



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и  
экономики

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стилистика и литературное редактирование

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация

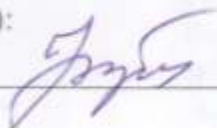
бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512).

Программу разработал(и):

доцент, к. фил. н



Федорова Ж.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020.

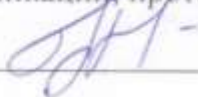
Зав. кафедрой



Миннулина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020.

Зав. кафедрой



Миннулина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики



/Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Стилистика и литературное редактирование» является формирование системного представления о закономерностях создания и обработки текста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление бакалавров с общетеоретическими приемами стилистики и литературного редактирования,
- изучение методики анализа и редактирования текста
- формирование навыков редакторской работы над текстом.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-2 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	ПК-2.1 Осуществляет редактирование текстов рекламы и связей с общественностью в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, технологическими требованиями каналов трансляции коммуникационного продукта	<b>Знать:</b> 31 нормы и правила русской стилистики; 32 принципы литературного редактирования текста. <b>Уметь:</b> У1 редактировать профессиональные тексты; У2 модерировать сообщения и комментарии пользователей, У3 анализировать материалы сайта на соответствие возрастным ограничениям. <b>Владеть:</b> В1 навыками редактирования, выявления стилистических ошибок, корректировки текста в соответствии с предъявляемыми требованиями каналов трансляции медиапродукта.
ПК-3 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПК-3.1 Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта	<b>Знать:</b> 31 нормы и правила русской орфографии и пунктуации. <b>Уметь:</b> У1 создавать различные виды профессиональных текстов литературным, техническим и рекламным языком <b>Владеть:</b> В1 навыками определения необходимости редакторской и корректорской обработки текстов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистика и литературное редактирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-4	Русский язык и культура речи	
УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Основы журналистики	
УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4		Социолингвистика
ПК-1 ПК-3		Интернет-журналистика
ПК-1 ПК-3		Копирайтинг и рерайтинг

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные орфографические правила.

Уметь:

- использовать учебную литературу филологического характера и различные типы словарей.

Владеть:

- базовыми навыками создания текстов и документов, используемых в сфере рекламы и связей с общественностью.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 85 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., лабораторные работы 48 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., КСР 2 час., самостоятельная работа обучающегося 96 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 8,5 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Се- местр
		4
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	216	216

КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	85	85
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Лабораторные занятия (Лаб)	48	48
Консультации (Конс)	2	2
КСР	2	2
Сдача экзамена (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	96	96
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения,	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	КСР	подготовка к промежуточной аттестации					
Раздел 1. Предмет и содержание курса	4	4	2	2				8	ПК-2.1 -31,32; ПК-2.1 -У1, ПК-3.1 -31, ПК-3.1 -У1.	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2. тест		7	

Раздел 2. Функциональные стили.	4	2	2	4					8	ПК-2.1 -31, ПК-2.1 -У1,У3; ПК-3.1 -У1, ПК-3.1 -В1,	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2.	Письм. зад.		7
Раздел 3. Лексическая сочетаемость. Выбор слова. Стилистическое использование многозначности слова. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	4	4	4	12					20	ПК-2.1 -31, ПК-2.1 -У2,У3 ; ПК-3.1 -31, ПК-3.1 -У1, ПК-3.1- В1.	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2.	Реф.		7
Раздел 4. Стилистические функции неологизмов, профессионализм ов и иноязычных слов.	4	4	4	12					20	ПК-2.1 -32, ПК-2.1 -У2,У3 ; ПК-3.1 -31, ПК-3.1 -У1, ПК-3.1- В1.	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2.	Сообщ		7
Раздел 5. Стилистическая морфология.	4	4	6	12					22	ПК-2.1 -31,32; ПК-2.1 -У1,У2 ; ПК-3.1 -31, ПК-3.1 -У1, ПК-3.1- В1.	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2.	Ан. и ред. текста		8

Раздел 6. Литературное редактирование: предмет и содержание.	4	4		10		20				34	ПК-2.1 –31,32; ПК-2.1 –У1,У2; ПК-3.1 -31, ПК-3.1 -У1, ПК-3.1-В1	Л1.1, Л1.2 Л2.2	Ан. и ред. текста		8
Раздел 7. Работа фактическим материалом.	над 4	6		10	2	14				30	ПК-2.1 –31,32; ПК-2.1 –У1,У2,У3 ; ПК-3.1 -31, ПК-3.1 -У1, ПК-3.1-В1	Л1.1, Л1.2 Л2.2	Сост. рекл. текста		8
Раздел 8. Выявление и устранение смысловых ошибок. Работа над композицией рукописи.	4	4		10		20	2		1	39	ПК-2.1 –31,32; ПК-2.1 –У1,У2,У3 ; ПК-3.1 -31, ПК-3.1 -У1, ПК-3.1-В1	Л1.1, Л1.2 Л2.2	Ан. и ред. текста		8
Экзамен								35	1					Экз	40
<b>ИТОГО</b>		32		48	2	96	2	35	1	216					100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплин	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Понятие о современном русском языке. Основные тенденции развития современного литературного русского языка.	4
2	Стиль как функциональная разновидность литературного языка. Система функциональных стилей русского литературного языка.	2
3	Стилистические ресурсы лексики и фразеологии. Подбор слова в предложении.	4
4	Функции неологизмов в различных стилях. Типы иноязычных слов (заимствованные слова, экзотические слова, иноязычные вкрапления).	4

5	Стилистические колебания частей речи.	4
6	Текст как объект литературного редактирования. Виды текстов, их классификация.	4
7	Выбор фактов, их проверка и осмысление. Основные методологические принципы отбора фактов и их оценки.	6
8	Смысловые ошибки как следствие логических и стилистических ошибок. Особенности их устранения.	4
Всего		32

### 3.4. Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Номер раздела дисц.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, час.
1	Содержание и задачи стилистики русского литературного языка. Стилистика языка, стилистика речи, стилистика художественной литературы.	2
2	Взаимодействие стилей.	2
3	Слово как единица лексики. Различия омонимии и многозначности слова. Виды омонимов. Виды синонимов. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Пути возникновения паронимов, виды паронимов.	4
4	Использование специальной лексики в научном стиле.	4
5	Вариативность в употреблении частей речи. Литературная норма и норма устаревшая.	6
6	Научная и методологическая база редактирования. Значение филологических приёмов анализа текста для формирования практических навыков редактирования.	10
7	Специфика работы редактора над систематизацией факторов.	10
8	Основные причины смысловых ошибок: пропуск смыслового звена, неточность в употреблении слова, смешение прямого и переносного смысла слова.	10
Всего		48

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.



1	Изучение понятия нормы применительно к разным уровням языка.	тест	2
2	Изучение устной и письменной речи: особенностей устной публичной речи, языка и стиля средств массовой коммуникации.	письменное задание	4
3	Изучение многозначности слова как средства выразительности. Анализ тропов и стилистических фигур, их роли в построении текстов разных типов и назначений.	реферат	12
4	Формирование понятия о стилистических функциях терминологической и профессиональной лексики в публицистике и профессиональной литературе. Определение различий между термином и профессионализмом.	сообщение	12
5	Изучение особенностей образования форм самостоятельных частей речи.	анализ и редактирование текста	12

6	Изучение методики редактирования текста.	анализ и редактирование текста	20
7	Анализ приёмов и правил цитирования, техники сверки цитат с первоисточником.	составление рекламного текста	14
8	Изучение этапов работы над композицией авторского материала. Формирование понятия о выборе композиционного построения в зависимости от замысла автора, назначения произведения, его жанра и содержание.	анализ и редактирование текста	20
Всего			96

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с лабораторными занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков межличностной коммуникации: групповые дискуссии, работа в команде, междисциплинарное обучение.

При реализации дисциплины «Стилистика и литературное редактирование» применяется электронное обучение – используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru/>.

#### 5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции

сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ПК-2	ПК-2.1	Знать				
		нормы и правила русской стилистики; принципы литературного редактирования текста.	Знает нормы и правила русской стилистики, принципы литературного редактирования текста, не допускает ошибок.	Знает нормы и правила русской стилистики, принципы литературного редактирования текста, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает нормы и правила русской стилистики, принципы литературного редактирования текста, при ответе может допустить множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Уметь				

		редактировать профессиональные тексты; модерировать сообщения и комментарии пользователей; анализировать материалы сайта на соответствие возрастным ограничениям.	демонстрирует умение редактировать профессиональные тексты; модерировать сообщения и комментарии пользователей; анализировать материалы сайта на соответствие возрастным ограничениям, не допускает ошибок.	демонстрирует умение редактировать профессиональные тексты; модерировать сообщения и комментарии пользователей; анализировать материалы сайта на соответствие возрастным ограничениям, допускает при этом ряд небольших ошибок.	в целом демонстрирует редактировать профессиональные тексты; модерировать сообщения и комментарии пользователей; анализировать материалы сайта на соответствие возрастным ограничения, задание выполнено в неполном объеме.	не демонстрирует сформированное умение редактировать профессиональные тексты; модерировать сообщения и комментарии пользователей; анализировать материалы сайта на соответствие возрастным ограничения, задание не выполнено.
		Владеть				
		навыками редактирования, выявления стилистических ошибок, корректировки текста в соответствии с предъявляемыми требованиями каналов трансляции медиапродукта.	продемонстрированы навыки редактирования, выявления стилистических ошибок, корректировки текста в соответствии с предъявляемыми требованиями каналов трансляции медиапродукта.	продемонстрированы базовые навыки редактирования, выявления стилистических ошибок, корректировки текста в соответствии с предъявляемыми требованиями каналов трансляции медиапродукта, допущен ряд мелких ошибок.	имеется минимальный набор навыков редактирования, выявления стилистических ошибок, корректировки текста в соответствии с предъявляемыми требованиями каналов трансляции медиапродукта, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки редактирования, выявления стилистических ошибок, корректировки текста в соответствии с предъявляемыми требованиями каналов трансляции медиапродукта.
ПК-3	ПК-3.1	Знать				
		нормы и правила русской орфографии и пунктуации.	Знает нормы и правила русской орфографии и пунктуации, не допускает ошибок.	Знает нормы и правила русской орфографии и пунктуации, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает нормы и правила русской орфографии и пунктуации, при ответе может допустить множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Уметь				



1	Голуб И. Б.	Литературное редактирование	учебное пособие	М.: Логос	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66412.html">http://www.iprbookshop.ru/66412.html</a>	
2	Вайрах Ю.В.	Стилистика и литературное редактирование	учебное пособие	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83126.html">http://www.iprbookshop.ru/83126.html</a>	

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Голуб И. Б.	Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/920223/">https://www.book.ru/book/920223/</a>	
2	Голуб И. Б.	Секреты стилистики. Правила хорошей речи.	справочное издание	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/917770/">https://www.book.ru/book/917770/</a>	

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	Портал "Открытое образование"	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Образовательный портал	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

**6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
	Windows Server Standartd 2012R2 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2014.0310 от 15.11.2014 Неискл. право. Бессрочно
	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, ноутбук (переносной), проектор (переносной) 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор ПО ЛИЦ № 0000/24, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий	проектор (переносной), ноутбук (переносной). доска 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно



3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	<p>проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)</p> <p>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL.: договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. ИРБИС 64 (модульная поставка): АРМ "Читатель", АРМ "Книговыдача": договор №61/2008 от 17.06.2008, лицензиар - ГУ здравоохранения "Республиканский медицинский библиотечноинформационный центр", тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
---	-------------------------------------	--------------------------------------	---

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного

образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

#### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

#### *Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

#### *Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуре здорового питания и трезвости.

#### *Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

#### *Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.



### Часы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 25 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., лабораторные работы 12 час., КСР 4 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 183 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Се-местр	
		5	
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	216	216	

КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	25	25
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)	12	12
КСР	4	4
Сдача экзамена (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	183	183
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр 29- 31).

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «16» июня 2021г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись, дата

Э.Б.Миннуллина

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ  
«22» июня 2021 г., протокол № 11

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

Подпись, дата

Э.Б. Миннуллина