



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦГЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цифровых технологий и
экономики

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Направление
подготовки

39.03.01 Социология

Направленность профиль

39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Программу разработала:

доцент, к.соц.н.

(должность, ученая степень)

26.10.2020

(дата, подпись)

Нуруллина Э.Р

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики _____

/Косулин В.В./

подпись

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является ознакомление с основными понятиями курса, закономерностями поведения и общения людей в социальных группах, а также психологическими закономерностями функционирования самих этих групп.

Задачей дисциплины является:

-общетеоретическая подготовка студентов, помощь в освоении основных закономерностей жизнедеятельности разнообразных социальных групп и общностей, в прогнозировании и управлении их поведением.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<u>знать:</u> процессы, протекающие в социальных группах, явления групповой динамики (З1); <u>уметь:</u> устанавливать конструктивные отношения в коллективе, взаимодействовать и работать в команде на общий результат (У1); <u>владеть:</u> методами организации конструктивного социального взаимодействия и командной работы (В1).
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<u>знать:</u> социально-психологические особенности поведения и интересы других участников команды (З1); <u>уметь:</u> находить социально-психологические закономерности группового и индивидуального поведения, связь статуса и ролей личности с её социальными установками для реализации своей роли в команде (У1); <u>владеть:</u> знаниями о социально-психологических особенностях и интересах других участников для реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (В1);
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	<u>знать:</u> способы планирования личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, для построения продуктивного взаимодействия (З1); <u>уметь:</u> анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие (У1); <u>владеть:</u> способами предвидения результатов (последствий) личных действий в социальном взаимодействии и командной работе для построения продуктивного взаимодействия (В1);

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<u>знать</u> :- механизмы использования полученных знаний и опыта в профессиональной деятельности на предприятиях для формирования и развития профессиональных компетенций в своей профессиональной области (З1); <u>уметь</u> :- собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социальных проблемах и процессах для обмена знаниями и опытом с членами команды (У1); оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели (У2); <u>владеть</u> : навыками взаимодействия с другими членами команды (В1); навыками оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели (В2);
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<u>Знать</u> : основные нормы и установленные правила командной работы (З1); <u>уметь</u> : учитывать методы и положения гуманитарных и социально-экономических наук в изучении социально-психологических проблем профессиональной деятельности и общении (У1); соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат (У2); <u>владеть</u> : знаниями о нормах и правилах командной работой (В1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Антикоррупционная политика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Антикоррупционная политика	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-4	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	-	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	-	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	-	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	-	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	-	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	-	Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические направления и категориальный аппарат данной науки, методы социально-психологического исследования;

- особенности работы в группе;

- процессы, протекающие в социальных группах, явления групповой динамики;

социально-психологические основы личностного роста и самообразования;

- основы диагностики мотивационной структуры личности и группы;

- механизмы использования полученных знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности на предприятиях для формирования и развития профессиональных компетенций в своей профессиональной области;

- основные социально-психологические закономерности взаимодействия человека и общества;

основные социально-психологические закономерности социально-экономических, политических, управленческих процессов; механизм функционирования основных социальных институтов;

уметь:

- анализировать социально-психологические и личностно значимые научные проблемы; понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию;

- устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат;

- находить социально-психологические закономерности группового и индивидуального поведения, связь статуса и ролей личности с её социальными установками;

- ориентироваться в социально-психологических реалиях, практических задачах данной науки;

определять индивидуальную образовательную траекторию;

анализировать и оценивать социально-психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа;

- учитывать методы и положения гуманитарных и социально-экономических наук в изучении социально-психологических проблем профессиональной деятельности и общения;

- собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социальных проблемах и процессах, прогнозировать возможное их развитие в будущем, идентифицировать потребности и интересы различных социальных групп.

-самостоятельно составлять программу социологического исследования, рассчитывать выборочную совокупность для репрезентативного исследования социально-психологических проблем общества;

-проводить экспертную оценку, применять знания для решения

социально-психологических проблем при выборе методов воздействия, оказывать консультативные услуги при анализе социальных явлений, социальных процессов и изменений.

владеть:

- терминологией в области теоретической и прикладной социологии; навыками сбора, обработки и анализа эмпирической информации;
- технологиями социальной экспертизы, консалтинга и анализа социальных явлений и процессов.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 24 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 28 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	45	45
Лекционные занятия (Лек)	24	24
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	28	28
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации					
<p>Раздел 1. Методология социальной психологии. Личность как уникальная социально-психологическая система, осуществляющая социальное взаимодействие и реализующая свою роль в команде.</p>													

<p>1.1. Социальная психология как научная дисциплина. Объект, предмет и место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Понятие нормы и патологии в социальной психологии.</p> <p>1.2. Социально-психологические теории личности. Изучение социальных установок в социальной психологии. Социальное взаимодействие личности в команде и его регуляция. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Социально-психологические аспекты социализации личности в команде, особенности поведения и интересы других участников</p>	4	6	4	-	-	10	-	-	-	20	УК-3.1. (31,У1,В1) УК-3.4 (31,У1,У2, В1, В2)	Л.1, Л2.1, Л2.2	Вк, дкл, тест	Эк	21
<p>Раздел 2. Малые группы. Массовые процессы. Психология больших групп. Нормы и установленные правила командной работы.</p>															

<p>2.1. Малые группы: определение, границы, состав, структура. Классификация малых групп. Процесс образования и развития групп, нормы и установленные правила командной работы. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Феномен группового давления. Техника изучения групповой сплоченности, лидерства и руководства в группах.</p> <p>2.2. Специфика социально-психологического подхода к изучению массовых процессов и групп. Психология толпы. Психология масс.</p>	4	6	4	-	-	6	-	-	-	16	УК-3.4 (31, У1,У2, В1,В2) УК-3.5 (31,У1, У2,В1)	Л.1, Л2.1, Л2.2	дкл, тест	Эк	13
<p>Раздел 3. Социально-психологические особенности аспекты группового поведения и групповой динамики. Реализация своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах.</p>															
<p>3.1. Групповое поведение и динамика. Массовая паника как вид группового поведения. Лидерство и техника его изучения. Общение, взаимодействие и восприятие своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников. Социально-психологический эксперимент.</p>	4	6	4	-	-	6	-	-	-	16	УК-3.2. (31,У1,В1)	Л.1, Л2.1, Л2.2	дкл, тест	Эк	13

Раздел 4. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установки. Прикладные исследования проблем личности в социальной психологии. Возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Построение продуктивных взаимоотношений в команде.

4.1. Социальные установки личности: виды, компоненты, этапы и теоретические подходы к их изучению. Поведение личности в период социальной напряженности и в экстремальной ситуации, возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Самосознание личности, построение продуктивных взаимоотношений в команде. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации.	4	6	4	-	2	6	2	-	-	20	УК-3.3 (31,У1,В1,)	Л.1, Л2.1, Л2.2.	дкл, тест	Эк	13
4.2. Сущность методологии прикладных исследований в социальной психологии. Особенности научного социально-психологического исследования. Диагностика как метод научного исследования социальной действительности. Понятие социально-психологического прогнозирования.															
Раздел 5. Подготовка к промежуточной аттестации															
5. Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	-	-	-	-	-	-	35	1	36	-	-	-	-	40
ИТОГО	4	24	16		2	28	2	35	1	108	-	-	-	-	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела/дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Методология социальной психологии.	3
	Личность как уникальная социально-психологическая система, осуществляющая социальное взаимодействие и реализующая свою роль в команде.	3
2	Малые группы. Массовые процессы.	3
	Психология больших групп. Нормы и установленные правила командной работы.	3
3	Реализация своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.	3
	Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах.	3
4	Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установка.	3
	Прикладные исследования проблем личности в социальной психологии. Возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.	3
Всего		24

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела/дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час
1	Объект, предмет и место социальной психологии в системе научного знания.	2
	Понятие нормы и патологии в социальной психологии.	2
2	Техника изучения групповой сплоченности, лидерства и руководства в группах, выявление особенностей поведения и интересов других участников, для реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	2
	Специфика социально-психологического подхода к изучению массовых процессов и групп.	2
3	Общение, взаимодействие и восприятие своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников	2

	Социально-психологический эксперимент.	2
4	Самосознание личности, построение продуктивных взаимоотношений в команде.	2
	Диагностика как метод научного исследования социальной действительности.	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к входному контролю	Вопросы входного контроля	4
	Подготовка доклада	Доклады по разделу 1: «Методология социальной психологии. Личность как уникальная социально-психологическая система, осуществляющая социальное взаимодействие и реализующая свою роль в команде».	3
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 1: «Методология социальной психологии. Личность как уникальная социально-психологическая система, осуществляющая социальное взаимодействие и реализующая свою роль в команде».	3
2	Подготовка доклада	Доклады по разделу 2: «Малые группы. Массовые процессы. Психология больших групп. Нормы и установленные правила командной работы».	3
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 2: «Малые группы. Массовые процессы. Психология больших групп. Нормы и установленные правила командной работы».	3
3	Подготовка доклада	Доклады по разделу 3: «Социально-психологические особенности аспекты группового поведения и групповой динамики.	3

		Реализация своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах».	
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 3: «Социально-психологические особенности аспекты группового поведения и групповой динамики. Реализация своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах».	3
4	Подготовка доклада	Доклады по разделу 4: «Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установки. Прикладные исследования проблем личности в социальной психологии. Возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Построение продуктивных взаимоотношений в команде».	3
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 4: «Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установки. Прикладные исследования проблем личности в социальной психологии. Возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Построение продуктивных взаимоотношений в команде».	3
Всего			28
5	Подготовка к промежуточной аттестации	<i>Комплект итоговых тестовых заданий по Разделу 1.</i> «Методология социальной психологии. Личность как уникальная социально-психологическая система, осуществляющая социальное	35

		<p>взаимодействие и реализующая свою роль в команде».</p> <p><i>Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 2. «Малые группы. Массовые процессы. Психология больших групп. Нормы и установленные правила командной работы».</i></p> <p><i>Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 3.«Социально-психологические особенности аспекты группового поведения и групповой динамики. Реализация своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах».</i></p> <p><i>Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 4.«Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установки. Прикладные исследования проблем личности в социальной психологии. Возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Построение продуктивных взаимоотношений в команде».</i></p>	
--	--	--	--

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социальная психология» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение основных разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социальная психология» осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся итоговые тестовые задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			незачтено
УК-3	УК-3.1.	Знать				
		процессы, протекающие в социальных группах, явления групповой динамики (31)	Уровень знаний процессов, протекающих в социальных группах, явления групповой динамики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний процессов, протекающих в социальных группах, явления групповой динамики в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний процессов, протекающих в социальных группах, явления групповой динамики, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний процессов, протекающих в социальных группах, явления групповой динамики ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		Уметь				

		устанавливать конструктивные отношения в коллективе, взаимодействовать и работать в команде на общий результат (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения устанавливать конструктивные отношения в коллективе, взаимодействовать и работать в команде на общий результат, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения устанавливать конструктивные отношения в коллективе, взаимодействовать и работать в команде на общий результат, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы основные умения устанавливать конструктивные отношения в коллективе, взаимодействовать и работать в команде на общий результат, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать конструктивные отношения в коллективе, взаимодействовать и работать в команде на общий результат, имеют место грубые ошибки</i>
	Владеть					
		методами организации конструктивного социального взаимодействия командной работы (В1)	<i>Продемонстрированы навыки методами организации конструктивного социального взаимодействия командной работы при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки методами организации конструктивного социального взаимодействия командной работы при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков методами организации конструктивного социального взаимодействия командной работы для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки методами организации конструктивного социального взаимодействия и командной работы, имеют место грубые ошибки</i>
	УК-3.2	Знать				

		<p>социально-психологические особенности поведения и интересы других участников команды (31)</p>	<p><i>Уровень знаний социально-психологические особенности и поведения и интересы других участников команды в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i></p>	<p><i>Уровень знаний социально-психологические особенности поведения и интересы других участников команды в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i></p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний социально-психологические особенности и интересы поведения других участников команды, имеет место много негрубых ошибок</i></p>	<p><i>Уровень знаний социально-психологические особенности поведения и интересы других участников команды ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i></p>
<p>Уметь</p>						

		<p>находить социально-психологические закономерности группового и индивидуального поведения, связь статуса и ролей личности с её социальными установками для реализации своей роли в команде (У1)</p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения находить социально-психологические закономерности группового и индивидуального поведения, связь статуса и ролей личности с её социальными установками и для реализации своей роли в команде, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i></p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения находить социально-психологические закономерности группового и индивидуального поведения, связь статуса и ролей личности с её социальными установками для реализации своей роли в команде, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i></p>	<p><i>Продемонстрированы основные умения находить социально-психологические закономерности группового и индивидуального поведения, связь статуса и ролей личности с её социальными установками для реализации своей роли в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить социально-психологические закономерности группового и индивидуального поведения, связь статуса и ролей личности с её социальными установками для реализации своей роли в команде, имеют место грубые ошибки</i></p>
Владеть						

		знаниями о социально-психологических особенностях и интересах других участников для реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (В1)	<i>Продемонстрированы навыки знаниями о социально-психологических особенностях и интересах других участников для реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки знаниями о социально-психологических особенностях и интересах других участников для реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков знаниями о социально-психологических особенностях и интересах других участников для реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знаниями о социально-психологических особенностях и интересах других участников для реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе навыки, имеют место грубые ошибки</i>
	УК-3.3.	Знать				
		способы планирования личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, для построения продуктивного взаимодействия (З1)	<i>Уровень знаний способы планирования личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, для построения продуктивного взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, безошибок</i>	<i>Уровень знаний способы планирования личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, для построения продуктивного взаимодействия в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, способы планирования личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, для построения продуктивного взаимодействия имеют место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний способы планирования личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, для построения продуктивного взаимодействия ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>
		Уметь				

		анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в командной работе и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие, имеют место грубые ошибки</i>
	Владеть					
		способами предвидения результатов (последствий) личных действий в социальном взаимодействии и командной работе для построения продуктивного взаимодействия (В1)	<i>Продемонстрированы навыки способами предвидения результатов (последствий) личных действий в социальном взаимодействии и командной работе для построения продуктивного взаимодействия при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки способами предвидения результатов (последствий) личных действий в социальном взаимодействии и командной работе для построения продуктивного взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков способами предвидения результатов (последствий) личных действий в социальном взаимодействии и командной работе для построения продуктивного взаимодействия для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки способами предвидения результатов (последствий) личных действий в социальном взаимодействии и командной работе для построения продуктивного взаимодействия, имеют место грубые ошибки</i>
УК-3.4	Знать					

		<p>механизмы использования полученных знаний и опыта в профессиональной деятельности на предприятиях для формирования и развития профессиональных компетенций в своей профессиональной области (31)</p>	<p>Уровень знаний механизмы использования полученных знаний и опыта в профессиональной деятельности на предприятиях для формирования и развития профессиональных компетенций в своей профессиональной области в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний механизмы использования полученных знаний и опыта в профессиональной деятельности на предприятиях для формирования и развития профессиональных компетенций в своей профессиональной области в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний механизмы использования полученных знаний и опыта в профессиональной деятельности на предприятиях для формирования и развития профессиональных компетенций в своей профессиональной области, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний механизмы использования полученных знаний и опыта в профессиональной деятельности на предприятиях для формирования и развития профессиональных компетенций в своей профессиональной области ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
Уметь						
		<p>собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социальных проблемах и процессах для обмена знаниями и опытом членами команды (У1)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социальных проблемах и процессах, для обмена знаниями и опытом с членами команды, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социальных проблемах и процессах, для обмена знаниями и опытом с членами команды, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы основные умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социальных проблемах и процессах, для обмена знаниями и опытом с членами команды, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социальных проблемах и процессах, для обмена знаниями и опытом с членами команды, имеют место грубые ошибки</p>

	оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели (У2)	<i>Продемонстрированы все основные умения оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы основные умения оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели, имеют место грубые ошибки</i>
Владеть					
	навыками взаимодействия с другими членами команды (В1)	<i>Продемонстрированы навыки взаимодействия с другими членами команды при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с другими членами команды при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков взаимодействия с другими членами команды для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с другими членами команды, имеют место грубые ошибки</i>
	навыками оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели (В2)	<i>Продемонстрированы навыки оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели, имеют место грубые ошибки</i>
УК-3.5	Знать				

		<i>основные нормы и установленные правила командной работы(31)</i>	<i>Уровень знанийосновные нормы и установленные правила командной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>Уровень знаний основные нормы и установленные правила командной работыав объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний основные нормы и установленные правила командной работы имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний основные нормы и установленные правила командной работыниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>
	Уметь					
	<i>учитывать методы и положения гуманитарных и социально-экономических наук в изучении социально-психологических проблем профессиональной деятельности и общении (У1)</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения учитывать методы и положения гуманитарных и социально-экономических наук в изучении социально-психологических проблем профессиональной деятельности и общении, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения учитывать методы и положения гуманитарных и социально-экономических наук в изучении социально-психологических проблем профессиональной деятельности и общении, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы основные умения учитывать методы и положения гуманитарных и социально-экономических наук в изучении социально-психологических проблем профессиональной деятельности и общении, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>		<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения учитывать методы и положения гуманитарных и социально-экономических наук в изучении социально-психологических проблем профессиональной деятельности и общении, имеют место грубые ошибки</i>
	<i>соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы и установленные правила командной</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы и установленные правила командной работы,</i>	<i>Продемонстрированы основные умения соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат, решены типовые</i>		<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную</i>

		сть за результат (У2)	работы, нести личную ответственность за результат, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	нести личную ответственность за результат, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ответственность за результат, имеют место грубые ошибки
		Владеть				
		знаниями о нормах и правилах командной работой (В1)	Продемонстрированы навыки знаний о нормах и правилах командной работой при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки знаний о нормах и правилах командной работой при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков знаний о нормах и правилах командной работой для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний о нормах и правилах командной работой, имеют место грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное)	Местоиздания, издательство	Год издания	Адресэлектронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Стляренко Л. Д., Самыгин	Социальная психология	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/918092/	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Местоиздания, издательство	Год издания	Адресэлектронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Дедушева Л. А., Кузина М.	Социология и психология управления	учебно-методическое	М.: Русайнс	2014	https://www.book.ru/book/927863	1
2	Махиянова А. В.	Социальная психология	программа,	Казань: КГЭУ	2014	-	30

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедия, словари, справочники	https://www.rubicorm.com/
2	Научная электронная библиотека с eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	http://diss.rsl.ru/
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
5	Кибер Ленинка	https://cyberleninka.ru/article?gclid=Cj0KCQiA48j9BRC-ARIsAMQu3WQI1IHvRAP5dZci_pZIQ-NV-hMw6LXxbrNqpGwgGrJVFmHvZVnOM3AaAmjkEALw_wcB
6	Социологические исследования	http://socis.isras.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная(Pro)	Пользовательская операционная система	"СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021
3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных	компьютер в комплекте монитором (9 шт.), моноблок
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	компьютер в комплекте с монитором (9 шт.), моноблок
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p><i>Программное обеспечение:</i> Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. OfficeStandard 2007 RussianOLPNLAcademicEdition +: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок

личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	13	13
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	87	87
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 30-31).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 21.06.2021 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____ 21.06.2021 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП _____ 21.06.2021 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Социальная психология

Направление 39.03.01 Социология
подготовки

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная психология»
(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины: УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

код и наименование направления подготовки

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) _____ Ю.В. Торкунова
личная подпись

Оценочные материалы по дисциплине «Социальная психология» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: входной контроль, доклады, тесты, итоговый тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 курс, 4 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено		зачтено	
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к входному контролю	Входной контроль	УК-3.1. (31,У1,В1) УК-3.4	менее 2	3-4	4-6	6-8

	Подготовка доклада	Доклад	(31,У1,У2, В1, В2)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест		менее 4	4-5	5-6	6-7
2	Подготовка доклада	Доклад	УК-3.4 (31, У1,У2, В1,В2) УК-3.5 (31,У1, У2,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест		менее 4	4-5	5-6	6-7
3	Подготовка доклада	Доклад	УК-3.2. (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест		менее 4	4-5	5-6	6-7
4	Подготовка доклада	Доклад	УК-3.3 (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест		менее 4	4-5	5-6	6-7
Всего баллов				34-35	35-40	50	60
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к экзамену</i>	Итоговый тест к экзамену (ИтЭк)	УК-3.1. (31,У1,В1) УК-3.2. (31,У1,В1) УК-3.3. (31,У1,В1) УК-3.4 (31, У1,У2, В1,В2) УК-3.5 (31,У1, У2,В1)	0-20	20-29	30-34	35-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Входной контроль (Вк)	Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Поставленные вопросы требуют точных коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методов проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения	Вопросы

	ия программы образования: базового, продвинутого и высокого.	
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в конце каждого раздела (всего разделов - 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.	Комплект тестовых заданий
Итоговый тест к экзамену (ИтЭж)	Вопросы итогового тестирования разработаны с целью определения уровня знаний лиц, показывающие конечный результат освоения дисциплины.	Комплект итоговых тестовых заданий к экзамену

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Входной контроль (ВК)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «Социальная структура современного общества», «Антикоррупционная политика» и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p> <p><i>Вопросы входного контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение объекта и предмета социальной психологии. 2. В чем состоит отличие социальной психологии от других общественных наук? 3. Какова структура социальной психологии? 4. Раскройте социально-психологические качества личности.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выполнении задания входного контроля учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p><i>Критериями оценки выполнения задания входного контроля, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p> <p>Высокий уровень:</p>

	<p>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренной программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6-8 баллов.</p> <p>Средний уровень:</p> <p>- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4-6 балла.</p> <p>Ниже среднего уровень:</p> <p>- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3-4 балла.</p> <p>Низкий уровень:</p> <p>- не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</p> <p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: минимум – 3 б.</p> <p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: максимум – 8 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение заданий входного контроля за 4 семестр – 8 баллов.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Доклад (Дкл)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. <i>Почему эта тема актуальна?</i></p> <p>Основная часть</p> <p>1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>О чем идет речь?</i>)</p> <p>2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>В чем суть проблемы?</i>)</p> <p>Заключение</p> <p>1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы</p> <p>2. Собственное отношение к описанной проблеме. (<i>Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?</i>)</p> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p> <p>Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса.</p>

Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.

Комплект тем докладов к Разделу 1.

1. Общая характеристика методов социальной психологии.
2. Социометрическая методика.
3. Специфика социально-психологического эксперимента.
4. Общественные отношения и межличностные отношения.
5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию общения. Структура общения.
6. Проблема исследования вербальной коммуникации.
7. Кросскультурные различия в стилях вербального общения.
8. Невербальная коммуникация: основные знаковые системы передачи информации, их характеристика.
9. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия и экспериментальные способы его регистрации.
10. Социально-психологический анализ конфликта.
11. Общение как познание людьми друг друга: содержание и эффекты межличностного восприятия.
12. Общение как познание людьми друг друга: механизмы взаимопонимания в процессе общения.
13. Проблема исследования аттракции.

Комплект тем докладов к Разделу 2.

1. Исследование социального интеллекта в социальной психологии.
2. Постановка проблемы групп в социальной психологии. Классификация групп.
3. Особенности психологии классов.
4. Психологические особенности этнических групп.
5. Стихийные группы. Специфические способы интеракции в стихийных группах.
6. Определение малой группы и ее границ. Классификации малых групп.
7. Общие характеристики динамических процессов в малой группе.
8. Основные направления исследования малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
9. Феномен группового давления.
10. Групповая сплоченность.
11. Лидерство и руководство.
12. Процесс принятия групповых решений.
13. Проблема развития малой группы в социальной психологии.

Комплект тем докладов к Разделу 3.

1. Исследование межгрупповых отношений в социальной психологии.
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию и исследованию личности.
3. Проблема социализации в социальной психологии.
4. Понятие аттитюда, его функции, структура.
5. Иерархическая структура личностных диспозиций.
6. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
7. Диагностика коммуникативной компетентности

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Невербальное поведение как показатель искренности 9. Роль этнических стереотипов в межличностном восприятии. 10. Социально-психологический климат организации. 11. Феномен лидерства в неформальных группах. 12. Социально-психологические особенности формирования образа идеального родителя в контексте ценностно-смысловой сферы личности. 13. Содержание ценностных ориентаций молодежи и образ социального мира 14. Социально-психологические особенности межличностных отношений в семье. 15. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития аутсайдера в группе. <p style="text-align: center;">Комплект тем докладов к Разделу 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ролевых отношений в коллективе. 2. Социально-психологические причины семейного конфликта. 3. Влияние конфликта на социально-психологический климат в коллективе 4. Влияние психологических особенностей личности на поведение в конфликтной ситуации 5. Влияние семьи на формирование Я-концепции 6. Взаимоотношения супругов и их родителей в семейной системе 7. Влияние стиля межличностного взаимодействия супругов на удовлетворенность браком 8. Проявление ревности в контексте самооценки личности. 9. Взаимосвязь статуса с качествами личности и особенностями поведения учащегося 10. Гендерные различия в представлениях о любви 11. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития лидера в группе. 12. Особенности взаимоотношений между представителями разных поколений в семье 13. Социально-психологические факторы формирования имиджа
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выполнении докладов учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p><i>Критериями оценки выполнения докладов, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p> <p>Высокий уровень: <i>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренной программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов.</i></p> <p>Средний уровень: <i>- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании</i></p>

	<p><i>терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 5 баллов.</i> Ниже среднего уровень: <i>- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла.</i> Низкий уровень: <i>не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 4-х баллов.</i> Количество баллов за каждый подготовленный доклад: минимум – 4 балла. Количество баллов за каждый подготовленный доклад: максимум – 6 баллов. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовленных докладов за 4 семестр – 24 балла.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест (Тест)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Комплект тестовых заданий к Разделу 1.</i></p> <p><u>1. К какому направлению в определении предмета соц. психологии относится Г. Тард</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предметом социальной психологии является социальная группа 2. предметом социальной психологии является отдельный индивид 3. предметом социальной психологии является социально-психологическое поведение 4. предметом социальной психологии является психология индивида и групп <p><u>2. Какой из методов не относится к методам социальной психологии</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. убеждения 2. исследования 3. контроля 4. воздействия <p><u>3. В каком году произошло окончательное формирование социальной психологии как научной дисциплины</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1895 2.1859 3.1908 4.1918 <p><u>4. Сколько этапов различают в становлении социальной психологии как научной дисциплины</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - 3 этапа 2. - 5 этапов 3. – 4 этапа 4. – 6 этапов <p><u>5. Кто является родоначальником иррационалистической традиции в соц. психологии</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон 2. Аристотель 3. Сократ 4. Эпикур

6. В какой период началось возрождение социальной психологии

1. 40-е гг.
2. 50-е гг.
3. 60-е гг.
4. 70-е гг.

7. Кто из русских мыслителей разрабатывал концепцию психологии героя и толпы

1. Плеханов
2. Михайловский
3. Бердяев
4. Бехтерев

8. Кто из русских мыслителей изучал психологию русского народа

1. Плеханов
2. Михайловский
3. Бердяев
4. Бехтерев

9. Кто из русских мыслителей изучал динамику психического состояния общества

1. Плеханов
2. Михайловский
3. Бердяев
4. Бехтерев

10. Какой из типов личности по Юнгу ориентирован на внешние объекты

1. экстраверт
2. интроверт

11. Для какого типа личности по Юнгу свойственна импульсивность и хаотичность

1. ощущающий
2. интуитивный
3. рациональный
4. иррациональный

12. Кто из исследователей считал, что социальная психология должна разрабатываться в рамках марксизма

1. Челпанов
2. Блонский
3. Корнилов
4. Бехтерев

13. Кто из исследователей идеал социализма был символом утраты внутренней свободы личности

1. Плеханов
2. Челпанов
3. Бердяев
4. Достоевский

14. Кто из исследователей использовал концепцию З.Фрейда

1. Троцкий
2. Залкинд
3. Бердяев
4. Достоевский

Комплект тестовых заданий к Разделу 2.

1. Основоположником необихевиоризма является:

	<p>1. Э.Толмен 2. Дж. Уотсон 3. Т. Гоббс 4. П. Блау 5. П. Бурдые</p> <p>2. Необихевиористскую модель поведения, которая выражалась, как С-О-Р т.е. стимул –организм –реакция, сформулировал:</p> <p>1. К. Халл 2. Э. Толмен 3. У. Хантер 4 Дж. Уотсон 5. Б. Скиннер</p> <p>3. Теорию социального научения разработал:</p> <p>1) Н. Миллер 2) Дж. Доллар 3) А. Бандура 4) Г. Тард 5) Дж. Уотсон</p> <p>4. Разновидностью С-О-Р-теорий (стимул-организм-реакция) является:</p> <p>1) теория социального обмена 2) теория конфликта 3) теория социальной стратификации 4) теория структурного функционализма 5) теория социального действия</p> <p>5. Основоположником теории социального обмена является:</p> <p>1) Дж. Хоманс 2) П. Блау 3) П. Бурдые 4) Дж. Уотсон 5) Э. Гидденс</p> <p>6. Вознаграждение должно быть пропорционально вложению, затратам в теории</p> <p>1) социального обмена 2) социального действия 3) структурного функционализма 4) символического интеракционизма 5) социальной стратификации</p> <p>7. Более сложная версия теории социального обмена, в которой подчеркивается динамика межличностного общения - это</p> <p>1) теория взаимозависимости 2) теория конфликта 3) теория социального действия 4) ролевая теория 5) теория социального научения</p> <p>8. Соотнесите понятия, которые входят в теорию взаимозависимости</p> <p>1.1 Оптимальный 2.1. Затраты и вознаграждения обоих партнеров</p> <p>уравновешенные или воспринимается ими как справедливые</p>
--	--

	<p>1.2 Несправедливый 2.2. Восприятие ситуации в пользу партнера</p> <p>1.3 Неудовлетворенный 2.3. Нарушение равновесия в собственную пользу. Слишком большое вознаграждение при небольших затратах.</p> <p>9. Благодаря аналогии, проводимой между социальными отношениями и театральным действием возникает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ролевая теория 2) теория конфликта 3) теория обмена 4) социальное действие 5) социальное научение <p>10. В 1973 году имитативное исследование «Стэндфордская тюрьма» (ролевая игра) со своими коллегами провел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ф. Зимбардо 2) Г. Блумер 3) Э. Гоффман 4) Т. Шуман 5) Ч. Кули <p>11. Одним из направлений когнитивизма, отвергающих идеи бихевиоризма является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гештальтпсихология 2) теория социального научения 3) теория взаимозависимости 4) теория социального обмена 5) ролевая теория <p>12. Базовые идеи гештальтпсихологии в 1912 году изложил</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) М. Вертгеймер 2) Дж. Уотсон 3) Дж. Мид 4) К. Коффка 5) В. Келле <p>13. К теории когнитивизма не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория социального обмена 2) феноменологическая философия 3) гештальтпсихология 4) теория поля 5) феноменология <p>14. Благоприятной или неблагоприятной оценочной реакцией на что-либо или кого-либо, выражающаяся в мнениях, поведении, по Д. Майерсу, является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) установка 2) мотив 3) ценность 4) стимул 5) восприятие <p>Комплект тестовых заданий к Разделу 3.</p> <p>1. Установки являются краеугольным камнем всего здания американской социальной психологии, писал известный психолог</p>
--	--

	<p>1)Г. Оллпорт 2)К. Юнг 3)З. Фрейд 4)А. Эйзен 5)М. Фишбейн.</p> <p>2. Первоначально термин «установка» использовался в психологии для обозначения</p> <p>1) психофизиологической готовности организма реагировать на стимулы 2) психических процессов в организме 3) ориентаций человека на внешние процессы 4) поведения человека в тех или иных ситуациях 5) психофизической готовности человека реагировать на поощрения</p> <p>3. Понятие «социальная установка» стало широко применяться в социологической литературе благодаря исследованиям</p> <p>1) У. Томаса 2) Г. Оллпорта 3) Ф. Зимбардо 4) Ч. Кули 5) К. Левина</p> <p>4. Усвоением человеком той или иной социальной ценности, по Томасу и Зимбардо, является</p> <p>1) установка 2) мотив 3) поведение 4) нормы 5) правила</p> <p>5. Состоянием психонервной готовности, сложившееся на основе опыта индивида по Г. Оллпорту является</p> <p>1) установка 2) мотив 3) ценность 4) нормы 5) ожидание</p> <p>6. Соотнесите понятия установки, данные авторами Установка – это</p> <p>1) состояние психонервной готовности, сложившееся на основе опыта. 2) усвоение человеком социальной ценности. 3) оценочное отношение к какому-либо предмету или явлению. 4) благоприятная или неблагоприятная оценочная реакция</p> <p>7. Впервые трехкомпонентную модель структуры установки предложил</p> <p>1) М. Смит 2) Д. Кац 3) Г. Оллпорт 4) Д. Майерс 5) У. Томас</p> <p>8. Впервые трехкомпонентную модель структуры установки предложил М. Смит в</p> <p>1) 1947 г. 2) 1946 г. 3) 1948 г. 4) 1949 г.</p>
--	---

	<p>5) 1950 г.</p> <p>9. Предрасположенность индивида к оценке какого-либо объекта символа как положительного или отрицательного называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)установкой 2)мотивом 3)ценностью 4)нормой 5)поведением <p>10. В 1960 году схему взаимодействия компонентов установки убедительно описал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Д. Кац 2)М. Симтт 3)Г. Оллпорт 4)Д. Майерс 5)У. Мак-Гайр <p>I:21.</p> <p>11. Опосредованное общение – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи 2)паралингвистических и невербальных средств коммуникации; 3)общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации; 4)общение с использованием исключительно вербальных средств; 5)общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции; 6)все ответы верны; 7)все ответы не верны. <p>12. Опосредованное общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием; 2)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.); 3)характеризуется неполным психологическим контактом; 4)характеризуется затрудненной обратной связью; 5)все ответы верны; 6)все ответы не верны. <p>13. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)цель общения; 2)уровень общения; 3)количество участников общения; 4)социальная значимость общения; 5)полезность общения; 6)продолжительность общения. <p>14. Специфика межличностного информационного обмена определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)наличием процесса психологической обратной связи; 2)возникновением коммуникативных барьеров; 3)многоуровневостью передачи информации; 4)влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;
--	---

- 5) верны ответы А и Б;
- 6) все ответы верны.

Комплект тестовых заданий к Разделу 4.

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:

- 1) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В. М. Бехтерев;
- 2) В.А. Артемов, Б.Д. Парыгин, А.Г. Ковалев
- 3) Г.И. Челпанов, В.А. Артемов, К.Н. Корнилов;
- 4) В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Д. Парыгин;
- 5) все ответы верны;

6) верны ответы А и Г.

2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- 1) личность в группе и общении;
- 2) социальные группы;
- 3) общение;
- 4) психология больших социальных групп и движений;
- 5) все ответы верны;

6) верны ответы Б и В.

3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- 1) социальная психология является частью психологии;
- 2) социальная психология является частью социологии;
- 3) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- 4) социальная психология автономна от психологии и социологии;
- 5) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
- 6) все ответы не верны.

4. Значение психологии народов заключается в том, что:

- 1) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- 2) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
- 3) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- 4) в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
- 5) верны только ответы А и В;
- 6) верны ответы А и Г.

5. Непосредственными создателями психологии масс были:

- 1) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- 2) С. Сигеле и Г. Лебон;
- 3) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- 4) В. Макдаугал;
- 5) Г. Тард;
- 6) все ответы не верны.

6. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был

	<p>впервые сформулирован:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в психологии масс; 2) в теории инстинктов социального поведения; 3) в психологии народов; 4) в рамках деятельностного подхода; 5) в функционализме; 6) в интеракционизме. <p>7. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) взаимодействия людей в толпе; 2) отношений массы и элиты; 3) влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание; 4) верны только ответы А и В; 5) все ответы верны; 6) все ответы неверны. <p>8. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных; 2) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами; 3) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт; 4) верны только ответы А и В; 5) верны только ответы Б и В; 6) все ответы верны. <p>9. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эволюционной теории Ч. Дарвина и теории социального дарвинизма Г. Спенсера; 2. теории К. Маркса о прибавочной стоимости; 3. Философии Гегеля; <p>теории инстинктов социального поведения; концепций психологии народов и психологии масс; бихевиоризма.</p> <p>10. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. идея подкрепления; 2. идея наказания; 3. идея поощрения; 4. идея измерения; 5. идея циркулярности воздействия; 6. идея неизбежности влияния. <p>11. В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальные стимулы, порождаемые другими индивидами; 2. образы ситуации, возникающие у индивида; 3. стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей; 4. стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей; 5. стремление к удовлетворению вторичных потребностей;
--	--

	<p>6.верны ответы Г и Д.</p> <p>12. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.стремлении личности к совершенству; 2.стремлении индивида к редукции напряжения; 3.диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения; 4.игнорировании биологических потребностей; 5.игнорировании социального давления; 6.идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости. <p>13. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблема общения; 2. проблема принятия решения; 3. проблема свободы воли; 4. проблема ответственности; 5. проблема структуры поведения; 6. проблема индивидуального сознания. <p>14. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теория сбалансированных структур Ф. Хайдера; 2. теория коммуникативных актов Т. Ньюкома; 3. теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума; 4. теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; 5.верны ответы А и Г; 6.верны все ответы.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p><i>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются в конце практического занятия каждого модуля.</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p><i>Критериями оценки выполнения тестов, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p> <p>Высокий уровень оценивается правильным выполнением 14 тестовых заданий и получением - 7 баллов;</p> <p>Средний уровень оценивается правильным выполнением – 12 тестовых заданий и получением – 6 баллов;</p> <p>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 10 тестовых заданий и получением – 5 баллов;</p> <p>Низкий уровень оценивается выполнением менее 8 тестовых заданий и получением менее 4-х баллов.</p> <p>Количество баллов: минимум – 4</p> <p>Количество баллов: максимум – 7</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение тестовых заданий за 4 семестр – 28 баллов.</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Итоговый тест к экзамену (ИтЭк)
Представление	<i>Итоговый тест к экзамену содержит 40 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия).</i>

<p>и содержание оценочных материалов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие аспекты выделяют в структуре предмета социальной психологии? <ol style="list-style-type: none"> A. малые группы B. Личность в группе C. психология больших групп и движений D. социальные группы E. общение 2. Кто является одним из создателей психологии масс <ol style="list-style-type: none"> A. М.Вебер B. Г.Лебон C. Г.Тард D. С.Сигеле E. М.Лазарус 3. Какие закономерности содержали в себе концепции психологии масс? <ol style="list-style-type: none"> A. влияние массовой B. культурыотношения массы и элиты C. отношения индивидов D. взаимодействия людей в толпе E. интеграция групп 4. Под влиянием какой теории или концепции сформировался функционализм в социальной психологии <ol style="list-style-type: none"> A. Символизма B. теории ролей C. бихевиоризма D. интеракционизма E. концепции масс 5. Какова основная идея бихевиоризма <ol style="list-style-type: none"> A. идея измерения B. идея адаптации C. идея поощрения D. идея наказания E. идея циркулярности 6. Какова центральная идея когнитивистского направления в социальной психологии <ol style="list-style-type: none"> A. проблема принятия решения B. идея наказания C. идея общения D. идея объединения E. проблема свобод человека 7. Что не является функциональной единицей взаимодействия в концепции Мида? <ol style="list-style-type: none"> A. фаза осознания B. фаза уточнения ситуации C. фаза завершения D. фаза побуждения E. фаза действия 8. Как называется стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому человеку? <ol style="list-style-type: none"> A. Компромисс B. Адаптация C. Конкуренция D. приспособление E. Соперничество 9. Как называется стремление идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов другой стороны? <ol style="list-style-type: none"> A. Сотрудничество B. Альтруизм C. Приспособление D. Кооперация E. Избегание 10. Стремление сторон к поиску альтернатив, которые удовлетворяли бы обе стороны, называется... <ol style="list-style-type: none"> A. Адаптация B. Альтруизм
--	---

- C. Компромисс
 - D. Совместимость
 - E. Сотрудничество
11. Как называется отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого?
- A. Сотрудничество
 - B. Конкуренция
 - C. Приспособление
 - D. Кооперация
 - E. Избегание
12. Что понимается по социальной перцепцией?
- A. восприятие в процессе межличностного общения
 - B. социальная детерминация
 - C. взаимодействие внутри группы
 - D. социальная интеграция
 - E. зависимость восприятия от внутригрупповых отношений
13. Что понимается под идентификацией?
- A. социальное взаимодействие внутри группы
 - B. вид конфликта
 - C. уподобление одного человека другому
 - D. объединение группы
14. Что в социальной психологии понимается под рефлексией?
- A. Самораскрытие
 - B. принятие позиции другого
 - C. самопознание
 - D. бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого
 - E. бессознательное нежелание откликнуться на проблемы другого
15. Как называется социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент?
- A. Идентификация
 - B. Аттракция
 - C. Стереотипизация
 - D. Аттитюд
 - E. Категоризация
16. Как называется совокупность характеристик членов группы, которая важна с точки зрения ее анализа как целого?
- A. Санкции
 - B. групповой процесс
 - C. групповая динамика
 - D. композиция группы
 - E. структура группы
17. Что определяют функции, которые выполняются отдельными членами группы и включены в межличностные отношения?
- A. структура группы
 - B. композиция группы
 - C. динамика группы
 - D. границы группы
 - E. адаптация внутри группы
18. Как называется место индивида в системе групповой жизни?
- A. Роль
 - B. Значение
 - C. Статус
 - D. Позиция
 - E. Композиция
19. Как называется группа, которая служит для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций?
- A. малая группа
 - B. референтная группа
 - C. неформальная группа
 - D. формальная группа
 - E. вторичная группа
20. Какая группа является для индивида образцом для подражания
- A. Малая

- V. Большая
 - C. Вторичная
 - D. Формальная
 - E. Референтная
21. Какой из вариантов выхода из кризисной ситуации выбрал Л. Троцкий
- A. отступление
 - B. устранение остальных
 - C. переделать людей
 - D. переделать себя
22. Кто из исследователей предложил соединить в социальной психологии основы фрейдизма и марксизма
- A. Рейснер
 - B. Бухарин
 - C. Троцкий
 - D. Бехтерев
23. В каком университете была открыта первая лаборатория социальной психологии
- A. в Ленинградском
 - B. в Московском
 - C. в Саратовском
 - D. в Казанском
24. Как называется «Я-образ» основанный на восприятии в настоящий период времени
- A. социальный
 - B. актуальный
 - C. идеальный
 - D. реальный
25. Какой «Я-образ» связан с социальным статусом личности
- A. социальный
 - B. актуальный
 - C. идеальный
 - D. реальный
26. каков основной признак социальных движений
- A. они ориентированы на нормы и правила взаимодействия
 - B. они основаны на жесткой статусной иерархии
 - C. они входят в состав формальных организаций
 - D. они связаны с коллективными действиями
27. Оценочное отношение к какому-либо предмету или явлению, о которых у индивида имеются определенные знания является
- A. установкой
 - B. мотивом
 - C. ценностью
 - D. стимулом
 - E. восприятием
28. Три компонента, которые выделяют многие авторы в установке – это
- A. когнитивный, аффективный, поведенческий
 - B. эмоциональный, познавательный, целерациональный
 - C. ценностно-рациональный, поведенческий, когнитивный
 - D. аффективный, познавательный, ценностно-рациональный
 - E. целерациональный, ценностно-рациональный, поведенческий.
29. Наблюдением изменений установок заводских рабочих в 50-е гг. XX в. занимался
- A. С. Либерман
 - B. А. Бандура
 - C. З. Фрейд
 - D. К. Левин
 - E. Ч. Кули
30. Разработчиком одного из первых методов измерения установок, получивший название метода равных интервалов (шкал) является
- A. Л. Терстоун
 - B. Г. Оллпорт
 - C. Ч. Кули
 - D. К. Юнг

- Е. А. Бандура.
31. К числу наиболее известных сторонников концепции рационального поведения человека относятся социальные психологи
- А. А. Эйзен и М. Фишбейн
В. Р. Петти и Дж. Качоппо
С. Л. Росс и Р. Нисбетт
D. Д. Миллер и Д. Брунер
Е. Р. Нисбетт и М. Фишбейн.
32. Пятитомное исследование У. И. Томаса и Ф. Знанецкого «Польские крестьяне в Европе и Америке» вышло в
- А. 1918-20 гг.
В. 1920-22 гг.
С. 1925-27 гг.
D. 1916-18 гг.
Е. 1911-15 гг.
33. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:
- А. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
В. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
С. вследствие разного уровня развития и владения речью;
D. при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
Е. верны только ответы Б и В;
F. все ответы верны.
34. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:
- А. фонетический;
В. семантический;
С. стилистический;
D. логический;
Е. верны только ответы Б и Г;
F. все ответы верны.
35. К невербальным видам коммуникации относятся:
- А. оптико-кинетическая система знаков;
В. паралингвистическая система знаков;
С. экстралингвистическая система знаков;
D. верны ответы Б и В;
Е. верны ответы А и Б;
F. все ответы верны.
36. Психологическое заражение – это:
- А. особый механизм социального восприятия;
В. особый механизм влияния;
С. специфическая форма социальной памяти;
D. один из феноменов группообразования;
Е. механизм повышения групповой сплоченности;
F. процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.
37. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:
- А. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
В. аспект коммуникативного процесса;
С. внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
D. активность членов группы по поддержанию ее целостности;
Е. верны ответы Б и В;
F. все ответы верны.
38. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:
- А. сотрудничество;
В. кооперация;
С. избегание;
D. компромисс;
Е. альтруизм;
F. приспособление.
39. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как:
- А. обмен транзакциями между индивидами;
В. согласование поведения индивидов в группе;

	<p>С. обмен символами и выработка единых значений и смыслов; D. совместное принятие решения в группе; E. ценностный обмен; F. все ответы верны.</p> <p>40. К общеметодологическому уровню проблем социальной психологии относятся:</p> <p>A. проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания; B. проблема взаимоотношения общества и личности; C. проблема динамики малой группы; D. проблема коммуникации в больших социальных группах; E. верны ответы А и Б; F. верны ответы В и Г.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>Итоговый тест к экзамену (ИтЭк) представляют собой короткие задания, которые выполняются в течение 60 минут.</i></p> <p><i>Критериями оценки выполнения итогового теста к экзамену, согласно достигнутого уровня, являются:</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p>«Высокий уровень» оценивается правильным выполнением 40 тестовых заданий и получением - 40 баллов;</p> <p>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением – 30 тестовых заданий и получением – 30 баллов;</p> <p>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 20 тестовых заданий и получением – 20 баллов;</p> <p>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.</p> <p>Количество баллов за выполнение итогового теста к экзамену: минимум – 20</p> <p>Количество баллов за выполнение итогового теста к экзамену: максимум – 40</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания к экзамену за 4 семестр – 40 баллов.</p>