

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«22» июня, 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу разработал(и):

Доцент, к.э.н. _____ Филина О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол №14 от 07.06.2021 г. Заведующий кафедрой Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры протокол № 14 от 07.06.2021 г.

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Заведующий кафедрой Ахметова И.Г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является изучение вопросов, относящихся к экономике страны в целом. Наиболее важное значение имеет выяснение факторов лежащих в основе экономического роста, причин высокой или низкой безработицы в стране, условий макроэкономического равновесия, влияния изменений в одной стране на экономическое положение других стран, а также оценка роли и инструментов государственного регулирования экономики.

Задачи данной дисциплины заключаются в ознакомление с основными макроэкономическими феноменами, такими как экономический рост, инфляция и безработица; со способами влияния макроэкономической политики на экономику в целом; с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой; с инструментарием макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.3. Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, первичную информацию для решения экономических задач (Z_1); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач (U_1); <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вариантами расчетов экономических показателей для обоснования решений экономических задач в профессиональной деятельности (V_1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК -1 способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК 1.2. Применяет методы анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики о социально-экономических процессах и явлениях	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики для понимания социально-экономических процессах и явлениях (З₁); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, обработку и интерпретации статистических данных макроэкономической статистики, проводить статистические исследования (У₁); <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения методов анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики о социально-экономических процессах и явлений (В₁);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленностей (профилей) Экономика предприятий и организаций, Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятиях.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК -10	Микроэкономика	Финансы
ОПК -1	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;

Уметь: искать и собирать финансовую и экономическую информацию; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей

Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практи-

ке; вариантами расчетов экономических показателей; системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (лабораторные работы) 34 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., самостоятельная работа обучающегося 36 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		52
Лекции (Лек)		16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		34
Лабораторные работы (Лаб)		
Групповые консультации		2
Индивидуальные консультации		
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		56
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (З – зачет)		3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие.															
1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов Макроэкономическое равновесие. Базовые модели.	2	4	10			14				28	УК- 10.3-31, УК- 10.3-У1 УК-10.3.-В1 ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест. Кейс-задачи.		15
Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность.															
2. Цикличность развития рыночной экономики. Теория труда.	2	4	8			14				26	УК- 10.3-31, УК- 10.3-У1 УК-10.3.-В1 ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест. Кейс-задачи.		15
Раздел 3. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.															

3. Кредит. Кредитно-банковская система. Структура современной кредитно-денежной системы.	2	4	8			14				26	УК- 10.3-31, УК- 10.3-У1 УК-10.3.-В1 ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест. Кейс- задачи.		15
Раздел 4. Инфляция и антиинфляционная политика.															
4. Инфляция. Государственный бюджет и государственный долг. Социально-экономическая сущность налогов. Социальная политика государства.	2	4	8		2	14				28	УК- 10.3-31, УК- 10.3-У1 УК-10.3.-В1 ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л2.1, Л2.2, Л2.3	Тест. Кейс- задачи.		15
Промежуточная аттестация в форме зачета	2										УК- 10.3-31, УК- 10.3-У1 УК-10.3.-В1 ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3. Л2.1, Л2.2, Л2.3	Уст- ные ответы на во- просы.	3	40
ИТОГО		16	34		2	56				108				3	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Общая характеристика макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт и методы его исчисления. Национальное счетоводство: балансовый метод, метод системы национальных счетов.	2
	Совокупный спрос и его кривая. Совокупное предложение и его график. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения	2
2	Цикличность развития — экономическая закономерность. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева.	2
	Теории труда. Рынок труда: функции и механизм действия. Кривые спроса и предложения труда. Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия.	2
3	Кредит: сущность, функции и формы	2
	Кредитно-банковская система, ее структура и функции	2
4	Инфляция: сущность, формы, последствия	2
	Государственный бюджет и государственный долг. Социально-экономическая сущность налогов. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера.	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Валовой внутренний продукт и методы его расчета.	2
	Система национальных счетов.	2
	ВВП и «Чистое экономическое благосостояние»	2
	Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».	2
	Кейсианская модель общего равновесия.	2
2	Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора.	2
	Труд как ресурс рыночной экономики.	2
	Макроэкономическая нестабильность и безработица	2
	Закон Оукена.	2
3	Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.	2
	Сущность и формы кредита.	2
	Структура современной кредитно-денежной системы.	2
	Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка.	2
4	Определение инфляции. Открытая и подавленная форма инфляции. Изменения инфляции.	2
	Инфляция и номинальные цены.	2
	Инфляционные ожидания. Эффект Фишера.	2
	Социально-экономические последствия	2
Всего		34

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию, решение кейс-задач.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие. Базовые модели. Комплекс тестовых заданий к разделу 1. «Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие».	14
2	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию, решение кейс-задач.	Цикличность развития рыночной экономики. Теория труда. Комплекс тестовых заданий к разделу 2 «Макроэкономическая нестабильность»	14
3	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию, решение кейс-задач.	Кредит. Кредитно-банковская система. Структура современной кредитно-денежной системы. Комплекс тестовых заданий к разделу 3. «Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика»	14
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию, решение кейс-задач.	Инфляция. Государственный бюджет и государственный долг. Социально-экономическая сущность налогов. Социальная политика государства. Комплекс тестовых заданий к разделу 4. «Инфляция и антиинфляционная политика»	14
Всего			56

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов.

В процессе обучения используются дистанционные образовательные технологии и- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

В образовательном процессе используется:

- дистанционный курс (ДК), размещенный на площадке LMS Moodle,

URL:

<https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты лабораторных работ; проведение компьютерного тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося экзамена с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два теоретических заданий и одно заданий практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>

Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	Не удовлетворительно
		зачтено			не зачтено
УК-10.3	знать:				
	- базовые экономические понятия, первичную информацию для решения экономических	Знает базовые экономические понятия, первичную информацию	Знает базовые экономические понятия, первичную информацию для решения	Плохо знает базовые экономические понятия, первичную информацию для ре-	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.

	ских задач (31);	для решения экономических задач, не допускает ошибок	экономических задач, может допускать несколько негрубых ошибок	шения экономических задач, допускает много негрубых ошибок	
	уметь:				
	- собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач(У1)	Демонстрирует умение собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, не допускает ошибок	Демонстрирует умение собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, допускает грубые ошибки
	владеть:				
	- вариантами расчетов экономических показателей для обоснования решений экономических задач в профессиональной деятельности (В1)	Свободно владеет вариантами расчетов экономических показателей для обоснования решений экономических задач в профессиональной деятельности, без ошибок.	Владеет вариантами расчетов экономических показателей для обоснования решений экономических задач в профессиональной деятельности, допущен ряд ошибок.	Демонстрирует варианты расчетов экономических показателей для обоснования решений экономических задач в профессиональной деятельности, допускает много мелких ошибок	Не владеет - навыками экономических показателей для обоснования решений экономических задач в профессиональной деятельности допускает грубые ошибки
ОПК 1.2	знать;				
	методы анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики для понимания социально-экономических процессах и явлении-	Знает методы анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики для понимания социально-экономических процес-	Знает методы анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики для понимания социально-экономических процес-	Плохо знает методы анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики для понимания социально-экономических про-	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.

	ях (З1);	сах и явлениях, не допускает ошибок	ни-ях, может допускать несколько негрубых ошибок	цес-сах и явлениях, допускает много негрубых ошибок	
уметь:					
	осуществлять сбор, обработку и интерпретации статистических данных макроэкономической статистики, проводить статистические исследования (У1);	Демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и интерпретации статистических данных макроэкономической статистики, проводить статистические исследования, не допускает ошибок	Демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и интерпретации статистических данных макроэкономической статистики, проводить статистические исследования, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и интерпретации статистических данных макроэкономической статистики, проводить статистические исследования, допускает много мелких ошибок	Не сформировано умение осуществлять сбор, обработку и интерпретации статистических данных макроэкономической статистики, проводить статистические исследования, допускает грубые ошибки
владеть:					
	навыками применения методов анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики о социально-экономических процессах и явлений (В1);	Свободно владеет навыками применения методов анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики о социально-экономических процессах и явлений, без ошибок.	Владеет навыками применения методов анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики о социально-экономических процессах и явлениях, допускает ряд ошибок.	Демонстрирует навыками применения методов анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики о социально-экономических процессах и явлениях, допускает много мелких ошибок	Не владеет навыками применения методов анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики о социально-экономических процессах и явлениях, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оце-

нивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчика в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Марыгина Е.А., Шапиро С.А	Макроэкономика. Экспресс-курс	Учебное пособие	М.: КноРус	2017	https://book.ru/book/921253	
2	Симкина, Л.Г	Макроэкономика	Учебное пособие	М.: КноРус	2016	https://book.ru/book/918031	
3	Капканщиков, С.Г	Макроэкономика:	Учебное пособие	М.: КноРус	2016	https://book.ru/book/918091	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Грязнова А.Г., Думная Н.Н	Макроэкономика. Теория и российская практика	Учебник	М.: КноРус	2017	https://book.ru/book/922159	
2	Киселева, Е.А	Макроэкономика. Экспресс-курс	Учебное пособие	М.: КноРус	2017	https://book.ru/book/926430	
3	Липсиц, И.В	Микроэкономика. Макроэкономика	Учебник	М.: КноРус	2016	https://book.ru/book/919273	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
3	Международный валютный фонд	https://www.imf.org/external/russian/index.htm
3	Евростат	https://ec.europa.eu/info/departments/eurostat-european-statistics_en
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
6	Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан	https://tatstat.gks.ru/
7	Федеральная статистическая система США	https://ru.qaz.wiki/wiki/Federal_Statistical_System_of_the_United_States
8	Основы статистики	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://www.mathnet.ru
2	Общероссийский математический портал	http://www.mathnet.ru	http://www.mathnet.ru
3	Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации	https://minenergo.gov.ru/opendata	https://minenergo.gov.ru/opendata
4	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/
5	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации	http://www.minfin.ru	http://www.minfin.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	http://www.zbmath.org
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	http://link.springer.com
5	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (SevenPro_Check)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет- Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
3	Лабораторные работы	Учебная лаборатория	Специализированной лабораторное оборудование по профилю лаборатории. 37 посадочных мест, доска интерактивная проектор, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.) моноблок (10) подключение

			к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду:
4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение
4	Экзамен	Учебная аудитория	37 посадочных мест, доска интерактивная проектор, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.) моноблок (10) подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа мило-

сердца и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		36,5
Лекции (Лек)		14
Практические (семинарские) занятия (Пр)		18
Лабораторные работы (Лаб)		
КСР		4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		63
Контрольная работа		
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (З – зачет)		3

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Макроэкономика

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине Экономика предприятий (организаций) - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенции

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК 10.3. Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК 1.2. Применяет методы анализа и интерпретации данных макроэкономической статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, задачи

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-	удов-но	хорошо	отлич-	
				не за-	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 1. «Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие».	Тест, кейс-задачи	УК- 10.3-31, УК- 10.3-У1 УК-10.3.-В1 ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1	менее 6	7-9	10-11	12-15	

2	Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 2 «Макроэкономическая нестабильность»	Тест, кейс-задачи	УК- 10.3-31, УК- 10.3-У1 УК-10.3.-В1 ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1	менее 6	7-9	10-11	12-15
3	Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 3. «Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика»	Тест, кейс-задачи	УК- 10.3-31, УК- 10.3-У1 УК-10.3.-В1 ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1	менее 6	7-9	10-11	12-15
4	Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 4. «Инфляция и антиинфляционная политика»	Тест, кейс-задачи	УК- 10.3-31, УК- 10.3-У1 УК-10.3.-В1 ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1	менее 6	7-9	10-11	12-15
Всего баллов				Менее 30	30-39	40-45	50-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к зачету	Билет		20	25-30	30-39	35-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Кейс-задачи (КЗ)	Кейс-задача это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задачи разной сложности
Зачет (З)	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины,	Вопросы по темам/разделам дисциплин.

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	В течение семестра изучение дисциплины разделено на 4 модуля. В конце каждого модуля проводится тестирование. Полная база тестов по дисциплине содержит более 250 тестов. Для каждого модуля формируется тест из 15-20 вопросов по пройденному материалу с заданиями разных типов (закрытые, открытые, выбор пропущенных слов, выбор - да-нет, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.

Примеры тестовых заданий

1. Закон **Оукена** описывает отношение между уровнем циклической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального (введите фамилию ученого с заглавной буквы в именительном падеже)
2. Согласно данному закону, если уровень фактической безработицы на 3% выше уровня естественной безработицы, то отставание фактического ВВП от потенциального будет ___ (введите цифру, соответствующую единственно верному варианту ответа):
1) больше 3%;
2) меньше 3%;
3) равно 3%;
4) равно 0.
3. Номинальный доход вырос на 20%, а уровень цен вырос на 10%. Увеличение реального дохода в результате составило **9.09 %** (введите значение с точностью до десятых долей, разделителем является точка).
4. Предположим, после окончания школы подросток стоит перед выбором: начать работать или учиться в ВУЗе. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения - 800 тыс. руб., совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб., то какими в данном случае будут альтернативные издержки высшего образования:
1) 600 тыс. руб.;
2) 200 тыс. руб.;
3) 400 тыс. руб.;
4) 800 тыс. руб.
5. Макроэкономическая политика в области регулирования национального хозяйства определяет цели (ответ не один):
1) обеспечение занятости населения;
2) снижение уровня инфляции;
3) сокращение свободного времени;
4) сокращение доходов населения.
6. К общественным благам относятся (ответ не один):
1) средства гигиены;
2) национальная оборона;
3) станки и оборудование;
4) освещение улиц.
7. Причинами фиаско, или несостоятельности государства, могут быть (ответ не один):
1) периодические спады промышленного производства;
2) недостаточная информированность правительства;
3) несовершенство системы представительной демократии;
4) монополистическое ценообразование на отдельных рынках.

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Оценка результатов тестирования проводится по следующей шкале тестирования.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оценивания результатов:</p> <p style="text-align: center;">От 95% –100% 7-8 баллов От 85% –94% 5-6 баллов От 75% –84% 3-4 баллов От 50% –74% 1-2 баллов Меньше 50% 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов за один тест – 6 баллов Максимальное количество баллов за 4 модуля – 24 балла</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p style="text-align: center;">Задачи</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Контроль текущей успеваемости осуществляется при выполнении и решения задач разной сложности. Данный вид контроля студентов является итоговой оценкой практической и самостоятельной работы. Решение всех задач является обязательным условием к допуску студента к промежуточной аттестации.</p> <p style="text-align: center;">Примеры задач</p> <p style="text-align: center;">КЕЙС № 1 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ БУКСУЕТ</p> <p>Участникам саммита ВТО в Канкуне (Мексика) так и не удалось заключить соглашений о торговле, инвестициях и конкуренции. Переговоры, в которых участвовали представители 146 стран — членов ВТО зашли в тупик уже через несколько дней после начала конференции. Расхождения во мнениях между развитыми и развивающимися странами проявились практически по всем вопросам повестки дня, наиболее важными из которых были аграрные субсидии, торговые барьеры, тарифы и инвестиции.</p> <p>В частности, развивающиеся страны требуют от развитых сократить субсидии сельскохозяйственным производителям, на что в Европе, США и Японии суммарно расходуется 300 млрд долл. в год. Сумма аграрных субсидий Евросоюза превышает суммарный ВВП всей Африки, при этом Европа производит горы невостребованной рынком продукции. Хотя сельское хозяйство и не является важной отраслью в развитых странах, политики поддерживают его субсидиями для того, чтобы сохранить за собой избирателей,— считает Брижит Гранвилль из Королевского института международных отношений (РПА) в Лондоне. Во Франции, например, в сельском хозяйстве работает 6% занятых, которые производят лишь 3% ВВП, в Японии эти показатели — 5 и 1% соответственно. Вместо того, чтобы перестраивать собственную экономику и направлять излишки рабочей силы в другие сектора, развитые страны предпочитают аграрные субсидии.</p> <p>Ярким примером использования субсидий является хлопок. Например, США — крупнейший в мире производитель хлопка — ежегодно предоставляет 25 тысячам фермеров 4 млрд долл. субсидий. Эта сумма превышает рыночную стоимость выращиваемого в Соединенных Штатах хлопка. Как утверждает Вашингтон, эта мера необходима для поддержания на плаву американских фермеров. Объем субсидий выращивающим хлопок американским фермерам в три раза превышает объем американской помощи Африке. Из-за этих субсидий в странах Западной и Центральной Африки 10 млн крестьян*хлопкоробов, многие из которых живут мене Развивающиеся страны требуют от развитых государств сократить неоправданно высокие тарифы на аграрное сырье, а также на продукцию пищевой и легкой промышленности.</p>

Средние тарифы на импорт европейской продукции в США составляют всего 2% от стоимости. В то же время средние тарифы на импорт в США продукции из некоторых развивающихся стран оказываются в 20 раз выше. США и Евросоюз в ответ на требования развивающихся стран хотят снижения тарифов на импорт промышленной продукции из развитых стран.

Вопросы:

1. Что такое субсидии и тарифы? К каким мерам — прямым или косвенным — государственного регулирования рынка они относятся?
2. Как воздействуют на рыночное равновесие субсидии сельхозпроизводителям в развитых странах? Как изменились цены на внутреннем рынке сельхозпродукции для покупателей и производителей? Как аграрные субсидии повлияли на выигрыши производителей и покупателей сельхозпродукции?
3. Почему из-за субсидий американским фермерам, производителям хлопка, страдают 10 млн крестьян-хлопкоробов в странах Западной и Центральной Африки?
4. Какое воздействие на внутренние рынки аграрного сырья и продовольствия стран Европы и США оказывают высокие тарифы на продукцию развивающихся стран? Одинаково ли отношение производителей и покупателей к высоким тарифам на ввоз продукции из развивающихся стран?
5. Почему снижение тарифов на промышленные товары из развитых стран невыгодно развивающимся странам?

КЕЙС №2. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполнения решений кейс-задач учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Правильность выполнения решения кейс-задач в соответствие с поставленным вопросом</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решение выполнено в полном объеме, предусмотренном в задании, показано умение делать обобщение, выводы и сравнения – 1,5 балла; <input type="checkbox"/> решение выполнено неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балла; <input type="checkbox"/> решение не выполнено, полное неумение делать обобщение, выводы – 0 баллов; <p>2. Последовательность решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 баллов; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балла; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Уровень теоретической подготовки при решении кейс-задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уверенно и правильно отвечает на все вопросы – 1 баллов; <input type="checkbox"/> в ответах допускает ошибки – 0,5 балла; <input type="checkbox"/> неправильные ответы на вопросы – 0 баллов <p>4. Оформление кейс-задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оформление по всем правилам и содержит весь материал – 1 баллов; <input type="checkbox"/> оформление по всем правилам, но содержит не весь необходимый материал – 0,5 балла; <input type="checkbox"/> оформление не по правилам – 0 баллов <input type="checkbox"/> <p>Максимум баллов решение одной задачи – 4,5 балла За все 8 задач количество баллов - 36</p>
---	--

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
----------------------------------	---------

Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на зачет, состоят из теоретических вопросов. Всего 20 вопросов.</p> <p style="text-align: center;">Примеры вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные макроэкономические показатели.2. Система национальных счетов.3. Экономический рост, его типы.4. Факторы экономического роста.5. Совокупный спрос и его кривая.6. Совокупное предложение.7. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.8. Содержание и общие черты экономического цикла.9. Занятость и безработица.10. Кредит: сущность, функции и формы.11. Кредитно-банковская система, ее структура и функции.12. Инфляция: сущность, формы, причины, последствия.13. Финансовая система. Государственный бюджет.14. Государственный долг.15. Сущность налогов.16. Принципы и формы налогообложения.17. Доходы населения и их перераспределение.18. Социальная политика государства.19. Мировое хозяйство, его содержание и структура.20. Внешнеэкономическая деятельность, и ее формы.
---	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за зачете, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии: При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание понятий, категорий 2. Владение методами, запланированными в РПД 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа – 40 баллов.</p> <p>Ответ показывает хорошие знания основных процессов изучаемой предметной области; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются незначительные неточности в ответе – 30 балла.</p> <p>Ответ не полный, с недостаточной глубиной и полнотой раскрытия – 25 баллов.</p> <p>Ответ показывает минимально допустимый уровень знаний, имеет место много ошибок при ответе на вопросы – 20 баллов</p> <p>Ответы на вопросы не раскрыты – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 40.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течении семестра по текущему контролю в системе БРС (35-60) и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p> <p>В результате промежуточной аттестации студент получает:</p> <ul style="list-style-type: none"> 85-100 баллов – отлично 70-84 баллов – хорошо 55-69 баллов – удовлетворительно
--	---