



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизация решения оперативных задач в КИС

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. _____ Сибеева Г.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Информатика и информационно-управляющие системы, протокол №9 от 17.06.2021 г. Заведующий кафедрой Торкунова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры протокол № 14 от 07.06.2021 г.

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Заведующий кафедрой Ахметова И.Г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Автоматизация решения оперативных задач в КИС» является приобретение знаний и навыков, необходимых для настройки и конфигурирования подсистем, предназначенных для решения оперативных задач в корпоративных информационных системах на примере технологической платформы «1С: Предприятие 8.3».

Задачами дисциплины являются:

- приобретение навыков самостоятельной работы по автоматизации оперативных решений;
- освоение навыков работы в технологической платформе «1С: Предприятие» как инструмента по созданию прикладных и собственных оригинальных конфигураций, развитие практических навыков по конфигурированию.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства для хранения, обработки, анализа и представления информации	<i>Знать:</i> назначение основных объектов корпоративной информационной системы «1С:Предприятие» и взаимосвязей между ними <i>Уметь:</i> описывать модели предметной области средствами, предоставляемыми системой <i>Владеть:</i> навыком определения специфики поведения объектов и форм прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.3 Способен применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> объектную схему построения конфигураций для решения оперативных задач <i>Уметь:</i> использовать объектную и табличную модели системы для получения данных из регистров <i>Владеть:</i> функционалом платформы «1С:Предприятие 8» в части, требующейся для автоматизации решения оперативных и расчетных задач
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.4 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ исходной информации, необходимой для решения конкретных экономических задач	<i>Знать:</i> структурированный язык запросов к базам данных <i>Уметь:</i> составлять простые запросы к базе данных на внутреннем языке и разрабатывать отчеты с использованием механизма компоновки данных <i>Владеть:</i> навыком формирования простых отчетов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Автоматизация решения оперативных задач в КИС относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Производственная практика (аналитическая) Производственная практика (научно- исследовательская работа)
УК-2		Производственная практика (научно- исследовательская работа)
УК-3	Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (преддипломная практика)
УК-4	Учебная практика (ознакомительная)	
УК-5		Производственная практика (научно- исследовательская работа)
УК-6	Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (преддипломная практика)
УК-7	Учебная практика (ознакомительная)	
УК-8	Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (научно- исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика)
УК-9	Учебная практика (ознакомительная)	
УК-10	Экономика предприятий (организаций)	Производственная практика (аналитическая) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика)
УК-11		Производственная практика (аналитическая)
ОПК-1	Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (научно- исследовательская работа)
ОПК-2	Учебная практика (ознакомительная) Бухгалтерский учет и анализ	Производственная практика (научно- исследовательская работа)
ОПК-3	Экономика предприятий (организаций) Экономика отрасли Учебная практика (ознакомительная) Организация, нормирование и оплата труда на предприятии	Производственная практика (научно- исследовательская работа)
ОПК-4	Организация, нормирование и оплата труда на предприятии	Основы анализа финансовой отчетности Производственная практика (научно- исследовательская работа)
ОПК-5	Учебная практика (ознакомительная)	Автоматизированные системы управления предприятием
ПК-1		Планирование на предприятии Производственная практика

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
		(аналитическая) Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-2		Планирование на предприятии Производственная практика (аналитическая) Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-3		Планирование на предприятии Производственная практика (аналитическая) Производственная практика (преддипломная практика)
ОПК-6		Автоматизированные системы управления предприятием

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: процессы и методы взаимодействия с информацией, осуществляемые с применением устройств вычислительной техники, а также средства телекоммуникации; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.

Уметь: использовать особенности баз данных информационных систем и информационного обеспечения решения прикладных задач; применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач.

Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты программ, сетевые технологии.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 0 час., самостоятельная работа обучающегося 58 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ	50	50
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)	58	58
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3а	3а

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Создание и настройка информационной базы данных	4	1		4		6				11	ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	ПЗ		3
2. Основные объекты системы	4	2		4		6				12	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	ПЗ		3

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3. Регистры и формы	4	2		2		6					10	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	ПЗ	9
4. Разработка простых отчетов	4	1		4		7					12	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	ПЗ	15
5. Расширенная работа со справочниками	4	2		4		6					12	ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	ПЗ	5
6. Технологии проведения документов	4	2		4		6					12	ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	ПЗ	10
7. Язык запросов	4	2		4		6					12	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	ПЗ	15
8. Анализ показателей движения документов	4	2		4		6					12	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	КЗ	20
9. Планирование процесса работы регистра расчета	4	2		2		9					13	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	КЗ	20
Контроль самостоятельной работы (КСР)							2				2				
Промежуточная аттестация														За	
ИТОГО		16		32		58	2				108				100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1.	Основы конфигурирования корпоративных информационных систем. Создание и настройка информационной базы данных	1
2.	Основные объекты системы. Основы программирования в корпоративных информационных системах	2
3.	Регистры и формы	2
4.	Разработка простых отчетов	1

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
5.	Расширенная работа со справочниками	2
6.	Технологии проведения документов	2
7.	Язык запросов	2
8.	Анализ показателей движения документов	2
9.	Планирование процесса работы регистра расчета	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.5. Тематический план лабораторных работ

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, час.
1.	Создание новой информационной базы данных. Настройка пользовательского интерфейса. Панель разделов и подсистемы конфигурации.	4
2.	Объектная модель. Понятие модуля. Конструкции и ключевые слова языка. Директивы компиляции модуля. Сервисные функции. Синтакс-помощник. Шаблоны текста. Контекстная подсказка. Синтаксический контроль. Форматирование модуля и другие полезные свойства. Обработчики событий формы. Отладчик. Программное выполнение запроса. Команды формы. Показатели производительности и сценарий «клиент-сервер». Экспортируемые процедуры и общие модули. Параметризируемая команда объекта. Поддержка других языков при создании интерфейса.	4
3.	Введение в Регистры. Виды регистров. Формы и редактор форм. Виды форм: констант, документов, списков. Периодические регистры сведений. Виртуальные таблицы регистра сведений. Динамический список с произвольным запросом. Рабочий стол.	2
4.	Введение в язык запросов. Источники данных и табличная модель данных. Основы синтаксиса языка запросов. Введение в компоновку данных - предыстория создания и основные возможности механизма. Формирование отчетов с помощью запросов. Конструктор запросов. Доступные поля отчета. Пользовательские настройки отчета. Выбор полей. Операции отбора и сортировки результатов. Условное оформление и группировка результатов запросов. Сохранение и восстановление настроек. Разбор примера отчета о закупках товаров. Текст запроса. Доступные поля отчета о закупках. Ресурсы запроса. Параметры компоновки. Варианты отчетов. Стандартная расшифровка отчета. Связи наборов данных в компоновке. Соединения источников в запросе. Пакетный запрос и временные таблицы.	4
5.	Справочники. Иерархия элементов. Перечисления. Иерархия групп. Подчиненные справочники. Табличные части. Расширение функциональности формы. Работа с данными справочника. Реквизиты формы, объекты базы. Создание печатных форм.	4
6.	Создание документов. Доступ к данным документа. Модуль объекта. Создание объектов копированием. Журналы документов. Регистры сведений. Создание регистра сведений. Работа с данными регистра. Форма списка регистра. Режим записи «Подчинение регистратору». Планы видов характеристик. Функциональные опции. Учетные объекты.	4

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, час.
7.	Источники данных. Структура запроса (описание запроса). Использование конструктора запросов. Особенности работы с виртуальными таблицами. Построение запросов по нескольким таблицам. Работа с временными таблицами. Использование предопределенных данных. Пакетные запросы.	4
8.	Анализ показателей движения документов	4
9.	Планирование процесса работы регистра расчета	2
Всего		32

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка к защите ЛР	Создание и настройка информационной базы данных	6
2	Изучение теоретического материала, подготовка к защите ЛР	Основные объекты системы	6
3	Изучение теоретического материала, подготовка к защите ЛР	Регистры и формы	6
4	Изучение теоретического материала, подготовка к защите ЛР	Разработка простых отчетов	7
5	Изучение теоретического материала, подготовка к защите ЛР	Расширенная работа со справочниками	6
6	Изучение теоретического материала, подготовка к защите ЛР	Технологии проведения документов	6
7	Изучение теоретического материала, подготовка к защите ЛР	Язык запросов	6
8	Изучение теоретического материала, выполнение домашнего задания	Анализ показателей движения документов	6
9	Изучение теоретического материала, выполнение домашнего задания	Планирование процесса работы регистра расчета	9
Всего			58

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с лабораторными работами) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, case-study (разработка типовых задач) и проектного подхода – пошаговой реализации (программирования и конфигурирования) прототипа прикладного решения.

При реализации дисциплины "Автоматизация решения оперативных задач в КИС " применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

-дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <http://lms.kgeu.ru/>

-электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтин-говой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристики сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ОПК-2	ОПК-2.4	Знать				
		структурированный язык запросов к базам данных	Свободно владеет структурированным языком запросов к базам данных, способен внесению изменений	Демонстрирует знания в структурированном языке запросов к базам данных	Эпизодически демонстрирует знания в структурированном языке запросов к базам данных	Не знает структурированный язык запросов к базам данных
		Уметь				

		составлять простые запросы к базе данных на внутреннем языке и разрабатывать отчеты с использованием механизма компоновки данных	Свободно составляет простые запросы к базе данных на внутреннем языке и разрабатывать отчеты с использованием механизма компоновки данных	Умеет составлять простые запросы к базе данных на внутреннем языке и разрабатывать отчеты с использованием механизма компоновки данных	Слабо ориентируется в умениях простые запросы к базе данных на внутреннем языке и разрабатывать отчеты с использованием механизма компоновки данных	Не умеет составлять простые запросы к базе данных на внутреннем языке и разрабатывать отчеты с использованием механизма компоновки данных	
		Владеть					
		навыком формирования простых отчетов	Использует систему компоновки данных, может	Использует конструктор эпизодически прибегая к простым запросам	Имеет представление о объекте конфигурации отчет	не владеет навыком формирования простых отчетов	
ОПК-5	ОПК-5.1	Знать					
		назначение основных объектов корпоративной информационной системы «1С:Предприятие» и взаимосвязей между ними	Свободно и в полном объеме описывает назначение основных объектов корпоративной информационной системы «1С:Предприятие» и взаимосвязей между ними	На достаточном высоком уровне знает назначение основных объектов корпоративной информационной системы «1С:Предприятие»	Имеет представление о назначении основных объектов корпоративной информационной системы «1С:Предприятие» и взаимосвязей между ними	не знает назначение основных объектов корпоративной информационной системы «1С:Предприятие» и взаимосвязей между ними	
		Уметь					
		описывать модели предметной области средствами, предоставляемыми системой	Свободно применяет модели предметной области средствами, предоставляемыми системой	Умеет описывать модели предметной области средствами, предоставляемыми системой	Слабо ориентируется в модели предметной области средствами, предоставляемыми системой	Не умеет описывать модели предметной области средствами, предоставляемыми системой	
Владеть							

		навыком определения специфики поведения объектов и форм прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации	Свободно владеет навыком определения специфики поведения объектов и форм прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации	Достаточно хорошо владеет навыком определения специфики поведения объектов и форм прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации	Владеет основами определения специфики поведения объектов и форм прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации	Не владеет навыком определения специфики поведения объектов и форм прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации
ОПК-6	ОПК-6.3	Знать				
		объектную схему построения конфигураций для решения оперативных задач	Свободно и в полном объеме описывает объектную схему построения конфигурации для автоматизации решения оперативных задач	Достаточно полно знает объектную схему построения конфигурации для решения оперативных задач	Плохо описывает объектную схему построения конфигурации для автоматизации решения оперативных задач	Не знает объектную схему построения конфигураций для решения оперативных задач
		Уметь				
		использовать объектную и табличную модели системы для получения данных из регистров	Свободно применяет объектную и табличную модели системы для получения данных из регистров, без ошибок	Умеет применять методы и средства объектной и табличной моделей системы для получения данных из регистров, допускает незначительные ошибки	Слабо ориентируется, в применяемых методах и средствах объектной и табличной моделей системы для получения данных из регистров	Не умеет применять методы и средства объектной и табличной модели системы для получения данных из регистров
		Владеть				

		функционалом платформы «1С:Предприятие 8» в части, требующейся для автоматизации решения оперативных и расчетных задач	Свободно владеет языком бизнес-приложения, моделирует бизнес-процессы в части, требующейся для автоматизации решения оперативных и расчетных задач	Достаточно хорошо владеет языком бизнес-приложения, моделирует бизнес-процессы в части, требующейся для автоматизации решения оперативных и расчетных задач, допускает незначительные ошибки	Владеет основами языка бизнес-приложения, методикой описания и моделирования бизнес-процесса в части, требующейся для автоматизации решения оперативных и расчетных задач	Не владеет функционалом платформы «1С:Предприятие 8» в части, требующейся для автоматизации решения оперативных и расчетных задач
--	--	--	--	--	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Лашина М. В., Соловьев Т. Г.	Информационные системы и технологии в экономике и маркетинге	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/929976	1
2	Водяхо А. И., Выговский Л. С., Дубенецкий В. А., Цехановский В. В.	Архитектурные решения информационных систем	учебник	СПб.: Лань	2017	https://e.lanbook.com/book/96850	1
3	Долженко А. И.	Управление информационными системами	учебное пособие	М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"	2016	https://e.lanbook.com/book/100530	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Трофимов В.В.	Информационные системы и технологии в экономике и управлении	интерактивный курс	М.: Кнорус	2015	https://www.book.ru/book/919806	1

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
2	Назаров С. В., Белоусова С. Н., Бессонова И. А., Гиляревский Р. С.	Введение в программные системы и их разработку	учебное пособие	М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"	2016	https://e.lanbook.com/book/100705	1
3	Барулина Е. В., Барулин С. В.	Управление стоимостью компаний: финансовый контроллинг, менеджмент, информационно-сервисное обеспечение	монография	М.: Русайнс	2018	https://www.book.ru/book/925981	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
3	Облачный сервис «1С: Предприятие» для учебных заведений	https://edu.1cfresh.com/
4	Информационно-технологическое сопровождение пользователей 1С: Предприятия	https://its.1c.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Адрес	Режим доступа
1	Веб-сервис учебного тестирования	http://edu.1c.ru/dist-training	Свободный
2	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Свободный

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование	Адрес	Режим доступа
1	Консультации по законодательству. База нормативных документов	https://its.1c.ru/	https://edu.1cfresh.com/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	1С: Предприятие 8.3 (учебная версия)	Учебная версия платформы "1С:Предприятие 8.3". Версия для обучения программированию.	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Яндекс	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом.

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____/20____
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__»____20__г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____Торкунова Ю.В.

Программа одобрена методическим советом института _____
«__»____20__г., протокол № _____

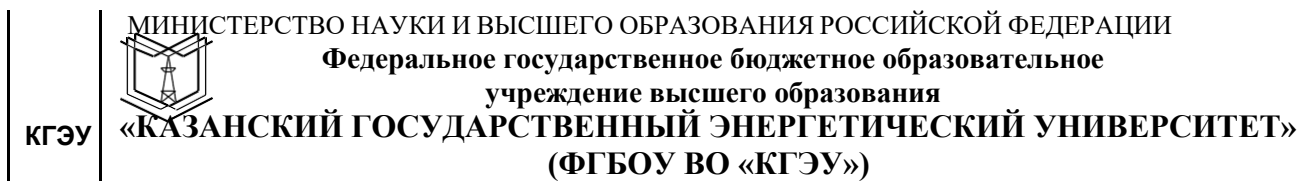
Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Подпись, дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Автоматизация решения оперативных задач в КИС

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине «Автоматизация решения оперативных задач в КИС» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций: ОПК-2.4 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ исходной информации, необходимой для решения конкретных экономических задач; ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства для хранения, обработки, анализа и представления информации; ОПК-6.3 Способен применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный или групповой опрос (устно); защита лабораторных работ; защиты письменных домашних заданий. Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 курс, 4 семестр. Форма промежуточной аттестации *зачет*..

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1.	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторной работе	ПЗ	ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Менее 3	3	3	3
2.	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторной работе	ПЗ	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Менее 3	3	3	3
3.	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторной работе	ПЗ	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	7	7-8	8	8-9
4.	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторной работе	ПЗ	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	10	10 - 12	12 - 13	14-15
5.	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторной работе	ПЗ	ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Менее 3	3 - 5	5	5

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
6.	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторной работе	ПЗ	ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Менее 4	5 - 7	7 - 8	8-10
7.	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторной работе	ПЗ	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Менее 5	5 - 10	10 - 13	13-15
8.	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторной работе	КЗ	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Менее 10	10-11	11-16	16-20
9.	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторной работе	КЗ	ОПК-2.4 (31, У1, В1) ОПК-6.3 (31, У1, В1) ОПК-5.1 (31, У1, В1)	Менее 9	9 - 10	11-15	15-20
Всего баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной задачи	Задания для решения кейс-задачи

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Практическое задание для разделов 1,2,5
Представление и содержание оценочных материалов	Создать информационную базу «Группа Фамилия Имя» для разработки конфигурации прикладного решения Косметологическая клиника Запустить информационную базу в режимах Конфигуратор, 1С: Предприятие. Создать разделы управляемого интерфейса: бухгалтерия, оказание услуг. Создать линейный справочник списка клиентов косметологической

	<p>клиники. Клиентов определить к подсистемам с возможностью применения команды добавления нового элемента справочника. Заполнить элементы справочника.</p> <p>Создать линейный справочник списка сотрудников. Сотрудников определить к подсистемам Оказание услуг и Бухгалтерия, с возможностью заполнения данных о трудовой деятельности сотрудника.</p> <p>Создать иерархический справочник Номенклатура. Определить к подсистеме Учет материалов. Организовать подгруппы справочника Номенклатура: материалы и услуги. Заполнить элементы справочника в соответствующие группы.</p> <p>Создать новый объект конфигурации - документ «Приходная накладная», определить к подсистемам Оказание услуг и Бухгалтерия, организовать возможность выбора места хранения товара.</p> <p>Спрограммировать автоматический расчёт суммы.</p> <p>Создать документ Оказание услуг копированием.</p> <p>Создать новый объект конфигурации - регистр накопления.</p> <p>Создать движение документа в регистре накопления с типом движения приход. Создать движение документа в регистре накопления с типом движения расход. Создать движение документа в регистре накопления с типом движения оборот.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины - 3 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 2 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов; <p>2. Последовательность демонстрации выполненного задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано - 3 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана - 2 балла; - путаница в изложении материала - 0 баллов; <p>3. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 5 баллов; - приведение примеров вызывает затруднение - 3 балла; - неумение приводить примеры при объяснении материала - 0 баллов; <p>4. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - 5 баллов; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя - 3 балла; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 11</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Практическое задание для раздела 4</p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Создать объект - план видов характеристик. Создать объект - план счетов. Создать объект - регистр бухгалтерии, связать с планом счетов с поддержкой корреспонденции. Создать движение документа в регистре накопления с типом движения оборот. Добавить движение документа «Приходная накладная» в регистре бухгалтерии. Добавить движение документа «Расходная накладная» в регистре бухгалтерии. Создать запрос для формирования временной таблицы из перечня номенклатуры документа. Создать запрос результатом, которого будет считывание стоимости и остатков для номенклатуры, содержащейся в табличной части документа. Создать запрос производящий контроль остатков на складах.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины - 5 баллов; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 3 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов; 2. Последовательность демонстрации выполненного задания - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано - 5 баллов; - последовательность изложения материала недостаточно продумана - 3 балла; - путаница в изложении материала - 0 баллов; 3. Применение конкретных примеров - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 5 баллов; - приведение примеров вызывает затруднение - 3 балла; - неумение приводить примеры при объяснении материала - 0 баллов; 4. Уровень теоретического анализа - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - 5 баллов; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя - 3 балла; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 20</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Практическое задание для раздела 3</p>
<p>Представление и содержание</p>	<p>Создать объект - документ начисления. Запланировать виды</p>

оценочных материалов	<p>начисления. Добавить движения документа. Демонстрация механизма вытеснения. Вытеснение по периоду действия. Процедура расчета записей регистра расчета. Демонстрация механизмов расчета через элемент формы Диаграмма Ганта.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. Знание материала - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины - 5 баллов; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 3 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность демонстрации выполненного задания - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано - 5 баллов; - последовательность изложения материала недостаточно продумана - 3 балла; - путаница в изложении материала - 0 баллов;</p> <p>3. Применение конкретных примеров - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 3 баллов; - приведение примеров вызывает затруднение - 2 балла; - неумение приводить примеры при объяснении материала - 0 баллов;</p> <p>4. Уровень теоретического анализа - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - 2 баллов; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя - 1 балл; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</p> <p>Количество баллов: максимум – 15</p>
Наименование оценочного средства	Кейс-задание
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В КЗ всего 20 вариантов индивидуальных заданий. Каждому студенту выдается индивидуальное задание, например: Следует разработать конфигурацию для учета товаров. Суммовой учет не ведется. Взаиморасчеты с покупателями и поставщиками не ведутся. Учет товаров ведется в разрезе складов. В системе необходимо регистрировать два вида операций: Поступление товара, Продажа товара. При поступлении товара пользователь в табличной части указывает, какие товары и в каком количестве поступили в организацию. Необходимо предусмотреть учет до граммов. В шапке документа выбираем склад, куда поступают товары. При продаже товаров указывается, какие товары были проданы и в каком количестве, с какого склада производится списание. Склад выбирается в</p>

	<p>шапке документа.</p> <p>Продать товар «в минус» нельзя, то есть в момент продажи необходимо проверять остаток товара.</p> <p>Необходимо построить Отчет по остаткам товаров. Отчет строится на конец дня, указанного преподавателем. Особое внимание следует уделить последней секунде дня: документы, записанные на эту секунду, должны попадать в отчет.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме - 5 баллов; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 3 баллов; - не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов; <p>2. Последовательность демонстрации выполненного задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано - 5 баллов; - последовательность изложения материала недостаточно продумана - 3 баллов; - путаница в изложении материала - 0 баллов; <p>3. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 5 баллов; - приведение примеров вызывает затруднение - 3 баллов; - неумение приводить примеры при объяснении материала - 0 баллов; <p>4. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - 5 баллов; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя - 3 балла; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум - 20</p>

4.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом.