



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

 Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере


Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

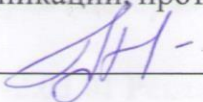
Программу разработал(и):

доцент, к. ист. н.  Хуторова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол № 2 от 23.10.2020 г.

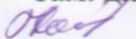
Зав. кафедрой  Матушанский Г.У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол №14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой  Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики

 / _____ /

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики
протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Согласовано:

Руководитель ОПОП   Миннуллина Э.Б.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;

- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса	<i>Знать:</i> Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <i>Уметь:</i> работать с историческими источниками <i>Владеть:</i> знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<i>Знать:</i> Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека Различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней; <i>Уметь:</i> логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения. <i>Владеть:</i> приемами ведения дискуссии и полемики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Философия
УК-2		Правоведение Организация и проведение рекламных и PR-кампаний
УК-3		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний
УК-5		Основы журналистики Философия
ОПК-1		Основы журналистики Организация и проведение рекламных и PR-кампаний
ОПК-2		Политология Социальная структура современного общества
ОПК-4		Основы журналистики Организация и проведение рекламных и PR-кампаний
ОПК-5		Политология Правоведение

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

элементарные понятия об основных движущих силах и явлениях исторического процесса, основные исторические понятия и выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;

Уметь:

– грамотно и связно докладывать изученный материал.

Владеть:

– русским языком и культурой речи, основными логическими операциями, первичными навыками ведения дискуссии.

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 64 часа, занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 часов, групповые и индивидуальные консультации 2 часа, прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час, самостоятельная работа обучающегося 80 часов.

		Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	101	101
Лекционные занятия (Лек)	64	64
Практические занятия (Пр)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	80	80
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС													
	Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.														

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	2				5					7	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.1-У2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	тест		3
Раздел 2. Исследователь и исторический источник.																
2. Исследователь и исторический источник.	1	2	2			4					8	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-У1, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-У2, УК-5.1-31, УК-5.1-У1, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	тест		3
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире.																
3. Цивилизации Древнего мира	1	2	2			4					8	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, ОПК-3.1-У1, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тест		3

<p>4. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности</p>	1	4	2			4						10	<p>ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-У1, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	тест		3	
<p>5. Средневековые – стадия исторического процесса Западной Европе, на Востоке и в России.</p>	1	2	2			4						8	<p>ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Докл.		3	
<p>Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p>																		

6. Золотая Орда и Русь.	1	2	2			5				9	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-У1, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тест		3
7. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	1	2	2			5				9	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-У1, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Докл.		3
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.															

8. Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	1	4	2		5						11	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, ОПК-3.1-У1, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тест		3
9. Смутное время и воцарение династии Романовых.	1	4	2		5						11	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-У1, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Долк.		4
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот																

<p>10. Пётр I и процесс модернизации России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</p>	1	6	2			5					13	<p>ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-У1, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	тест		4
<p>11. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.</p>	1	4	2			5					11	<p>ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-У1, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1</p>	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	тест		4

12. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	1	4	2			4				10	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, ОПК-3.1-У1, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тест		4
--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	----	--	------------------------	------	--	---

Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.

13. Образование Советского государства	1	6	2			5				13	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, ОПК-3.1-У1, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	тест		4
--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	----	--	------------------------	------	--	---

14. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	1	6	2			5					13	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, ОПК-3.1-У1, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	тест		4
15. СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	1	6	2			5					13	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, ОПК-3.1-У1, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	тест		4

16. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	1	4	2			5					11	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, ОПК-3.1-У1, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	тест		4
17. Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	1	4	2			5					11	ОПК-3.1-31, ОПК-3.1-В1, УК-5.1-31, УК-5.1-33, ОПК-3.1-У1, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Докл.		4

ИТОГО	64	32		80	2	35	1	216			100
--------------	----	----	--	----	---	----	---	-----	--	--	-----

Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2
2	Исследователь и исторический источник.	2
3	Цивилизации Древнего мира	2
3	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	4
4	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
4	Золотая Орда и Русь.	2
5	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	2
5	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси.	4
6	Смутное время и воцарение династии Романовых.	4
6	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	6
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	4
7	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	4
7	Образование Советского государства	6
7	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	6
7	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	6
7	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	4
5	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	4
Всего		64

Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
2	Исследователь и исторический источник.	2
3	Цивилизации Древнего мира	2
3	Формирование русской государственности	2
3	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
4	Золотая Орда и Русь.	2
4	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	2

5	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси.	2
5	Смутное время и воцарение династии Романовых.	2
6	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	2
6	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	2
7	Образование Советского государства	2
7	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	2
7	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2
7	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
7	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	2
Всего		32

Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение темы: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	выполнение теста	5
2	Изучение темы: Исследователь и исторический источник.	выполнение теста	4
3	Изучение темы: Цивилизации Древнего мира	выполнение теста	4
3	Изучение темы: Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	выполнение теста	4

3	Изучение темы:Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	выполнение теста	4
---	---	------------------	---

4	Изучение темы:Золотая Орда и Русь.	выполнение теста	5
4	Изучение темы:Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	выполнение теста	5
5	Изучение темы:Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси.	выполнение теста	5
5	Изучение темы:Смутное время и воцарение династии Романовых.	выполнение теста	5
6	Изучение темы:Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	выполнение теста	5
6	Изучение темы:Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	выполнение теста	5
6	Изучение темы:Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	выполнение теста	4
7	Изучение темы:Образование Советского государства	выполнение теста	5
7	Изучение темы:Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	выполнение теста	5
7	Изучение темы:СССР в послевоенные десятилетия (1945- 1985 гг.)	выполнение теста	5
7	Изучение темы:Перестройка и распад СССР. Россия в 1990- е гг.	выполнение теста	5
7	Изучение темы:Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	выполнение теста	5

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» по образовательной программе бакалавров 42.03.01 Реклама и связи с общественностью применяются

-электронные образовательные ресурсы по дисциплине «История», размещенные в личных кабинетах студентов на площадке LMS Moodle, URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *тестирование, защиту докладов.*

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится *в виде теста, либо устно по билетам.* На экзамен выносятся *теоретические и практические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформир	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью

ованности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи- ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практичес-ких (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформиро- ванности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

		Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудовлет- ворительно
		зачтено			не зачтено
	Знать				
	Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека	Знает закономерност и и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, не допускает ошибок.	Знает основные закономерност и и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает закономерност и и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.

		Различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	Знает различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает ошибок.	Знает основные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, может допустить несколько негрубых ошибок	Плохо знает методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.	
		Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней;	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, не допускает ошибок.	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.	
		Уметь					
		логически мыслить, вести научные дискуссии;	Демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, не допускает ошибок.	Демонстрирует умения мыслить, вести научные дискуссии, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, но допускает ошибки	Не демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, допускает грубые ошибки.	

		Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения.	Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает грубые ошибки.
Владеть						
		приёмами ведения дискуссии и полемики	Продемонстрированы навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, не допускает ошибок.	Продемонстрированы базовые навыки приёмами ведения дискуссии и полемики, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения приёмами ведения дискуссии и полемики, много ошибок.	Не продемонстрировано умение владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допущены грубые ошибки.
Знать						
		Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, не допускает ошибок.	Знает основные важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
Уметь						

		Работать с историческими источниками	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки.
Владеть						
		знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Продемонстрированы навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, не допускает грубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, много ошибок.	Не продемонстрированы умения владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допущены грубые ошибки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Количество экземпляров в биб-ке
1	Михайлова Н.В.	Отечественная история	Учеб. пособие	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927636 .	
2	Семина В.П.	История России: проблемы и вопросы	Учеб. пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919188 .	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Количество экземпляров в биб-ке
-------	----------	--------------	-------------	---------------	-------------	----------------------------	---------------------------------

1	Табейкина Е.К.	История [Электронный ресурс]	Учеб. пособие	Казань : КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf	
---	-------------------	------------------------------------	------------------	---------------	------	---	--

Информационное обеспечение

Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	История	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159
2	Исторические источники по истории России	http://www.hist.msu.ru/ER/
3	Русские мемуары	URL: https://memoirs.ru/
4	Холодная война	http://www.coldwar.ru
5	Хронос. Всемирная история в Интернете	http://www.hrono.ru/index.php

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа

1	Официальный сайт президента России	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
3	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru/	http://council.gov.ru/
4	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://government.ru/
5	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
6	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
7	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
8	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
9	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
10	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
11	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/
12	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	В https://cyberleninka.ru/
13	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
14	Мировая цифровая библиотека	В http://wdl.org	В http://wdl.org
15	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru
16	Book On Lime	bookonlime.ru	bookonlime.ru
17	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
18	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Справочно-информационный портал	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной)</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	<p>Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
---	-------------------------------------	--------------------------------------	--

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей

психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по

отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Структура дисциплины по заочной форме обучения

		Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	21	21
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр 21- 22).

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «17» июня 2021г., протокол № 12

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

Г.У.Матушанский

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ
«22» июня 2021 г., протокол № 11

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____

Подпись, дата

Э.Б. Миннуллина