



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
решением ученого совета ИГЭ  
протокол №8 от 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики  
Чичирова Н.Д.

«21» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и  
инжиниринг

Специализация: Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация

специалист

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+-специалитетпо направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 154)

Программуразработал(и):

доцент,к.полит.н. \_\_\_\_\_ Сидорова Д.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол №8 от 11.05.2021

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Закамулина М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры АТЭС, протокол №21-20/21 от 18.06.2021г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Чичирова Н.Д.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

Зам. директора института Теплоэнергетики \_\_\_\_\_ /Власов С.М./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

/

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) в рамках специалитета является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования немецкого языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения);
- знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на немецком языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке</p>	<p><i>Знать:</i> <i>Знать:</i> особенности разговорного и делового стиля речи. <i>Уметь:</i> различать стилистические особенности разговорного и делового стиля и при <i>Владеть:</i> системой сведений о языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и</p>
	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернационализмы, грамматические правила и модели, позволяющие понимать тексты и правильно строить собственную речь в различных видах временных форм. <i>Уметь:</i> формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить диалог, понимать на слух иноязычную речь в типичных ситуациях повседневного общения, составлять аннотацию и реферат прочитанного текста по специальности. <i>Владеть:</i> приемами и методами перевода специального текста средней сложности, навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общепрофессиональные темы, навыками составления различных видов письменных текстов, принципами и</p>

	УК-4.3 Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном	<i>Знать:</i> способы языкового выражения, позволяющие решать коммуникативные задачи; <i>Уметь:</i> формулировать свою мысль в устной и письменной форме, организовывать и проводить диалог; <i>Владеть:</i> навыками языкового взаимодействия в академической и профессиональной среде
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана по специальности «Проектирование, эксплуатация и инжиниринг».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули),	Последующие дисциплины
-----------------	-------------------------------------	------------------------

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис немецкого языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее, используя языковые средства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, карту, таблицу, диаграмму, график);

вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

владеть навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков немецкого языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ), всего 324 часа, из которых 154 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа обучающегося 134 часа, контроль - 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		1	2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	324	108	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	154	52	102
Практические занятия (Пр)	154	52	102
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*			
Консультации (Конс)			
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1		1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	134	56	78
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)	36		35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	За, Эк	За	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Lektion 1															
1. Тема 1	1		18			18				36	УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	уо ПрПС эл.пр. тест		30
Lektion 2															

2. Тема 2	1		18			19					37	УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	уо ПрПС эл.пр. тест		30
-----------	---	--	----	--	--	----	--	--	--	--	----	--	---	------------------------------	--	----

## Lektion 3

3. Тема 3	1		16							35	УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	уо ПрПС эл.пр. тест		40
-----------	---	--	----	--	--	--	--	--	--	----	--	---	------------------------------	--	----

Всего баллов

100

## Lektion 4

4. Тема 4	2		16							29	УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	уо ПрПС эл.пр. тест		10
-----------	---	--	----	--	--	--	--	--	--	----	--	---	------------------------------	--	----

## Lektion 5

5. Тема 5	2		16							29	УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	уо ПрПС эл.пр. тест		10
-----------	---	--	----	--	--	--	--	--	--	----	--	---	------------------------------	--	----

## Lektion 6

6. Тема 6	2		16							29	УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	уо ПрПС эл.пр. тест		10
-----------	---	--	----	--	--	--	--	--	--	----	--	---	------------------------------	--	----

## Lektion 7

7. Тема 7	2		18			13			31	УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	уо ПрПС эл.пр. тест		10
Lektion 8														
8. Тема 8	2		18			13			31	УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	уо ПрПС эл.пр. тест		10
Lektion 9														
9. Тема 9	2		18			13	36		33	УК-4.1 -31, УК-4.1 -В1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	уо ПрПС эл.пр. тест		10
Промежуточная аттестация	2													40
<b>ИТОГО</b>			154			134	36		324					100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Практика чтения и перевода и реферирования текста по специальности. Computersystem, Mensch und Technik. Auf was ist Automatisierung? Keine Automatisierung ohne Sensorik Грамматика: sein, haben, werden, Präsens	18

2	Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности: Recycling; Versorgungssicherheit; Atomenergiefürfriedlichezwecke. Грамматика: Imperfekt	18
3	Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности: Maschinenbau; Zur Geschichte des Maschinenbaues Грамматика: Futurum	16

4	Тема 4. Lektion 4. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности: Ausstieg aus der Atomenergie Wege zu einer modernen Klima- und Energiepolitik Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt	16
5	Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности: Maschinen der nahen Zukunft; Technik und Fortschritt; Automatisierung Грамматика: Passiv	16
6	Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности: Elektroenergie; Fortschritte der nuklearen Kraft-erzeugung; Wärmeenergie Грамматика: Modalverben	16
7	Практика чтения и перевода: 1. Arbeitssuche und Bewerbung 2. Effiziente Kommunikation, 3. Weiterbildung und Praktikum 4. Kündigung Практика реферирования: „Internationale technische Kooperation“; Грамматика: конструкции sein+zu+ Infinitiv, lassen+zu+Infinitiv Практика деловой переписки: Правила оформления и структура электронных писем и факсов.	18
8	Практика чтения и перевода: 1. Zwischenmenschliche Beziehungen im Beruf 2. Rechtsformen der Unternehmung. 3. Geschäftskorrespondenz. 4. Zusammenarbeit Контрольный перевод и реферирование: Auftragsabwicklung Практика деловой переписки: структура и правила оформления делового письма, виды деловых писем. Грамматика: безличные конструкции с man	18
9	Практика чтения и перевода: 1) Ein Kaufvertrag wird abgeschlossen. 2) Messen und Ausstellungen. 3) Österreich – Energiepolitik 4) Wirtschaft Практика деловой переписки: составление договора. Грамматика: Partizipien	18
Всего		154

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка домашних заданий	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц,	18

2	Подготовка домашних заданий	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц,	19
3	Подготовка домашних заданий	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц,	19
4	Подготовка домашних заданий	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц,	13
5	Подготовка домашних заданий	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц,	13
6	Подготовка домашних заданий	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц,	13
7	Подготовка домашних заданий	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц,	13
8	Подготовка домашних заданий	Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц,	13
9	Подготовка к экзамену	Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных	13
Всего			134

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) по ОП 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг применяются электронные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

1. Дистанционные курсы, размещенные на площадке LMS Moodle 1) Иностранный язык (немецкий) <http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1821>

2) Современный немецкий язык <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2451>

2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ <http://e.kgeu.ru>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения)	Низкий	Нижесреднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Нижесреднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		незачтено	
УК-4	УК-	Знать				

	правила чтения немецких слов и исключения из них, а также особенности интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; особенности разговорного и делового стилей речи.	В полном объеме знает правила чтения немецких слов и исключения из них, а также особенности интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; особенности разговорного и делового стилей речи.	Достаточно полно знает правила чтения немецких слов и исключения из них, а также особенности интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; особенности разговорного и делового стилей речи.	Недостаточно полно знает правила чтения немецких слов и исключения из них, а также особенности интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; особенности разговорного и делового стилей речи.	Не знает правил чтения немецких слов и исключен из них, а так особенности интонационн оформления высказываний разного типа;грамматическ правила и модел позволяющие понимать достаточ сложные тексты грамотно строи собственную речь в разнообразных видовременных формах и различной модальности; особенности разговорного делового стил речи.
УК-4.1	уметь различать стилистические особенности разговорного и делового стиля.	Уверенно различает стилистически особенности разговорного и делового стиля.	Довольно уверенно различает стилистически особенности разговорного и делового стиля.	Недостаточно уверенно различает стилистически особенности разговорного и делового стиля.	Не различает стилистически особенности разговорного делового стиля.
	Владеть				

системой сведений о немецком языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения.	Уверенно владеет системой сведений о немецком языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения.	Довольно уверенно владеет системой сведений о немецком языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения.	Недостаточно уверенно владеет системой сведений о немецком языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения.	Не владеет системой сведений о немецком языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения.
---	--	---	---	--

Знать

не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента;	В полном объеме знает не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента;	Достаточно полно знает не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента;	Знает менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента;	Не знает 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента;
---	---	--	--	---

	грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	В полном объеме знает грамматически е правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Достаточно полно знает грамматически е правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Недостаточно полно знает грамматически е правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Не знает грамматически е правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности
	Уметь				
УК-4.2	формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить собственную речь в ситуациях делового общения	Уверенно умеет формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить собственную речь в ситуациях делового общения	Достаточно уверенно умеет формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить собственную речь в ситуациях делового общения	Недостаточно уверенно умеет формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить собственную речь в ситуациях делового общения	Не умеет формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить собственную речь в ситуациях делового общения
	Владеть				
	навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования.	Уверенно владеет навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования .	Достаточно уверенно владеет навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования .	Недостаточно уверенно владеет навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования .	Не владеет навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования .
УК-4.3	Знать				

принципы подбора эквивалентных единиц при переводе в пределах изученного материала.	Твердо знает принципы подбора эквивалентных единиц при переводе в пределах изученного материала.	Достаточно твердо знает принципы подбора эквивалентных единиц при переводе в пределах изученного материала.	Недостаточно твердо знает принципы подбора эквивалентных единиц при переводе в пределах изученного материала.	Не знает принципы подбора эквивалентных единиц при переводе в пределах изученного материала.
---	--	---	---	--

Уметь

применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике.	Уверенно умеет применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике.	Достаточно уверенно умеет применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике.	Недостаточно уверенно умеет применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике.	Не умеет применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике.
--	---	--	--	---

Владеть

навыками сопоставления языковых реалий родного языка и немецкого языка с целью грамотно переводить устные и письменные тексты с одного языка на другой; основными приемами и методами перевода текста по специальности.	Уверенно владеет навыками сопоставления языковых реалий родного языка и немецкого языка с целью грамотно переводить устные и письменные тексты с одного языка на другой; основными приемами и методами перевода текста по специальности .	Достаточно уверенно владеет навыками сопоставления языковых реалий родного языка и немецкого языка с целью грамотно переводить устные и письменные тексты с одного языка на другой; основными приемами и методами перевода текста по специальности	Недостаточно уверенно владеет навыками сопоставления языковых реалий родного языка и немецкого языка с целью грамотно переводить устные и письменные тексты с одного языка на другой; основными приемами и методами перевода текста по специальности	Не владеет навыками сопоставления языковых реалий родного языка и немецкого языка с целью грамотно переводить устные и письменные тексты с одного языка на другой; основными приемами и методами перевода текста по специальности .
---	---	--	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Местоиздания, издательство	Год издания	Адресэлектронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Степанов В. Д., Козырева И. В.	Немецкий язык для студентов технических вузов	учебно пособие	М.: Высш. шк.	2005		49
2	Горбанев Н. Н.	Немецкий язык для технических вузов		Ростов н/Д: Феникс	2001		12
3	Басова Н.В.	Немецкий язык для технических вузов	учебник	М.: КноРус	2020	<a href="https://book.rubook/932590">https://book.rubook/932590</a>	-
4	Алексеева Н.П.	Немецкий язык	учебное пособие	М.: Флинта	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/125310">https://e.lanbook.com/book/125310</a>	-

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Местоиздания, издательство	Год издания	Адресэлектронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Никонорова Л. М., Сидорова Д. Г.	Немецкий язык. Deutschland. Landeskunde	учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2012		97
2	Трухина Е. М., Мамина Л. В.	Немецкий язык. Устные темы для студентов начального уровня	учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2012		148

3	Никонова Л. М., Трухина Е. М.	Немецкий язык для начинающих	учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов технических специальностей	Казань: КГЭУ	2010	19
4	Мамина Л.В.	Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2004	450
5	Овчинников А. В., Овчинников А. Ф.	Читаем по-немецки. Рассказы и упражнения	учебное пособие	М.: КДУ	2007	50
6	Овчинников А. В., Овчинников А. Ф.	500 упражнений по грамматике немецкого языка	учебное пособие	М.: КДУ	2007	96

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Иностранный язык (немецкий)	<a href="http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1821">http://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1821</a>
2	Современный немецкий язык	<a href="https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2451">https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2451</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
4	КиберЛенинка	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
---	--------------------------------	---	---

#### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждения
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.1
	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	<a href="https://www.google.co">https://www.google.co</a>
	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	<a href="https://download.moodle.org/releases/latest/">https://download.moodle.org/releases/latest/</a>

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений для СРС
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, оборудование для обучения (компьютер в комплекте с мультимедийный проектор).
2	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 3 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерное оборудование с возможностью выхода в Интернет и об ЭИОС, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подниматься по лестницам между учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Для лиц с нарушениями зрения созданы специальные условия, созданные для

обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

### *Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ /20\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «» 202 г., протокол  
№

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Закамулина М.Н.

Программа одобрена методическим советом института ИТЭ  
«»202 г., протокол №

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Иностранный язык (немецкий)**

Направление подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Направленность(и) (профиль(и)) 14.05.02 Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация специалист

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» - комплект контрольных

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на го-су.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контро-ля.  
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине.  
Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных  
Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и

### 1. Технологическая карта

Семестр 1,2

Номер раздел а/ темы д ис- циплин ы	
1	Подготовка как практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических тек-стов в системе Moodle, подготовка электронных презентаций

2	Подготовка как практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов в системе Moodle, подготовка электронных презентаций
3	Подготовка как практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов в системе Moodle, подготовка электронных презентаций
4	Подготовка как практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов в системе Moodle, подготовка электронных презентаций

5	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов в системе Moodle, подготовка электронных презентаций
6	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций

7 Подготовка как практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, за-  
зентаций

8 Подготовка как практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, за-  
ых презентаций

9 Подготовка как практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, за-  
ых презентаций

Всего баллов

Промежуточная аттестация

Наименование оценочного средства
тест(тест)
электронная презентация(эл.пр.)
устный опрос(уо)
Письменная работа(ПрПс)
Экзамен

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест в электронном формате

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тест содержит вопросы и задания на узнавание. Контролируется степень усвоения. 1)Иностранный язык 2)Современный немецкий язык</p> <p><b>Примеры тестовых заданий:</b></p> <p><b>1. Укажите правильное окончание.</b> Die Vorlesungen - halten - hält - halte</p> <p><b>2. Выберите подходящий вариант.</b> Er fragt nicht. Was er braucht? - Fragen - Bleistift - Lehrbuch</p> <p><b>3. Выберите правильный вариант.</b> Um acht Uhr aber - um wieviel Uhr? - bis wann? - wer?</p> <p><b>4. Корректен ли вариант?</b> Er wird wie sein Vater - верно - неверно</p> <p><b>5. Вставьте нужное слово.</b> Das Werk befindet sich</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов 100% - отлично (5 баллов) Результаты теста суммируются</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p><b>2. Собеседование</b></p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Собеседование-устное</i>          дискуSSIONНЫМ хар          мысли.          Приблизительные те          Mein Lebenslauf          Unsere Universität          Russland          Die BRD          Die Stadt: Kazan, Ha          Die berühmten Deuts          Ökologie: Wege zu ei</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания          в баллах</p>	<p>Учитываются критер          стилистические.          Грамотность речи –          Логика высказывани          Соответствие комму          Фонетика: правильн  <b>Максимальное кол</b></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	

Представление и содержание оценочных материалов

Чтение, перевод с помощью переводчика, пособиях, список ко

**1. Прочитайте и пе**

Deutschland steht vor  
gestellt

Schrittweise wird bis  
wieder ans Netz. Der  
Klimaschutz ein ents

Damit sind wichtige I  
Produkte, neuer Tech  
erneuerbaren Energie  
deutschen EE-Branch

Der tief greife

**2. Выполните рефе**

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке п 0-5 баллов – <b>чтение</b> Произношение лекс Интонационное член Темп чтения – 1 бал Максимальное коли 0-5 баллов – <b>перевод</b> Умение передать на Стилистика и лексик Логичность и послед Максимальное коли 0-5 баллов – <b>реферат</b> Выделение основно Изложение собствен Грамматическое оф Лексическая наполн Логика изложения – Максимальное коли <b>Максимальное кол</b></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p>Электронная п</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Темы презент Die Länder Die Städte Die bekanntes Die ökologisc</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При создании презе -Грамотность тексто - Логичность изложе - Соответствие визу <b>Максимальн</b></p>

#### 4.Оценочныматериалыпромежуточнойаттестации

<b>Наименование оценочного средства</b>	<p><b>На зачет</b> выносится устное собеседование по пройденным темам, осуществляемое на последнем занятии.</p> <p><b>На экзамен</b> выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости.</p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»:</p> <p>Вариант экзаменационного билета 1</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Прочитайте и переведите текст.</li><li>2.Передайте краткое содержание текста.</li></ol> <p>Ausstieg aus der Atomenergie</p> <p>Sowohl in den Privathaushalten als auch bei Verkehr und Industrie bilden fossile Energien nach wie vor das Rückgrat des Energiemix: Mit einem Anteil von gut einem Drittel ist das Mineralöl der wichtigste Primärenergieträger, gefolgt von Erdgas, Braunkohle, Steinkohle und Kernenergie. Die Kernenergie (Anteil: rund neun Prozent) soll nach den Plänen der Bundesregierung schrittweise auslaufen und durch erneuerbare Energien ersetzt werden. Die schon zu Beginn der 1990er-Jahre in Gang gesetzte Förderpolitik macht die Nutzung erneuerbarer Energien attraktiv und wirtschaftlich. Das Erneuerbare-Energien-Gesetz (EEG), ein Programm zur Förderung der Nutzung erneuerbarer Energien, gilt als Motor des Aufschwungs klimafreundlicher Energieträger und ist von vielen Ländern in seinen Grundzügen übernommen worden. Der stärkere Einsatz erneuerbarer Energien und eine effizientere Energienutzung bildeten auch den Kern des 2009 geschlossenen Koalitionsvertrags der Bundesregierung zum Thema. Im Frühjahr 2011 beschloss die deutsche Bundesregierung eine „Energiewende“: den beschleunigten Ausstieg aus der Atomenergie. Aufgrund einer Sicherheitsneubewertung in Folge der Atomkatastrophe im japanischen Fukushima wurden die älteren acht der 17 noch am Netz befindlichen deutschen Kernkraftwerke umgehend stillgelegt. Zudem verabschiedete der Bundestag mit großer Mehrheit einen Zeitplan, nach dem auch die restlichen neun Reaktoren bis 2022 vom Netz gehen sollen. Die Kernenergie, die 2011 noch rund 18 Prozent des verbrauchten Stroms lieferte, wird danach innerhalb von elf Jahren unter anderem durch erneuerbare Energien, ein ausgebautes Stromnetz und neue Speicher für den Ökostrom verlässlich ersetzt werden. Im Jahr 2020 soll der Strom zu 35 Prozent aus erneuerbaren Energiequellen kommen, im Jahr 2050 sollen es 80 Prozent sein. Schon vor der „Energiewende“ erlebte der „grüne Strom“ in Deutschland einen Boom.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Беседа на тему "Unsere Universität"</li></ol>

Вариант экзаменационного билета 2

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Передайте краткое содержание текста.

Energiewende in Deutschland

Als Energiewende bezeichnet man die Realisierung einer nachhaltigen Energieversorgung in den Sektoren Strom, Wärme und Mobilität mit erneuerbaren Energien. Hierzu zählen Windenergie, Sonnenenergie (Solarthermie, Photovoltaik), Meeresenergie, Bioenergie (einschließlich Deponiegas und Klärgas), Hydroenergie und Erdwärme.

Erneuerbare Energien ersetzen die fossilen Energieträger, womit die Energiewende den Teil der Rohstoffwende bezeichnet, der die Energierohstoffe betrifft. Es gibt einen Unterschied zwischen Rohstoffen und Energierohstoffen. Man kann Rohstoffe nach dem Recycling wieder verwenden, während Energierohstoffe bei ihrer Nutzung völlig verbraucht werden.

Der Umsetzung der Energiewende dienen viele verschiedene Maßnahmen. So spielen z.B. die Einsetzung von Smart Grids, Energiesparen und die Verbesserung der Energieeffizienz eine große Rolle. Verbesserte Wärmedämmung von Gebäuden ist ein Beispiel für eine wirkungsvolle Energiesparmaßnahme; der Einsatz von Kraft-Wärme-Kopplungen ist ein Beispiel verbesserter Energieeffizienz. Mit intelligenten Stromzählern kann der Energieverbrauch zu Zeiten erfolgen, in denen Strom preiswert angeboten wird. Zudem ist die Energiewende ohne weitgehenden Übergang zu einer postfossilen Elektromobilität nicht möglich.

Die Energiewende verfolgt einen dezentralen Ansatz, das schließt aber zentrale Ansätze wie z.B. den Bau von Offshore-Windparks oder Biomassegroßkraftwerken nicht aus. Ein Beispiel für einen umfassenden nicht dezentralen Ansatz ist das DESERTEC -Projekt.

3. Беседа на тему "Berühmte Wissenschaftler"

Вариант экзаменационного билета 3

1.Прочитайте и переведите текст.

2.Передайте краткое содержание текста.

#### Geschichte der Energiewende in Deutschland

Die ersten großen Schritte der deutschen Politik in Richtung Energiewende ging die rotgrüne Bundesregierung (1998 - 2005, Kabinett Schröder I und Kabinett Schröder II). 1999 wurde das 100.000-Dächer-Programm aufgenommen und im Jahr 2000 äußerte sich zum ersten Mal eine parlamentarische Mehrheit für einen zeitlich gestaffelten Atomausstieg. Fast gleichzeitig wurde mit dem Erneuerbare-Energien-Gesetz (EEG) ein Fördermechanismus auf Basis von Einspeisevergütungen eingeführt, der den Ausbau der Erneuerbaren Energien beschleunigen sollte. Das 100000-Dächer-Programm förderte die Errichtung von neuen Photovoltaikanlagen bis Ende 2003. Es war ein Teil des Erneuerbare-Energien-Gesetzes. Noch heute gilt das EEG als ein wirkungsvolles Mittel zum Ausbau der Erneuerbaren Energien.

Eine starke Änderung der deutschen Energiepolitik erfolgte im Herbst 2010, als die schwarz-gelbe Bundesregierung (Kabinett Merkel II) eine deutliche Laufzeitverlängerung deutscher Kernkraftwerke beschloss.

Am 11. März 2011 begann die Nuklearkatastrophe in Japan; sie führte zu einer erneuten Wende in der Energiepolitik: Die deutsche Bundesregierung gab erst ein dreimonatiges Atom-Moratorium bekannt und am 6. Juni 2011 dann den Atomausstieg. Am 30. Juni 2011 beschloss der Bundestag in namentlicher Abstimmung mit großer Mehrheit (513 Stimmen) das „13. Gesetz zur Änderung des Atomgesetzes“, das die Beendigung der Kernenergienutzung regelt. Insbesondere erlosch die Betriebsgenehmigung für acht Kernkraftwerke in Deutschland. Die Laufzeit der übrigen neun Kraftwerke ist zeitlich gestaffelt: die Abschaltung der letzten Kernkraftwerke ist für 2022 vorgesehen. Auch wurde beschlossen, die Energiewende zu beschleunigen.

Die wichtigsten politischen Maßnahmen im Bereich Wärme waren Fördermaßnahmen für thermische Solaranlagen und zur Wärmedämmung von Immobilien. Für neu gebaute Häuser ist der Niedrigenergiehaus-Standard gefordert. Im Verkehrsbereich gab es seit den 1990er Jahren vermehrt Biodiesel-Tankstellen. Zum 1. Januar 2007 trat eine Regelung in Kraft, die eine Mindestmenge von Biokraftstoff in Benzin, Diesel festlegt.

3. Беседа на тему "Deutschland"

Вариант экзаменационного билета 4

1.Прочитайте и переведите текст.

2.Передайте краткое содержание текста.

Der Treibhauseffekt

Die Lufthülle der Erde versorgt das Leben auf dem Planeten mit Energie und schützt sie zugleich gegen Kälte und Strahlung aus dem Weltall. Die Sonnenstrahlen können die Atmosphäre als sichtbares Licht durchdringen. Von der Erde werden sie als Wärmestrahlen reflektiert. Diese Wärme kann aber nicht völlig ins Weltall entweichen, weil sie von dem Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>) in der Atmosphäre zurück gehalten wird. Ohne diese Wärmedämmung wäre die Erde von Eis bedeckt und vermutlich ohne jedes Leben.

Treibhausgas sind strahlungsbeeinflussende gasförmige Stoffe in der Luft, die zum Treibhauseffekt beitragen und sowohl einen natürlichen als auch einen anthropogenen Ursprung haben können. Das wichtigste Treibhausgas der Erde ist Wasserdampf. Die natürlichen Treibhausgase heben die durchschnittliche Temperatur an der Erdoberfläche um etwa 33°C auf +15°C an. Ohne diesen natürlichen Treibhauseffekt hätte die untere Atmosphäre im globalen Mittel nur -18°C.

Aber durch das Verbrennen immer größerer Mengen von Kohle, Erdöl und Erdgas sowie durch das Abholzen und Verbrennen riesiger Waldflächen in den Tropen wurde das seit Jahrtausenden bestehende Gleichgewicht gestört. Der CO<sub>2</sub> -Gehalt nimmt immer weiter zu, und immer mehr Wärmestrahlen werden in der Atmosphäre zurück gehalten. So wirkt die Gasschicht in der Atmosphäre wie die Glasscheiben eines Treibhauses. Sie hält einen Teil der Wärmestrahlen zurück, die von der Erde reflektiert werden. Je weniger Strahlen ins All können, umso mehr steigt die Erdtemperatur. Wie sich die Erde durch das Aufheizen der Atmosphäre verändern wird, kann niemand genau voraussagen.

3. Беседа на тему "Meine Heimatstadt"

Вариант экзаменационного билета 5

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Передайте краткое содержание текста.

### Erneuerbare Energien

Als erneuerbare Energien, regenerative Energien oder alternative Energien werden Energieträger bezeichnet, die praktisch unerschöpflich sind oder sich verhältnismäßig schnell erneuern. Damit grenzen sie sich von fossilen Energiequellen ab, die sich erst über den Zeitraum von Millionen Jahren regenerieren. Erneuerbare Energiequellen gelten, neben höherer Energieeffizienz, als wichtigste Säule einer nachhaltigen Energiepolitik und der Energiewende. Als nachhaltige Energieversorgung oder kurz als nachhaltige Energie wird eine Energieversorgung bezeichnet, die den gegenwärtigen Bedarf decken kann, ohne die Energieversorgung zukünftiger Generationen einzuschränken und ohne heutige und zukünftige Generationen und Umwelt zu schädigen. Sie umfasst die Erzeugung, die Verteilung und die Nutzung von Energie.

Unter erneuerbaren Energien versteht man Ressourcen, die fast unendlich zur Verfügung stehen und dem Klima nicht schaden. Dazu gehören: Sonne, Wasser, Wind, Erdwärme und Bioenergie. Energien aus Kohle, Gas und Erdöl heißen fossile Energien und sind verantwortlich für das klimaschädliche Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>). CO<sub>2</sub> verursacht 60 Prozent des menschengemachten Treibhauseffekts.

Neben dem Schutz der Umwelt soll der Ausbau der erneuerbaren Energien auch dafür sorgen, dass Deutschland weniger Energie aus anderen Ländern importieren muss. Bis zum Jahr 2020 soll der Anteil der erneuerbaren Energien auf 35 Prozent des gesamten Stromverbrauchs steigen. Bis zum Jahr 2050 soll dieser Anteil mindestens 80 Prozent betragen. Das hat man im Erneuerbare-Energien-Gesetz (EEG) festgelegt.

Die Sache mit den erneuerbaren Energien ist eine Art Wettlauf: Der Bedarf an Energie wächst ständig, aber auch der Anteil der erneuerbaren Energien steigt stetig an. Die Internationale Energieagentur (IEA) sagt voraus, dass der weltweite Energiebedarf in den kommenden 25 Jahren um ein Drittel ansteigen wird.

3. Беседа на тему "Atomenergie"

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий)</li><li>2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины.</li><li>3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе.</li><li>4. Логичность и последовательность ответа.</li></ol> <p>От 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.</p> <p>От 20 до 25 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>
--	--