



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИТЭ
протокол №8 от 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института
Теплоэнергетики

_____ Гапоненко С.О.

«11»__10____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия науки и техники

Направление подготовки 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Направленность (профиль) Цифровой инжиниринг в атомной энергетике

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 214).

Программу разработал:

доцент, к.фил.н _____ Федорова Ж.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 2 от 23.09.22 г.

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры – Атомные и тепловые электрические станции протокол № 3-2022/2023__от «28» 09.2022_г.,

Зав. кафедрой _____ Н.Д. Чичирова

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 2_от «_11_» 10. 2022 г.,

Председатель МС ИТЭ _____ Гапоненко С.О.

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 2_от «_11_» 10. 2022 г

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Философия науки и техники» является изучение концептуальных основ и методологических принципов становления и развития философии науки, техники и технoзнания, смысла, сущности понятий науки и техники.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов понимания роли науки, техники, технической деятельности и научно-технического знания как феноменов культуры;
- обучение магистрантов основным понятиям и терминологии философии науки, техники и технических наук с целью их применения в инженерной практике.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|---|--|---|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций | <i>Знать:</i> особенности культуры и науки как ее части. <i>Уметь:</i> учитывать разнообразие различных проявлений культуры. <i>Владеть:</i> навыками анализа видов и форм культуры в их взаимодействии. |
| | УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий | <i>Знать:</i> особенности науки как формы социального взаимодействия. <i>Уметь:</i> выстраивать социальные взаимодействия в рамках научной коммуникации. <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия с учетом различия форм и видов культур. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия науки и техники относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| УК-6 | Философия | Теория и практика саморазвития |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)

Уметь:

- анализировать информацию;

Владеть:

- навыками абстрактного мышления. анализа. синтеза.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 24 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., практические занятия – 8 час., самостоятельная работа обучающегося 48 час.

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|---|----------|-------------|---------|
| | | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | | 25 | 25 |
| Лекционные занятия (Лек) | | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) занятия (Пр) | | 8 | 8 |
| Индивидуальные консультации | | | |
| Групповые консультации | | | |
| Сдача экзамена (КПА) | | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе: | | 48 | 48 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена | | 35 | 35 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | | Э | Э |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | | Итого | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе |
|---|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|--|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена | | | | | | |
| Раздел 1. Наука в культуре современной цивилизации. | 1 | 2 | 2 | | | 6 | | 5 | 15 | УК-5.1 -31, УК-5.2 -В1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 | Тест или Письменная работа | | | 10 |
| Раздел 2. Основные концепции философии науки. | 1 | 2 | 2 | | | 6 | | 6 | 16 | УК-5.1 -У1, УК-5.1 -31 | Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л2.3, Л1.2 | Анализ первоисточника | | | 10 |
| Раздел 3. Научное знание как социокультурная система. | 1 | 2 | 2 | | | 6 | | 6 | 16 | УК-5.1 -В1, УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.1 -У1 | Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л2.3, Л1.2 | Глоссарий | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|----|---|----|---|-----|--|------------------------------------|-------------|--|-----|
| Раздел 4. Культурно-исторические этапы развития науки. | 1 | 6 | 2 | | | 14 | | 6 | | 28 | УК-5.1 -В1, УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -31, УК-5.2 -В1 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.3 | Презентация | | 10 |
| Раздел 5. Социокультурные проблемы техники и технических наук. | 1 | 2 | | | 8 | | 6 | | | 16 | УК-5.1 -31, УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1 | Л1.3, Л2.1, Л1.1 | Доклад | | 10 |
| Раздел 6. Техника как артефакт культуры. | 1 | 2 | | | 8 | | 6 | | | 16 | УК-5.2 -У1, УК-5.2 -31 | Л1.1, Л2.1, Л1.3 | Эссе | | 10 |
| Экзамен | 1 | | | | | | | | | | | | | | 40 |
| ИТОГО | | 16 | 8 | | | 48 | | 35 | 1 | 108 | | | | | 100 |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Соотношение понятий культура и цивилизация. Традиционная и техногенная цивилизации. Понятие рациональности. Функции науки как формы культуры. | 2 |
| 2 | Основные концепции современной философии науки. Наука как форма познания. Наука как социальный институт. | 2 |
| 3 | Общая характеристика уровней научного познания как форм культуры. | 2 |
| 4 | Преднаука в генезисе культуры. Становление науки в культуре античности. | 2 |
| 4 | Особенности средневековой науки. Становление опытной науки в культуре Нового времени. | 2 |
| 4 | Неклассическая наука конца XIX – начала XX вв. Возникновение дисциплинарно организованной науки, ее место в культуре рубежа веков. | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5 | Предмет и объект философии техники. Эволюция взаимоотношений культуры, науки и техники. | 2 |
| 6 | Техника как артефакт культуры. Техника как вещь и как механизм. | 2 |
| Всего | | 16 |

3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Функции науки в контексте межкультурной коммуникации. Понятие научной коммуникации, научного диалога как элемента диалога культур. | 2 |
| 2 | Предмет философии науки, его соотношение с культурой. | 2 |
| 3 | Социокультурные и философские основания науки. | 2 |
| 4 | Понятие научной и культурной революции. Типология научных революций. | 2 |
| Всего | | 8 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|------------------------|--|--------------------|
| 1 | Конспект. | Наука и философия. Наука и искусство. | 6 |
| 2 | Конспект. | Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. | 6 |
| 3 | Составление глоссария. | Научная, религиозная и философская картины мира. | 6 |
| 4 | Анализ первоисточника | Формирование науки как социального института. Формы социокультурного взаимодействия. | 14 |
| 5 | Анализ первоисточника | Перспективы развития техники в контексте межкультурного взаимодействия. | 8 |
| 6 | Анализ первоисточника | Этапы развития техники. Характерные черты техники как артефакта человеческого бытия. | 8 |
| Всего | | | 48 |

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков межличностной коммуникации: групповые дискуссии, работа в команде, междисциплинарное обучение, преподавание дисциплины на основе результатов предшествующих научных исследований.

При реализации дисциплины «Философия науки и техники» применяется электронное обучение – используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает выполнение тестовых заданий, письменной работы и эссе, анализ первоисточника, составление глоссария, презентации, доклада.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| Наличие умений | При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характер | Компетенция в | Сформированность | Сформированность | Сформированность |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| истика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству | компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | не зачтено | |
| УК-5 | УК-5.1 | Знать | | | | |
| | | особенности культуры и науки как ее части. | Знает особенности культуры и науки как феноменов человеческого бытия, не допускает ошибок | Знает особенности культуры и науки как феноменов человеческого бытия, при ответе может допустить несколько негрубых | Плохо знает особенности культуры и науки как феноменов человеческого бытия, при ответе может допустить множество мелких ошибок | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки |
| Уметь | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---------|---|--|--|--|--|
| | | учитывать разнообразие различных проявлений культуры | демонстрирует умение учитывать разнообразие различных форм культуры, не допускает ошибок | демонстрирует умение учитывать разнообразие различных форм культуры, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение учитывать разнообразие различных форм культуры, допускает ошибки, задание выполнено в неполном объеме | не демонстрирует сформированное умение учитывать разнообразие различных форм культуры, допускает грубые ошибки, задание не выполнено |
| | Владеть | | | | | |
| | | навыками анализа видов и форм культуры в их взаимодействии. | продемонстрированы навыки анализа культур в их взаимодействии | Продемонстрированы базовые навыки анализа культур в их взаимодействии, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков анализа культур в их взаимодействии, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |
| | Знать | | | | | |
| | | особенности науки как формы социального взаимодействия. | Знает особенности науки как формы социального взаимодействия, не допускает ошибок | Знает базовые особенности науки как формы социального взаимодействия, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок | Плохо знает особенности науки как формы социального взаимодействия, при ответе может допустить множество мелких ошибок | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки |
| | Уметь | | | | | |
| | | выстраивать социальные взаимодействия в рамках научной коммуникации | демонстрирует умение выстраивать социальные взаимодействия, не допускает ошибок | демонстрирует умение выстраивать социальные взаимодействия, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение выстраивать социальные взаимодействия, допускает ошибки, задание выполнено в неполном объеме | не демонстрирует сформированное умение выстраивать социальные взаимодействия, допускает грубые ошибки, задание не выполнено |
| | Владеть | | | | | |
| УК-5.2 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | навыками социального взаимодействия с учетом различия форм и видов культур. | Продемонстрированы навыки социального взаимодействия с учетом различия культур. | Продемонстрированы базовые навыки социального взаимодействия с учетом различия культур, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков социального взаимодействия с учетом различия культур, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |
|--|--|---|---|---|--|--|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|-------|--|----------------------------|---|-----------------------------|-------------|---|---------------------------------|
| 1 | Горелов А. А. | Философия. Конспект лекций | учебное пособие | М.: Кнорус | 2016 | https://www.book.ru/book/919346 | 1 |
| 2 | Колесников А. С., Марков Б. В. | Философия | учебник | М.: Кнорус | 2017 | https://www.book.ru/book/921744 | 1 |
| 3 | Матяш Т. П., Положенков а Е. Ю., Воденко К. В., Могилевская Г. И., Воденко К. В. | История и философия науки | Учебник | М.: Кнорус | 2016 | https://www.book.ru/book/918542/ | 1 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|-------|----------|--------------|---|-----------------------------|-------------|----------------------------|---------------------------------|
|-------|----------|--------------|---|-----------------------------|-------------|----------------------------|---------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|-----------------|--------------------------|------|---|----|
| 1 | Кохановский В. П. | Философия | учебник | М.: Кнорус | 2015 | https://www.book.ru/book/916523/ | 1 |
| 2 | Лебедев С. А. | Философия науки. Общий курс | учебное пособие | М.: Академический Проект | 2005 | | 28 |
| 3 | Степин В. С. | Философия науки. Общие проблемы | учебник | М.: Гардарики | 2007 | | 22 |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» | https://ibooks.ru/ |
| 3 | Электронно-библиотечная система «book.ru» | https://www.book.ru/ |
| 4 | Энциклопедии, словари, справочники | http://www.rubricon.com |
| 5 | Портал "Открытое образование" | http://npoed.ru |
| 6 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | Сайт системы DVS для работы с Электронной библиотекой диссертаций РГБ (Э1 РГБ) | https://dvs.rsl.ru | https://dvs.rsl.ru |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru | |
| 2 | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru | |
| 3 | Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH | http://www.zbmath.org | |
| 4 | Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink | http://link.springer.com | |
| 5 | Образовательный портал | http://www.uceba.com | |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|--|---|--|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Starter) | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | Windows Server Standartd 2012R2 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc | Серверная операционная система от компании Microsoft. | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2014.0310 от 15.11.2014 Неискл. право. Бессрочно |
| 3 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Д-102 | доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Д-719 | проектор (переносной), ноутбук (переносной) |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все

учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «____» _____,
протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена методическим советом института
«__» _____, протокол № _____

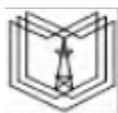
Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Подпись, дата



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.01 Философия науки и техники

Направление подготовки 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Направленность (профиль) Цифровой инжиниринг в атомной энергетике

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Оценочные материалы по дисциплине «Философия науки и техники» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: анализ первоисточника, тест, глоссарий, презентации, эссе, письменная работа, доклад.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

| Номер раздела/ темы дис- циплины | Вид СРС | Наимено- вание оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|------------------|---------|---------|--|
| | | | | неудов-но | удов-но | хорошо | отлично | |
| | | | | не зачтено | зачтено | | | |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий | |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | | |
| 1 | Наука и философия. Наука и искусство. | Тест или Письменная работа | УК-5 | менее 5 | 5 - 6 | 7 - 8 | 9 - 10 | |
| 2 | Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. | Анализ первоисточника | УК-5 | менее 5 | 5 - 6 | 7 - 8 | 9 - 10 | |
| 3 | Научная, религиозная и философская картины мира. | Глоссарий | УК-5 | менее 5 | 5 - 6 | 7 - 8 | 9 - 10 | |
| 4 | Формирование науки как социального института. Формы социокультурного взаимодействия. | Презентация | УК-5 | менее 5 | 5 - 6 | 7 - 8 | 9 - 10 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------|----------|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| 5 | Перспективы развития техники в контексте межкультурного взаимодействия. | Доклад | УК-5 | менее 5 | 5 - 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| 6 | Этапы развития техники. Характерные черты техники как артефакта человеческого бытия. | Эссе | УК-5 | менее 5 | 5 - 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| Всего баллов | | | | Менее 30 | 30-39 | 40-49 | 50-60 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | вопросы | УК-5 | менее 25 | 25-29 | 30-34 | 35-40 | |
| Итого баллов | | | | менее 55 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы |
|----------------------------------|---|--------------------------------|
| Анализ первоисточника | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде заданного текста с умением выделить его сущность | Источники для конспектирования |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Глоссарий | Словарь терминов | Тематика глоссария |
| Презентации | Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий | Тематика презентаций |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| Письменная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект заданий по вариантам |
| Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов |

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| | |
|--|--|
| Наименование оценочного средства | Анализ первоисточника |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p style="text-align: center;">Примерный список текстов для анализа</p> <p>1. Онтологические проблемы техники // Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под ред. В. Миронова. М.: Гардарики, 2007. С. 70-87.</p> <p>2. Общие закономерности развития науки // Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. С.293-307.</p> <p>3. Ясперс К. Современная техника // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994. С.113-141.</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 баллов; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p> |
| Наименование оценочного средства | Тест |

| Представление и содержание оценочных материалов | <p style="text-align: center;">Образцы тестовых заданий</p> <p>1. Преобразование средневековой картины мира, в котором наметился переход от геоцентризма к гелиоцентризму, связывают с именем: Фомы Аквинского Николая Коперника Исаака Ньютона Джеймса Максвелла</p> <p>2. Понимание является главной познавательной операцией: Технических наук Естественных наук Наук о культуре</p> <p>3. Предшественником Ч. Дарвина в разработке эволюционной теории являлся: К. Линней Ж.-Б. Ламарк М. Фарадей И. Кеплер</p> <p>4. Характерная черта античной культуры: теоцентризм механицизм космоцентризм антропоцентризм</p> <p>5. Понимание современной техники как «поставы» предложил: Карл Ясперс Мартин Хайдеггер Н.А. Бердяев П.К. Энгельмейер</p> <p>6. Автор работы «Основные направления философии техники. К истории возникновения культуры с новой точки зрения»: Фридрих Дессауэр; Альфред Эпинас; Эрнст Капп; Фред Бон.</p> |
|---|---|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 баллов; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p> |

| | |
|---|--|
| Наименование оценочного средства | Глоссарий |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Перечень тем для составления глоссария</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции науки. 2. Основные характеристики современной науки. 3. Экологическая этика. 4. Сциентизм и антисциентизм. 5. Соотношение науки и искусства. 6. Проблемы классификации наук. 7. Предпосылки возникновения науки. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. <i>Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 баллов; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 10</p> |
| Наименование оценочного средства | Презентация |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Перечень тем для составления презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классическое естествознание. 2. Первая научная революция. Н. Коперник. 3. Вторая научная революция. Г. Галилей. И. Ньютон. 4. Великие открытия 19 в. 5. Появление дисциплинарно организованной науки. 6. «Каскад» научных открытий на рубеже 19-20 вв. 7. Научно-технический прогресс. 8. Проблемы роста научного знания. 9. Научная революция как перестройка оснований науки. 10. Синергетика как новая стратегия научного поиска. 11. Этика науки. |

| | |
|---|---|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 баллов; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p> |
| Наименование оценочного средства | Эссе |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p style="text-align: center;">Перечень тем эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника и техническое знание в современной философии (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ф. Тоффлер). 2. Проблемы взаимосвязи техники и общества. 3. Творческий характер инженерной деятельности. 4. Технический прогресс и общество. 5. Технический оптимизм и технический пессимизм. 6. Естествознание и технические науки. 7. Социальная оценка техники. 8. Физика как основа технического знания. 9. Взаимосвязь технических и общественных наук. 10. Место технических наук в системе «наука-техника-производство». 11. «Социальный заказ» и технические науки. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 баллов; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|-----------------------|
| Наименование оценочного средства | Письменная работа | | |
| Представление и содержание оценочных материалов | Примерные задания для письменной работы Заполните таблицу: | | |
| | Критерии различия | Эмпирический уровень | Теоретический уровень |
| | Язык | | |
| | Методы | | |
| | Предмет | | |
| | Характер знания | | |
| | <p>Определите содержание следующих понятий: Агностицизм, герменевтика, гностицизм, иррационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм, рационализм, релятивизм, сенсуализм, скептицизм, структурализм, эмпириокритицизм, махизм.</p> | | |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 баллов; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p> | | |
| Наименование оценочного средства | Доклад | | |

| | |
|--|--|
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p style="text-align: center;">Перечень тем для докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сходства между философией и наукой? В чем различия? 2. Какова роль физики в становлении естествознания? 3. Что такое научная теория, какова ее структура? 4. Роль философских оснований науки в формировании современной научной теории. 5. Поясните понятие «преемственность». 6. Какова роль внерациональных методов познания в структуре научных революций? 7. Перечислите и охарактеризуйте типы научной рациональности. 8. Какова роль междисциплинарных исследований в динамике современной науки? 9. Следует ли изучать паранормальные явления? 10. Как соотносятся сциентизм и антисциентизм? 11. Предпосылки формирования научного коллектива. 12. Как соотносятся наука и власть? 13. Какие виды исследовательских программ можно выделить? |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. <i>Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 баллов; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 10</p> |

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства | Экзамен |
|---|---|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят перечня вопросов по изучаемым темам. Каждый билет содержит 2 вопроса. На подготовку выделяется 30-40 минут.</p> <p style="text-align: center;">Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет философии науки.2. Философия науки в античности.3. Философия науки в средние века.4. Философия науки в Новое время.5. Основные концепции современной философии науки.6. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.7. Понятие рациональности. Научная рациональность.8. Соотношение философии, науки и техники.9. Основные характеристики современной науки.10. Философия техники как объект философского знания.11. Субъект и объект философии техники.12. Современная трактовка понятия техники.13. Характерные черты техники14. Понятие «технические науки».15. Этапы становления технических наук.16. Соотношение науки и искусства.17. Предпосылки возникновения науки.18. Античная наука.19. Система знаний в средние века.20. Первая научная революция. Н. Коперник.21. Вторая научная революция. Г. Галилей. И. Ньютон.22. Появление дисциплинарно организованной науки.23. «Каскад» научных открытий на рубеже 19-20 вв.24. Научно-технический прогресс.25. Научная революция как перестройка оснований науки.26. Синергетика как новая стратегия научного поиска.27. Взаимодействие науки, экономики и власти.28. Особенности эмпирического исследования.29. Специфика теоретического познания.30. Основные формы теоретического знания: проблема, гипотеза, теория. Закон. |

| | |
|--|--|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии.</p> <p>Верный ответ на вопросы дает возможность обучающемуся получить 20 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 40</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <p>Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы.</p> <p>Владение специальной терминологией по заданной теме.</p> <p>Умение разбираться в ситуативных проблемах в пределах, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.</p> <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом и основами философских знаний; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободное владение устной речью.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободное владение устной речью. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными коммуникативными навыками, недостаточным умением приводить примеры; недостаточно свободным владением устной речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> |
|--|--|

Объем программы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|------|
| | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 8 | 8 |
| Лекционные занятия (Лек) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 4 | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | 100 | 100 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен) | 9 | 9 |