



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ _____

Наименование института

Ю.В. Торкунова

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготов-
ки

38.03.02 «Менеджмент»

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и)) **Менеджмент организации**

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

(наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

_____ К.И.Н. _____ Гафиатуллина Л.Г.
(должность, ученая степень) (дата, подпись) (Фамилия И.О.)

_____ (должность, ученая степень) _____ (дата, подпись) _____ (Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика История и педагогика,

протокол № 12 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой _____ Г.В. Завада
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры _____,
протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой _____ А.В. Махиянова
(подпись)

Программа одобрена на заседании методического совета института _____ ИЦТЭ _____ протокол № _____ от _____

Зам. Директора института _____ В.В. Косулин
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института _____ протокол № _____ от _____

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ Р.А. Тимофеев
(подпись, дата)

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;
- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)	
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: <ul style="list-style-type: none">- Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека.- Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- Логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- Приёмами ведения дискуссии и полемики.
УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенно в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: <ul style="list-style-type: none">- Существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.- Понимать социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества.- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- Работать с историческими источниками. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- Приёмами анализа исторических фактов, способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития.- Навыками толерантного поведения, основанными на знаниях общего и особенного в развитии цивилизаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1, УК-5		Философия
УК-2, УК-11		Правоведение
УК-4		Русский язык и культура речи
УК-6, УК-9	Технологии самообразования и самоорганизации	
ОПК-2		Информационно-библиографическая культура
УК-9, УК-11		Социальная структура современного общества
УК-5, ОПК-3		Политология

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- элементарные понятия о месте и роли исторической науки, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- основные этапы и события истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.

Уметь:

- применять исторические знания в поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Владеть:

- навыками проектной деятельности с привлечением исторических источников

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 час составляет контактная работа обучающегося-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки														
1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	2				2			4	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д			
Раздел 2. Исследователь и исторический источник														
2.Исследователь и исторический источник	1	2	2			2			6	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д	Доклад, ообщени		5
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире														
3. Цивилизации Древнего мира	1	2				2			4	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д			
4 Распад Римской империи и образование европейских государств.	1	2	2			2			6	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д	Доклад, ообщени		5
5. Формирование русской государственности и	1	2	2			3			7	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д	Доклад, ообщени		5
6. Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.	1	2	2			3			7	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д	Доклад, ообщени		5
7. Средневековье – стадия	1	2	2			3			7	УК-5.1 –31, 32	1 о,	Доклад, ообщени		5

исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.									УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	2 о, 1 д						
Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации																
8. Золотая Орда и Русь	1	4	2					3			9	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	1 о, 2 о, 1 д	Доклад, обобщени		5
9. Возрождение русской государственности и. Формирование русского централизованно го государства	1	2						3			5	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д			
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации																
10. Новое время в Западной Европе.	1	2	2					3			7	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д	МП, тест		5
11. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	1	4	2					3			9	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	1 о, 2 1 д	МП, тест		5
12. Смутное время и воцарение династии Романовых	2	2	2					3			7	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д	МП, тест		5
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот																
13. Пётр I и процесс модернизации в России.	1	2	2					3			7	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-	1 о, 2 о 1 д	МП, тест	М П	5

										5.3 –B1, B2				
14. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1	2	2			3			7	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –B1, B2	1 о, 2 о 1 д	МП, тест		5
15. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке	1	2	2			3			7	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –B1, B2	1 о, 2 о 1 д	Доклад, обобщени		5
16. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	1	2				3			5	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –B1, B2	1 о, 2 о 1 д			
17. Россия и мир во второй половине XIX в.	1	2				3			5	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –B1, B2	1 о, 2 о 1 д			
18. Русская культура XIX в.	1	2				3			5	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –B1, B2	1 о, 2 о 1 д			
Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.														
19. Промышленный переворот в России конец XIX – начало XX вв.	1	2				3			5	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 –31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –B1, B2	1 о, 2 о 1 д			
20 Первая мировая война	1	2	2			3			7	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-	1 о, 2 о 1	тест		5

									5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	д			
21. Образование Советского государства	1	2			3			5	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 – У1, УК-5.1 –В1, УК- 5.3 – 31,32,33 УК-5.3 – У1, УК-5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д			
22. Политические и социально-экономические преобразования в СССР.	1	2			3			5	УК-5.1 –31, 3.2 УК-5.1 - У1, УК-5.1 -В1, УК- 5.3 –31, УК-5.3 - У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д			
23. Вторая мировая война	1	4	2		3			7	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д	МП, Тест	Тес т	5
24. СССР в послевоенные десятилетия (1945-1953 гг.)	1	2	2		3			7	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д	МП, Тест		5
25. Падение колониализма и новая модель мироустройства.	1	2			2			4	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д			
26. Хрущевское десятилетие	1	2			2			4	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д			
27. СССР в сере-	1	2			2			4	УК-5.1 –31,	1			

дине 1960-х-1980-х гг. Нарастание кризисных явлений									32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	о, 2 о 1 д				
28. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	1	2			2			4	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о 1 д				
29. Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.	1	4	2		4			12	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о 2 о 1 д	Тест	МП	5	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	1					35		35	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	1 о, 2 о, 1 д				
КСР								2						
Консультация								2						
Сдача экзамена							1	1					Экз	
Итого		64	32		80	35	1	216						100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2
2	Исследователь и исторический источник	2
3	Цивилизации Древнего мира	2
3	Распад Римской империи и образование европейских государств.	2
3	Формирование русской государственности	2
3	Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.	2
3	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2

4	Золотая Орда и Русь	4
4	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	2
5	Новое время в Западной Европе. Руси	2
5	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	4
5	Смутное время и воцарение династии Романовых	2
6	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	2
6	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв	2
6	Россия и мир во второй половине XIX в.	2
6	Русская культура XIX в.	2
7	Промышленный переворот в России конец XIX – начало XX вв.	2
7	Первая мировая война	2
7	Образование Советского государства	2
7	Политические и социально-экономические преобразования в СССР.	2
7	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	4
7	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	4
	Падение колониализма и новая модель мироустройства	2
7	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
7	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире	4
Всего		64

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость дисциплины
1	Исследователь и исторический источник.	2
3	Распад Римской империи и образование европейских государств	2

3	Формирование русской государственности	2
3	Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия	2
3	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
4	Золотая Орда и Русь.	2
5	Новое время в Западной Европе.	2
5	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического	2
5	Смутное время и воцарение династии Романовых	2
6	Пётр I и процесс модернизации в России.	2
6	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	2
7	Первая мировая война	2
7	Вторая мировая война	2
7	СССР в послевоенное устройство мира (1945-1953 гг.)	2
7	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире	2
	Всего	32

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость в часах
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.		2
2.	Исследователь и исторический источник	Доклад, сообщение	2
3.	Цивилизации Древнего мира		2
4.	Распад Римской империи и образование европейских государств.	Доклад, сообщение	2
5.	Формирование русской государственности	Доклад, сообщение	3
6.	Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.	Доклад, сообщение	3
7.	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Доклад, сообщение	3
8.	Золотая Орда и Русь	Доклад, сообщение	3
9.	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства		3

10.	Новое время в Западной Европе. Руси	МП, тест	3
11.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси	МП, тест	3
12.	Смутное время и воцарение династии Романовых	МП, тест	3
13.	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	МП, тест	3
14.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	МП, тест	3
15.	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	Доклад, сообщение	3
16.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв		3
17.	Россия и мир во второй половине XIX в.		3
18.	Русская культура XIX в.		3
19.	Промышленный переворот в России конец XIX – начало XX вв.		3
20.	Первая мировая война	тест	3
21.	Образование Советского государства		3
22.	Политические и социально-экономические преобразования в СССР.		3
23.	Вторая мировая война	Тест, МП	3
24.	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1953 гг.)	МП, тест	3
25.	Падение колониализма и новая модель мироустройства.		2
26.	Хрущевское десятилетие		2
27.	СССР в середине 1960-х- 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений		2
28.	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	МП, тест	2
29.	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.		4
30.			Всего 80

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, индивидуальное и междисциплинарное обучение, а также применяются электронные образовательные ресурсы «История», размещенные на площадке LMS Moodle (URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159>)

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный), защиты рефератов, защиты выполненных презентаций, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной и устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

	<i>имеют место грубые ошибки</i>	<i>ми</i>		
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
	знать:				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека. - Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древ-	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, не допускает ошибки.	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, но допускает	Плохо знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём чело-	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.

	ности до наших дней.		ряд негру- бых оши- бок.	века, до- пускает много ошибок.	
	уметь:				
	Логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения.	Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения. Все безошибочно.	Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии, выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий, но допускает негрубые ошибки.	Не Умеет логически мыслить, в дискуссиях путаница в выражении основной мысли, не все существенные черты исторических процессов, явлений и событий выявляются, допускает ошибки.	Нет логики, нет знаний по историческим процессам и явлениям.
	владеть:				
	Приёмами ведения дискуссии и полемики.	Демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики без ошибок.	Демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики, но допускает ряд мелких ошибок.	Имеется минимальный набор приёмов ведения дискуссии и полемики, но допускает много мелких ошибок.	Не демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики.
	Знать:				
УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного	Существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	Знает существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	Знает существующие методологические подходы к оценке и периодизации все-	Плохо знает существующие методологические подходы к оценке и перио-	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.

в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций			мирной и отечественной истории, но допускает ошибки.	дизации всемирной и отечественной истории, допускает много ошибок.	
	Понимать социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества.	Понимает социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества.	Понимает социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества, но допускает ошибки.	Плохо понимает социальные, этнические и конфессиональные различия цивилизаций, общества, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
	Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, но допускает ошибки.	Плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
Уметь					
	Работать с историческими источниками	Демонстрирует умение работать с историческими источниками,	Демонстрирует умение работать с историче-	В целом демонстрирует умение работать	Не демонстрирует умение работать с историческими источниками,

		не допускает ошибок	скими источниками, при этом допускает незначительные ошибки	с историческими источниками, но допускает ошибки	допускает грубые ошибки
Владеть:					
	Приёмами анализа исторических фактов способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития.	Продемонстрированы приемы анализа исторических фактов, не допускает ошибок.	Продемонстрированы приемы анализа исторических фактов, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков и приемов анализа исторических фактов, допускает много ошибок.	Не демонстрирует приемы анализа исторических фактов, допущены грубые ошибки.
	Навыками толерантного поведения, основанными на знаниях общего и особенного в развитии цивилизаций.	Продемонстрированы навыки толерантного поведения, основанные на знаниях общего и особенного в развитии цивилизаций, не допускает ошибок.	Продемонстрированы базовые навыки толерантного поведения, основанные на знаниях общего и особенного в развитии цивилизаций, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный навык толерантного поведения, допускает много ошибок.	Не имеет навыков толерантного поведения, допускает грубые ошибки.

			тельные ошибки.		
--	--	--	--------------------	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Михайлова Н.В.	Отечественная история	Учебное пособие	М. : Кнорус,	2018	https://www.book.ru/book/927636	
2	Семина В.П	История России: проблемы и вопросы	учебное пособие	М. : Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919188	
3							

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Табейкина Е.К.	История	Учебное пособие	г. Казань: КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf	
2							
3							

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
-------	--	--------

1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	
5	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	
6	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	
7	Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр)	http://www.levada.ru/	
8	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	
9	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный)	https://www.google.com/intl/ru/chrome/

		интернет).	
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
5	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
6	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия (указывается при наличии по данной дисциплине)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др., лицензионное программное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Ин-

			тернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение
--	--	--	---

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз

называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения.



Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	57	57
Лекционные занятия (Лек)	38	38
Практические занятия (Пр)	14	14
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	151	151
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Экз	Экз



Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__
/20__ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____
20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ И.О. Фамилия
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ И.О. Фамилия
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ И.О. Фамилия
Подпись, дата

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

История (История России, Всеобщая история)

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготов-
ки

38.03.02 Менеджмент

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и)(профиль(и)) **Менеджмент организации**

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2022

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «История», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий бакалавры получают определенное количество баллов. В течение семестра бакалавр может набрать до 60-ти баллов.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме экзамена. В ответ на экзамене входит 3 теоретических вопроса (один - из базового уровня, два - из продвинутого) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). При полном ответе на все задания бакалавр получает до 40 баллов.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
2	Исследователь и исторический источник	Доклад, сообщение	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –В1, В2	менее 2	2-3	3	4-5
3	Распад Римской империи и образование европейских	Доклад, сообщение	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК-	менее 2	2-3	3	4-5

	государств		5.3 –B1, B2				
3	Формирование русской государственности	Доклад, сообщение	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –B1, B2	менее 2	2-3	3	4-5
3	Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.	Доклад, сообщение	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –B1, B2	менее 2	2-3	3	4-5
3	Средневековые – стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Доклад, сообщение	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –B1, B2	менее 2	2-3	3	4-5
4	Золотая Орда и Русь	Доклад, сообщение	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –B1, B2	менее 2	2-3	3	5
4	Новое время в Западной Европе.	Доклад, сообщение	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –B1, B2	менее 2	2-3	3	5
5	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси	МП, Тест	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –B1, B2	менее 2	2-3	3	5
5	Смутное время и воцарение династии Романовых	МП, Тест	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 – 31,32,33 УК- 5.3 –У1, УК- 5.3 –B1, B2	менее 2	2-3	3	5
6	Пётр I и процесс модернизации	МП, Тест	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –B1, УК-5.3 –	менее 2	2-3	3	4-5

	и в России.		31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2				
6	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	МП, тест	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	менее 2	2-3	3	4-5
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке	Доклад, сообщение	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	менее 2	2-3	3	4-5
6	Первая мировая война	тест	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	менее 2	2-3	3	4-5
7	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	МП, тест	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	менее 2	2-3	3	4-5
	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1953 гг.)	МП, тест	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	менее 2	2-3	3	4-5
7	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.	Тест	УК-5.1 –31, 32 УК-5.1 –У1, УК-5.1 –В1, УК-5.3 – 31,32,33 УК-5.3 –У1, УК-5.3 –В1, В2	менее 2	2-3	3	4-5
Всего баллов				менее 30	35	45	60-80
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Задания к экзамену</i>	УК-5	менее 25	20-34	30-39	25-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Система формирования системы оценки по итогам освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
					Итого
Текущий контроль					
Модуль 1	15			15	
Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки»					
Раздел 2. «Исследователь и исторический источник»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа	3			3	
Раздел 3. «Особенности становления государственности в России и мире»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Цивилизации Древнего мира»	3			3	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Формирование русской государственности»	3			3	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России»	3			3	
Раздел 4. «Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации»					
Тест (устно или письменно) или	3			3	

письменная работа по теме «Золотая Орда и Русь»					
Модуль 2		25		25	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства»		5		5	
Раздел 5. «Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси»		5		5	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Смутное время и воцарение династии Романовых»		5		5	
Раздел 6. «Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II»		5		5	
Тестирование по 2-му модулю		5		5	
Модуль 3			15	15	
Раздел 7. «Россия и мир в XX-XXI вв.»					
Доклад (устно или письменно) по теме «Образование Советского государства»			2	2	
Доклад (устно или письменно) по теме «Вторая мировая война и послевоенное устройство мира»			2	2	
Доклад (устно или письменно)			3	3	

по теме СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)					
Доклад (устно или письменно) по теме Перестройка и распад СССР Россия в 1990-е гг.			3	3	
Итоговое тестирование			3	5	
Итого за 3 ТК				55	
Промежуточная аттестация (экзамен)					45
В устной форме по билетам					45

3. _____ П речень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Доклад, сообщение	Представление содержания учебного материала	Тематика докладов
	Краткая информация	Темы вопросов

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплекты тестовых заданий. Всего-7 (по разделам). Вариант 1-ый.</p> <p>1.Образование Древнерусского государства произошло а) в VIIIв.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2.Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3.Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь.</p>

	<p>Вариант 2- ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2.Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б)</p> <p>а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха».</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах¹</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1.Знание материала по результатам тестирования</p> <p><input type="checkbox"/> содержание ответов дается в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание ответов раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не предоставлены ответы по основному содержанию учебного материала – 0 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в ответах – 0 баллов;</p> <p>3.Владение терминологией</p> <p><input type="checkbox"/> ответы изложены с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> в ответах имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>Количество баллов: максимум – 30 _____</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Мультимедийная презентация (МП)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тематика презентаций охватывает все разделы дисциплины. Всего 7 (по разделам)</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1.Знание содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий</p> <p><input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</i></p> <p>2. Последовательность изложения содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий</p>

	<p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <p><input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>4. Применение конкретных примеров</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p><input type="checkbox"/> Количество баллов: максимум – 30_____</p>
Наименование оценочного средства	Доклады
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Тематика докладов по разделам дисциплины. Всего 7 (по разделам)</p> <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> <p>1. Знание содержания учебного материала с использованием фактов</p> <p>2. Последовательность изложения содержания учебного материала</p> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <p>4. Применение конкретных примеров</p> <p>Количество баллов: максимум – 5_____</p>
Наименование оценочного средства	Сообщения
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Тематика сообщений по разделам дисциплины. Всего 7 (по разделам)</p> <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> <p>1. Знание содержания учебного материала с использованием фактов</p> <p>2. Последовательность изложения содержания учебного материала</p> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <p>4. Применение конкретных примеров</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из теста или экзаменационных билетов с вопросами на проверку теоретических знаний.</p> <p>1. Тест содержит 30 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>Вариант 1-ый.</p> <p>1. Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2. Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3. Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь.</p> <p>Вариант 2-ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2. Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б); б) на X съезде РКП (б); в) на IX съезде РКП (б); г) на XV съезде ВКП (б)</p> <p>а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха»</p> <p>2. Всего 24 экзаменационных билета, содержащих по два задания на определение теоретического и практического характера для проверки знаний и умений.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет № 1</p> <p>1. История как наука. 2. Общественные движения в первой половине XIX в.:</p>

	<p>декабристы, славянофильство и западничество, «русский социализм».</p> <p>Билет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема происхождения славянских народов. Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII-IX вв.). 2. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияния на внутреннее развитие России.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов за тест – 40</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность теоретических знаний. 2. Владение методами, обозначенными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных исторических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании исторических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 40</p>

--	--