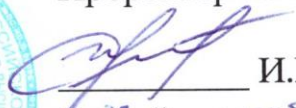




УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР


И.Г. Ахметова
« 28 » октября 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Культура научной устной речи

Направление
подготовки

13.06.01 – Электро – и Теплотехника

(указывается код и наименование)

Направленность
подготовки

05.09.01 Электромеханика и электрические
аппараты

Квалификация (степень)
выпускника

Исследователь. Преподаватель-
исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Культура научной устной речи» является формирование и развитие у аспирантов навыков и умений продуцирования устной научной речи, коммуникативной компетентности, необходимой для применения научного знания, обмена информацией различного рода, владения профессиональным ораторским языком, в соответствии с законами организации устного научного дискурса, а также логической и риторической культурой мышления.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. формирование системных воззрений на научный стиль речи как важнейшую языковую сферу профессионального общения;
2. систематизация знаний о базисных признаках профессиональной коммуникации и значимых лингвистических (лексико-грамматических) особенностях научной речи;
3. корректировка умений языкового оформления научных высказываний с учетом их структурно-смысловой, логической организации и правил использования аргументативной базы системы доказательств;
4. формирование комплексных представлений об базовых законах устной научно-профессиональной коммуникации и риторических стратегиях и тактиках, организующих научную дискуссию, об основных текстовых характеристиках публичного выступления и его коммуникативно-речевом обрамлении;
5. формирование навыка квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Культура научной устной речи» аспирант должен овладеть:

| Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | З1(УК-4) Знать: современные методы и технологии научной коммуникации; категориальный аппарат, задачи, содержание, основные функции, черты научного стиля речи и его подстилей как важнейшей языковой сферы профессионального взаимодействия; У1 (УК-4) Уметь: осуществлять поиск научно-технической информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме проводимых исследований; точно выражать мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации; свободно строить свое речевое поведение в |

| | |
|---|---|
| | <p>обществе.</p> <p>В1 (УК-4) Владеть: навыками реализации теоретических и методологических знаний о культуре научной речи; продуцирования текста научного стиля; практического применения методов ведения научной дискуссии; использовать их результаты в профессиональной и преподавательской деятельности.</p> |
| <p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>З1(УК-5) Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>У1 (УК-5): принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>В1 (УК-5): навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p> |
| <p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>З1(УК-5) Знать: Техники и стратегии профессионального и личностного роста;</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> |

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Культура научной устной речи» относится к факультативным дисциплинам и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается с 1 по 4 курс. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Русский язык и культура речи; Иностранный язык.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта, выступлениях на конференциях и семинарах, при написании и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Структура и содержание дисциплины «Культура научной устной речи»

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

для аспирантов очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | из них, проводимых в интерактивной форме | семестры | | | | | | |
|--|-------------|--|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 756 | 20 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ: | 288 | 20 | 72 | 72 | 72 | 72 | | | |
| Лекции (Лк) | | | | | | | | | |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 288 | 20 | 72 | 72 | 72 | 72 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | |
| и(или) другие виды аудиторных занятий | | | | | | | | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: | 468 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 | 108 |
| Курсовой проект (работа) | | | | | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | | | |
| и (или) другие виды самостоятельной работы | 468 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 | 108 |
| ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен) | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

для аспирантов заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | из них, проводимых в интерактивной форме | семестры | | | | | | |
|---|-------------|--|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 756 | | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ: | 22 | | 4 | 6 | 6 | 6 | | | |
| Лекции (Лк) | | | | | | | | | |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 22 | | 4 | 6 | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | |
| и(или) другие виды | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|--|-----|----|----|----|-----|-----|-----|
| аудиторных занятий | | | | | | | | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: | 706 | | 100 | 98 | 98 | 98 | 104 | 104 | 104 |
| Курсовой проект (работа) | | | | | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | | | |
| и (или) другие виды самостоятельной работы | 706 | | 100 | 98 | 98 | 98 | 104 | 104 | 104 |
| Контроль | 28 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен) | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

3.2. Содержание разделы дисциплины и виды занятий

Для аспирантов очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего часов на раздел | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|-----------------------|---------|--|----|----|----|---|
| | | | | Лк | ПЗ | ЛР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Культура устной и письменной научной речи: предмет и задачи дисциплины. | 54 | 1 | | 36 | | 18 | Устный опрос. |
| 2 | Научно-информационная деятельность как разновидность научного труда. | 54 | 1 | | 36 | | 18 | Устный опрос. Доклад. |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 3 | Виды информации и способы ее изложения в научных текстах различных типов и жанров. | 54 | 2 | | 36 | | 18 | Устный опрос. Презентация. |
| 4 | Культура научного изложения мысли. | 54 | 2 | | 36 | | 18 | Доклад. Презентация. |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 5 | Терминология как активно развивающаяся подсистема лексики литературного языка. | 54 | 3 | | 36 | | 18 | Доклад. Презентация. |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|-----|--|-----|--|
| 6 | Этические основы научной деятельности. | 54 | 3 | | 36 | | 18 | Устный опрос. Доклад. Презентация. |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 7 | Устная научная речь и специфика устных научных выступлений. | 54 | 4 | | 36 | | 18 | Устный опрос. Доклад. Презентация. |
| 8 | Функция дискуссии в науке и ее методологические принципы. | 54 | 4 | | 36 | | 18 | Устный опрос. Доклад. |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 9 | Тактики и стратегии научной дискуссии. | 54 | 5 | | | | 54 | Тестирование |
| 10 | Логические принципы научной дискуссии. | 54 | 5 | | | | 54 | Тестирование |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 11 | Риторические основы научной дискуссии. | 54 | 6 | | | | 54 | Тестирование |
| 12 | Речевой этикет научного общения. | 54 | 6 | | | | 54 | Тестирование |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 13 | Особенности устной речевой коммуникации в сфере науки. | 74 | 7 | | | | 74 | Тестирование |
| 14 | Особенности выступления при защите диссертации | 34 | 7 | | | | 34 | Тестирование |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| | Итого: | 756 | – | | 288 | | 468 | – |

Для аспирантов заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего часов на раздел | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|-----------------------|---------|--|----|----------|----|---|
| | | | | Лк | ПЗ | контроль | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Культура устной и письменной научной речи: предмет и задачи дисциплины. | 54 | 1 | | 2 | 2 | 50 | Устный опрос. |
| 2 | Научно-информационная | 54 | 1 | | 2 | 2 | 50 | Устный опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|----|----|-----|--|
| | деятельность как разновидность научного труда. | | | | | | | Доклад. |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 3 | Виды информации и способы ее изложения в научных текстах различных типов и жанров. | 54 | 2 | | 3 | 2 | 49 | Устный опрос. Презентация. |
| 4 | Культура научного изложения мысли. | 54 | 2 | | 3 | 2 | 49 | Доклад. Презентация. |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 5 | Терминология как активно развивающаяся подсистема лексики литературного языка. | 54 | 3 | | 3 | 2 | 49 | Доклад. Презентация. |
| 6 | Этические основы научной деятельности. | 54 | 3 | | 3 | 2 | 49 | Устный опрос. Доклад. Презентация. |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 7 | Устная научная речь и специфика устных научных выступлений. | 54 | 4 | | 3 | 2 | 49 | Устный опрос. Доклад. Презентация. |
| 8 | Функция дискуссии в науке и ее методологические принципы. | 54 | 4 | | 3 | 2 | 49 | Устный опрос. Доклад. |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 9 | Тактики и стратегии научной дискуссии. | 54 | 5 | | | 2 | 52 | Тестирование |
| 10 | Логические принципы научной дискуссии. | 54 | 5 | | | 2 | 52 | Тестирование |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 11 | Риторические основы научной дискуссии. | 54 | 6 | | | 2 | 52 | Тестирование |
| 12 | Речевой этикет научного общения. | 54 | 6 | | | 2 | 52 | Тестирование |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 13 | Особенности устной речевой коммуникации в сфере науки. | 54 | 7 | | | 2 | 52 | Тестирование |
| 14 | Особенности выступления при защите диссертации | 54 | 7 | | | 2 | 52 | Тестирование |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| | Итого: | 756 | – | | 22 | 28 | 706 | – |

3.3. Содержание разделов дисциплины

1. Культура устной и письменной научной речи: предмет и задачи дисциплины.

Функциональный стиль научной и технической литературы и нормы культуры речи. Общие черты устной и письменной научной речи.

Научное изучение как основная форма научной работы.

2. Научно-информационная деятельность как разновидность научного труда.

Характер научной информации и особенности ее восприятия. Особенности научно-информационной деятельности.

Документальные источники информации. Типология научных документов

3. Виды информации и способы ее изложения в научных текстах различных типов и жанров.

Соотношение способов изложения информации с мыслительными и коммуникативными процессами.

Жанрово-стилистическая характеристика научных текстов. Особенности собственно научного общения.

4. Культура научного изложения мысли.

Научный текст и его особенности. Речевая организация текста научного стиля. Композиция научного текста (научной статьи, диссертации, автореферата).

Правила написания аннотации, тезисов, научной статьи, научной рецензии.

5. Терминология как активно развивающаяся подсистема лексики литературного языка.

Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка.

Лексико-семантические процессы в терминологии.

6. Этические основы научной деятельности.

Основные этические принципы научной деятельности (научные публикации, авторство публикации и пр.).

Письменный и устный речевой этикет научного общения

7. Устная научная речь и специфика устных научных выступлений.

Виды и жанры устной научной речи. Устная, письменная и электронная коммуникация в сфере науки.

Психология научного общения.

8. Функция дискуссии в науке и ее методологические принципы.

Понятие научной дискуссии, ее роль в процессе развития научного познания и коммуникативно-познавательной деятельности ученого. Научная дискуссия как форма научного общения, вид профессиональной коммуникации и управляемый публичный спор.

Содержание научной дискуссии. Эффективность дискуссии. Композиционный план дискуссии.

9. Тактики и стратегии научной дискуссии.

Коммуникативно-речевой, психологический и этический аспекты дискуссии. Средства выражения согласия / несогласия. Культура ведения научной дискуссии.

Языковое оформление публичной речи на научную тему.

10. Логические принципы научной дискуссии.

Общелогические методы познания и дискуссия. Логические основы аргументации. Аргументация и доказательство и процесс формирования убеждений.

Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия.

11. Риторические основы научной дискуссии.

Риторика как владение искусством целесообразного слова. Построение замысла целесообразного высказывания и аргументации на основе замысла: моделирование научного диалога. Лингвистические и экстралингвистические факторы общения.

Теория аргументации и опровержения. Культура речи оратора.

12. Речевой этикет научного общения.

Отработка навыков ведения научной дискуссии в разных форматах и жанрах. Типы и виды аргументации. Рефлексивное слушание.

Риторический анализ текста.

13. Особенности устной речевой коммуникации в сфере науки.

Языковое оформление публичной речи на научную тему.

Особенности публичной защиты кандидатской диссертации

14. Особенности выступления при защите диссертации.

Составление конспекта выступления на защите диссертации.

Моделирование научной дискуссии на профессионально значимую тему.

3.4. Практические (семинарские) занятия

для аспирантов очной формы обучения

| № п/п | Тема практических (семинарских) занятий | Семестр | Номер раздела лекционного курса | Продолжительность (часов) |
|-------|--|---------|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Функциональный стиль научной и технической | 1 | 1 | 36 |

| | | | | |
|---|--|---|-----|-----|
| | литературы и нормы культуры речи. Общие черты устной и письменной научной речи. | | | |
| 2 | Характер научной информации и особенности ее восприятия. Особенности научно-информационной деятельности. | 1 | 2 | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1-2 | |
| 3 | Соотношение способов изложения информации с мыслительными и коммуникативными процессами. | 2 | 3 | 36 |
| 4 | Научный текст и его особенности. Речевая организация текста научного стиля. Композиция научного текста (научной статьи, диссертации, автореферата). | 2 | 4 | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 3-4 | |
| 5 | Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка. | 3 | 5 | 36 |
| 6 | Основные этические принципы научной деятельности (научные публикации, авторство публикации и пр.). | 3 | 6 | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 3 | 5-6 | |
| 7 | Виды и жанры устной научной речи. Устная, письменная и электронная коммуникация в сфере науки. | 4 | 7 | 36 |
| 8 | Понятие научной дискуссии, ее роль в процессе развития научного познания и коммуникативно-познавательной деятельности ученого. Научная дискуссия как форма научного общения, вид профессиональной коммуникации и управляемый публичный спор. | 4 | 8 | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | 7-8 | |
| | Итого | | | 288 |

для аспирантов заочной формы обучения

| № п/п | Тема практических (семинарских) занятий | Семестр | Номер раздела лекционного курса | Продолжительность (часов) |
|-------|---|---------|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Функциональный стиль научной и технической литературы и нормы культуры речи. Общие черты устной и письменной научной речи. Характер научной информации и особенности ее восприятия. Особенности научно-информационной деятельности. | 1 | 1 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | |
| 2 | Соотношение способов изложения информации с мыслительными и коммуникативными процессами. Научный текст и его особенности. Речевая организация текста научного стиля. Композиция научного текста (научной статьи, диссертации, автореферата). | 2 | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 2 | |
| 3 | Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка. Основные этические принципы научной деятельности | 3 | 3 | 6 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | (научные публикации, авторство публикации и пр.). | | | |
| | Промежуточная аттестация | 3 | 3 | |
| 4 | Виды и жанры устной научной речи. Устная, письменная и электронная коммуникация в сфере науки. Понятие научной дискуссии, ее роль в процессе развития научного познания и коммуникативно-познавательной деятельности ученого. Научная дискуссия как форма научного общения, вид профессиональной коммуникации и управляемый публичный спор. | 4 | 4 | 6 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | 4 | |
| | Итого | | | 22 |

3.5. Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

| | | | УК-4 | УК-5 | УК-6 | Количество компетенций |
|----|--|----|---------|---------|---------|------------------------|
| 1 | Культура устной и письменной научной речи: предмет и задачи дисциплины. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 2 | Научно-информационная деятельность как разновидность научного труда. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 3 | Виды информации и способы ее изложения в научных текстах различных типов и жанров. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 4 | Культура научного изложения мысли. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 5 | Терминология как активно развивающаяся подсистема лексики литературного языка. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 6 | Этические основы научной деятельности. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 7 | Устная научная речь и специфика устных научных выступлений. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 8 | Функция дискуссии в науке и ее методологические принципы. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 9 | Тактики и стратегии научной дискуссии. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 10 | Логические принципы научной дискуссии. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 11 | Риторические основы научной дискуссии. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 12 | Речевой этикет научного общения. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 13 | Особенности устной речевой коммуникации в сфере науки. | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |
| 14 | Особенности выступления при защите диссертации | 54 | З, У, В | З, У, В | З, У, В | 3 |

Условные обозначения: З – знать,
У – уметь,
В – владеть.

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

Для аспирантов очной формы обучения

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Семестр | Номер раздела лекционного курса | Объем академических часов |
|-------|---|---------|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Научное изучение как основная форма научной работы. | 1 | 1 | 18 |
| 2 | Документальные источники информации. Типология научных документов | 1 | 2 | 18 |
| 3 | Жанрово-стилистическая характеристика научных текстов. Особенности собственно научного общения. | 2 | 3 | 18 |
| 4 | Правила написания аннотации, тезисов, научной статьи, научной рецензии. | 2 | 4 | 18 |
| 5 | Лексико-семантические процессы в терминологии. | 3 | 5 | 18 |
| 6 | Письменный и устный речевой этикет научного общения | 3 | 6 | 18 |
| 7 | Психология научного общения. | 4 | 7 | 18 |
| 8 | Содержание научной дискуссии. Эффективность дискуссии. Композиционный план дискуссии. | 4 | 8 | 18 |
| 9 | Языковое оформление публичной речи на научную тему. | 5 | 9 | 54 |
| 10 | Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. | 5 | 10 | 54 |
| 11 | Теория аргументации и опровержения. Культура речи оратора. | 6 | 11 | 54 |
| 12 | Риторический анализ текста. | 6 | 12 | 54 |
| 13 | Особенности публичной защиты кандидатской диссертации | 7 | 13 | 54 |
| 14 | Моделирование научной дискуссии на профессионально значимую тему. | 7 | 14 | 54 |
| | Итого: | | | 468 |

Для аспирантов заочной формы обучения

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Семестр | Номер раздела лекционного курса | Объем академических часов |
|-------|---|---------|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Научное изучение как основная форма научной работы. | 1 | 1 | 50 |
| 2 | Документальные источники информации. Типология научных документов | 1 | 2 | 50 |
| 3 | Жанрово-стилистическая характеристика научных текстов. Особенности собственно научного общения. | 2 | 3 | 49 |
| 4 | Правила написания аннотации, тезисов, научной статьи, научной рецензии. | 2 | 4 | 49 |
| 5 | Лексико-семантические процессы в терминологии. | 3 | 5 | 49 |
| 6 | Письменный и устный речевой этикет научного общения | 3 | 6 | 49 |
| 7 | Психология научного общения. | 4 | 7 | 49 |
| 8 | Содержание научной дискуссии. Эффективность дискуссии. Композиционный план дискуссии. | 4 | 8 | 49 |
| 9 | Языковое оформление публичной речи на научную тему. | 5 | 9 | 52 |
| 10 | Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. | 5 | 10 | 52 |
| 11 | Теория аргументации и опровержения. Культура речи оратора. | 6 | 11 | 52 |
| 12 | Риторический анализ текста. | 6 | 12 | 52 |
| 13 | Особенности публичной защиты кандидатской диссертации | 7 | 13 | 52 |
| 14 | Моделирование научной дискуссии на профессионально значимую тему. | 7 | 14 | 52 |
| | Итого: | | | 706 |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Раздел дисциплины | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|-------|---|------------------------|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Культура устной и письменной научной речи: предмет и задачи | УК-4з,у,в УК-5з,у,в | Практическое занятие в интерактивной форме | Устный опрос. |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|
| | дисциплины. | | | |
| 2 | Научно-информационная деятельность как разновидность научного труда. | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Практическое занятие в интерактивной форме | Устный опрос. Доклад. |
| 3 | Виды информации и способы ее изложения в научных текстах различных типов и жанров | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Практическое занятие в интерактивной форме | Устный опрос. Презентация. |
| 4 | Культура научного изложения мысли. | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Практическое занятие в интерактивной форме | Доклад. Презентация. |
| 5 | Терминология как активно развивающаяся подсистема лексики литературного языка. | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Практическое занятие в интерактивной форме | Доклад. Презентация. |
| 6 | Этические основы научной деятельности. | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Практическое занятие в интерактивной форме | Устный опрос. Доклад. Презентация. |
| 7 | Устная научная речь и специфика устных научных выступлений. | УК-4з,у,в УК-5з,у,в | Практическое занятие в интерактивной форме | Устный опрос. Доклад. Презентация. |
| 8 | Функция дискуссии в науке и ее методологические принципы. | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Практическое занятие в интерактивной форме | Устный опрос. Доклад. |
| 9 | Тактики и стратегии научной дискуссии. | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Работа в Мудл | Тестирование |
| 10 | Логические принципы научной дискуссии. | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Работа в Мудл | Тестирование |
| 11 | Риторические основы научной дискуссии. | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Работа в Мудл | Тестирование |
| 12 | Речевой этикет научного общения. | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Работа в Мудл | Тестирование |
| 13 | Особенности устной речевой коммуникации в сфере науки. | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Работа в Мудл | Тестирование |
| 14 | Особенности выступления при защите диссертации | УК-4з,у,в УК-5з,у,в УК-6з,у,в | Работа в Мудл | Тестирование |

Используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада, презентации, тестирования. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «*Культура научной устной речи*») является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1,2,3,4,5,6,7 семестрах.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Комплект тем докладов и презентаций

1. История возникновения, развития и становления научного стиля в России. Выдающиеся ученые России (на примере одного-двух ученых).

2. Наука как коммуникативная система и социальный институт. Научное общение как часть речевой коммуникации специалиста АПК. Культура научной и профессиональной речи.

3. Языковые особенности научного стиля (лексические, грамматические, синтаксические). Особенности терминосистемы.

4. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка. Лексико-семантические процессы в терминологии.

5. Исторические типы дискуссий и становление классической науки. Роль научных дискуссий в развитии энергетики.

6. Методологические принципы дискуссии в науке; ее роль в процессе развития научного познания.

7. Культура ведения научной дискуссии. Культура речи оратора. Речевой этикет научного общения. Коммуникативно-речевой, психологический и этический аспекты дискуссии.

8. Логические принципы научной дискуссии. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Аргументация и доказательство и процесс формирования убеждений.

9. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов и ответов на них. Корректные и некорректные вопросы и ответы. Тактика постановки вопросов в дискуссии.

10. Риторика как владение искусством целесообразного слова. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие черты устной и письменной научной речи. Экстралингвистические, лингвистические и языковые особенности научного стиля речи (лексика, морфология, синтаксис). Способы введения терминов в текст.

2. Научное изучение как основная форма научной работы. Научно-информационная деятельность как разновидность научного труда. Характер научной информации и особенности ее восприятия.

3. Виды информации и способы ее изложения в научных текстах различных типов и жанров. Соотношение способов изложения информации с мыслительными и коммуникативными процессами.

4. Общая схема научного исследования. Построение разделов научного текста. Формальные текстовые признаки аспектов содержания и сопутствующие им маркеры.

5. Типология ошибок устной речи. Нормативный, инструментальный и этический аспект культуры речи. Роль культуры речи в профессиональной деятельности ученого.

6. Основные этические принципы научной деятельности (научные публикации, авторство публикации и пр.). Письменный и устный речевой этикет научного общения.

7. Устная научная речь и специфика устных научных выступлений. Виды и жанры устной научной речи. Коммуникативно-речевой, психологический и этический аспекты научного общения.

8. Научная дискуссия как форма научного общения, вид профессиональной коммуникации и управляемый публичный спор. Основные признаки, принципы, типы, формы, функции, стратегии, тактики и приемы научной дискуссии. Композиционный план дискуссии. Средства выражения согласия/несогласия.

9. Логические принципы научной дискуссии. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Аргументация и доказательство

и процесс формирования убеждений. Типы и виды аргументации.

10. Рефлексивное слушание. Принципы адекватности восприятия и высказываний. Тактика постановки вопросов в дискуссии.

11. Виды критики. Критика как логическая операция. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов и ответов на них. Корректные и некорректные вопросы и ответы.

12. Общелогические методы познания и дискуссия. Логические основы аргументации. Построение замысла целесообразного высказывания и аргументации на основе замысла. Теория аргументации и опровержения.

13. Риторика как владение искусством целесообразного слова. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Организация полемики.

14. Языковое оформление публичной речи на научную тему. Культура ведения научной дискуссии. Культура речи оратора. Речевой этикет научного общения. Особенности публичной защиты кандидатской диссертации.

15. Запоминание и произнесение речи. Мнемотехнические средства при публичном выступлении. Риторический анализ текста.

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «*Культура научной устной речи*» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается. Что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Критерии оценивания

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|---|
| «зачтено» | Аспирант показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента. |
| «не зачтено» | При ответе аспиранта выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 основная литература:

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб. - М. : Логос, 2006. - 432 с.
2. Львов М.Р. Риторика. Культура речи : учебное пособие / М. Р. Львов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 272 с.
3. Практикум по русскому языку и культуре речи: Нормы современного русского литературного языка : учебное пособие для вузов / под ред. И. Г. Проскуряковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Флинта, 2004. - 232 с.

6.2 дополнительная литература:

1. Дунаенко Е.В. Лексические нормы современного русского языка : учебное пособие по дисциплине "Русский язык и культура речи" / Е. В. Дунаенко. - Казань: КГЭУ, 2017. - 103 с., 1014 КБ. - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html.
2. Руднев В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. - 2-е изд., перераб. - М. : Кнорус, 2017. - 292 с. - URL: <https://www.book.ru/book/919853/>.
3. Тайсина Э.А. Риторика : учебное пособие для вузов / Э. А. Тайсина. - Казань : КГЭУ, 2009. - 43 с. - 47.64 р.
4. ф ЁЦВТрофимова Г.К. Русский язык и культура речи. Курс лекций : учебное пособие / Г. К. Трофимова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта, 2004. - 160 с.

6.3. Электронно-библиотечные системы

1. iprbookshop.ru.
2. knigafund.ru.
3. ibooks.ru.
4. znanium.com.
5. e.lanbook.com.
6. library.bsu.ru/menu-electronic.

6.4. Программное обеспечение дисциплины

Windows 7 Профессиональная (Starter), Браузер Chrome, LMS Moodle

6.5. Интернет-ресурсы

1. [http:// otherreferats.allbest.ru](http://otherreferats.allbest.ru).
2. www.kgeu.ru.
3. www.mirknig.com.

6.6. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1. | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ | Свободный |
| 2. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/ | Свободный |
| 3. | Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина | В http://prlib.ru | Свободный |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru | Свободный |
| 5. | Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации | https://scienceid.net/president/ | Свободный |
| 6. | Президент России — молодым ученым - Science-ID | https://scienceid.net/president/ | Свободный |
| 7. | МБД Scopus | https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic | Свободный с компьютеров университета |
| 8. | МБД Web of Science | https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved= | Свободный с компьютеров университета |
| 9. | Портал РФФИ | https://www.rfbr.ru/rffi/ru/ | Свободный |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|--------------------|---|---|
| | | | |

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Практические занятия | Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук) |
| | | Компьютерный класс с выходом в Интернет | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| | | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов «13.06.01 – Электро – и Теплотехника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №878.

Автор



Канд. филол.наук., доц. Г.З. Гилязиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол №2 от 08.10.2020

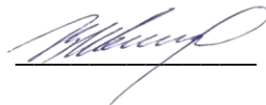


Зав. кафедрой

М.Н. Закамулина

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭПП от 28.10.2020, протокол № 10.

Зав кафедрой ЭПП



д.т.н., профессор И.В. Ившин

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.20г., протокол №2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ



Д.пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № изме- нения | Номера листов (страниц) | | | Всего листов в документе | ФИО и подпись лица, внесшего изменение | Дата |
|---------------------|-------------------------|-------|---------|--------------------------------|--|------|
| | замененных | НОВЫХ | ИЗЪЯТЫХ | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |