



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР

Ахметова И.Г.

«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Теория и методика профессионального образования

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление
подготовки

44.06.01.Образование и педагогические науки

(указывается код и наименование)

Направленность
подготовки

13.00.08 Теория и методика профессионального
образования

Уровень высшего
Образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпуск-
ника

Исследователь. Преподаватель-
исследователь

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

г. Казань – 2020

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины Б1.В.03 «Теория и методика профессионального образования» является формирование общего представления об истории, современном состоянии и тенденциях развития научных исследований в области теории и методики профессионального образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. - изучение вопросов методологии и методики профессионально – педагогических исследований;
2. - изучение основ воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методы их управления;
3. - освоение вопросов истории профессионального образования в России и за рубежом на различных образовательных уровнях, инновационных процессов в развитии профессионального образования.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 готовность к теоретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли	З1(ПК-1) Знать: основы теоретического моделирования педагогических объектов; У1 (ПК-1) Уметь: моделировать педагогические объекты применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли
ПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	З1(ПК-2) Знать: структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России; У1(ПК-2) Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя В1 (ПК-2) Владеть: проектированием программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	З1(ОПК-1) Знать: методы педагогического исследования; В1 (ОПК-1) Владеть: методологией и методами педагогического исследования

<p>ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>У1(ОПК-3) Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p> <p>У2 (ОПК-3) Уметь: оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований</p>
<p>ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>З1(ОПК-5) Знать: основные модели подготовки кадров в высшей школы России на основе ретроспективного анализа;</p> <p>З2(ОПК-5) Знать: основные модели подготовки кадров в высшей школе экономически развитых стран мира;</p> <p>З3(ОПК-5) Знать: основные направления реформирования аспирантской подготовки в России;</p> <p>В1 (ОПК-5) Владеть: проектированием программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>З1(ОПК-6) Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>У1(ОПК-6) Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
<p>ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектиро-</p>	<p>З1(ОПК-7) Знать: основные направления реформирования аспирантской подготовки в России;</p> <p>З2(ОПК-7) Знать:</p>

<p>вать программы их развития</p>	<p>концепцию непрерывного образования в России У1 (ОПК-7) Уметь: моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов; В1(ОПК-7) Владеть: проектированием программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
<p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>З1(ОПК-8) Знать: проблемы и задачи модернизации высшей школы России; З2(ОПК-8) Знать: Зальцбургские принципы развития высшего образования третьего уровня в Европе; З3(ОПК-8) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий; З4(ОПК-8) Знать: основные модели подготовки кадров в высшей школе экономически развитых стран мира; З5(ОПК-8) Знать: основные направления реформирования аспирантской подготовки в России; У1 (ОПК-8) Уметь: моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов; В1 (ОПК-8) Владеть: проектированием программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
<p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>З1(УК-1) Знать: проблемы и задачи модернизации высшей школы России; З2(УК-1) Знать: структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России;</p>

междисциплинарных областях	ЗЗ(УК-1) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий; З4(УК-1) Знать: основные направления реформирования аспирантской подготовки в России; У1(УК-1) Уметь: моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	У1 (УК-2) Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования в области теории и методики профессионального образования
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З1(УК-3) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части ООП и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 4 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Психология высшего образования, Технологии профессионально-ориентированного обучения, Организационно-педагогические основы системы образования, Основы математической обработки педагогических измерений, Управление качеством высшего образования.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

3. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 2 часа.

для аспирантов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	Семестры			
			7	8		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	144		72	72		
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	16		11	5		
Лекции (Лк)	6		6			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	10		5	5		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-			
и(или) другие виды аудиторных занятий	-		-			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	115		57	58		
Курсовой проект (работа)	-		-			
Расчетно-графические работы	-		-			
Реферат	-		-			
и (или) другие виды самостоятельной работы	115		57	58		
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет , Э - экзамен)	13		3(4)	Э(9)		

3.2 Содержание разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	С. р.	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	16	7	1	1	-	14	Подготовка и выступление с докладом
2	Законодательно-	11	7	0,5	0,5	-	10	Анализ норма-

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	С. р.	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
	нормативная база профессионального образования							тивных документов
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	14,5	7	0,5	1	-	13	Эссе. Письменная работа по методам, формам и средствам обучения
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	12	7	1	1	-	10	Подготовка и выступление с докладом
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	17,5	7	1	1,5	-	15	Подготовка и выступление с докладом
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	11	7	0,5	0,5	-	10	Подготовка и выступление с докладом
7	Последипломное образование	15	8	0,5	1,5	-	13	Проект программы дополнительного профессионального образования
8	Развитие профессионального образования за рубежом	17	8	0,5	1,5	-	15	Подготовка и выступление с докладом
9	Вопросы истории	17	8	0,5	1,5	-	15	Подготовка и

№ п/ п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	С. р.	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
	профессионального образования							выступление с докладом
10	Промежуточная аттестация	4	7	-	-	-	4	Зачет
11	Промежуточная аттестация	9	8	-	-	-	9	Экзамен
	Итого:	144	-	6	10	-	128	

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология и методы профессионально-педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование. Профессиональное обучение. Профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего профессионального и высшего образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские

подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: частные методы изучения литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; комплексные методы обследования; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат); непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни)

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание – целевыполнение): в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования. Учреди-

тельный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование. Аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Цели, структура и ключевые характеристики образовательных стандартов.

Раздел 3 Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах о профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, уровень образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, технологии).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагно-

стической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика. Методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального, высшего образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация. Профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Раздел 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Раздел 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностей направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации ученой деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых: открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; разных возможностей; обще-

ственно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей)

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительного базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, очно-заочная, заочная), открытое образование, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Раздел 7. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Раздел 8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них: гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием; развитие попечительских союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование. Болонский процесс.

Раздел 9. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в..М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.И. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание государственной системы трудовых резервов (1940).

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984-1988 гг.

Болонский процесс и реформы высшего образования в России.

4.4. Практические (семинарские) занятия для аспирантов заочной формы обучения

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционно-го курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Проблемная область и методы исследования профессиональной педагогики	7	1	1
2	Законодательные и нормативные документы в профессиональном образовании	7	2	0,5
3	Цели и содержание профессионального образования	7	3	0,5
4	Методика и технологии профессионального обучения	7	3	0,5
5	Формы и средства профессионального обучения	7	3	0,5

6	Воспитательное пространство профессионально-образовательного учреждения	7	4	0,5
7	Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров	8	7	1
8	Развитие идей гуманизации, демократизации, опережающего и непрерывного профессионального образования	8	6	1
9	Институциональные формы дополнительного профессионального образования	8	7	0,5
10	Современное состояние профессионального образования за рубежом (сравнительный анализ)	8	8	1
11	Болонский процесс. Развитие высшего образования в Европе	8	8	1
12	Тенденции развития профессионального образования в России	8	9	1
13	Болонский процесс и реформирование образования в России	8	9	1
	Итого:	-	-	10

3.5 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

3.6 Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции										Количество компетенций		
			УК1	УК2	УК3	ОП1	ОП3	ОП5	ОП6	ОП7	ОП8	ОП11		ОП12	
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	16	3	3		3	3								4
2	Законодательно-нормативная база профессионального образования	11								3					1
3	Педагогические системы в профессиональном обра-	14,5						3	3		3	3	3	5	

	зовании													
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	12							3		3 У		3 У	3
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	17,5								3 У		3		2
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	11							3			3		2
7	Последипломное образование	15						3 У						1
8	Развитие профессионального образования за рубежом	17			3									1
9	Вопросы истории профессионального образования	17			3									1
10	Промежуточная аттестация	4	ЗУВ										11	
11	Итоговая аттестация	9	ЗУВ										11	

Условные обозначения: З – знать,
У – уметь,
В – владеть.

3.7 Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5

1	Анализ исследовательских подходов в педагогике	7	1	8
2	Методы и методики педагогического исследования	7	1	8
3	Методы статистической обработки экспериментальных данных.	7	1	6
4	Анализ федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования и высшего образования	7	2	4
5	Методы, формы и средства профессионального обучения	7	3	8
6	Принципы и методы гуманистического воспитания	7	4	6
7	Функции и методы управления образовательными системами	8	5	10
8	Принципы гуманизации, гуманитаризации, демократизации профессионального образования	8	6	6
9	Институциональные и неинституциональные формы дополнительного профессионального образования.	8	7	6
10	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом	8	8	10
11	Основные тенденции развития отечественного профессионального образования в различные периоды.	8	9	10
12	Подготовка к зачету	7	1-3	10
13	Подготовка к экзамену	8	1-9	36
	Итого			128

4.Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3	Лекция-визуализация Семинар-обсуждение	Подготовка и выступление с докладом
2	Законодательно-	ОПК-7	Лекция-	Анализ норма-

	нормативная база профессионального образования		визуализация работа с нормативными документами	тивных документов системы образования
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Лекция-визуализация Семинар-обсуждение	Эссе. Письменная работа по методам, формам и средствам обучения
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Лекция-визуализация Ролевая игра	Подготовка и выступление с докладом
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Лекция-визуализация Семинар-обсуждение	Подготовка и выступление с докладом
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ОПК-6 ПК-1	Лекция-визуализация Семинар-обсуждение	Подготовка и выступление с докладом
7	Последипломное образование	ОПК-5	Лекция-визуализация Семинар-обсуждение	Проект программы дополнительного профессионального образования
8	Развитие профессионального образования за рубежом	УК-3	Лекция-визуализация Семинар-обсуждение	Подготовка и выступление с докладом
9	Вопросы истории профессионального образования	УК-3	Лекция-визуализация Семинар-обсуждение	Подготовка и выступление с докладом
10	Промежуточная аттестация	УК-1,УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5,	Устный зачет	Вопросы к зачету

		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2		
11	Итоговая аттестация	УК-1,УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Экзамен	Вопросы к экзамену

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Для текущей оценки качества освоения дисциплины разработаны и используются следующие средства:

- фонд тестовых заданий;
- требования к подготовке, оформлению и выступлению с докладом;
- требования к эссе и письменной работе по методам, формам и средствам обучения;
- описание требований к анализу нормативных документов;
- описание требований к проекту по программе дополнительного профессионального образования.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «*Теория и методика профессионального образования*») является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 7 и 8 семестрах соответственно.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерные темы докладов:

1. Основные категории профессиональной педагогики.
2. Методологические подходы в профессиональной педагогики.
3. Теоретические методы исследования в педагогики.
4. Эмпирические методы исследования в педагогики.
5. Математические методы обработки экспериментальных данных.

6. Государственные стандарты профессионального образования.
7. Процедура оценки деятельности образовательных учреждений.
8. Содержание профессионального образования и его компоненты.
9. Формы, методы и средства профессионального обучения.
10. Принципы и методы гуманистического воспитания в профессиональной школе.
11. Функции и методы управления образовательными системами.
12. Подготовка и повышения квалификации научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
13. Принципы гуманизации, гуманитаризации, демократизации профессионального образования.
14. Реализация идеи непрерывного образования в отечественной системе образования.
15. Структура и содержание функционирования подсистемы дополнительного профессионального образования.
16. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
17. Основные характеристики систем профессионального образования в ведущих экономически развитых странах.
18. Основные тенденции развития отечественного профессионального образования в различные периоды.
19. Болонский процесс и реформы систем высшего образования в Европе.
20. Болонский процесс и реформы систем высшего образования в России.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

На зачете аспирант должен ответить на два вопроса: один из базового, один из продвинутого уровня.

Базовый уровень

1. Назовите сущность и специфику образовательной системы.
2. Назовите основные методологические подходы профессионального образования.
3. Перечислите теоретические методы исследования в педагогике.
4. Перечислите эмпирические методы исследования в педагогике.
5. Укажите математические методы обработки экспериментальных данных.
6. Назовите уровни образования в России.
7. Перечислите уровни принятия нормативно-правовых актов.
8. Опишите образовательную систему РФ.
9. Перечислите процедуры оценки деятельности образовательных учреждений.
10. Опишите структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
11. Опишите основные элементы педагогической системы.

12. Опишите элементы содержания профессионального образования.
13. Опишите принципы и методы управления образовательными системами.
14. Раскройте состав и содержание методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.
15. Раскройте принципы гуманизации, гуманитаризации, демократизации профессионального образования.
16. Перечислите институциональные формы дополнительного профессионального образования.
17. Перечислите основные положения Болонской декларации.
18. Перечислите основные задачи российского высшего образования после вступления в Болонский клуб.
19. Укажите основную причину появления идея непрерывного образования.
20. Раскройте понятия «Болонская декларация», «Болонский клуб», «Болонский процесс».

Продвинутый уровень

- 1 Раскройте основные категории профессиональной педагогики:
 - a. профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
- 2 Раскройте понятие «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», «профессиональная пригодность» как проблема профессиональной педагогики.
- 3 Перечислите инструментальные методы в профессионально-педагогических исследованиях.
- 4 Раскройте уровни усвоения знаний.
- 5 Перечислите даты принятия и особенности ГОС первого, второго и третьего поколения.
- 6 Перечислите и охарактеризуйте методы теоретического обучения.
- 7 Перечислите и охарактеризуйте методы практического обучения.
- 8 Укажите особенности организации воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
- 9 Опишите принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневость, дополнительности, маневренности, преемства
- 10 Укажите основные характеристики систем профессионального образования в ведущих экономически развитых странах мира
- 11 Укажите основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
- 12 Укажите основные тенденции развития отечественного профессионального образования в различные периоды.
- 13 Укажите состав и структуру системы образования России.
- 14 Покажите специфику и взаимосвязь понятий «компетенция» и «компетентность».

- 15 Покажите специфику компетентностного подхода в сравнении с другими методологическими образовательными подходами.
- 16 Раскройте иерархию целей профессионального образования на уровне социального заказа, образовательной программы, образовательного учреждения, конкретного учебного курса и учебного занятия.
- 17 Охарактеризуйте основные средства профессионального обучения.
- 18 Компьютеризация педагогического процесса, развитие компьютерных и телекоммуникационных систем в образовании.
- 19 Раскройте характеристики педагогической деятельности: особенности, закономерности, формы, содержания, мотивация деятельности.
- 20 Раскройте систему педагогических наук и связи профессиональной педагогики с другими науками.
- 21 Раскройте структуру и содержание внутрифирменного обучения кадров.

Примерные вопросы к экзамену

1. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
2. Исследовательские подходы в профессиональном образовании.
3. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
5. Принципы профессионального-педагогического познания.
6. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Уровни усвоения и применения знаний. Структура профессиональных умений.
7. Параметрические и непараметрические методики статистической обработки экспериментальных данных.
8. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.
9. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48г.) о профессиональном образовании. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
10. Иерархия целей профессионального образования на разных социально-педагогических уровнях.
11. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
12. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
13. Система непрерывного профессионального образования. Принципы реализации непрерывного профессионального образования.
14. Формы организации теоретического и практического (производственного) профессионального обучения. Формы организации учебного проектирования и производственной практики.

15. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Великобритании, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
16. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
17. Типовые положения об учреждениях профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
18. Закон Российской Федерации «Об образовании» (13.01.95г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России.
19. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
20. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Федеральная программа развития образования.
21. Современные средства профессионального обучения. Лабораторно-практическая база, тренажеры и имитаторы.
22. Профессиональное образование в России в советский и постсоветский период.
23. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
24. Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы.
25. Учебный план и учебная программа. Типовые и рабочие учебные планы и программы.
26. Гуманизация, гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность профессионального образования.
27. Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ. ФГОС третьего поколения
28. Институциональные формы и структура дополнительного последиplomного образования.
29. Внутрифирменное обучение кадров. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.
30. Профессиональное образование в дореволюционной России.
31. Методы теоретического и практического профессионального обучения. Методы учебного проектирования.
32. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины».

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания (в случае обычного зачета по 2-х балльной шкале).

Критерии оценивания

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Аспирант показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.
«не зачтено»	При ответе аспиранта выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания

	на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.
--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

6.1 основная литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для вузов / С.Д.Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 400 с. (15 экз.)
2. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И. Д. Афонин. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - URL: <https://www.book.ru/book/920123>.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

6.2 дополнительная литература:

1. Матушанский Г.У. Становление и развитие системы подготовки научно-педагогических кадров в России / Г.У. Матушанский, О.В Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2006. – 224 с. (3 экз.)
2. Матушанский Г.У. Дополнительное профессиональное образование преподавателей высшей школы (история, модели перспективы). – Казань: КГЭУ, 2003. – 159 с. (3 экз.)
3. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: Курс лекций для студентов высш. учеб.заведений / И.Ф. Свадковский. – М.: Высшее профессиональное образование, 2005. – 160 с. (5 экз.)
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2007. – 224 с. (25 экз.)
5. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / В.А. Сластенин. – Академия, 2003. – 192 с. (2 экз.)
6. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008. – 160 с.
7. Исаев И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособие / И.Ф. Исаев. – М: 2004. – 208с. (40 экз.)
8. Лобанов А.А. Основы профессионально – педагогического общения: Учеб. пособие / А.А. Лобанов. – 2- е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 192 с. (5 экз.)
9. Кудаков О. Р. Методологические подходы в российском образовании (предпосылки теории подходов): монография / О. Р. Кудаков. - Казань: КГЭУ, 2017. - 176 с. - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html. - Текст : электронный.
10. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 288 с. (3 экз.)
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие /

А.С. Роботова. – М.: Академия, 2007. – 224 с. (4 экз.)

12. Матушанский Г.У. Образовательные программы российской аспирантуры и европейской докторантуры в области педагогики: Учебное пособие / Г.У. Матушанский, А.Р. Сулейманова. – Казань: КГЭУ, 2012 . – 99 с. (50 экз.)

13. Матушанский Г. У. Организационно-педагогические основы системы образования: курс лекций / Г. У. Матушанский. - Казань: КГЭУ, 2017. - 108 с., - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html. - ~Б. ц. - Текст : электронный

6.3. Электронно-библиотечные системы

1. knigafund.ru.
2. znanium.com.
3. library.bsu.ru/menu-electronic.

6.4. Программное обеспечение дисциплины

1. Windows 7 Профессиональная (Starter)
2. OpenOffice
3. Adobe Acrobat
4. LMS Moodle
5. Adobe Flash Player

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – портал Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Образование».
3. http://krotov.info/lib_sec - библиотека учебных материалов.

6.6. Профессиональные базы данных

1	Официальный сайт президента России	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
6	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
7	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
8	Справочно-информационный портал	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/

	ГРАМОТА.РУ		
9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
10	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
11	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru
12	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест,

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:


- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:


- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Автор  д-р пед. н., проф. Г.У. Матушанский

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИиП от 23 октября 2020 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  ИиП д-р пед. н., проф. Г.У. Матушанский

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.2020г., протокол № 2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ  д. пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

