



КФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института Теплоэнергетики
Чичирова Н.Д.

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории электрических цепей

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность (профиль) Автоматизация технологических процессов и производств

Квалификация бакалавр

г. Казань 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 927)

Программу разработал(и):

Зав.каф., д.т.н.  Садыков М. Ф.

доцент, к.т.н.  Вассунова Ю. Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теоретические основы электротехники, протокол №6 от 28.10.20

Зав. кафедрой Садыков М.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Автоматизация технологических процессов и производств, протокол № 24 от 26.10.2020

Зав. кафедрой Плотников В.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора института  С.М. Власов

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является обеспечение студентов базовыми знаниями современной теории электрических цепей и электромагнитного поля, приобретение определенных навыков по расчету электрических цепей. Назначение курса «Основы теории электрических цепей» состоит в том, чтобы расширить фундамент общей подготовки бакалавров в соответствии с целями и задачами ООП.

Задачи дисциплины являются:

изучить основные понятия, применяемые в теории электрических и магнитных цепей;

изучить методы анализа и расчета характеристик электрических и магнитных цепей;

освоить методику составления простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств различного функционального назначения.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Обще профессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1 способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда	<i>Знать:</i> основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей <i>Уметь:</i> применять основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей <i>Владеть:</i> навыками решения типовых задач основанных с применением основных физических и математических законов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Основы теории электрических цепей относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

в результате освоения дисциплины «Высшая математика» обучающиеся должны:

1) Знать:

- основные понятия и утверждения аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры;
- основные понятия и утверждения дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных;
- основные понятия и утверждения векторного и гармонического анализа;
- основные понятия и утверждения теории обыкновенных дифференциальных уравнений;
- основные понятия и утверждения об интегральных преобразованиях;
- основные понятия и утверждения основ численных методов;
- основные понятия и утверждения теории функций комплексной переменной.

2) Уметь:

- решать системы линейных алгебраических уравнений;
- решать задачи с применением дифференциального исчисления;
- решать задачи с применением интегрального исчисления;
- решать экстремальные задачи для функций одной и нескольких переменных;
- решать задачи, сводящиеся к дифференциальным уравнениям и системам

дифференциальных уравнений;

3) Владеть:

- основными методами дифференцирования;
- основными методами интегрирования функций;
 - основными методами поиска экстремума функций и функционалов одной и нескольких переменных;

В результате освоения дисциплины «Физика» обучающиеся должны знать фундаментальные законы природы и основные физические законы в области электричества и магнетизма.

В результате освоения дисциплины «Информационные и компьютерные технологии» обучающиеся должны:

Знать:

- теоретические основы информатики и информационных технологий;
- способы организации работы с информационными технологиями;
 - основы графического отображения геометрических образов изделий и объектов электрооборудования, схем и систем.

Уметь:

- использовать информационные технологии;
 - организовывать работу с использованием информационных технологий;
 - графически отображать простейшие геометрические образы изделий и объектов электрооборудования, схем и систем;
- использовать информационные ресурсы Internet для решения прикладных задач.

Владеть:

- методами обработки числовой информации;
- навыками работы с пакетами компьютерных программ;
- методикой использования информационных технологий;
 - навыками графического отображения геометрических образов изделий и объектов электрооборудования, схем и систем;
 - методами расчета параметров электрических цепей с применением современных информационных технологий.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 34 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 56 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		52	52
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Практические занятия (Пр)		34	34
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*		2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		56	56
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)			
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		3	3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Линейные электрические цепи постоянного тока															
1. Основные понятия и определения. Основные законы и свойства линейных электрических цепей постоянного тока.	3	2	4						6	ОПК- 1.-31, ОПК- 1.-В1, ОПК- 1.-У1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.1	Тест Кнтр		4	

2. Эквивалентные преобразования линейных электрических схем.	3	2	2							4	ОПК - 1.-31, ОПК - 1.-В1, ОПК - 1.-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.2	Тест Кнтр		4
3. Общие методы расчета разветвленных цепей.	3		4			8				12	ОПК - 1.-31, ОПК - 1.-В1, ОПК - 1.-У1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.1	Тест Кнтр РТ		4

Раздел 2. Однофазные цепи синусоидального тока

4. Основные параметры синусоидально изменяющихся величин.	3	2	2							4	ОПК-1.-31, ОПК-1.-В1, ОПК-1.-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4	Тест Кнтр		6
5. Цепь синусоидального тока при последовательном соединении элементов.	3	2	2							4	ОПК-1.-31, ОПК-1.-В1, ОПК-1.-У1	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.1	Тест Кнтр РТ		6
6. Цепь синусоидального тока при параллельном соединении элементов.	3		2			8				10	ОПК-1.-31, ОПК-1.-В1, ОПК-1.-У1	Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л1.2	Тест Кнтр		6

Раздел 3. Трехфазные электрические цепи.

7. Трехфазная система электрических цепей.	3	2	4							6	ОПК -1.-31, ОПК-1.-В1, ОПК-1.-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1	Тест Кнтр		6
8. Мощность трехфазной цепи. Понятие о методе симметричных составляющих.	3		2			12				14	ОПК-1.-31, ОПК-1.-В1, ОПК-1.-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1	Тест Кнтр РТ		6
Раздел 4. Несинусоидальные токи и напряжения в линейных электрических цепях.															
9. Общие сведения о цепях периодического несинусоидального тока.	3	2	4			10				16	ОПК-1.-31, ОПК-1.-В1, ОПК-1.-У1	Л1.1, Л2.2, Л2.1	Тест Кнтр		12
Раздел 5. Переходные процессы в линейных электрических цепях.															
10. Дифференциальные уравнения электрического состояния цепи в переходном режиме.	3	2	4							6	ОПК-1.-31, ОПК-1.-В1, ОПК-1.-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1	Тест Кнтр		10

11. Классический метод расчета переходных процессов.	3	2	2						4	ОПК- 1.-31, ОПК- 1.-В1, ОПК- 1.-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.2	Тест Контр	10
12. Операторный метод расчета переходных процессов.	3		2			18	2		22	ОПК- 1.-31, ОПК- 1.-В1, ОПК- 1.-У1	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1	Тест Контр РТ	26
Раздел 6. Промежуточная аттестация													
13. Промежуточная форма зачета	3									ОПК- 1.-31, ОПК- 1.-В1, ОПК- 1.-У1		зачет	
ИТОГО		16	34			56	2		108				100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями и лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: работа в команде, проблемное обучение

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2324>;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <https://e.kgeu.ru/TeacherResource>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

<p>Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)</p>	<p>Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>
<p>Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)</p>	<p>Низкий</p>	<p>Ниже среднего</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Нижесреднего	Низкий
		Шкалаоценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			незачтено
ОПК-1	Знать				
	Знает основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей	Хорошо знает основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей	Знает основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей	Плохо знает основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей	Не знает основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей
ОПК-1	Уметь				
	умеет применять основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей	Свободно умеет применять основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей	Умеет применять основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей	Плохо умеет применять основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей	Не умеет применять основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия электрических цепей
	владеет навыками решения типовых задач основанных с применением основных физических и математических законов	Свободно владеет навыками решения типовых задач основанных с применением основных физических и математических законов	Владеет навыками решения типовых задач основанных с применением основных физических и математических законов	Плохо владеет навыками решения типовых задач основанных с применением основных физических и математических законов	Не владеет навыками решения типовых задач основанных с применением основных физических и математических законов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Местоиздания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Атабеков Г. И.	Теоретические основы электротехники Линейные электрические цепи	учебное пособие	СПб.: Лань	2009	https://e.lanbook.com/book/90	1
2	Башарин С.А., Федоров В. В.	Теоретические основы электротехники. Теория электрических цепей и электромагнитного поля	учебное пособие для вузов	М.: Академия	2004		96
3	Аполлонский С. М.	Теоретические основы электротехники	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/931440	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Местоиздания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Бессонов Л. А.	Теоретические основы электротехники и электрические цепи	учебник для вузов	М.: Гардарики	2007		79
2	Коровкин Н. В., Селина Е.Е., Чечурин	Теоретические основы электротехники	сборник задач	СПб.: Питер	2006		51

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Курс на площадке Moodle "Основы теории электрических цепей"	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2324

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	MATLAB Academic new Product From 10 to 24 Group Licenses(per License)	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений.	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2013.39442 Неискл. право. Бессрочно
3	Simulink Academic new Product From 10 to 24 Group Licenses(per License)	Графическая среда имитационного моделирования	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2013.39442 Неискл. право. Бессрочно
4	MATLAB Compiler Academic new Product From 10 to 24 Group Licenses (per License)	инструмент, позволяющий создавать независимые приложения в среде MATLAB.	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2013.39442 Неискл. право. Бессрочно
5	LabVIEW Professional Development System for Windows	Среда графического программирования и разработки приложений	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2013.39442 Неискл. право. Бессрочно
6	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
7	Adobe Flash Player	Подключаемый модуль для браузера и среды выполнения веб-приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
8	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
-------	--------------------	--	--

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор
3	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	доска аудиторная, компьютер в комплекте монитором (12 шт.), проектор
4	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	компьютер (16 шт.), коммутационный шкаф для усилителя-микшера с установкой Веллес, интерактивная доска, проектор
5	Самостоятельная работа	Читальный зал	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

1.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 12,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 4 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 4 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 91,5 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	12,5	12,5
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3	3

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в ОПОП с 2022/2023 учебного года

В РПД вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика АТПП «01» июня 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой

В.В. Плотников

Программа одобрена методическим советом института теплоэнергетики «07» июня 2022г., протокол № 05/22

И.о. зам. директора по ИТЭ  Ахметзянова А.Т.

Согласовано:

Руководитель ОПОП



В.В. Плотников

Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Основы теории электрических цепей

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и
производств

Квалификация

бакалавр

г.Казань, 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы теории электрических цепей» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторов достижения компетенции(й):

ОПК-1 способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, рабочая тетрадь, контрольная работа по разделу линейные электрические цепи постоянного тока, контрольная работа по разделу однофазные цепи синусоидального тока, контрольная работа по разделу трехфазные электрические цепи, контрольная работа по разделу несинусоидальные токи и напряжения в линейных электрических цепях, контрольная работа по разделу переходные процессы в линейных электрических цепях.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр3

Семестр 3

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
3	Общие методы расчета разветвленных цепей.	РТ	ОПК-1	менее 0	1 - 2	3- 4	5 - 6	
3	Подготовка и прохождение оценочного теста по разделу Линейные электрические цепи постоянного тока	тест	ОПК-1	менее 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9	

3	Подготовка и выполнение контрольной работы по разделу Линейные электрические цепи постоянного тока	КнтР	ОПК-1	менее 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9
6	Цепь синусоидального тока при параллельном соединении элементов. Комплексная, полная, активная и реактивная проводимости цепи; треугольник проводимостей. Резонанс токов. Расчет разветвленной линейной цепи синусоидального тока (символический метод). Мощности в цепях синусоидального тока.	РТ	ОПК-1	менее 1	1 - 2	3-4	5 - 6
6	Подготовка и выполнение контрольной работы по разделу Однофазные цепи постоянного тока	КнтР	ОПК-1	менее 1	1 - 2	3-4	5 - 6
6	Подготовка и прохождение оценочного теста по разделу Однофазный цепи синусоидального тока	тест	ОПК-1	менее 1	1 - 2	3-4	5 - 6

8	Понятие о методе симметричных составляющих. Четырехпроводная и трехпроводная трехфазные цепи. Назначение нейтрального провода.	РТ	ОПК-1	менее 1	1 - 2	3- 4	5 - 6
8	Подготовка и прохождение оценочного теста по разделу Трехфазные электрические цепи	тест	ОПК-1	менее 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9
8	Подготовка и выполнение контрольной работы по разделу Трехфазные электрические цепи	КнтР	ОПК-1	менее 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9
9	Подготовка и выполнение контрольной работы по разделу Несинусоидальные токи и напряжения в линейных электрических цепях	КнтР	ОПК-1	менее 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9
9	Подготовка и прохождение оценочного теста по разделу Несинусоидальные токи и напряжения в линейных электрических цепях	тест	ОПК-1	менее 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9
10	Операторный метод расчета переходных процессов.	РТ	ОПК-1	менее 1	1 - 2	3- 4	5 - 6

11	Подготовка и прохождение оценочного теста по разделу Переходные процессы линейных электрических цепях	тест	ОПК-1	менее 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9
12	Подготовка и выполнение контрольной работы по разделу Переходные процессы линейных электрических цепях	КнТР	ОПК-1	менее 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
тест (тест)	тест к разделу Линейные электрические цепи постоянного тока	тест из вопросов различной сложности
тест (тест)	тест к разделу Однофазные цепи синусоидального тока	тест из вопросов различной сложности
тест (тест)	тест к разделу Трехфазные электрические цепи.	тест из вопросов различной сложности
тест (тест)	тест к разделу Несинусоидальные токи и напряжения в линейных электрических цепях.	тест из вопросов различной сложности
тест (тест)	тест к разделу Переходные процессы в линейных электрических цепях.	тест из вопросов различной сложности
контрольная работа по разделу Линейные электрические цепи постоянного тока (КнТР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа по разделу Однофазные цепи синусоидального тока (КнТР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Контрольная работа по разделу Трехфазные электрические цепи (КнТР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Контрольная работа по разделу Несинусоидальные токи и напряжения в линейных электрических цепях (КнТР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Контрольная работа по разделу Переходные процессы в линейных электрических цепях (КнТР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	тест к разделу Линейные электрические цепи постоянного тока
Представление и содержание оценочных материалов	Практические задачи по тематикам раздела. В тесте 5 задач различной сложности по типам: множественный выбор и вычисляемые.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 5
Наименование оценочного средства	Контрольная работа к разделу Линейные электрические цепи постоянного тока
Представление и содержание оценочных материалов	В контрольной работе 25 вариантов индивидуальных заданий, каждому студенту согласно варианта, надо провести расчет электрической схемы, по следующим пунктам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить уравнения по 1 и 2 законам Кирхгофа 2. рассчитать токи в цепи методом контурных токов; 3. рассчитать токи в цепи методом узловых потенциалов; 4. составить баланс мощностей;

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание изученных методов расчета</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ правильное составление уравнений для расчета по пунктам 1,2,3,4 – 4 балла; <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Проведение расчетов</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ правильный расчет искомых параметров – 2 балла. <p>Максимальное количество баллов - 6</p>
Наименование оценочного средства	тест к разделу Однофазные цепи синусоидального тока
Представление и содержание оценочных материалов	Практические задачи по тематикам раздела. В тесте 5 задач различной сложности по типам: множественный выбор и вычисляемые.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов за тест – 5</p>
Наименование оценочного средства	Контрольная работа к разделу Однофазные цепи синусоидального тока
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В контрольной работе 25 вариантов индивидуальных заданий, каждому студенту согласно варианта, надо провести расчет электрической схемы, по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассчитать токи в цепи методом контурных токов; 2. рассчитать токи в цепи методом узловых потенциалов; 3. составить баланс мощностей; 4. построить векторную диаграмму токов и топографическую диаграмму напряжений.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание изученных методов расчета</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ правильное составление уравнений для расчета по пунктам 1,2,3 и правильное построение п. 4 – 4 балла; <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Проведение расчетов</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ правильный расчет искомых параметров – 2 балла. <p>Максимальное количество баллов - 6</p>
Наименование оценочного средства	тест к разделу Трехфазные электрические цепи.
Представление и содержание оценочных материалов	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов за тест – 5</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Практические задачи по тематикам раздела. В тесте 5 задач различной сложности по типам: множественный выбор и вычисляемые.
Наименование оценочного средства	Контрольная работа к разделу Трехфазные электрические цепи

Представление и содержание оценочных материалов	<p>В контрольной работе 25 вариантов индивидуальных заданий, каждому студенту согласно варианта, надо провести расчет электрической схемы, по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассчитать фазные токи; 2. рассчитать линейные токи; 3. составить баланс мощностей; 4. построить векторную диаграммы токов и топографическую диаграмму напряжений.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание изученных методов расчета</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ правильное составление уравнений для расчета по пунктам 1,2,3 и правильное построение п. 4 – 4 балла; <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Проведение расчетов</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ правильный расчет искомых параметров – 2 балла. <p>Максимальное количество баллов - 6</p>
Наименование оценочного средства	<p>тест к разделу Несинусоидальные токи и напряжения в линейных электрических цепях.</p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Практические задачи по тематикам раздела. В тесте 5 задач различной сложности по типу множественный выбор.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов за тест – 5</p>
Наименование оценочного средства	<p>Контрольная работа к разделу Несинусоидальные токи и напряжения в линейных электрических цепях</p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В контрольной работе 25 вариантов индивидуальных заданий, каждому студенту согласно варианта, надо провести расчет, в соответствии с заданием, а именно, рассчитать мгновенные и действующие значения токов и напряжений в ветвях расчетной схемы,</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание изученных методов расчета</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ правильное составление уравнений для расчета – 4 балла; <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Проведение расчетов</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ правильный расчет искомых параметров – 2 балла. <p>Максимальное количество баллов - 6</p>
Наименование оценочного средства	<p>тест к разделу Переходные процессы в линейных электрических цепях.</p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Практические задачи по тематикам раздела. В тесте 5 задач различной сложности по типу множественный выбор.</p>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 5
Наименование оценочного средства	Контрольная работа к разделу Переходные процессы в линейных электрических цепях
Представление и содержание оценочных материалов	В контрольной работе 25 вариантов индивидуальных заданий, каждому студенту согласно варианта, надо провести расчет, в соответствии с заданием, а именно, рассчитать мгновенное значение тока в предложенной ветви $i(t)$.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии: 1. <i>Знание изученных методов расчета</i> ❖ правильное составление уравнений для расчета – 4 балла; 2. <i>Проведение расчетов</i> ❖ правильный расчет искомых параметров – 2 балла. Максимальное количество баллов - 6
Наименование оценочного средства	Рабочая тетрадь
Представление и содержание оценочных материалов	Краткое содержание темы Письменный ответ на заданные темы, проверка проводится на практических занятиях, начиная со второго, и проводится в начале занятия
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	1 Последовательность изложения - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины; содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала ; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала ;допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; Количество баллов: максимум 2

