». Концепция современности Э. Гидденса. Теория макдоналдизации . Феномен «кодака». Культура реальной виртуальности (М. Кастельса). Американизация как конкретизация глобализации.	6	8	8	-	1	-	-	-	17	ОПК-4.1 (31,3 2,У1, У2,В 1,В2)	Л 1. 1, Л 2. 1, Л 2. 2	Дкл	ЭЖ	13

<p>3.2 Д. Фридмэн о наступлении «эры усиливающегося беспорядка». Противоречия эпохи глобализации. Глобальные проблемы современности. Власть и организованная преступность в условиях глобализации. Антиглобализм. Кризис глобализации. Изменение миропорядка. Становление глобального монополизма. Глобализация рынков. Глобализация рисков. Глобальная конкуренция. Глобальное регулирование. Военное воздействие в условиях глобализации. Россия в мировом разделении труда. Невозможность однополярного мира и традиционной модернизации для России на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.</p>																			
<p>Раздел 4. Неофункционализм. Модернистские и постмодернистские школы, новые концепции рациональности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.</p>																			
<p>4.1. От функционализма к неофункционализму. Достижения неофункционализма. «Реконструкция»,</p>																			

«экспроприация», «ревизия», «совершенствование». Ревизионистская направленность неофункционалистских исследований. Вклад функционализма в европейскую интеграцию. Неофункционализм и его критика представителями деконструктивистского направления. 4.2. Модернизм и постмодернизм. Кризис модернизма и возникновение постмодернизма. Проблема социального порядка на стыке модерна и постмодерна (В.П. Роуэнау, Г. Бредемайер). Постмодернизм, постструктурализм и деконструктивизм. Теория габитуса и “поля”. Концепция структуризации Э. Гидденса. Постмодернистские школы. Теория рационального выбора. Рациональный выбор и новые модели рациональности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований..	6	8	8	2	1	-	2	-	21	ОПК-4.1 (31,3 2,У1, У2,В 1,В2)	Л 1. 1, Л 2. 1, Л 2. 2	Дкл	Эк	13	
Раздел 5. Подготовка к промежуточной аттестации															
5. Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-	-	-	-	35	-	1	36						40

<b>ИТОГО</b>	6	32	32	2	4	35	2	1	10 8					10 0
--------------	---	----	----	---	---	----	---	---	---------	--	--	--	--	---------

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Периодизация исторических макропроцессов с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов..	8
2	Информационное общество.	8
3	Теория глобализации.	4
	Противоречия эпохи глобализации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	4
4	Неофункционализм.	4
	Модернистские и постмодернистские школы, новые концепции рациональности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований..	4
<b>Всего</b>		32

### 3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Основные объяснительные модели возникновения, развития и гибели человеческих систем с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	8
2	Формирование информационного общества	8
3	Сущность глобализации.	4
	Глобальные проблемы современности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	4
4	Достижения неофункционализма.	4
	Модернизм и постмодернизм в социологии. «Теория структуризации» и «теория рационального выбора на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований».	4
<b>Всего</b>		32

### 3.5. Тематический план лабораторных работ.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к входному контролю	Вопросы входного контроля	1
	Подготовка доклада	Доклады по разделу 1: «Периодизация исторических макропроцессов с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов».	

2	Подготовка доклада	Доклады по разделу 2: «Информационное общество».	1
3	Подготовка доклада	Доклады по разделу 3: «Теория глобализации. Противоречия эпохи глобализации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований».	1
4	Подготовка доклада	Доклады по разделу 4: «Неофункционализм. Модернистские и постмодернистские школы, новые концепции рациональности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований».	1
<b>Всего</b>			<b>4</b>
5	Подготовка к промежуточной аттестации	Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 1. «Периодизация исторических макропроцессов с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов». Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 2. «Информационное общество». Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 3. «Теория глобализации. Противоречия эпохи глобализации на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований». Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 4. «Неофункционализм. Модернистские и постмодернистские школы, новые концепции рациональности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований».	35

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Современные социологические теории» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение основных разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей.

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Современные социологические теории» осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся итоговые тестовые задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-2	ОПК-2.3	Знать	зачтено			не зачтено



		Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов социуме позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов социуме позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов социуме позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов социуме позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов социуме позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе, имеет место грубые ошибки
--	--	---	--	--	---	--

		<p>Многоаспектност ь теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии (32).</p>	<p>Уровень знаний многоаспектно сть теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе объяснительных моделей социологии в объеме, соответст- вующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний Многоаспектно ть теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе объяснительных моделей социологии в объеме, соответст- вующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, Многоаспектност теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний Многоаспектно ть теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии ниже минимальных требований, име ют место грубые ошибки</p>
<p>Уметь</p>						
		<p>Применять компл ексный подход в изучении вопросов социально- исторического, эт ического и филосо фского аспектов разнообразия общес тва, объяснять соц иальные явления и процессы, происх одящие в обществе , на основе концепц ий и объяснительн ых моделей социол огии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (У1);</p>	<p>Продемонстри рованы все основ ные умения применять компл ексный подход в изучении вопросов социально- исторического, эт ического и филосо фского аспектов разнообразия общес тва, объяснять соц иальные явления и процессы, происх одящие в обществе , на основе концепц ий и объяснительн ых моделей социол огии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с негрубы ми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые</p>	<p>Продемонстриро ваны основные умения применять компл ексный подход в изучении вопросов социально- исторического, эт ического и филосо фского аспектов разнообразия общес тва, объяснять соц иальные явления и процессы, происх одящие в обществе , на основе концепц ий и объяснительн ых моделей социол огии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типичные задачи с негрубыми оши бками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не проде монстрированы основные умения Применять комп лексный подход в изучении вопросов социально- исторического, эт ического и филосо фского аспектов разнообразия общес тва, объяснять соц иальные явления и процессы, происх одящие в обществе , на основе концепц ий и объяснительн ых моделей социол огии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов,</p>	

			основе научных теорий, концепций, подходов решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	с недочетами		имеют место грубые ошибки
		Производить социологический анализ социальных явлений и процессов в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов (У2);	<p>Продемонстрированы все основные умения производить социологический анализ социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения производить социологический анализ социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы основные умения производить социологический анализ социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с недочетами, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения производить социологический анализ социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки</p>
		Владеть				

		<p>Способами применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе между культурно-разнообразия обществ в социальном-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (B1);</p>	<p>Продemonстрированы навыки применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе между культурно-разнообразия обществ в социальном-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе между культурно-разнообразия обществ в социальном-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе между культурно-разнообразия обществ в социальном-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе между культурно-разнообразия обществ в социальном-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки</p>
		<p>навыками социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии (B2).</p>	<p>Продemonстрированы навыки социального анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки социального анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков социального анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки социального анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии, имеют место грубые ошибки</p>

ОПК-4	ОПК-4.1.	Знать				
		<p>социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (31);</p>	<p>Уровень знаний социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок</p>	<p>Уровень знаний социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований не имеют минимальных требований, имеют грубые ошибки</p>
		<p>как общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях) (32);</p>	<p>Уровень знаний общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях) в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок</p>	<p>Уровень знаний общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях) в объеме, соответствующем программе имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях) имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях) ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
Уметь						

		<p>ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (У1);</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы основные умения ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии, на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований имеют место грубые ошибки</p>
		<p>использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (У2);</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы основные умения использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, имеют место грубые ошибки</p>
		<p>Владеть</p>				

		<p>представлением о преимственности социологического знания: связи современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем «классической» социологией применительно к научным научно-прикладным исследованиям, а также консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний результатов социологических исследований (B1);</p>	<p>Продемонстрированы навыки представления о преимственности социологического знания: связи современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки представления о преимственности социологического знания: связи современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков представления о преимственности социологического знания: связи современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки представления о преимственности социологического знания: связи современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, имеют место грубые ошибки</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (В2);</p>	<p>Продемонстрированы навыки осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, имеют место грубые ошибки</p>
--	--	--	---	--	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература



№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Кравченко А. И.	История социологии	учебник для вузов	М.: Проспект	2008	-	34
2	Волков Ю. Г.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/919628/">https://www.book.ru/book/919628/</a>	1

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Добренков В. И., Кравченко А. И.	Организация социологического знания	монография	М.: Русайнс	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927537/">https://www.book.ru/book/927537/</a>	1
2	Рицер	Современные социологические теории	-	СПб.: Питер	2002	-	8

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедия, словари, справочники	<a href="https://www.rubicorm.com/">https://www.rubicorm.com/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
5	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/article?gclid=Cj0KCQiA48j9BRC-ARIsAMQu3WQI1IHvRAP5dZcipZIQ-_NV-hMw6LXxbrNqpGwgGrJVFmHvZVnOM3AaAmjkEALw_wcB">https://cyberleninka.ru/article?gclid=Cj0KCQiA48j9BRC-ARIsAMQu3WQI1IHvRAP5dZcipZIQ-_NV-hMw6LXxbrNqpGwgGrJVFmHvZVnOM3AaAmjkEALw_wcB</a>
6	Социологические исследования	<a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	"СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021
3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений

		СРС	для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная, проектор, экран раздвижной, системный блок;
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	доска аудиторная, переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран
4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p><i>Программное обеспечение:</i>  Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021.  OfficeStandard 2007 RussianOLPNLAcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно;  Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно;  LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

### **Структура дисциплины по заочной форме обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	17	17
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	8	8

Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	83	83
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 27-28).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП \_\_\_\_\_ 21.06.2021

Подпись, дата

Н.М. Мухарямов

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ 21.06.2021

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ООП \_\_\_\_\_ 21.06.2021

Подпись, дата

Э.Р.Нуруллина





КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Современные социологические теории

---

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

обучающихся по дисциплине «Современные социологические теории»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины: ОПК-2 (Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов), ОПК-4 (Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований), соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

код и наименование направления подготовки

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Ю.В. Торкунова

личная подпись

Оценочные материалы по дисциплине «Современные социологические теории» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: входной контроль, доклады, тесты, итоговый тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 курс, б семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта Семестр б

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенци й	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
<b>Текущий контроль успеваемости</b>							
1	Подготовка к входному контролю	<i>Входной контроль</i>	ОПК-2.3 (31,32,У1, У2,В1,В2)	Менее 2	3-4	4-6	6-8
	Подготовка доклада	<i>Доклад</i>		Менее 8	8-9	9-11	11-13
2	Подготовка доклада	<i>Доклад</i>	ОПК-2.3 (31,32,У1, У2,В1,В2)	Менее 8	8-9	9-11	11-13
3	Подготовка доклада	<i>Доклад</i>	ОПК-4.1 (31,32,У1, У2,В1,В2)	Менее 8	8-9	9-11	11-13
4	Подготовка доклада	<i>Доклад</i>	ОПК-4.1 (31,32,У1, У2,В1,В2)	Менее 8	8-9	9-11	11-13
<b>Всего баллов</b>				<b>34-35</b>	<b>35-40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>							
	Подготовка к экзамену	Итоговый тест к экзамену (ИтЭж)	ОПК-2.3 (31,32,У1, У2,В1,В2) ОПК-4.1 (31,32,У1, У2,В1,В2)	0-20	20-29	30-34	35-40
<b>Итого баллов</b>				<b>0-54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Входной контроль (ВК)	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов.</p> <p>Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут.</p> <p>Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p>	Вопросы
Доклад (Дкл),	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	<i>Входной контроль (ВК)</i>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «История социологии», «Социальная структура современного общества», «Экономическая социология и социология труда» и т.д.</p> <p>Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p> <p><i>Вопросы входного контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое теория?</li> <li>2. Какие современные направления в социологии Вы можете назвать?</li> <li>3. Каких представителей современного этапа развития социологии Вы знаете?</li> <li>4. Каковы особенности современных социологических теорий в отличие от классических.</li> <li>5. Охарактеризуйте в целом современный этап развития социологии на Западе.</li> </ol>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выполнении задания входного контроля учитываются следующие критерии оценки: знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</p> <p>Критериями оценки выполнения задания входного контроля, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами 6-8 баллов.</li> </ul> <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы –4-6 балла.</li> </ul> <p>Ниже среднего уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3-4 балла.</li> </ul> <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</li> </ul> <p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: минимум – 3 б.</p> <p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: максимум – 8 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение заданий входного контроля за 6 семестр– 8 баллов.</p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><i>Доклад (Дкл)</i></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Требования к докладу:  ФИО и № гр. студента  <u>Тема:</u>  Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?  Основная часть  1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)  2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)  Заключение  1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы  2. Собственное отношение к описанной проблеме.</p>

*(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)*  
Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле. Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса. Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.

**Комплект тем докладов к Разделу 1:**

1. Формационный подход.
2. Цивилизационный подход.
3. Неоэволюционизм.
4. Теории модернизации и альтернативы модернизационных теорий.
5. Ф. Тённис и его работа Gemeinschaft und Gesellschaft.
6. Стадии развития общества Д. Белла.
7. Концепция трех волн мирового развития Э.Тоффлера.
8. «Стадии экономического роста» У. Ростоу.
9. Концепция экологического развития.
10. Идея миросистемности Ф. Броделя.
11. Мир - системная концепция И. Валлерстайна.
12. Концепция мировых цивилизаций Ю.В. Яковцева.
13. Отличие миросистемного и цивилизационного подходов.
14. Мир - системный анализ как теория геоисторических изменений.
15. Мир - системная теория и возникновение многополюсных моделей современной цивилизации
16. «Структура» как правила и ресурсы.
17. Основные принципы теории рационального выбора.
18. Теория рационального выбора и утилитаристская теория.
19. Теория рационального выбора и «теория обмена».

**Комплект тем докладов к Разделу 2:**

1. Противоборство между архаикой и современностью.
2. Технологический детерминизм.
3. Особенности информационной революции.
4. Формирование информационного общества (Й. Масуда, М.Г. Делягин).
5. Альтернативные варианты информационного общества. Метатехнологии.
6. Распространение информационных технологий.
7. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
8. "Жизненный мир" и "система" в теории коммуникативного действия Ха- бермаса.
9. Концепция социальных систем Н.Лумана.
10. Понятия "самореференции", "аутопоейсиса" и "контингенции" уЛумана.
11. Взаимопроникновение систем и понятие "двойной контингенции" уЛумана.
12. Основные типы социальных систем поЛуману.

	<p><b>Комплект тем докладов к Разделу 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие глобализации.</li> <li>2. Основные проявления глобализации.</li> <li>3. Мальтикультуризм и гибридизация культуры.</li> <li>4. Противопоставление глобального и локального.</li> <li>5. Примордиальные феномены и гражданское общество.</li> <li>6. Новая концепция рациональности.</li> <li>7. Противоречия эпохи глобализации.</li> <li>8. Глобальные проблемы современности.</li> <li>9. Власть и организованная преступность в условиях глобализации.</li> <li>10. Становление глобального монополизма.</li> <li>11. Глобализация рынков.</li> <li>12. Глобализация рисков.</li> <li>13. Глобальная конкуренция.</li> <li>14. Глобальное разделение труда.</li> <li>15. Наднациональные единицы современного мира (НАТО, ООН, ЕС и т.д.).</li> <li>16. Гибридные культурные формы: образование, труд, туризм, масс-медиа и т.д.</li> <li>17. Концепция перехода современного общества от «галактики Гутенберга» к «галактике Маклюэна».</li> <li>18. Концепция современности Э. Гидденса.</li> </ol> <p><b>Комплект тем докладов к Разделу 4.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формационный подход.</li> <li>2. Теория модернизации.</li> <li>3. Цивилизационный подход.</li> <li>4. Неоэволюционизм.</li> <li>5. Мир - системный подход.</li> <li>6. Понятие глобализации.</li> <li>7. Основные проявления глобализации.</li> <li>8. Мальтикультуризм и гибридизация культуры.</li> <li>9. Противопоставление глобального и локального.</li> <li>10. Примордиальные феномены и гражданское общество.</li> <li>11. Новая концепция рациональности.</li> <li>12. Классический функционализм.</li> <li>13. Основания для критики функционализма.</li> <li>14. Неофункционализм как теория региональной интеграции.</li> <li>15. Неофункционализм на современном этапе.</li> <li>16. Модерн в социологии.</li> <li>17. Классики радикального модерна: Э. Гидденс, П. Бурдьё, П. Штомпка, Ю. Ха-бермас, Т. Лукман и П. Бергер.</li> <li>18. Постструктуралисты: М. Фуко, У. Эко, Р. Деррида, Р. Барт</li> <li>19. Теоретики социального обмена: Дж. Колмен и др.</li> <li>20. Постмодерн в социологии.</li> <li>21. .Отличие постмодерна от модерна</li> <li>22. Представители постмодерна в социологии: Ж. Бодриар, З. Бауман, Н. Луман, У. Бек и др.</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>При выполнении докладов учитываются следующие критерии оценки: знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p><i>Критериями оценки выполнения докладов, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p>

	<p><i>Высокий уровень:</i>  - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 13 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i>  - показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 11 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i>  - содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 9 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i>  - не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 8 баллов.</p> <p><i>Количество баллов за каждый подготовленный доклад: минимум – 9 балла.</i></p> <p><i>Количество баллов за каждый подготовленный доклад: максимум – 13 баллов.</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовленных докладов за 6 семестр – 52 балла.</i></p>
--	--

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Итоговый тест к экзамену (ИтЭж)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Итоговый тест к экзамену содержит 40 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые/открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) по разделам №1, №2, №3, №4</p> <p><b><u>Комплект тестовых заданий к Разделу 1:</u></b></p> <p><b>1. Представители формализованного подхода были?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин</li> <li>2. М. Вебер, О. Конт, Р. Дарендорф</li> <li>3. Н.И. Кареев, П.А. Сорокин</li> <li>4. М. Ковалевский, Г. Зиммель, Л. Козер</li> </ol> <p><b>2. Формационный подход рассматривает исторический процесс как:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерный</li> <li>2. Определяемый в конечном счете экономическими (материальными) факторами</li> <li>3. универсальный и прогрессивный</li> </ol> <p><b>3. Когда возник неэволюционизм?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В начале 20-ого столетия</li> <li>2. В середине 20-го столетия</li> <li>3. В конце 20-го столетия</li> </ol>



**4.Что, с точки зрения А. Тойнби, является причиной возникновения цивилизации?**

- 1.появление частной собственности
- 2.действие закона "вызов-ответ"
- 3.классовая борьба

**5.Представителем теорий локальных цивилизаций является?**

- 1.О. Тоффлер
- 2.А. Тойнби
- 3.Аристотель
- 4.К. Маркс

**6.Как называется труд английского историка А. Тойнби, в котором излагается его концепция истории человечества?**

- 1."Закат Европы"
- 2."Россия и Европа"
- 3."Постижение истории"
- 4."Гибель Помпеи"

**7.Существуют теории стадияльного развития цивилизаций. К их представителям не относится**

- 1.У. Ростоу
- 2.О. Тоффлер
- 3.А. Тойнби
- 4.У. Белл

**8.Основной вклад внес в социологию - разработка системы теоретических понятий, начало чему было положено в книге «Gemeinschaft und Gesellschaft» (1887)?**

- 1.Теннис
- 2.Вебер
- 3.Аристотель
- 4.Спенсер

**9.Одним из первых философов, заговорившим о постиндустриальном обществе, был?**

- 1.Теннис
- 2.Белл
- 3.Спенсер
- 4.Вебер

**10. На какие стадии Белл разделял историю человеческого общества?**

1. аграрная и постиндустриальная
- 2.индустриальная и постиндустриальная
- 3.аграрная, индустриальная и постиндустриальная
4. аграрная и индустриальная

**Комплект тестовых заданий к Разделу 2:**

**11.Элвин Тоффлер делит историю на ... цивилизационных этапа или волны.**

- 1.1
- 2.2
- 3.3
- 4.4

**12.Продолжительность первой волны:**

- 1.в 19 веке
- 2.в 18 веке
- 3.в 17 веке
- 4.примерно от 7-8 тыс. лет до н.э. до 17 века н.э.

**13.Традиционное общество по Ростоу:**

- 1.Это аграрные общества с довольно примитивной техникой, преобладанием сельского хозяйства в экономике, сословно-классовой структурой и властью крупных

земельных собственников.

2. предпосылки для перехода в новую фазу развития: зарождается предпринимательство, складываются централизованные государства, растет национальное самосознание.

3. значительный рост сферы услуг, превращение производства товаров потребления в основной сектор экономики.

4. революция социально-экономического и политического преобразования.

**14. Переходное общество:**

1. Это аграрные общества с довольно примитивной техникой, преобладанием сельского хозяйства в экономике, сословно-классовой структурой и властью крупных земельных собственников.

2. предпосылки для перехода в новую фазу развития: зарождается предпринимательство, складываются централизованные государства, растет национальное самосознание.

3. значительный рост сферы услуг, превращение производства товаров потребления в основной сектор экономики.

4. революция социально-экономического и политического преобразования.

**15. В числе первых мыслителей, "заметивших" гражданское общество как самостоятельную субстанцию, обычно называется древнегреческий философ:**

1. Пифагор

2. Платон

3. Плутарх

4. Посидоний

**16. Кто считает, человек — существо общественное, политическое, а государство — естественный продукт развития общества политических граждан?**

1. Аристотель

2. Платон

3. Цицерон

4. Плутарх

**17. Кто считал, что высшим проявлением человеческого духа является государство, а смыслом и счастьем жизни — служение ему?**

1. Аристотель

2. Платон

3. Макиавелли

4. Цицерон

**18. В каком произведении Монтескье рассматривает гражданское общество как результат исторического развития, как ступень истории после естественного состояния, семьи, героического времени.**

1. "Гражданское общество"

2. "О духе законов"

3. "О гражданине"

4. "О человеке"

**19. Согласно кому, гражданское общество выступает как система индивидов, с помощью труда удовлетворяющих собственные потребности к потребности других?**

1. Гегелю

2. Платону

3. Канту

4. Цицерону

**20. Существует совокупность факторов, которая объективно способствует международному разделению труда (выберите их):**

1. различия в распределении природных богатств - основная причина МТР;

2. различия в почвенно-климатических условиях;

3. географическое положение страны;

4. различия в размерах трудовых ресурсов;

5. исторические традиции производства;
6. исторические богатства.

**Комплект тестовых заданий к Разделу 3:**

**21. Глобализация – это**

1. процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.
2. процесс перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу индустриальному.
3. совокупность всех поступательных изменений в обществе, его развитие от простого к сложному, переход с более низкого уровня на более высокий.

**22. Укажите основные направления глобализации.**

1. возрастание степени свободы, которую общество предоставило человеку.
2. деятельность транснациональных корпораций (ТНК), имеющих свои филиалы по всему миру.
3. международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов.
4. создание международных организаций в экономической и финансовой сферах.

**23. Международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов.**

1. Создание международных организаций в финансовых сферах.
2. Глобализация финансовых рынков.

**24. Укажите направление глобализации, которое иллюстрирует пример.**

Международный валютный фонд (МВФ) был создан в конце Второй мировой войны в рамках усилий, направленных на строительство новой, более стабильной международной экономической системы и во избежание дорогостоящих ошибок предыдущих десятилетий. Хотя МВФ является специализированным учреждением Организации Объединенных Наций и участвует в работе Экономического и Социального Совета ООН, он действует независимо и имеет собственный устав, структуру управления и финансы.

1. Создание международных организаций в финансовых сферах.
2. Глобализация финансовых рынков.
3. Деятельность ТНК, имеющих свои филиалы по всему миру.
4. Международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов.

**25. Укажите направление глобализации, которое иллюстрирует пример.**

Всемирный банк – международная финансовая организация, созданная с целью организации финансовой и технической помощи развивающимся странам. Решая глобальные задачи развития человечества, Всемирный банк, используя механизм предоставления кредитов МБРР, кредитует страны со средним уровнем дохода по процентным ставкам, соответствующим уровню рынка этих стран. Другая финансовая организация Всемирного банка МАР кредитует страны с низким уровнем дохода по минимальным процентным ставкам или без процентов.

1. Деятельность ТНК, имеющих свои филиалы по всему миру.
2. Международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов.
3. Глобализация финансовых рынков.
4. Создание международных организаций в финансовых сферах.

**26. Глобализация:**

1. ограничивает автономию национальной таможенной политики
2. сохраняет автономию
3. объединяет законы, нормативы в рамках национального образования

**27. В числе первых мыслителей, "заметивших" гражданское общество как самостоятельную субстанцию, обычно называется древнегреческий философ:**

1. Пифагор
2. Платон
3. Плутарх
4. Посидоний

**28. Кто считает, человек — существо общественное, политическое, а государство**

— естественный продукт развития общества политических граждан?

1. Аристотель
2. Платон
3. Цицерон
4. Плутарх

**29. Кто считал, что высшим проявлением человеческого духа является государство, а смыслом и счастьем жизни — служение ему?**

1. Аристотель
2. Платон
3. Макиавелли
4. Цицерон

**30. В каком произведении Монтескье рассматривает гражданское общество как результат исторического развития, как ступень истории после естественного состояния, семьи, героического времени.**

1. "Гражданское общество"
2. "О духе законов"

**Комплект тестовых заданий к Разделу 4:**

**31. Модернизация – это**

1. совокупность всех поступательных изменений в обществе, его развитие от простого к сложному, переход с более низкого уровня на более высокий.
2. процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.
3. процесс перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу.

**32. Укажите пару «сторона модернизации – элементы, не соответствующие данной стороне».**

№ пары	Сторона модернизации	Элементы
1	Экономическая	Становление парламентаризма, многопартийности, демократических институтов взаимодействия общества и власти.
2	Социальная	Вытеснение сословий (групп людей, различающихся политико-правовым признаком) общественными классами (группами людей, различающимися по их месту в разделении труда, по отношению к собственности, обществу, богатству).
3	Политическая	Промышленная революция (переход от мануфактурной системы производства к фабричной, от ручного труда к машинному, к распространению машинного производства).
4	Духовная	Формирование новой картины мира, изменение роли религии в обществе, формирование нового нравственного идеала.

человека.

1. 1 и 3

2. 2 и 4

**33. Укажите пару «элементы – сторона модернизации, не соответствующая данным элементам».**

№ пары	Элементы	Сторона модернизации
1	Вытеснение сословий (групп людей, различающихся по политико-правовому признаку) общественными классами (группами людей, различающимися по их месту в разделении труда, по отношению к собственности, общественному богатству).	Духовная
2	Формирование новой картины мира, изменение роли науки в обществе, формирование нового нравственного облика человека.	Социальная
3	Промышленная революция (переход от мануфактурной стадии производства к фабричной, от ручного труда к широкому распространению машинного производства).	Экономическая
4	Становление парламентаризма, многопартийности, демократических институтов взаимодействия общества и власти.	Политическая

1. 1 и 2

2. 3 и 4

**34. Постмодернисты выделили 4 основных вектора развития общественной жизни в период постиндустриализма (выберите их):**

1. Агностицизм (истина — это лингвистический феномен, сфера знаний — это языковые игры, истины — общепринятые суждения, а не отражение реальности).

2. Прагматизм (критерий интеллекта — успех, поэтому выражение успеха в современном капиталистическом мире — это богатство).

3. Эклектизм (в стремлении не к истине, а к успеху возможно использование и смешение самых разных способов и методик, таким образом, лучшим отражением действительности становится коллаж, музейная коллекция).

4. Анархо-демократизм (непостижимость истины превращает любые объединения, включая государственные, в насилие над свободно мыслящей личностью).

5. Авангардизм (стремление освободить искусство от бремени прошлого и восславить современность)

**35. К представителям постструктурализма относят:**

1. Дж. Александера, П. Сорокин.

2. Э. Морена, Ж. Бодрийяра, Ж. Делёза и др.

3. Р. Дарендорф, М. Вебер

4. А. Раймон, Беккер, Блау.

**36. деконструктивизм – это:**

1. критика текстов, размыкающая твердый смысл, «вспарывающая» целостность; в узком смысле – это тонкая филологическая забава по выявлению противоречивости любого текста и бесконечного потенциала его интерпретации.

2. интегральная характеристика европейского общества и культуры, сегодня она все чаще используется в философских и социологических концепциях для обозначения

	<p>этапа становления и эволюции промышленного общества, приходящего на смену традиционному.</p> <p>3. характеризующая будущее общество, либо пришедшее (приходящее) на смену современному, либо готовящееся к этой смене.</p> <p>4. концепция о преобладании «страха и трепета» в менталитете жителя постиндустриальной цивилизации.</p> <p><b>37. Габитус – это:</b></p> <p>1. «ментальные, или когнитивные структуры», посредством которых люди действуют в социальном мире.</p> <p>2. то, что в восточноевропейской традиции (особенно в период СССР) принято называть Новое время.</p> <p>3. непостижимость истины превращает любые объединения, включая государственные, в насилие над свободно мыслящей личностью</p> <p>4. это особая культурная реальность.</p> <p><b>38. мировой порядок это:</b></p> <p>1. Это принципы, нормы и институты, регулирующие поведение и деятельность международных акторов. Устройство международных отношений определяет форму организации, протекания и воспроизводства политического процесса.</p> <p>2. Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.</p> <p>3. Позиция согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия оснований и форм знаний.</p> <p>4. социально-политическая стабильность</p> <p><b>39. Кто определил мировой порядок как устройство межгосударственных отношений?</b></p> <p>1. Платон</p> <p>2. Аристотель</p> <p>3. Булл</p> <p>4. Конт</p> <p><b>40. Основными измерениями мирового порядка являются:</b></p> <p>1. горизонтальное, вертикальное и функциональное.</p> <p>2. вертикальное и функциональное</p> <p>3. горизонтальное и функциональное</p> <p>4. функциональное</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>Итоговой тест к экзамену (ИтЭк) представляют собой короткие задания, которые выполняются в течение 60 минут.</i></p> <p><i>Критериями оценки выполнения итогового теста к экзамену, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p><i>Для «высокого уровня» предполагается решение – 40 тестовых заданий.</i></p> <p><i>Для уровня «ниже среднего» предполагается решение – 30 тестовых заданий</i></p> <p><i>Для «низкого уровня» предполагается решение 20 тестовых заданий. «Высокий уровень» оценивается правильным выполнением 40 тестовых заданий и получением - 40 баллов;</i></p> <p><i>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением – 30 тестовых заданий и получением – 30 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 20 тестовых заданий и получением – 20 баллов;</i></p> <p><i>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.</i></p> <p><i>Количество баллов: минимум – 20 Количество баллов: максимум – 40</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания к экзамену за 6 семестр – 40 баллов.</i></p>

