



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

 Ю.В. Торкунова

«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА ТРУДА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

старший преподаватель		Шацких З.В.
старший преподаватель		Долонина Е.А.
(должность, ученая степень)		(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП,

протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

зав. кафедрой ЭОП И.Г. Ахметова
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ИЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института		В.В. Косулин
	(подпись)	

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ
протокол № 2 от 26.10.2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика труда» является изучение функционирования специфического рынка, где в качестве товара выступает рабочая сила, определении места и роли государства в регулировании спроса и предложения на рынке труда, изучение инвестиций в человеческий капитал и определяющая роль профсоюзов в решении проблемы безработицы и занятости населения.

Задачами данной дисциплины являются: знакомство со структурой, основными функциями и правовым обеспечением системы управления человеческими ресурсами; изучение основ методологии комплексного подхода к исследованию социально-экономических проблем труда; овладение методами исследования трудовых процессов, оценки его эффективности, проектирования систем заработной платы, планирования численности работников; изучение основ рынка труда, его регулирования государством и роли профсоюзов на рынке труда, международных стандартов в регулировании социально-трудовых отношений роли МОТ; выработка навыков построения управленческих задач оптимизации трудовых и социальных процессов.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - закономерности функционирования современной экономики труда (З ₁)
	Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий (У ₁)
	Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных (В ₁)
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: - теоретические и методологические основы экономики труда, современные теории о труде (З ₁)
	Уметь: - применять на практике теоретические и методологические основы экономики труда, работать с данными по труду (У ₁)
	Владеть: - навыками анализа социально-экономических факторов и оценки важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда, численность персонала и др.) и принятия на этой основе управленческих решений (В ₁)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика труда» относится обязательной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» направленностей «Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятиях ТЭК» и «Экономика предприятий и организаций ТЭК».

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: процесс сбора финансово-экономической и статистической информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий;

уметь: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;

владеть: навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 43 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические занятия) 24 час., КСР – 2 час., прием зачета с оценкой – 1 час., самостоятельная работа обучающегося 48 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		43	43
Лекции (Лек)		16	16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		24	24
КСР		2	2
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации			
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		48	48
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета с оценкой</i>		17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		30	30

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тема 1. Введение. Предмет и основы методологии современной экономики труда Лекция 1. Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Задачи дисциплины «Экономика труда». Логика изучения основ экономики труда в рамках данных лекций. Роль методологии в изучении экономики труда Практическое занятие 1. Предмет и основы методологии современной экономики труда.	5	2	2			2			6	ОК-3 (3 ₁) ОПК-2 (31)	О-1, Д-1, 3	Тест, практич еские задания	30	7
Тема 2. Труд как основа жизнедеятельности. Трудовой потенциал общества. Лекция 2. Труд и трудовая деятельность. Сущность различных трудовых концепций. Влияние труда на жизнедеятельность человека и современного общества. Общественная форма труда. Условия труда и их формирование. Понятия, используемые в России и других странах для обозначения человеческих ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых		2	4			4			10	ОК-3 (3 ₁) ОПК-2 (31, У ₁ , В ₁)	О-1, Д-2, 3	Тест, практич еские задания	30	7

ресурсов. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества. Оценка возможности трудового потенциала в экономике.														
Практическое занятие 2-3. Трудовой потенциал общества. Тема 3. Занятость населения. Формирование и регулирование рынка труда. Лекция 3. Социально-экономическая сущность занятости населения. Предпосылки, сущность безработицы и статус безработного. Виды безработицы. Показатели и методы измерения состояния безработицы. Рынок труда. Механизм действия рынка труда. Классификация рынка труда. Причины возникновения и существования внутренних рынков труда. Особенности российского рынка труда. Методы, используемые государством для регулирования рынка труда. Роль Государственной службы занятости в регулировании рынка труда. Роль Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда. Роль Международной организации труда (МОТ) в разработке программ занятости и преодолении безработицы. Политика государства на рынке труда. Направления совершенствования деятельности правительства на рынке труда. Сущность кадровой политики на внутренних рынках труда. Регулирование социальных процессов в трудовых коллективах. Практические занятия 4. Формирование и регулирование рынка труда.	2	2			5		9	ОК-3 (З ₁) ОПК-2 (З ₁ , У ₁)	О-2, Д-1, 2	Тест, практич еские задания	30	7		
Тема 4. Организация, нормирование и условия труда при развитии рыночных отношений в экономике. Лекция 4. Значение, сущность и содержание организации труда. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства. Сущность организации труда как социотехнической системы. Критерии и показатели, определяющие эффективность научной организации труда. Значение нормирования в системе организации труда. Нормы труда, разрабатываемые на предприятиях и фирмах. Содержание производственного процесса. Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда. Методы нормирования труда и изучения затрат рабочего времени. Цели применения фотографии рабочего дня и хронометража в нормировании труда. Показатели уровня	2	6			9		17	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-2 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	О-1, 2, Д-1, 3	Тест, практич еские задания	30	8		

нормирования труда и пути его развития. Критерии оценки условий труда на предприятии (в организации). Гуманизация условий труда на предприятиях при переходе к рынку. Практическое занятие 5-7. Организация, нормирование и условия труда.													
Тема 5. Производительность и эффективность труда. Лекция 5. Сущность производительности труда. Повышение производительности и эффективности труда. Значение роста производительности труда для развития социально ориентированной рыночной экономики. Показатели измерения производительности труда. Методы определения выработки на предприятиях. Виды выработки с учетом измерения рабочего времени. Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда. Факторы и резервы, обеспечивающие рост производительности труда в экономике рыночного типа. Практические занятия 8-9. Производительность и эффективность труда.	2	4			9			15	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-2 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	О-1, 2, Д-1, 2, 3	Тест, практические задания	30	8
Тема 6. Организация оплаты труда в современных экономических условиях. Лекция 6. Экономическое содержание и взаимосвязь понятий «заработная плата», «цена труда», «стоимость рабочей силы». Основы организации и регулирования оплаты труда в России. Роль тарифно-квалификационных справочников в тарифной системе. Функции тарифных сеток и тарифных ставок в тарифной системе. Система доплат и надбавок. Формы и системы заработной платы, применяемые на предприятиях. Определение заработка при сдельной форме оплаты труда. Виды и основные элементы премиальных систем. Оплата труда в производственных бригадах. Оплата труда при контрактной системе найма. Особенности оплаты труда работников на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы. Организация оплаты труда государственных служащих Практические занятия 10. Организация оплаты труда на предприятии.	2	2	1		10			15	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-2 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	О-1, 2, Д-1, 2, 3	Тест, практические задания	30	8
Тема 7. Уровень жизни и доходы населения. Социальная защита работников.	2	2			4			8	ОК-3 (З ₁) ОПК-2 (З ₁)	О-1, 2,	Тест, практические задания	30	8

Лекция 7. Сущность уровня жизни и факторы, его определяющие. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни. Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда. Источники формирования и структура доходов населения. Дифференциация доходов различных социальных групп. Влияние инфляции на уровень жизни населения. Принципы формирования новой системы социальной защиты работников. Практические занятия 11. Методика оценка уровня жизни.										Д-1, 2, 3	еские задания		
Тема 8. Планирование и аудит в трудовой сфере. Лекция 8. Аналитический подход к планированию трудовых показателей. Планирование труда в бизнес-плане. Взаимосвязь трудовых показателей и их влияние на деятельность предприятия. Планирование повышения эффективности труда. Планирование численности персонала в соответствии со стратегией деятельности предприятия. Планирование рабочего времени на предприятии. Формирование средств на потребление в планах предприятий. Планирование социального развития. Назначение аудита в трудовой сфере. Направления, этапы и методы проведения аудита в трудовой сфере. Инфраструктура аудита в трудовой сфере. Способы получения социологической информации. Роль мониторинга в оценке плановых и управленческих решений Практические занятия 12. Аудит в трудовой сфере. Регулирование социально-трудовых отношений.	2	2	1		5		10	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-2 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	О-1, 2, Д-1, 2, 3	Тест, практические задания	30	7	
Зачет/Экзамен						17	1	18				30	40
ИТОГО	16	24	2		48	17	1	108					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Экономика труда» по образовательным программам «Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятиях ТЭК» и «Экономика предприятий и организаций ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и групповой опрос (устный); практических заданий, выполненных индивидуально; проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится письменно по билетам. Билет содержит 2 задания, из них 1 практическое задание.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, имеет	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе,	Уровень знаний в объеме, соответствующем прог-

	<i>имеют место грубые ошибки</i>	<i>место много негрубых ошибок</i>	<i>имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>рамме подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать:				
	закономерности функционирования современной экономики труда (З ₁)	Высокий уровень знаний закономерностей функционирования современной экономики труда	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний закономерностей функционирования современной экономики труда	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей функционирования современной экономики труда	Ниже минимального уровня знаний закономерностей функционирования современной экономики труда
	уметь:				
	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий (У ₁)	Продemonстрированы в полном объеме все основные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий	С некоторыми недочетами продemonстрированы основные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий	Не в полном объеме продemonстрированы основные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий	Не продemonстрированы основные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий
	владеть:				
	современными методами сбора, обработки и анализа	Продemonстрированы навыки свободного владения современными	В целом продemonстрированы навыки владения современными методами	Продemonстрирован минимальный набор навыков владения современными методами	Не продemonстрированы навыки владения современными

	экономических данных (В ₁)	методами сбора, обработки и анализа экономических данных	сбора, обработки и анализа экономических данных	сбора, обработки и анализа экономических данных	методами сбора, обработки и анализа экономических данных
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	знать:				
	теоретические и методологические основы экономики труда, современные теории о труде (31)	Высокий уровень знаний теоретических и методологических основ экономики труда, современных теорий о труде	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний теоретических и методологических основ экономики труда, современных теорий о труде	Минимально допустимый уровень знаний теоретических и методологических основ экономики труда, современных теорий о труде	Ниже минимального уровня знаний теоретических и методологических основ экономики труда, современных теорий о труде
	уметь:				
	применять на практике теоретические и методологические основы экономики труда, работать с данными по труду (У ₁)	Продemonстрированы в полном объеме все основные умения применять на практике теоретические и методологические основы экономики труда, работать с данными по труду	С некоторыми недочетами продemonстрированы основные умения применять на практике теоретические и методологические основы экономики труда, работать с данными по труду	Не в полном объеме продemonстрированы основные умения применять на практике теоретические и методологические основы экономики труда, работать с данными по труду	Не продemonстрированы основные умения применять на практике теоретические и методологические основы экономики труда, работать с данными по труду
	владеть:				
	навыками анализа социально-экономических факторов и оценки важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда, численность персонала и др.) и принятия на этой основе управленческих решений (В ₁)	Продemonстрировано свободное владение навыками анализа социально-экономических факторов и оценкой важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда, численность персонала и др.) и принятием на этой основе управленческих решений	В целом продemonстрированы владение навыками анализа социально-экономических факторов и оценкой важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда, численность персонала и др.) и принятием на этой основе управленческих решений	Продemonстрировано минимальное владения навыками анализа социально-экономических факторов и оценки важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда, численность персонала и др.) и принятия на этой основе управленческих решений, допускает много мелких ошибок	Не продemonстрировано владение навыками анализа социально-экономических факторов и оценки важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда, численность персонала и др.) и принятия на этой основе управленческих решений

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Мумладзе Р.Г. под ред., Гужина Г.Н.	Экономика и социология труда	учебник	Москва: Русайнс	2019	URL: https://book.ru/book/930228	1
2	Рофе А.И.	Экономика труда	учебник	Москва: Русайнс	2019	URL: https://book.ru/book/930615	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Мумладзе Р.Г., Быковская Н.В., Иванова Н.М.	Экономика труда	учебное пособие	Москва: Русайнс	2021	URL: https://book.ru/book/938909	1
2	Клименко О.И., Безуглова Ю.В., Иголкина Т.Н.	Экономика и социология труда	учебное пособие	Москва: Русайнс	2019	URL: https://book.ru/book/932299	1
3	Дудин М.Н., Дудин М.Н., Чеканов Е.В.	Экономика и социология труда	учебное пособие	Москва: Русайнс	2017	URL: https://book.ru/book/921480	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
2	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubicon.com
3	Портал "Открытое образование"	http://npod.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	открытый
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	открытый
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	открытый

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	открытый
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	открытый
3	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	открытый

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2645
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	Лицензионное	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	свободная лицензия	Неискл. право. Бессрочно
4	Office Professional Plus 2007 Windows 32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
5	Браузер Firefox	Свободная лицензия	Неискл. право. Бессрочно
6	OpenOffice. Пакет офисных приложений	Свободная лицензия	Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон. Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle: Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.
2	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оснащение: интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian

			DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно
		Помещение для проведения занятий семинарского типа	Оснащение: ноутбук, проектор. Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
4	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей

психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с

учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Таблица с расценовкой заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		18,5	18,5
Лекции (Лек)		6	6
Практические (семинарские) занятия (Пр)		8	8
КСР		4	4
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации			
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		85,5	85,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		30	30

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ЭКОНОМИКА ТРУДА»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика труда» – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций ОК-3, ОПК-2.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: проведение тестирования (компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 курс, 5 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 5

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретическог о материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практичес кое задание	ОК-3 (З ₁) ОПК-2 (З ₁)	0-4	4-6	4-7	5-7
2	Изучение теоретическог о материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практичес кое задание	ОК-3 (З ₁) ОПК-2 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	0-4	4-6	4-7	5-7
3	Изучение теоретическог о материала, подготовка к практическому занятию	Тест, кейс- задачи	ОК-3 (З ₁) ОПК-2 (З ₁ , У ₁)	0-4	4-6	4-7	5-7
4	Изучение теоретическог о материала,	Тест, кейс- задачи	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-2 (З ₁ ,	0-4	4-6	4-8	6-8

	подготовка к практическому занятию		У ₁ , В ₁)				
5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, кейс-задачи	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-2 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	0-4	5-6	5-8	6-8
6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, кейс-задачи	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-2 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	0-5	5-7	5-8	6-8
7	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, кейс-задачи	ОК-3 (З ₁) ОПК-2 (З ₁)	0-5	5-6	5-8	6-8
8	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, кейс-задачи	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-2 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	0-4	4-6	4-7	6-7
Итого баллов				0-34	35-49	35-60	45-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Билеты для зачета с оценкой	ОК-3, ОПК-3	менее 20	20-34	20-40	25-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня	Комплект тестовых заданий

	знаний и умений обучающегося	
Билеты для зачета с оценкой	Билет содержит 2 задания, из них 1 практическое задание, другой - теоретического характера.	Комплект билетов для зачета с оценкой

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Практическое задание (ПЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	Комплект задач и заданий. Разделы 1-3. Пример практического задания: В цехе имеется 250 единиц оборудования. В плановом году их количество увеличивается на 15%. Дежурный слесарь обслуживает 20 единиц. На плановый период норма обслуживания повышается на 10%. Завод работает в 2 смены. В плановом балансе рабочего времени невыходы рабочих по всем причинам составляют 12%. Определить плановую численность дежурных слесарей.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии: 1. Знание материала ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения ☐ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; ☐ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; ☐ путаница в изложении материала – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 4
Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	Комплект тестовых заданий. Разделы 1-8 <i>Выполнение тестовых заданий предусмотрено по каждому разделу дисциплины. Выполняется на компьютерах или письменно.</i> Примеры тестовых заданий: 1. Как соотносится понятие «труд» с понятиями «деятельность», «работа»? - Никак не соотносятся - Труд - это любая деятельность - Труд - это общественно-полезная деятельность - Труд - это работа - Это взаимно связанные, но самостоятельные социально-экономические

	категории 2. В каком году был принят Закон «О занятости в РФ»? - 1989 - 1991 - 1993 3. Какая категория лиц из перечисленных не относится к занятым? - Выполняли работу по найму за вознаграждение - Временно отсутствовали на работе из-за болезни, отпуска и других уважительных причин - Отсутствовали на работе из-за участия в забастовках - Проходили обучение или переподготовку по направлению службы занятости - Выполняли работу без оплаты на семейном предприятии 4. Кто не относится к категории занятых по закону о занятости населения в России? - Военнослужащие - Студенты дневных отделений - Занятые в домашнем хозяйстве - Предприниматели
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной тестового задания учитываются следующие критерии: 1. <i>Знание материала</i> ☐ решение теста не вызвало затруднений, ответы верные — 4 балла; ☐ решение теста вызвало затруднения, имеются негрубые ошибки- — 2 балл; ☐ тест не решен, имеются грубые ошибки— 0 баллов; Максимальное количество баллов – 4 балла

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой
Представление и содержание оценочных материалов	Билеты на зачет с оценкой, состоящие из одного задания теоретического характера и одного задания практического характера Всего 25 билетов, содержащих по два задания. Примеры экзаменационных билетов: Билет 1 1. В чем заключается объективная необходимость и актуальность изучения проблем экономики труда при углублении рыночных реформ? 2. Численность экономически активного населения составила 82 тыс. чел., численность занятых — 56 тыс. чел., численность официально зарегистрированных безработных — 10 тыс. чел. Рассчитать уровень занятости. Билет 2 1. Какие задачи решает экономика труда и как при этом она взаимодействует с другими научными дисциплинами? 2. Величина фонда заработной платы предприятия в июне месяце

	составила 5 млн. руб., а фонда материального поощрения — 2,5 млн. руб., при этом средняя численность персонала составила 500 чел. Рассчитать средний уровень оплаты труда.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов учитываются следующие критерии: 1. Знание понятий, категорий 2. Правильность выполнения практического задания 3. Владение методами и технологиями, запланированными в РПД 4. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 5. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 6. Логичность и последовательность ответа 7. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Экономика труда»**

Содержание ФОС соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учебному плану.

Перечень формируемой компетенции: ОК-3, ОПК-2 которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

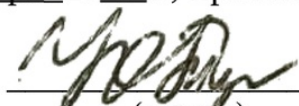
Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ
« 26 » октября 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС


(подпись)

Ю.В. Торкунова